

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Риторика» составлена на основе авторской программы «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Программа рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК:

1.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие . 1 класс.- М.: Росткнига, 2010. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).

2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради . 1-2 часть.1 класс.- М.: Росткнига, 2010. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).

3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2010. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).

4. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради. 1 -2 часть 2 класс.- М.: Росткнига, 2010. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).

5. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2010.-80 с.- (Юным умникам и умницам).

6. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь. 1-2 часть. 3 класс.- М.: Росткнига, 2010. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).

7.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.4 класс. – М.: Росткнига, 2010- 82с.- (Юным умникам и умницам).

8.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей1-2 часть 4 класс – М.: Росткнига, 2010. – (Юным умникам и умницам).

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-письмо Департамента общего образования Томской области 06. 05. 2016 № 1790 / 01- 08;

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждена 30.08.2017 г.).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Риторика» имеет предметную направленность и важна с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования для детей с задержкой развития. Анализируя характер и выраженность затруднений, которые испытывают дети при обучении в школе, степень эффективности дополнительных занятий, проводимых педагогами, результаты психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод о различной природе этих затруднений и о том, что наиболее частой причиной отклонений в становлении навыков чтения и письма являются нарушения в развитии устной речи. Низкий уровень развития устной речи (бедный словарный запас, недостаточно развитый грамматический строй) может стать причиной неуспеваемости не только по русскому языку и чтению, но и по математике (так как ребенку подчас бывает непонятно словесное описание задачи), а также ряду других предметов. Дети с общим недоразвитием речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У учащихся наблюдаются:

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).

- недостаточная сформированы (в более тяжелых случаях — не сформированы) фонематические процессы. Вследствие этого у детей данной категории недостаточно развиты навыки анализа и синтеза звукового состава слова;

- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества других), нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

2. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

3. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей сообщим недоразвитием речи наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

Все это свидетельствует о важности предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей и формировании грамматически правильной связной речи.

Данная программа составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений по развитию речи к линии учебников под редакцией Е.И Никитиной. Основная особенность курса развития речи по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении развитию речи, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами текстов.

Основная особенность курса развития речи по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной.

Цель: Формирование грамматически правильной связной речи, коррекция нарушений чтения и письма, связанных с недоразвитием смысловой стороны речи.

*Основные задачи курса:*

 обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;

 формирование навыков словообразования и словоизменения;

 обучение правильному грамматическому оформлению предложений;

 формирование связной речи;

 развитие внимания к языковым явлениям, вербальной памяти, мышления;

 формирование коммуникативных навыков

*Основные принципы построения курса*

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как возрастом детей, так и актуальным уровнем речевого развития, с учетом таких важнейших принципов педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип. Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в предупреждении и коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принцип педагогики сотрудничества.

*Основные методы обучения:*

 наглядно-демонстрационные

 практические

 игровые

 методы ролевого моделирования типовых ситуаций

 словесные

*Коррекционные занятия по развитию речи направлены на развитие следующих функций:*

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

2. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

Развитие речи как курс внеурочной деятельности восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны,затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). занимающие важное место в предупреждении и коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принцип педагогики сотрудничества.

*Основные методы обучения:*

 наглядно-демонстрационные

 практические

 игровые

 методы ролевого моделирования типовых ситуаций

 словесные

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому развитие речи, как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <…> состава российского общества»[[1]](#footnote-1).

**II Результаты освоения учебного предмета**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрениядостижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

*Ожидаемые результаты:*

 повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;

 получение более глубоких знаний по развитию речи;

 овладение нормами речевой грамотности;

 улучшение академической успеваемости по русскому языку;

 формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

 формирование познавательных, личностных, регулятивных универсальных учебных действий.

