

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-письмо Департамента общего образования Томской области 06. 05. 2016 № 1790 / 01- 08;

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждена 30.08.2017 г.).

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим в настоящее время реализуется новая языковая политика в области образования младших школьников и внеурочная работа по иностранному языку стала одним из форм решения задач ФГОС в начальной школе.

Программа внеурочной деятельности «Английский клуб для малышей» разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников, соотносится с учебным материалом УМК « Английский в фокусе» для начальной школы, расширяя и дополняя его ролевыми играми, игровыми заданиями, учебными видео и мультфильмами на английском языке.

Программа «Английский клуб для малышей» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

**Цели и задачи курса**

Основной целью обучения иностранным языкам в начальной школе является развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке. Это предполагает формирование коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию. Для успешной реализации этих целей решаются следующие **задачи:**

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи (аудирование и говорение);

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка т.е. знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, их традиций ;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей на иностранном языке.

Программа внеурочной деятельности «Английский клуб для малышей» предназначена для учеников 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Принципы, положенные в основу обучения английскому языку на занятиях клуба, в основном совпадают с принципами обучения английскому языку на уроках, однако вся работа проходит в **игровой форме,** с применением самых разнообразных форм творчества и по возможности с вовлечением в работу клуба учащихся старших классов и родителей. Младшие школьники отрабатывают звуки, слова, структуры в простых и реальных речевых ситуациях в игровой форме. Дети учатся общаться на английском языке, приобретают дополнительные лингвострановедческие знания, расширяют свой языковой и общекультурный кругозор.

Программа реализуется за 1 год. Количество часов: в год для 1 класса -33ч, для 2-4 по 34, в неделю.

**Виды деятельности:** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); познавательная деятельность, досугово- развлекательная деятельность, художественное творчество; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

• добровольность участия и желание проявить себя,

• сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

• сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

• занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

• эстетичность всех проводимых мероприятий;

• четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

• наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

• широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

• гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности. В зависимости от ступени обучения (1-4 классы) происходит формирование и развитие основных навыков и умений на материале, доступном для понимания тому или иному возрасту. В 1 классе занятия по внеурочной деятельности носят ознакомительный со страноведческим материалом характер, а так же учащиеся знакомятся с элементарными формами диалога этикетного характера. В 3 и 4 классах происходит белее глубокое изучение предмета с языковой и информационной точки зрения.

**Личностные результаты:**

• Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• Осознание себя гражданином своей страны;

• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). К метапредметным результатам можно отнести следующие результаты.

**Регулятивные УУД:**

• умение самостоятельно организовать собственную деятельность;

• умение составить план в соответствии с поставленной задачей;

• выбор средства реализации поставленных целей;

• умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;

• умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы;

• умение самостоятельно вести поиск информации;

•умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные УУД:**

• освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке;

• создание текстов разных типов;

• умение выбирать источник;

• развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Коммуникативные УУД:**

• умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

• умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

• написание классных и домашних творческих работ;

• дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

• готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку;

• владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;

• объективное определение своего вклада в общий результат;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

• развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Планируемые предметные результаты освоения программы.**

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные слова;

- пользоваться двуязычным словарем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи.**

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе;

глагол­связку to be;

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

-наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very). **Коммуникативные умения.**

Говорение. Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о изучаемых странах.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование. Ученик научится**:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение. Ученик научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письменная речь. Ученик научится:**

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

**Социокультурные знания и умения. Ученик научится**:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, осознания места родного и изучаемого языка в полиязычном мире, приобщения к ценностям мировой культуры, ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной темы).

