

**Пугачева Лариса Николаевна**, учитель биологии и ОБЖ первой квалификационной категории

**Предмет:** основы безопасности жизнедеятельности

**Класс:** 5 класс

**Тема:** Средства бытовой химии

**Тип урока:** урок знакомства с новой темой.

**Форма урока:** урок с элементами игры.

**Цели:** создать условия для изучения разнообразных опасных веществ, способов безопасного обращения с ними, оказания первой помощи

**задачи:**

- образовательные: изучить опасные вещества, их классификацию, правила обращения, оказание первой медицинской помощи
- развивающие: развивать умение классифицировать, сопоставлять, выявлять закономерности, развивать познавательный интерес к предмету
- воспитательные: воспитать общую культуру, умение применять знания на практике

**Учебно-методическое обеспечение:** М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» - М. «издательство АСТ», 2007г.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска Smart Board, жетоны для награждения, различные безопасные средства бытовой химии или их упаковка.

**Продолжительность занятия:** 45 минут

**Медиапродукт:**

1. среда: программа для создания слайдовой презентации SMART Notebook
2. вид: авторская презентация учебного материала в программе SMART Notebook (25 слайдов)

Содержание слайдов:

1. Титульный лист
2. Погружение в тему: загадка.
3. Веществабопасные и безопасные
4. Пути поступления веществ в организм человека.
5. Правила безопасности
6. Классификация бытовых химикатов
7. Практическая работа
8. Реши проблему
9. Яд в доме.
10. Первая помощь при отравлении ртутью
11. Игровое поле «Умники и умницы»
12. Ситуационная задача
13. Правила безопасности при покрасочных работах
14. Правила безопасности при хранении бытовой химии
15. Правила безопасности при работе в саду
16. Пестициды
17. Что лишнее?
18. Огнеопасные и безопасные
19. Дальше...дальше
20. Домашнее задание
21. Альтернатива опасной косметики
22. Альтернатива опасным веществам
23. Альтернатива опасным веществам
24. Заключительный.

**Целесообразность использования медиапродукта:**

1. Повышение эффективности усвоения материала за счет одновременного изложения и наглядности материала.
2. Развитие понятийного, наглядно-образного мышления.

3. Эффективность индивидуального подхода к работе учащихся
4. Воспитание эстетического вкуса у учащихся.
5. интенсификация учебного процесса.

**План занятия:**

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1.	Оргмомент	Объяснение задач урока.	Внимательно слушают.	1 мин.
2.	Погружение в тему.	Чтение стихотворения.	Формулируют совместно с учителем тему урока. Работа на интерактивной доске: соотнести предложенные вещества к опасным и безопасным.	2 мин
3.	Знакомство с новым материалом.	Работа с текстом учебника по заданиям. Обобщение уже имеющихся знаний у учащихся и мотивация к дальнейшей работе.	Работа с текстом учебника по заданиям. Осмысление новой информации, систематизация имеющихся знаний.	7 мин
4.	Первичное закрепление знаний	Координирование выполнения устных заданий и практической работы.	Выполнение устных заданий на интерактивной доске, формулирование вывода. Практическая работа «Исследование упаковки средств бытовой химии, определение класса опасности и мер предосторожности»	10 мин
5.	Знакомство с новым материалом.	Побуждение к дальнейшему расширению знаний о действии ртути на организм человека и оказанию первой медицинской помощи при отравлении ее парами.	Закрепление знаний путем решения различных ситуационных задач.	5 мин
6.	Первичное закрепление знаний	Координирование выполнения устных заданий в форме игры «Умники и умницы»	Выполнение устных заданий на интерактивной доске. Практическая отработка теоретических знаний по правилам безопасности при работе со средствами бытовой химии.	10 мин
7.	Домашнее задание	Разъяснение домашнего задания (обязательного и творческого)	Записывают в дневник	2мин
8.	Рефлексия.	Анализ, подведение итогов.	Соотнесение новой информации и	3 мин

			имеющихся знаний. Выработка собственной позиции, оценка работы на уроке.	
--	--	--	---	--

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Объяснение условий работы на уроке. ( За правильный ответ ученик получает жетон. По количеству набранных жетонов ученику выставляется отметка в журнал)

#### 2. Погружение в тему.

Мы сегодня на уроке на уроке будем изучать новую тему, которую мы определим вместе с вами.

Их недаром называют

Ядовитым вещество.

При контакте возникают

Язвы ткани, и притом,

Попадаю внутрь при вдохе,

Могут вызвать отравление,

Шок, как от электротока,

Полную потерю зрения.

Также при контакте с ними

Осложнения возможны.

С веществами вот такими

Будьте очень осторожны!

Ю. Форостенко

О чем говорится в стихотворении? Попробуйте сформулировать тему урока. (слайд №2)

Записывают тему урока в тетради.

#### 3. Знакомство с новым материалом

Наше время – век химии. Каждый день человек в быту и на производстве использует различные химические вещества, многие из которых опасны и могут нанести ущерб здоровью людей, животным, растениям, отравить воду и воздух.

Задание на интерактивной доске:

Предложенные на слайде средства бытовой химии соотнести к опасным или безопасным. Свой выбор объясните. (слайд №3)

Каким образом опасные вещества попадают в организм человека? (показать на слайде стрелкой пути проникновения веществ в организм человека) (слайд №4)

Пути поступления опасных веществ в организм человека:

1. через ротовую полость

2. через органы дыхания

3. через кожные покровы

4. через слизистые оболочки глаз

Опираясь на полученные знания, предложите правила обращения с ними. (обсуждение в парах)

Правила безопасности:

1. Нельзя нюхать и пробовать на вкус средства бытовой химии.