 формирование уважительного отношения к иному мнению;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

 расширение объёма словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

 развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *оценивать* свою вежливость;

– *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося, развития когнитивной сферы;

-отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;

– *осознавать*  тему урока после предварительного обсуждения;

– *оценивать*  выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *понимать, сравнивать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

–– *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– *пересказывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста, ориентируясь на план, схему, образец;

– *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* главное, второстепенное, уместность выводов;

– *аргументировать* свою точку зрения, опираясь на текст;

– *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;

– *знать* особенности неподготовленной речи;

– *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– *знать* особенности диалога и монолога;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** –«овладение первоначальными представлениями о ***нормах*** русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; ***умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач***»[[2]](#footnote-2) и т.д.

Таким образом, развитие речи, как курс внеурочной деятельности, помогает решению коммуникативных готовность к обучению, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Риторика» достигаются обучающимися постепенно, при освоении ими программы в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1–4-го классов.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* роль речи в жизни людей;

–– *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

– *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;

– *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного высказывания в своей жизни и жизни окружающих;

– *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями пособия, статьи, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

– учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

– *делать простые выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- знать все звуки и буквы русского языка;

- знать все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и

видим.)

должен уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;

- вычленять слова из предложений;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса развития речи во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;

– *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

–*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

–*отличать* подробный пересказ от краткого, пользуясь планом;

–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

–*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова, с опорой на иллюстрацию.

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи по образцу, схеме;

– при выполнении некоторых заданий пособия, учителя, *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

**––** *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

**–** уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

**–** *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

**–** *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров;

**–** *продуцировать* уместные, эффективные жанры применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку)по наводящим вопросам;

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

–– *разыгрывать* диалоги, пользуясь заданиями учителя;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *оценивать*свою вежливость и степень вежливости при общении людей;

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета;

– *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *критически осмысливать* свой опыт речевого общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– *учиться* подчинять своё высказывание задаче речи пользуясь схемой;

– *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые сведения;

– *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста с опорой на алгоритм, инструкцию;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио –, видео –) сопровождением;

– в предложенных речевых ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;

**–** *знать* особенности неподготовленной речи;

**–** *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

**–** *знать* особенности этикетных жанров;

**–** *знать* особенности диалога и монолога;

**–** *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

**–** *знать и пользоваться* основными способами правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

**4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *объяснять* значение эффективного речи, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

– *адаптироваться* применительно к речевой ситуации, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *оценивать и анализировать* свое высказывание, исходя из имеющихся критериев;

– осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета по образцу, схеме, алгоритму;

– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;

– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи с опорой на схему, инструкцию;

– *анализировать* словарные статьи;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять план прочитанного или услышанного;

– *воспроизводить* по плану прочитанное или услышанное;

– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *различать* речевые задачи;

**–** *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

**–** *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;

– *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения речевых задач;

**–** *анализировать* типичную структуру рассказа;

**–** *рассказывать* (устно и письменно) о событиях жизни;

– *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда***и***как произошло***) в соответствии с задачами речи;

– *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;

– *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом речевой ситуации.

**Формы достижения воспитательных результатов курса внеурочной деятельности «Риторика» для детей с ОВЗ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Приобретение социальных знаний** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| **1 класс** | Узнает о базовых принципах правильной и красивой речи, культуре речи, о социально одобряемых формах поведения. Приобретение умений и навыков смыслового чтения. | Проявляет интерес к речи, закрепляет звуко-буквенные связи, развивает звуковую сторону речи. | Получает опыт построения тематических высказываний, правильного речепроизношения, эффективного общения в школьном коллективе. Понимание и знание базовых коммуникативных ценностей, семьи, образовательного учреждения. Принятие норм нравственного поведения. |
| **2 класс** | Овладевает первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Имеет опыт осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах по вопросам, опорным словам; Расширяется опыт ребёнка, учитель, как речевой образец, способен побудить его к проявлению любви к языку. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-речевой деятельности | Демонстрирует готовность слушать собеседника и вести диалог, формируется готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач. Лично участвует в коллективной работе. Умеет выстраивать эффективное общение в коллективе. |
| **3 класс** | Обогащается опыт эмоционально – коммуникативного общения, правки текста, изменение последовательности изложения. | Осознает, раскрывает и эмоционально проживает сущность речевых высказываний. Получает возможность развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря; Приобретает самостоятельный ораторский и пропагандистский опыт как коллективного, так и личного взаимодействия, получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. | Школьник включён в различные виды социальной, информационной, культурной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Развивает и совершенствует психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения; Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Способен адекватно реагировать на различные проявления в детском коллективе и обществе в целом, состоятелен в проявлении самостоятельного выбора и отстаивании личной позиции и своей точки зрения. Демонстрирует достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям. |
| **4 класс** | Анализирует нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Проживает опыт нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, соблюдать речевую культуру. | Формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества. Осознает важность владения речевыми навыками для себя лично. | Реализуется собственные возможности в привлекательных для него видах коммуникативных деятельности. Проявляет способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. Решает личные нравственные задачи, коммуникативные задачи, развивает в себе способность к общепринятому поведению в обществе.  Появляется положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;  положительная динамика развития когнитивной сферы. |

