

1. **Пояснительная записка.**

Программа «Юный читатель» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Нормативно-правовой и документальной базой программы курса внеурочной деятельности «Юный читатель» являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-письмо Департамента общего образования Томской области 06. 05. 2016 № 1790 / 01- 08;

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждена 30.08.2017 г.).

**Актуальность: невозможно переоценить важность**  детского чтения. Чтение является не только источником развития личности, но и одним из гарантов её успешной социализации в обществе. От того, что читает ребенок, как он это делает, во многом зависит каким будет он сам в будущем и,  как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.

Книга, как средство формирования личности, в век глобализации, не уходит на второй план. Интересная книга, прочитанная не торопясь, вдумчиво, наполняет душу и надолго остаётся в сердце ребенка. Поэтому важно, чтобы каждый школьник заинтересовался книгами, обрел свою любимую книгу. Взрослым необходимо поддерживать интерес к книге у ребенка, который делает первые шаги в образовании. Задача учителя показать, что чтение – это увлекательное занятие, что книга может стать настоящим другом и помощником.

Кроме того, чтение является важнейшим средством получения знаний. Проблема овладения навыком чтения на сегодняшний день актуальна для большинства современных детей. Это происходит из-за недостаточной сформированности необходимых базовых составляющих процесса: восприятия (акустическое, зрительное, пространственное), произвольное владение устной речью, способность к аналитико – синтетической речевой деятельности, сформированность функций памяти, достаточный уровень целенаправленной деятельности, произвольность владения функциями внимания, саморегуляции и контроля.

Несформированность навыка чтения будет отрицательно влиять как на успешность в обучении, так и на формирование личности ребенка, его социализацию.

**Цель:** формирование полноценного навыка чтения, потребности в систематическом чтении.

**Задачи**

- формировать у детей интерес к чтению, к книге;

- учить воспринимать и понимать прочитанный текст;

- учить отвечать на вопросы по содержанию;

- учить пересказу;

- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

- развивать речь учащихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется через активную познавательную **деятельность,** проблемно - ценностное общение, досугово-развлекательную деятельность. Программа внеурочной деятельности « Я – читатель» работает в школе первый год, в дальнейшем планируется ее про планируется ее продолжение во 2 – 4 классах. Имеет преемственное продолжение и на средней ступени в таких курсах как « За страницами учебника литературы».

**II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные универсальные учебные действия**

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

Метапредметными результатами кружка " Юный читатель» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  
**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* проговаривать последовательность действий на занятиях;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с обложкой, иллюстрациями книги;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* оценивать свои действия;
* адекватно воспринимать оценку учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять читательскую инициативу;
* самостоятельно выбирать книги указанного автора или по теме доступные по объему и содержанию.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения о герое или событии; аргументировать (защищать) свои идеи;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять поиск книги с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения;

* учитывать разные мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

\_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

\_ аргументировать свою позицию и сравнивать ее с позицией партнеров при обсуждении прочитанного;

\_ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

\_ адекватно использовать речь в своей деятельности.

**Предметными результатами является сформированность следующих умений:**

* овладеть смысловым чтением;
* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать текст в своем темпе;
* понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
* выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* пересказывать текст;
* размышлять о характере и поступках героя;
* относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
* относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Формы достижения воспитательных результатов курса внеурочной деятельности «Юный читатель»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Приобретение социальных знаний** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| **1 класс** | Учит буквы, слоги, распознает их в печатном тексте. Понимает смысл прочитанного. определяет тему и главную мысль текста. | Проявляет интерес к чтению, различным жанрам детской литературы, манерам исполнения. | Обучающийся сможет отличить на слух стихотворный и прозаический текст. Границы предложений в тексте. Эмоциональную окраску предложений. Виды предложений по цели высказывания. Способен оценить действия героев. |
| **2 класс** | Имеет представление о тексте и контексте, (информации данной в явном и скрытом смысле),о ключевых словах. | Понимает смысл прочитанного и способен соотнести его с действительностью, понимает информацию, представленную в неявном виде. | Имеет опыт выступления с текстом перед классом, осознает долю личного участия в сценических действиях (декламации) по произведениям. Умеет выстраивать эффективное общение в коллективе. использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. |
| **3 класс** | Понимает характер произведений, способен переживать эмоционально литературные произведения. | Умеет формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, способен понять и прочувствовать настроение аудитории при декламации текста. | Приобретает исполнительский и пропагандистский опыт. Способен сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. |
| **4 класс** | Узнает о смежных с чтением  (литературой) видах искусств и способен оценивать разные виды искусств, может осознавать важность чтения для себя лично. Получает навыки выявления достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками. | Способен активно участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, сопоставлять различные точки зрения, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Понимает смысловую и жанровую особенность и смежных с чтением (литературой) видов искусств. Приобретают устойчивую потребность в самостоятельной читательской деятельности. | Принимает активное участие в концертно- просветительской, исследовательской деятельности, участвует в литературных конкурсах, концертах, на муниципальном и региональном уровнях. Реализуются собственные возможности в привлекательных для ученика видах деятельности. Возникает потребность в читательской деятельности. Способен сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения |

**III. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы «Юный читатель» служит плавным продолжением изучения таких предметов как обучение грамоте, литературное чтение, русский язык.