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Формы занятий**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, режим паро-сменного состава, работу в парах, практические занятия. На занятиях используются исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. Они являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для младшего школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

• занятие;

• занятие-путешествие;

• дискуссия;

• защита творческих работ и проектов;

• онлайн-экскурсия;

• занятие-исследование.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

• словесный;

• наглядный;

• практический;

• метод контроля;

• объяснительно-иллюстративный;

• исследовательский;

• творческий метод

**Формы воспитательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Приобретение социальных знаний** | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| **1 класс** | Узнает о новом языке. Получает представление о характерах звучания чужой речи, речевых особенностях. | Проявляет интерес к правильному фонетическому интонированию английского языка. | Обучающийся сможет отличить на слух английскую речь, Получит опыт эмоционального проживания исполнительской роли, получит основы коммуникативной культуры. |
| **2 класс** | Получит возможность связать сценический опыт с жизненными ситуациями, взаимодействовать со своим учителем, как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | Проявляет самостоятельность, может давать пояснения к выполняемым действиям. Способен отличать верно выполненное задание от неверного Осознает важность правильно выполненного задания и его применения на практике в жизни. Появится пот- ребность в выражении чувств, эмоций. | Умеет выстраивать эффективное общение в коллективе. Появится возможность повышения активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности формирования умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Демонстрирует способность слушать и понимать речь других, снимается физическое и эмоциональное напряжение. |
| **3 класс** | Понимает ценность коллективной работы, радость проживания коллективных положительных эмоций. | Умеет работать в группе, овладевает бесконфликтными навыками общения в коллективе, вырабатываются правильные межличностные отношения. | Приобретает опыт участия в сценических постановках, выступлений на английском языке. Способен эмоционально проживать успехи и неудачи, осознанно оценивать и комментировать свои действия, применять ролевой опыт в жизненных ситуациях в том числе. Появляется интерес к речи, который находит свое продолжение за пределами учебной деятельности. |
| **4 класс** | Узнает о профессиях, связанных с иностранным языком, сможет осознавать важность творческих видов деятельности для себя лично. | Способен активно участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, сыгранной роли, сопоставлять различные точки зрения героев. Приобретают устойчивую потребность в самостоятельной сценической деятельности и в изучении английского языка. | Принимает активное участие театральной деятельности, участвует в музыкальных конкурсах на английском , на муниципальном и региональном уровнях. Реализуются собственные возможности в привлекательных для ученика видах деятельности. Возникает потребность в приобретении знаний, расширении кругозора, творческой активности. Способен формировать целостный взгляд на окружающий мир. |