**III. Содержание учебного предмета**

Являясь курсом гуманитарного коррекционного цикла, программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы, которые включены в тематические занятия с 1 по 4 класс.

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны

речи” ( 1 класс)

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки;

- твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи” ( 2 класс)

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

III этап программы “Развитие связной речи” (3-4 класс)

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по плану, схеме, вопросам, с помощью ключевых слов.

**Основные направления в развитии речи:**

-работа над словом;

-работа над словосочетанием и предложением;

-работа над связной речью, представление о сущности общения, компонентах коммуникативной ситуации

-обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;

-уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

-активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

-устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

-работа с текстом, как с продуктом речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

- Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Объём учебного времени, отводимого на изучение курса развитие речи с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 33 часа для 1 класса, 34 часа для 2-4 классов, общий объём учебного времени составляет 135 часов. Риторика , как развитие речи даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

**Формы организации занятий**

**1 класс (34 часа)**

**(**Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю)

**Речь** и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

**2 класс (34 часа)**

**(**Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю)

***Речь.*** *Техника и выразительность речи.*

Речь. Устная и письменная.

Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения , расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

***Слово.***

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

***Знакомство со словарями:*** толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

***Предложение и словосочетание.***

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

***Текст.***

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать де формированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

***Культура общения.***

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**3-й класс (34 часа)**

**(**Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю)

**Речь. Техника выразительности речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Приёмы подготовки речи к высказыванию.

Расстановка акцентов для выразительного звучания речи.

**Слово.**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнении я словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. Нормативные словари.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

**Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

**4 класс (34 часа)**

**(**Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю)

**Культура речи**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Приемы подготовки к выразительному чтению произведения. Приемы импровизации. Умение инсценировать диалог.

**Слово**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Смысловая цельность и связность текста.

Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Формы организации занятий и виды деятельности-** основной формой организации занятий является, групповая, коллективная работа, аудиторная и внеаудиторная. Основными **видами деятельности** являются – познавательная, игровая, досугово- развлекательная деятельность и проблемно- ценностное общение. Программа имеет частичную преемственность на средней ступени через курс «За страницами учебника литературы», « Я пятиклассник».

