**Обоснование выбора используемых образовательных технологий**

Данный проект ставит своей целью

* создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов в новой информационно-образовательной среде школы.
* развитие качеств и умений XXI века, включающих
* медиаграмотность,
* критическое и системное мышление,
* умение формализовать задачи, моделировать процессы и явления;
* способность к решению творческих задач,
* умение работать в команде,
* самостоятельность,
* способность мыслить глобально,
* гражданскую сознательность.
* а также, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Достижение этих целей осуществляется при использовании следующих современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **Цель** | **Задачи** | **Этапы применения** |
| * + 1. **Образовательные технологии для повышения качества учебных (предметных) результатов**
 |
|  | **Компьютер выступает в роли:** * средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности
 |
| Технология дифференцированного обучения | * Выделение групп учащихся на основании индивидуальных особенностей каждого учащегося;
* индивидуализация и внутриклассная дифференциация процесса обучения школьников;
* сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность;
* соответствовать уровню развития каждого ученика (это возможно при внутренней дифференциации учебной работы);
* объективное выявление исходного уровня развития у каждого ученика - необходимое условие работы;

развитие умственных способностей предполагает специальные средства, развивающие знания, которые по содержанию должны быть оптимальной трудности и которые должны формировать рациональное умения умственного труда | * Средствами внутриклассной дифференциации совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, содействовать реализации учебных программ, повышению уровня сформированности знаний, умений и навыков каждого ученика в отдельности, и, таким образом, уменьшить его абсолютное и относительное отставание (т.е. отставание от уровня своих возможностей);
* Развивать логическое мышление, креативность при опоре на зону ближайшего развития.
* Формировать учебно– ознавательную мотивацию.
* Создать условия для развития интересов и специфических способностей каждого ребёнка.
 | * Индивидуальная образовательная траектория изучения отдельных тем предметов
* При выполнении практических работ на занятиях
* При выполнении дифференцированного домашнего задания
 |
| Технология проблемного обучения | * Развитие творческих способностей,
* Формирование мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе изучения основ наук, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами
 | * Научить решению теоретической, технической, практической учебной проблемы
* Научить учащихся деятельности по усвоению знаний и путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение по средствам выдвижения предложений, гипотез их обоснование и доказательства, а также путем проверки правильности решения
 | * Изучение нового материала – на уроках всех дисциплин
* В исследовательской работе
* При выполнении домашнего задания, самостоятельной работе
 |
| * + 1. **Использование образовательных технологий для повышения качества метапредметных, компетентностных результатов**
 |
|  | **Компьютер выступает в роли:** * средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* инструмент познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности
 |
| Компетентностный подход | Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода 1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность. 2. Научиться объяснять явления действительности, их сущность и причины, используя соответствующий научный аппарат. 3. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности (экономике, политике, межкультурном взаимодействии и т.д.). 4. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей. 5. Научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей. 6. Научиться решать проблемы, общие для различных видов профессиональной деятельности. 7. Научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению. | * создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.
* развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта; приобретенных знаний.
 | * на всех этапах образовательного процесса
 |
| Технология формирования информационной компетентности | Эффективное формирование личности, обладающей информационными компетенциями, обеспечивающими её социальную мобильность в условиях современного общества | * Формирование информационного мировоззрения личности
* Приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности
 | * Уроки Информатики и ИКТ
* Проектная деятельность
* При выполнении творческих заданий (в инструментальных средах ИКТ)
 |
| Технология коллективно-групповых способов обучения | Активизация деятельности каждого учащегося, повышение мотивации учения, формировании коммуникативных навыков школьников | * Умение работать в коллективе
* Синтезирование, интеграция и обобщение информации из разных источников;
 | Проекты «IT-Club» внеурочная деятельность* «IT-creative» (компьютерная графика, создание сайтов)
* «IT-news» (выпуск классной, школьной газеты, летопись классных дел, творческий отчет и т.д.)
* «IT-video» (Создание фильмов, мультфильмов и т.д.)
* Сетевые интернет-проекты
 |
| Технология проектного обучения | * Осмысление своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами;
* Целеполагание, ориентированное на значимые результаты;
* Самообразование и самоорганизация;
 | * Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве
* Развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления
* Синтезирование, интеграция и обобщение информации из разных источников;
* Видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения;
* Делать выбор и принимать решения
 | * При выполнении творческих заданий (в инструментальных средах ИКТ)
* В профильном обучении
* Проектная деятельность с использованием ИКТ и социальных сервисов Веб 2.0 (интегрированные проекты)

. |
| Технология игрового обучения | * Создание условий для творческой самореализации учащихся;
* Развитие познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала
* Имитация реально состояния объекта, отработка знаний, умений, навыков в игровой форме
 | * Умение «погружаться» в конкретную ситуацию, среду
* Выработка коммуникативных свойств личности
 | * при выполнении творческих работ
* на этапах актуализации знаний
* во внеурочной работе
* при проведении конкурсов, турниров
 |
| * + 1. **Использование образовательных технологий для повышения качества индивидуальных достижений и личностного развития**
 |
|  | **Компьютер выступает в роли:** * средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности
 |
| Дистанционные технологии |  Работа с детьми* имеющими разные учебные достижения и результаты
* разные потребности и образовательные интересы
* на работу с детьми ОВЗ
 | Предоставление школьникам равных образовательных возможностей, а также повышение качественного уровня образования. * Использование возможностей школьного сайта: публикация домашних заданий, ЦОР-ов, интерактивных заданий;
* Электронная почта, скайп
 | * Сотрудничество с ДО ТГУ (работа с одаренными детьми)
* Дистанционные фестивали, олимпиады и конкурсы
* Дистанционные домашние задания
 |
| Технология критического мышления | * Соединение обучения и воспитания в один целостный процесс развития творческой личности;
* Создание условий для творческой самореализации учащихся
* Развитие познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала
 | * Самосовершенствование личности;
* Развитие творческих способностей, умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;
* Сформированность навыков самостоятельной и групповой работы;
* Интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс
 | * Дистанционные олимпиады, конкупсы
* При подготовке к ГИА, ЕГЭ (прогнозирование: особенно, часть С)
 |
| Здоровье сберегающие технологии | * Укрепление и развитие здоровья школьников
* Контроль за физическими и психическими нагрузками на уроке
* Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
 | * Соблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения,
* Воспитание здорового образа жизни
* Соблюдение двигательного режима школьников
* Создание максимально комфортных условий на уроке
 | * При проведении физкультминуток на уроке
* В разработке правил работы за компьютером
 |