

**I Пояснительная записка.**

Программа курса «Красный, желтый, зеленый» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»;

в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ;

Постановления Администрации Томской области от 17 декабря 2009 г. N 203а «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ "ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ"

**Нормативно-правовая база**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-письмо Департамента общего образования Томской области 06. 05. 2016 № 1790 / 01- 08;

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска (Утверждена 30.08.2017 г.).

**Целью** курса внеурочной деятельности является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к  культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

* усвоение знаний о правилах движения на проезжей части;
* обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* привитие умения пользоваться общественным транспортом;
* ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
* воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**II Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования следующих результатов:**

**Первый год обучения**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Второй год обучения**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**Третий год обучения**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**Четвёртый год обучения**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

−− выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Формы достижения воспитательных результатов курса внеурочной деятельности «Красный, желтый, зеленый»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Приобретение социальных знаний** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| **1 класс** | Узнает о социально- одобряемых и безопасных формах поведения на дорогах. Получает представление о характерах действий участников дорожного движения. | Осознает жизненную необходимость применения, полученных знаний на практике. | Обучающийся сможет отличить опасное поведение на улицах от безопасного. Получит опыт самостоятельного передвижений в рамках безопасного пути домой, на придомовой, пришкольной территории. |
| **2 класс** | Получит возможность связать теоретический опыт с жизненными ситуациями, взаимодействовать со своим учителем, как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | Проявляет самостоятельность, может давать пояснения к выполняемым действиям. Способен отличать верно выполненное задание от неверного Осознает важность правильно выполненного задания и его применения на практике в жизни. Появится пот- ребность в соблюдении правил дорожного движения. | Умеет выстраивать эффективное общение в коллективе. Появится возможность повышения активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности формирования умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Демонстрирует способность принимать решения. |
| **3 класс** | Понимает жизненную ценность и социальную необходимость выполнения правил ПДД всеми участниками дорожного движения. Общественную деятельность проживает осознанно – эмоционально. | Умеет работать в группе, овладевает бесконфликтными навыками общения в коллективе, вырабатываются правильные межличностные отношения. Формируется осознание ценности собственной жизни, жизни каждого члена общества | Приобретает опыт участия в конкурсах ПДД городского уровня. Способен эмоционально проживать успехи и неудачи, осознанно оценивать и комментировать свои действия, применять ролевой опыт в жизненных ситуациях в том числе. Появляется интерес к безопасному поведению который находит свое продолжение за пределами учебной деятельности. |
| **4 класс** | Усваивает алгоритм выполнения социального проекта, сопоставлять различные точки зрения на явления общественной жизни. | Приобретают устойчивую потребность в самостоятельной социально-безопасной деятельности. | Принимает активное участие в пропаганде безопасного движения, участвует в конкурсах ПДД на муниципальном и региональном уровнях. Реализуются собственные возможности в привлекательных для ученика видах деятельности. Возникает потребность в приобретении знаний, расширении кругозора, творческой активности. Способен формировать целостный взгляд на окружающий мир. Участвует в защите социально-значимых проектов. |

**III Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Красный, желтый, зеленый» рассчитана на 4 года (1–4 класс), 70 учебных часов, из расчета 0.5 часа в неделю. Программа имеет **преемственность** на средней и старшей ступени в рамках воспитательной работы через реализацию программы по ПДД. Курс внеурочной деятельности имеет **преемственность** в средней школе в программе ПДД, проводимой с 5 по 9 класс).

**Основным видом деятельности** являются социально – значимая, проблемно- ценностное общение и познавательная деятельность. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких **форм** проведения занятий:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

**1 класс ( 16 часов)**

**Ориентировка в окружающем мире (7ч.)**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход (6 ч.)**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир (3 ч)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**2 класс ( 17 часов)**

**Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход (3 ч.)**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир (2ч.)**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**3 класс ( 17 часов)**

**Ориентировка в окружающем мире (5 ч.)**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход (10ч.)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир (2 ч.)**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**4 класс ( 17 часов)**

**Ориентировка в окружающем мире (5 ч.)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход (8 ч.)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир (4 ч.)**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