**IV. Тематическое планирование**

**1 класс**

**(33 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема занятия** | | **кол-во часов** | |
|
|  | **Речь. Техника выразительности речи (1 час)** | |  | |
| 1 | | Речь. Выразительность речи. | | 1 | |
| 2 | | Слова, слова, слова | | 1 | |
| 3 | | Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. | | 1 | |
| 4 | | Слова -«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). | | 1 | |
| 5 | | Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). | | 1 | |
| 6 | | Слова, противоположные по смыслу (антонимы). | | 1 | |
| 7 | | Словесный конструктор. | | 1 | |
| 8 | | Надо ж: слово лишь одно, а картинок – ого-го! | | 1 | |
| 9 | | А слова- то не простые: очень хитрые такие. | | 1 | |
| 10 | | Какие разные слова! | | 1 | |
| 11 | | Зачем так много разных слов? | | 1 | |
| 12  13 | | Все слова поставил в ряд – и они мне говорят. | | 2 | |
| 14 | | Предложение | | 1 | |
| 15 | | Словосочетания | | 1 | |
| 16 | | Связи между словами в словосочетании и предложении. | | 1 | |
| 17 | | Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. | | 1 | |
| 18 | | Редактируем простое предложение | | 1 | |
| 19 | | Понятие о тексте. | | 1 | |
| 20 | | Тема текста. | | 1 | |
| 21 | | Основная мысль в тексте. | | 1 | |
| 22 | | Скажи кратко и точно | | 1 | |
| 23 | | Выделение частей текста, составление плана, дополнение готового текста | | 1 | |
| 24 | | Типы текста. | | 1 | |
| 25 | | Типы текста. | | 1 | |
| 26 | | Как рождаются тексты | | 1 | |
| 27 | | Заболел наш текст сегодня, вылечить его не сложно. | | 1 | |
| 28  29  30 | | Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.  Слова - выражения приветствия, прощания | | 3 | |
| 31 | | Викторина | | 1 | |
| 33 | | КВН | | 1 | |
|  | | **Итого 33 часа.** | |  | |

**2 класс**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема занятия** | | **ккол-во часов** | |
|
|  | | **Речь. Техника выразительности речи (1 час)** | |  | |
| 1 | | Речь. Устная и письменная. | | 1 | |
| 2  3 | Выразительная речь.Чистоговорки – помощьники в речи. | | 1  1 | |
| 4 | Практическая работа | | 1 | |
| 4 | | Слово. | | 1 | |
| 5 | | Слово имеет значение.. | | 1 | |
| 6 | | Синонимы. Омонимы. | | 1 | |
| 7 | | Многозначные слова. | | 1 | |
| 8 | | Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. | | 1 | |
| 9 | | Вежливые слова | | 1 | |
| 10 | | Толковый словарь. | | 1 | |
| 13 | | Орфографический словарь - помощник грамотеев. | | 1 | |
| 14 | | Какое бывает значение слов? Слова с переносным значении в тексте | | 1 | |
| 15 | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | | 1 | |
| 16 | | Предложения простые и сложные. | | 1 | |
| 17 | | Порядок имеет значение! | | 1 | |
| 18 | | Как распространить предложение | | 1 | |
| 19 | | Лечим предложения. | | 1 | |
| 20 | | Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. | | 1 | |
| 21 | | Тема и основная мысль текста. | | 1 | |
| 22 | | План текста. Виды планов. | | 1 | |
| 23 | | Связь между предложениями в тексте. | | 1 | |
| 24 | | Типы связи между предложениями в тексте. | | 1 | |
| 25 | | Как разворачивается мысль в тексте. | | 1 | |
| 26 | | Рассказ о погоде | | 1 | |
| 27 | | Сочинение загадок составлять цепочки связей из опорных слов. | | 1 | |
| 28  29  30  31 | | Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д. | | 4 | |
| 33 | | Викторина | | 1 | |
| 34 | | КВН | | 1 | |
|  | | **Итого 34 часа.** | |  | |

**3 класс**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Ккол-во часов** |
|
| 1 | Речь. Выразительность речи. | 3 |
| 2 | Многозначные слова. | 1 |
| 3 | Омонимы, омоформы и омофоны. | 1 |
| 4-5 | Фразеологизмы. | 2 |
| 6 | Сравнения. | 1 |
| 7-8 | Олицетворение. | 2 |
| 9-10 | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. | 2 |
| 11 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 |
| 12 | Откуда приходят слова | 1 |
| 13 | Этимология. | 1 |
| 14 | Как тебя зовут? | 1 |
| 15 | Наши фамилии. | 1 |
| 16 | Проект « Что в имени тебе моем…» | 1 |
| 17 | Топонимы. | 1 |
| 18 | Устаревшие слова. | 1 |
| 19 | Сочинение по картине | 1 |
| 20 | Типы текстов. | 1 |
| 21 | Тема текста. Опорные слова. | 1 |
| 22 | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 23 | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |
| 24 | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
| 25  26 | Единый временной план текста. | 2 |
| 27  28 | Стили речи. | 2 |
| 29 | Научный стиль. | 2 |
| 30 | Словари. | 1 |
| 31  32 | Культура общения. | 4 |
| 33 | Проверь себя. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие КВН. | 1 |