**3 Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты: – лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал; – общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно- коммуникативные умения. Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. А так же содержание страноведческого курса позволяет: – учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание** |
| **Давайте знакомиться** | Приветствие, прощание, сведения о себе (имя, возраст, родина).  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| **Я и мой друг** | Правильное написание английских букв, буквы строчные и прописные. Игры с буквами  Буквы гласные и согласные. Игры с буквами  Употреблять глагол-связку to be в утвердительных предложениях. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом |
| **Моя семья** | Представляют членов своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом |
| **Я и мои игуршки** | Учат новые лексические единицы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом |
| **Повторение** |  |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание** |
| **Давайте знакомиться** | Приветствие, прощание, сведения о себе (имя, возраст, родина) |
| **Наш волшебник - Алфавит** | Правильное написание английских букв, буквы строчные и прописные. Игры с буквами  Буквы гласные и согласные. Игры с буквами  Алфавит. Игры на знание алфавита  Подготовка мероприятия «Наш волшебник - Алфавит».  проведение мероприятия «Наш волшебник – Алфавит» |
| **В мире звуков** | Английские народные детские стихотворения в переводе С. Маршака и К.Чуковского. Фонетические игры  Английские пословицы. Фонетические игры  Подготовка к конкурсу чтецов и иллюстраторов стихотворений  Конкурс «Любители английской поэзии» (2 номинации: «Чтецы» и «Художники-иллюстраторы») |
| **Моя семья** | Рассказ о своей семье (родители, братья и сёстры, бабушки и дедушки).  Английская семья, уклад жизни в английской семье, поведение англичан. |
| **Мир сказки. Сказка «Репка»** | Чтение сказки, работа с лексикой  Разработка сценария, распределение ролей, чтение по ролям  Работа над произношением, отработка актёрского мастерства. |
| **Цвета** | Знакомство с таблицей цветов. Игра «Угадай цвет». Стихотворение «Цвета». |
| **Фрукты и овощи** | Знакомство с фруктами и овощами. Игра «Угадай овощ». |
| **Счёт до 10** | Знакомство со счётом до 10. Стихотворение – игра «Посчитай картофелины». |
| **Дни недели.** | Знакомство с днями недели. Разучивание стихотворений |
| **Времена года** | Знакомство с временами года. Разучивание стихотворений. |
| **Школьные принадлежности** | Игра «Что я спрятал за спиной?», выражения классного обихода, стихотворение «Почему ты плачешь Вили?» |
| **Еда и посуда** | Игра «Съедобное -несъедобное», моё любимое блюдо. |
| **Животные.** | Знакомство с животными. Игра «Кто я?» |
| **Мир сказки. Сказка «Теремок»** | Сказка «Теремок» (чтение сказки, работа с лексикой)  Разработка сценария, распределение ролей, чтение по ролям  Работа над произношением, отработка актёрского мастерства.  Разработка грима, костюмов, эскизы декораций |
| **Мир сказки.** | Чтение сказки, работа с лексикой  Разработка сценария, распределение ролей, чтение по ролям  Работа над произношением, отработка актёрского мастерства.  Разработка грима, костюмов, эскизы декораций  Создание декораций и музыкального оформления спектакля. Репетиция спектакляГенеральная репетиция спектакля  Показ спектакля для всех параллелей 2 – 3 классов. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание** |
| **Давайте познакомиться** | учимся здороваться на английском языке;  спросите: «Как тебя зовут?»;  выражения классного обихода;  стихотворение «Доброе утро». |
| **Животные** | знакомство с животными;  договорки о животных;  игра «Кто я?»;  выражения классного обихода;  английские звуки. |
| **Глаголы движения** | что умеют делать животные;  что не умеют делать животные;  английские звуки;  выражения классного обихода;  игра «Изобрази животное»;  договорка «Вежливые слова» |
| **Фрукты и овощи** | знакомство с фруктами;  знакомство с овощами;  выражения классного обихода;  игра «Угадай овощ»;  английские звуки. |
| **Счет до 20** | знакомство со счётом до 10;  спросите: «Сколько тебе лет?»;  выражения классного обихода;  английские звуки;  стихотворение-игра «Посчитай картофелины». |
| **Части тела** | английские звуки;  названия частей тела;  описание внешности;  выражения классного обихода;  договорки о частях тела;  стихотворение «Всё обо мне»;  игра «Дотронься»;  подведение итогов четверти. |
| **Моя семья** | члены семьи;  английские звуки;  употребление выражения «У меня есть…»  выражения классного обихода;  игра «Что пропало со стола?»;  стихотворение «Моя семья». |
| **Игрушки** | английские звуки;  моя любимая игрушка;  выражения классного обихода;  игра «Что я спрятал за спиной?»;  стихотворение «Шалтай-Балтай» |
| **Дни недели** | английские звуки;  знакомство с днями недели;  выражения классного обихода;  игра «Кто я?»;  подведение итогов четверти. |
| **Времена года** | английские звуки;  знакомство с временами года;  выражения классного обихода;  договорки о временах года;  игра «Что пропало со стола?»;  стихотворение «Времена года» |
| **Школьные принадлежности** | английские звуки;  что лежит у меня в портфеле?  выражения классного обихода;  игра «Что я спрятал за спиной?»;  стихотворение «Почему ты плачешь Вили?» |
| **Еда и посуда** | английские звуки;  моё любимое блюдо;  договорки о еде и посуде;  английские звуки;  игра «Съедобное – несъедобное»;  подведение итогов четверти и года: занятие-соревнование. |
| **Мой дом** | английские звуки;  выражения классного обихода;  описание комнаты |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание** |
| **Вводный модуль** | Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета, школа, учебные предметы, школьные принадлежности. |
| **Моя семья** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, друзья, школы в России. |
| **Рабочий день** | Распорядок дня, профессии, повседневные занятия. |
| **Еда** | Покупки в магазинах, основные продукты питания, любимая еда. |
| **В зоопарке** | Выходные дни, животные, любимое животное (описание), любимые занятия, игрушки, правила поведения. |
| **Праздники** | Семейные праздники, поздравления, выходные дня. |
| **Сказки** | Сказки, рассказы, стихотворения, произведения детского фольклора на изучаемом языке. |
| **Памятные дни** | Выходные дни, увлечения, друзья, совместные занятия, достопримечательности Британии. |
| **Путешествия** | Каникулы, планы на каникулы, достопримечательности США и России. |

