**Обоснование выбора используемых образовательных технологий**

Данный проект ставит своей целью

* создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов в новой информационно-образовательной среде школы.
* развитие качеств и умений XXI века, включающих
* медиаграмотность,
* критическое и системное мышление,
* умение формализовать задачи, моделировать процессы и явления;
* способность к решению творческих задач,
* умение работать в команде,
* самостоятельность,
* способность мыслить глобально,
* гражданскую сознательность.
* а также, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Достижение этих целей осуществляется при использовании следующих современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Цель** | **Задачи** | **Этапы применения** |
| * + 1. **Образовательные технологии для повышения качества учебных (предметных) результатов** | | | |
|  | **Компьютер выступает в роли:**   * средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; * средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ; * эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности | | |
| Технология дифференцированного обучения | * Выделение групп учащихся на основании индивидуальных особенностей каждого учащегося; * индивидуализация и внутриклассная дифференциация процесса обучения школьников; * сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность; * соответствовать уровню развития каждого ученика (это возможно при внутренней дифференциации учебной работы); * объективное выявление исходного уровня развития у каждого ученика - необходимое условие работы;   развитие умственных способностей предполагает специальные средства, развивающие знания, которые по содержанию должны быть оптимальной трудности и которые должны формировать рациональное умения умственного труда | * Средствами внутриклассной дифференциации совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, содействовать реализации учебных программ, повышению уровня сформированности знаний, умений и навыков каждого ученика в отдельности, и, таким образом, уменьшить его абсолютное и относительное отставание (т.е. отставание от уровня своих возможностей); * Развивать логическое мышление, креативность при опоре на зону ближайшего развития. * Формировать учебно– ознавательную мотивацию. * Создать условия для развития интересов и специфических способностей каждого ребёнка. | * Индивидуальная образовательная траектория изучения отдельных тем предметов * При выполнении практических работ на занятиях * При выполнении дифференцированного домашнего задания |
| Технология проблемного обучения | * Развитие творческих способностей, * Формирование мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе изучения основ наук, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами | * Научить решению теоретической, технической, практической учебной проблемы * Научить учащихся деятельности по усвоению знаний и путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение по средствам выдвижения предложений, гипотез их обоснование и доказательства, а также путем проверки правильности решения | * Изучение нового материала – на уроках всех дисциплин * В исследовательской работе * При выполнении домашнего задания, самостоятельной работе |
| * + 1. **Использование образовательных технологий для повышения качества метапредметных, компетентностных результатов** | | | |
|  | **Компьютер выступает в роли:**   * средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; * средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ; * инструмент познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; * эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности | | |
| Компетентностный подход | Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода  1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.  2. Научиться объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат. 3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.).  4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.  5. Научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей. 6. Научиться решать проблемы, общие для различных видов профессиональной деятельности. 7. Научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению. | * создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем. * развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта; приобретенных знаний. | * на всех этапах образовательного процесса |
| Технология формирования информационной компетентности | Эффективное формирование личности, обладающей информационными компетенциями, обеспечивающими её социальную мобильность в условиях современного общества | * Формирование информационного мировоззрения личности * Приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности | * Уроки Информатики и ИКТ * Проектная деятельность * При выполнении творческих заданий (в инструментальных средах ИКТ) |
| Технология коллективно-групповых способов обучения | Активизация деятельности каждого учащегося,  повышение мотивации учения,  формировании коммуникативных навыков школьников | * Умение работать в коллективе * Синтезирование, интеграция и обобщение информации из разных источников; | Проекты «IT-Club» внеурочная деятельность   * «IT-creative» (компьютерная графика, создание сайтов) * «IT-news» (выпуск классной, школьной газеты, летопись классных дел, творческий отчет и т.д.) * «IT-video» (Создание фильмов, мультфильмов и т.д.) * Сетевые интернет-проекты |
| Технология проектного обучения | * Осмысление своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами; * Целеполагание, ориентированное на значимые результаты; * Самообразование и самоорганизация; | * Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве * Развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления * Синтезирование, интеграция и обобщение информации из разных источников; * Видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения; * Делать выбор и принимать решения | * При выполнении творческих заданий (в инструментальных средах ИКТ) * В профильном обучении * Проектная деятельность с использованием ИКТ и социальных сервисов Веб 2.0 (интегрированные проекты)   . |
| Технология игрового обучения | * Создание условий для творческой самореализации учащихся; * Развитие познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала * Имитация реально состояния объекта, отработка знаний, умений, навыков в игровой форме | * Умение «погружаться» в конкретную ситуацию, среду * Выработка коммуникативных свойств личности | * при выполнении творческих работ * на этапах актуализации знаний * во внеурочной работе * при проведении конкурсов, турниров |
| * + 1. **Использование образовательных технологий для повышения качества индивидуальных достижений и личностного развития** | | | |
|  | **Компьютер выступает в роли:**   * средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; * средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ; * средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения; * эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности | | |
| Дистанционные технологии | Работа с детьми   * имеющими разные учебные достижения и результаты * разные потребности и образовательные интересы * на работу с детьми ОВЗ | Предоставление школьникам равных образовательных возможностей, а также повышение качественного уровня образования.   * Использование возможностей школьного сайта: публикация домашних заданий, ЦОР-ов, интерактивных заданий; * Электронная почта, скайп | * Сотрудничество с ДО ТГУ (работа с одаренными детьми) * Дистанционные фестивали, олимпиады и конкурсы * Дистанционные домашние задания |
| Технология критического мышления | * Соединение обучения и воспитания в один целостный процесс развития творческой личности; * Создание условий для творческой самореализации учащихся * Развитие познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала | * Самосовершенствование личности; * Развитие творческих способностей, умения критически мыслить и принимать взвешенные решения; * Сформированность навыков самостоятельной и групповой работы; * Интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс | * Дистанционные олимпиады, конкупсы * При подготовке к ГИА, ЕГЭ (прогнозирование: особенно, часть С) |
| Здоровье сберегающие технологии | * Укрепление и развитие здоровья школьников * Контроль за физическими и психическими нагрузками на уроке * Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | * Соблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения, * Воспитание здорового образа жизни * Соблюдение двигательного режима школьников * Создание максимально комфортных условий на уроке | * При проведении физкультминуток на уроке * В разработке правил работы за компьютером |