**4 класс**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|
| 1  2  3 | Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. | 3 |
| 4 | Грамматические и речевые ошибки | 1 |
| 5 | Основные виды речевой деятельности. | 1 |
| 6-7 | Монолог и диалог как разновидность речи. Их связь. | 2 |
| 8 | Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. | 1 |
| 9 | Инсценируем диалог. Приемы импровизации | 1 |
| 10 | Повторение изученного в 1 – 3 классах. | 1 |
| 11 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 12 | Многозначные слова и омонимы. | 1 |
| 13 | Определение значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; | 1 |
| 14 | Многозначные слова и омонимы. | 1 |
| 15 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 16 | Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет | 1 |
| 17 | сравнительная характеристика в тексте | 1 |
| 18 | Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки. | 1 |
| 19 | Иностранные заимствования. Новые слова | 1 |
| 20 | Канцеляризмы. | 1 |
| 21 | Предложение. Простое и сложное | 1 |
| 22 | Предложение со сравнительным оборотом. | 1 |
| 23  24 | Редактирование простого и сложного предложения: исправление порядка слов и частей, замена неудачно употребленных слов, распространение предложений | 2 |
| 25 | Учимся интонационно правильно читать предложения разных типов. | 2 |
| 26 | Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. | 1 |
| 27 | Опорные слова и ключевые предложения в тексте. | 1 |
| 28 | План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный). | 1 |
| 29 | Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. | 1 |
| 30 | Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Хроника. | 1 |
| 31 | Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка. | 1 |
| 32 | Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Смысловая цельность и связность текста. | 1 |
| 33 | Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
|  |  | 34 |

**V. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

**Образовательного курса.**

Для реализации курса «Развитие речи» было издано учебно - методическое пособие. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения. Кроме методических рекомендаций, изданных к каждому классу, учителя работают с методическими пособиями:

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках развития речи относятся:

* цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
* компьютеры (с выходом в Интернет), интерактивные доски в кабинетах начальной школы и т.д.
* рекомендованы к использованию ЭОР(<http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.openclass.ru/>, http://www.fcior.edu.ru/)

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого курса, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит отведенное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить методы обучения:

-игра (деловая, ролевая, познавательная)

-беседа

-метод проектов

-экскурсия

-решение ситуационных задач

-викторина

-конкурс

– виды деятельности учеников;

– приёмы преподнесения информации;

– процесс выполнения задач на реализацию типов текстов, речевых жанров и т.д.

-организация диспутов красноречия, ораторские состязания и т.п.

Разнообразить примеры работ при использовании компьютера:

* анализ положительного или негативного примера речевого жанра;
* редактирование (взаиморедактирование);
* создание текста, его коллективное обсуждение;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.);
* создание речевых жанров с использованием многомерного представления информации: текста, графики, голоса (звука).

При использовании компьютера ученики применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у школьников формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Безусловно, записи высказываний младших школьников, созданные учителем с помощью DVD (видеотехники), могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удачи и промахи при создании устных высказываний, что способствует развитию умений оценки и самооценки учеников.

Технические средства на уроках развития речи широко привлекаются также при создании:

* классных газет и журналов, портфолио (компьютер);
* фотоальбомов (фотоаппарат);
* DVD- и видеозаписей (DVD- и видеокамера, DVD-плеер и видеомагнитофон) праздников, конкурсов и т.д.

Анализируя и создавая тексты с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей речевой культуры, уровень владения универсальными действиями.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Вестник образования России. – 2009. – № 2. – С. 47. [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же, с. 51. [↑](#footnote-ref-2)