**4. Учебно - тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Давайте познакомимся | 10 |
| 2. | Я и мои друзья | 6 |
| 3. | Моя семья | 5 |
| 4. | Мои игрушки | 11 |
| 5. | Повторение | 1 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Давайте знакомиться. | 1 |
| 2 | НАШ волшебник – Алфавит. | 3 |
| 3 | В мире звуков. | 3 |
| 4 | Моя семья. | 2 |
| 5 | Мир сказки «Репка». | 2 |
| 6 | Цвета. | 1 |
| 7 | Школьные принадлежности. | 2 |
| 8 | Счёт до 10. | 2 |
| 9 | Дни недели. Разучивание стихотворений. | 2 |
| 10 | Времена года. | 1 |
| 11 | Игрушки. | 2 |
| 12 | Животные. | 3 |
| 13 | Мир сказки. Сказка «Теремок». | 2 |
| 14 | Мой любимый сказочный герой. Описание внешности. | 2 |
| 15 | Еда и посуда. | 2 |
| 16 | Мир сказки. | 4 |
| Всего: |  | 34 |
|  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 |
| 2 | Животные. | 2 |
| 3 | Глаголы движения. | 3 |
| 4 | Фрукты и овощи. | 3 |
| 5 | Счёт до 20. | 3 |
| 6 | Части тела. | 2 |
| 7 | Моя семья. | 3 |
| 8 | Игрушки. | 2 |
| 9 | Дни недели. | 3 |
| 10 | Времена года. | 3 |
| 11 | Школьные принадлежности. | 2 |
| 12 | Еда и посуда. | 3 |
| 13 | Мир сказки. | 4 |
| Всего: |  | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Вводный модуль** | 1 |
| 2 | **Моя семья** | 3 |
| 3 | **Рабочий день** | 4 |
| 4 | **Еда** | 4 |
| 5 | **В зоопарке** | 4 |
| 6 | **Праздники** | 5 |
| 7 | **Сказки** | 4 |
| 8 | **Памятные дни** | 4 |
| 9 | **Путешествия** | 5 |
| Всего: |  | 34 |

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001

Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

Фонетические игры

Фонетические игры на уроках английского языка http://56ouo43.com/school/6/index.php?option=com\_content&task=view&id=83&Itemid=5

10 фонетических увлекательных игр http://www.learnenglishbest.com/foneticheskiye-igry-na-angliyskom-yazyke.html

**Фонетические игры на английском языке**

http://www.angla.su/publ/igry/foneticheskie\_igry/foneticheskie\_igry\_na\_anglijskom/80-1-0-412

Обучение фонетике в младших классах

http://collegy.ucoz.ru/publ/32-1-0-5819

Игры на знание алфавита:

http://englishon-line.ru/igri-alfavit.html

Английский алфавит онлайн-игры http://poskladam.ru/english/

Английский язык для детей http://www.teremoc.ru/game/english.htm

Игры на английском языке http://www.native-english.ru/games/

Сценарий сказки «Теремок» на английском языке

http://festival.1september.ru/articles/621342/