В круг чтения входят произведения разных жанров и областей литературного творчества: фольклор, русская классика, современная отечественная литература. Учитывая возрастные особенности школьников, особое внимание уделяется игровым заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на **66 часов.** Частота проведения занятий – **два раза в неделю,**  продолжительностью **30 - 40 минут**.

Занятия включают в себя непосредственно знакомство с литературными текстами и творческую деятельность обучающихся на основе прочитанных произведений. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации деятельности:**

* самостоятельное чтение вслух, про себя, жужжащее чтение, по ролям;
* слушание чтения учителем;
* слушание чтения профессиональным диктором, в т.ч. аудиосказок, сказок с оркестром;
* обсуждение;
* экскурсии в библиотеку «Фламинго», «им. Пушкина»;
* видеопросмотры МФ и КФ;
* литературные игры;
* викторины;
* театрализация;
* иллюстрирование;
* составление дневников чтения в классе и дома с участием родителей;
* библиотечные уроки;
* участие в читательской конференции на школьном и муниципальном уровне.

Программа состоит из ***двух блоков:***

**Тема 1. По дорогам сказок.**

В добукварный период, а также на начальных этапах букварного периода, когда дети не знают букв и не читают, целесообразно проводить цикл занятий с использованием русских народных сказок.

Восприятие сказки в младшем школьном возрасте осуществляется с опорой на игру, иллюстрацию, действие и составляет один из наиболее значимых видов деятельности ребёнка, определяя развитие как интеллектуальных, так и познавательных процессов (речи, мышления, воображения).

Виды деятельности детей:

* чтение - рассматривание иллюстраций;
* слушание и запоминание сказок;
* рассказывание сказки одним ребенком или поочередно;
* лепка героев сказок;
* театрализация;
* иллюстрирование;
* совместный просмотр МФ и КФ по мотивам русских народных сказок.

Сказки развивают образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, знакомят детей с окружающим миром, расширяют словарный запас. Незаменимы сказки и в развитии эмоциональной сферы первоклассников, нравственных качеств.

**Тема 2. Классики – детям.**

В раздел включены лучшие произведения русских и советских писателей, поэтов, соответсвующих следующим требованиям:

* Детям отводится главная роль.
* По тематике соответствует детскому возрасту.
* Относительно небольшой объём, много рисунков.
* Простой язык.
* Много диалогов и действия
* Много приключений.
* Счастливый конец (победа добра над злом).
* Воспитывают ребёнка.

При этом учитель ставит задачи:

-дать ученикам реальные знания об окружающей действительности и на их основе развить мысль и речь;

-помогать овладевать родным языком;

-влиять на нравственность.

Работа с текстами произведений данного раздела предполагает, что учащиеся:

* определяют главную мысль текста;
* озаглавливают текст;
* определяют последовательность событий;
* выделяют абзацы;
* считают количество предложений в тексте;
* подбирают синонимы и антонимы к словам;
* выделяют в тексте сравнения.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

**Программа предусматривает сотрудничество** первоклассников с библиотекой «Фламинго», проведение систематических занятий совместно с библиотекарем Керовой Ларисой Владимировной на базе данной библиотеки. Предполагается, что к концу первого класса дети смогут самостоятельно пользоваться услугами библиотеки, станут ее постоянными читателями.

**IV. Тематическое планирование курса**

**«Юный читатель»**

**1 класс — 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № тема | Название блока | Количество часов | Форма работы | |
| 1 | По дорогам сказок. | 16 | аудиторная-12ч | Внеаудиторная (на базе библиотеки «Фламинго») -4ч |
| 2 | Классики – детям. | 50 | аудиторная-37ч | Внеаудиторная (на базе библиотеки «Фламинго») -13ч. |