2. Перед использованием следует внимательно изучить упаковку.

3. Использовать средство только по инструкции.

4. Соблюдать правила хранения.

#### 4. Первичное закрепление знаний

По степени и характеру опасности для человека бытовые химикаты можно разделить на четыре группы. Рассмотрите внимательно таблицу, в которой некоторые ячейки скрыты. Открыть ячейку можно, только правильно ответив. (Сталкиваясь с затруднением, ученик может найти информацию в учебнике) (слайд №6)

Познакомившись с классификацией, учащиеся выполняют

практическую работу «Исследование упаковки средств бытовой химии, определение класса опасности и мер предосторожности». Данные вносят в таблицу:

Название	Степень опасности	Меры предосторожности
----------	-------------------	-----------------------

1.		
2.		
3.		

Скрытая опасность при соприкосновении со многими средствами бытовой химии, даже относительно безопасными, состоит в том, что в момент их использования мы не ощущаем вреда, причиняемого ими. В течение некоторого времени опасность существует на незначительном уровне. Однако со временем могут возникнуть те или иные заболевания. Так косметические препараты могут содержать тяжелые металлы. Например, пудра – окись цинка, тени для век – порошок алюминия.

В красках содержится свинец, а из клея, новой мебели, синтетических ковровых покрытий могут выделяться пары опасного химического вещества – формальдегида, способного вызвать раковые заболевания.

Задание: Предложите решение по снижению риска заболеваемости от этих веществ.

*(Возможные варианты ответов: проветривать помещение, выращивать комнатные растения, поглощающие вредные вещества, использование натуральных волокон и красок на водной основе, а в косметике отдавать предпочтение природной, натуральной)*

### **5. Знакомство с новым материалом**

Почти у каждого в доме есть опасное ядовитое вещество. Оно используется в энергосберегающих лампах и медицинских термометрах. Это ртуть. Особенно ядовиты пары ртути. Ее нельзя собирать руками, так как пары проникают через кожу. Лучше собирать резиновой грушей или кисточкой в кулек. Отравление ртутью проявляется через 8-24 часа и выражается в общей слабости, головной боли, болях при глотании, повышении температуры. Потом появляется болезненность десен, боли в животе, иногда воспаление легких.

Задание: на доске указаны этапы первой медицинской помощи при отравлении ртутью в неправильной последовательности. (слайд №10)

#### Первая помощь

- обильное промывание желудка водой с 20-30г активированного угля
- дать молоко
- слабительное средство
- полный покой
- госпитализация

### **6. Закрепление знаний в форме игры «Умники и умницы» (слайд №11)**

Самый активный ряд первым выбирает дорожку.

#### Задания для красной дорожки.

1. «Папа с сыном обрабатывали раствором ядохимикатов деревья и кустарники в саду от вредителей- насекомых, у них остался раствор. Чтобы не отравиться они вылили его в пруд. Опаздывая на автобус, они не успели переодеться и поехали домой в той одежде, в которой провели обработку» *(Подчеркните ошибки в действиях людей) (слайд №12)*

#### Задания для синей дорожки:

1. Какие правила безопасности вы порекомендовали человеку, красящему пол?

*(Ответ: проветрить помещение, работать в перчатках и респираторе)*

2. Вещества, используемые в растениеводстве для борьбы с микроскопическими грибами, бактериями, животными, сорняками, вредными для культурных растений? *(Составьте из предложенных букв) (Ответ: Пестициды) (слайд №16)*

3. Что лишнее? *(Из предложенных средств: лак для волос, акварельные краски, шампунь, полироль выбрать лишнее и объяснить выбор)*

*(Ответ: лак для волос огнеопасен, остальные – относительно безопасны) (слайд 17)*

#### Задания для зеленой дорожки:

1. Какие правила безопасности нарушили взрослые?

*(Ответ: оставили детей без присмотра, лекарства и средства бытовой химии доступны для детей) (слайд №14)*

2. Дальше ... дальше

По признакам, открывающимся поэтапно, назовите опасное вещество:

-При отравлении человек испытывает боль при глотании, болезненность десен

-Одежда и ковры, загрязненные этим веществом не рекомендуется использовать целый год

-Содержится в термометре *(Ответ: ртуть) (слайд №19)*

3. Распределите средства бытовой химии: зубная паста, освежитель воздуха, метиловый спирт, стиральный порошок, лак для волос, мыло на огнеопасные и относительно безопасные.

*(слайд №18)*

4. Какие правила необходимо соблюдать при работе в саду?

*(Ответ: При работе с химикатами использовать перчатки и респиратор) (слайд №15)*

**7. Домашнее задание:**

1) §12

2) творческое задание:

-сообщение о безвредных заменителях средств бытовой химии

- сообщение о комнатных растениях, какие вредные вещества они нейтрализуют

**8. Рефлексия.**

Проанализируйте свою работу на уроке и поставьте оценку по пятибалльной шкале с обоснованием.

**Литература:**

1. Попова Л.П. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. М.:ВАКО, 2008.-240с.

2. Фролов М.П., Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» - М. «издательство АСТ», 2007г.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс тестов, играх, кроссвордах, заданиях с картинками. Автор-составитель Г.П.Попова

4. <http://www.youtube.com/watch?v=AflGBola9jA>

5. <http://images.yandex.ru>