**IV Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | Наименование разделов, блоков, тем | Кол-во часов |
|  | **Ориентировка в окружающем мире** | **7** |
| 1 | Форма предметов окружающего мира. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира | **1** |
| 2 | Форма и цвет знаков дорожного движения | **1** |
| 3 | Цвет и форма запрещающих знаков. «Мы идем по улице» экскурсия | **1** |
| 4 | «Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум | **1** |
| 5 | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный. | **1** |
| 6 | Транспортное средство. Участники дорожного движения. | **1** |
| 7 | Игра «Дорожный калейдоскоп» | **1** |
|  | **Ты – пешеход** | **6** |
| 8 | Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки. | **1** |
| 9 | Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги | **1** |
| 10 | «Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка. Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода | **1** |
| 11 | Проектная работа «День дорожного знака» | **1** |
| 12 | Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. | **1** |
| 13 | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» | **1** |
|  | **Ты – пассажир** | **3** |
| 14 | Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. | **1** |
| 15 | Игра «Какой ты пассажир?» Тест «Знаешь ли ты правила ДД» | **1** |
| 16 | КВН - «Знаток ПДД» | **1** |
|  | Всего | **16 часов** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | Наименование разделов, блоков, тем | Кол-во часов |
|  | **Ориентировка в окружающем мире** | **12** |
| 1 | Повторение правил ДД по материалам 1 класса | 1 |
| 2 | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений. | 1 |
| 3 | Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения. | 1 |
| 4 | Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. | 1 |
| 5 | Транспорт личный и общественный Механические транспортные средства. Гужевой транспорт. | 1 |
| 6 | Сочинение «Автомобиль – друг или враг?» | 1 |
| 7 | Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения. | 1 |
| 8 | Творческая работа «Улицы моего города» | 1 |
| 9 | Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги | 1 |
| 10 | Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители | 1 |
| 11 | Целевая прогулка «Правила юного пешехода» | 1 |
| 12 | Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | 1 |
|  | **Ты – пешеход** | **3** |
| 13 | Знаки дорожного движения для пешеходов. Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки | 1 |
| 14 | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | 1 |
| 15 | Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства | 1 |
|  | **Ты – пассажир** | **2** |
| 16 | Пассажиром быть не просто (автомобиль) Тест «Какой ты пассажир?» | 1 |
| 17 | Проектная работа «Безопасность на дорогах» | 1 |
|  | Всего | **17** часов |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | Наименование разделов, блоков, тем | Кол-во часов |
|  | **Ориентировка в окружающем мире** | **5** |
| 1 | Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа | **1** |
| 2 | Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит | **1** |
| 3 | Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала. | **1** |
| 4 | Встреча с инспектором ГИБДД | **1** |
| 5 | Игра «Аукцион знаний» | **1** |
|  | **Ты – пешеход** | **10** |
| 6 | Особенности дорог в городе и в сельской местности. Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги | **1** |
| 7 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила. | **1** |
| 8 | Перекресток и его виды. Целевая прогулка **«**Регулируемые перекрёстки**»** | **1** |
| 9 | Проектная работа «Виды перекрёстков» | **1** |
| 10 | Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. | **1** |
| 11 | Викторина«В гостях у Светофорчика» | **1** |
| 12 | Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика. | **1** |
| 13 | Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям». | **1** |
| 14 | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения | **1** |
| 15 | Правила движения в темное время суток | **1** |
|  | **Ты – пассажир** | **2** |
| 16 | Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть Экскурсия в автогородок |  |
| 17 | Тест «Дорожная азбука» | **1** |
|  | Всего | **17 часов** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | Наименование разделов, блоков, тем | Кол-во часов |
|  | **Ориентировка в окружающем мире** | **5** |
| 1 | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта | 1 |
| 2 | Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. | 1 |
| 3 | Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения. | 1 |
| 4 | Творческая работа «Мой друг велосипед» Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого» | 1 |
| 5 | Проект «Транспорт будущего». | 1 |
|  | **Ты – пешеход** | **8** |
| 6 | Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). | 1 |
| 7 | Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. | 1 |
| 8 | Виды знаков. Знаки особых предписаний | 1 |
| 9 | Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» | 1 |
| 10 | Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Меры безопасности на железной дороге | 1 |
| 11 | КВН «Азбука безопасности» | 1 |
| 12 | Нерегулируемые участки дороги.  Целевая прогулка | 1 |
| 13 | Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения» | 1 |
|  | **Ты – пассажир** | **4** |
| 14 | Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами. Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. | 1 |
| 15 | Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. | 1 |
| 16 | Викторина «У дорожных правил каникул нет». | 1 |
| 17 | Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». | 1 |
|  | Всего | 17 часов |

**V Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

**Печатные пособия**

1.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по ПДД.

2.Книги Н.А.Извековой «Правила дорожного движения» (1-4 класс).

3.Макеты дорожных знаков, зебра, дорожные знаки (бумажные), жезл регулировщика, костюмы для выступления, наглядный материал для оформления праздников, воздушные шары, красный и белый флажки, демонстрационные плакаты по ПДД.

**Технические средства обучения**

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

2.Магнитофон.

3.Мультимедиапроектор.

5.Компьютер.

6.Проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

2.СД-диски с записью музыки.

**Игры и игрушки**

1.Настольные развивающие игры, викторины, ребусы.

**Оборудование класса**

1.Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2.Стол учительский с тумбой.

3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5.Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

**Интернет-ресурсы**

1.Газета «1 сентября». – Режим доступа: <http://festival.1> september.ru

2.Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режимдоступа: http//www.uroki.ru

3.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4.Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арсенина Е.Н. «Внеклассные мероприятия в начальной школе» - Вып.3., Волгоград: Учитель, 2007;

2. Воронова Е.А. «Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе», Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г

3. Л.И. Жук «В лучах светофора», Изд. ООО «Красико-Принт», 2003;

4. Дитрук В.П. «Правила дорожного движения для школьников», Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г.

5. Ковальчук В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы», М.: ВАКО, 2004г.

6. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора»

7. Я иду через дорогу., М.: Арсенал – М, 2005 г.

8. Н.А.Извекова «Правила дорожного движения»: Учеб. пособие для 1-4 кл.-9-е изд.-М.: Просвещение,1985