**Календарно-тематический план**

**1 класс – 66 часов**

*(выделенные курсивом занятия проводятся на базе библиотеки «Фламинго»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема занятия | Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности | Дата |
|  | **Блок 1. По дорогам сказок.** | | |
| *1* | *Введение. Знакомство с библиотекой «Фламинго».* | -чтение - рассматривание книг;  -слушание и запоминание сказок;  -пересказывание сказки одним ребенком или поочередно;  -рисование сказок;  -лепка героев сказок;  -разыгрывание сказок;  -фронтальная беседа;  -просмотр МФ по мотивам сказок | сентябрь |
| 2 | Русские народные игры. Считалки. |  |
| 3 | РНС «Гуси – лебеди» |  |
| 4 | РНС «Петушок и бобовое зернышко» |  |
| 5 | *РНС «У страха глаза велики»* |  |
| 6 | РНС «Хаврошечка» |  |
| 7 | РНС «Лиса и журавль» |  |
| 8 | РНС «Маша и медведь» | октябрь |
| 9 | *Устное творчество русского народа. Загадки.* |  |
| 10 | РНС «Волк и семеро козлят» |  |
| 11 | РНС «Лиса и Волк» |  |
| 12 | РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |  |
| 13 | *РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»* |  |
| 14 | РНС «Лиса и заяц» |  |
| 15 | РНС «Теремок» | ноябрь |
| 16 | РНС «По щучьему веленью…» |  |
|  | **Блок 2. Классики - детям** | | |
| 17 | К.Д.Ушинский «Спор животных» | -развитие восприятия и зрительного внимания;  -формирование адекватной стратегии направления обзора (справа налево  -развитие целостности восприятия (упражнения с усложненными изображениями)  -формирование дифференцированного восприятия буквенных знаков;  -развитие фонематического восприятия;  -формирование связи зрительного образа и слова |  |
| 18 | К.Д.Ушинский «Умей обождать» |  |
| 19 | *Л.Н.Толстой «Филиппок»* |  |
| 20 | Л.Пантелеев «Буква ТЫ» |  |
| 21 | Л.Н.Толстой «Котенок» | декабрь |
| 22 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» |  |
| 23 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» |  |
| 24 | *А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»* |  |
| 25 | И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» |  |
| 26 | И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» |  |
| 27 | *Библия для детей в рассказах и картинках. Рождение Иисуса Христа.* |  |
| 28 | Конкурс чтецов стихотворений русских поэтов «Рождество». |  |
| 29 | Стихи русских поэтов. С.Есенин | январь |
| 30 | В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |  |
| 31 | Стихи русских поэтов. С. Черный |  |
| 32 | *Конкурс чтецов стихотворений русских поэтов «Зимушка-зима».* |  |
| 33 | Стихи русских поэтов. Д.Хармс |  |
| 34 | Стихи русских поэтов. А.Барто |  |
| 35 | Стихи русских поэтов. Б.Заходер | февраль |
| 36 | *Стихи русских поэтов. С.Михалкову – 105 лет. Квест.* |  |
| 37 | Стихи русских поэтов. С.Маршак |  |
| 38 | Библия для детей в рассказах и картинках. Христос воскрес! |  |
| 39 | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» |  |
| 40 | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» |  |
| 41 | *Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»*  *Просмотр МФ* |  |
| 42 | В поисках нужных слов.  Л. Н Толстой «Косточка» | Чтение текста;  Подбор синонимов;  Нахождение нужного слова и предложения в тексте, подтверждающего ответ;  составление предложений из слов и по схеме;  определение ударного слога в слове;  определение последовательности событий в тексте;  подбор заголовка к тексту;  ответы на вопросы; определение главной мысли текста;  словарная работа;  звуко – буквенный разбор;  словообразовательная работа;  подбор заголовка;  нахождение ответа в тексте;  деление слов на слоги и для переноса;  определение главного героя произведения; | март |
| 43 | Учимся отвечать на вопросы.  Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока» |  |
| 44 | Учимся отвечать на вопросы.  Л. Н Толстой «Два товарища» |  |
| 45 | Учимся подбирать заголовок.  К.Д.Ушинский «Четыре желания» |  |
| 46 | Учимся определять главную мысль текста. Л. Н. Толстой «Старик и яблони» |  |
| 47 | *Учимся отвечать на вопросы.*  *Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»* |  |
| 48 | К.У.Чуковский «Мойдодыр» |  |
| 49 | К.У.Чуковский «Федорино горе» |  |
| 50 | В.Бианки «Теремок». | апрель |
| 51 | *В.Бианки «Теремок». Сравнение с РНС «Теремок»* |  |
| 52 | К.Д.Ушинский  «Проказы старухи зимы» |  |
| 53 | *В.Бианки «Хвосты»* |  |
| 54 | Учимся определять главного героя произведения. Н.Носов «Живая шляпа» |  |
| 55 | Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» |  |
| 56 | *Песни из МФ по пр-нию. Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»* |  |
| 57 | Э.Успенский «Про Веру и Анфису» |  |
| 58 | Сказки Г.Цыферов | май |
| 59 | М.Зощенко Из цикла «Леля и Минька» |  |
| 60 | С.Козлов «Зимняя сказка» |  |
| 61 | *Спектакль театра «Скоморох» по поизведениям С.Козлова* |  |
| 62 | Сутеев «Под грибом» |  |
| 63 | Сказки Г.Цыферов |  |
| 64 | *Кирилло-Мефодиевские чтения.* ***Межшкольный*** *конкурс чтецов стихотворений русских поэтов.* |  |
| 65 | *Кирилло-Мефодиевские чтения.* ***Межшкольный*** *конкурс чтецов стихотворений русских поэтов.* |  |
| 66 | Итоговое занятие. Что читать летом. |  |

**V. Список литературы**

Для учителя

1. Гераськина В. Г. Развитие техники чтения, или путешествие капитана Джима по стране Знаний: 1 – 4 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

2. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс. – М.:Издательство «Экзамен», 2015.

3. Оморокова М. И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению. – М.: Просвещение, 1990.