

Мотивация к творческому обучению при изучении физики

Буркова Татьяна Дмитриевна. МОУ Заозерная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов г. Томска

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы. В современной педагогике остро стоит вопрос мотивации обучения. Не хотят дети учиться – и все тут! И эта проблема ощущается в среднем школьном возрасте. Как в этом случае решить возникшую проблему? Где найти технологию, которая позволяла бы формировать творческое мышление и развивала бы интерес к предмету, а также бы формировала личность ученика с четким научным миропониманием? Одним из ответов на поставленные вопросы является изучение физики с использованием информационно – коммуникативных технологий. А также изучение физики посредством интеграции знаний.

Физика – наука экспериментальная, но современная физика стала еще наукой «компьютерной». Только включения компьютера в учебный процесс, может дать полноценное изучение точных наук. Это демонстрация картинок и роликов, иллюстрирующих различные явления и процессы при обучении. Это позволяет не только активизировать познавательную деятельность, но и повысить уровень усвоения учебного материала, увеличить скорость передачи информации, способствует развитию образного мышления, интуиции. На своих уроках я использую следующие мультимедийные учебники «Библиотека наглядных пособий» физика 7-11 класс (ООО «Дрофа» ЗАО 1С), виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» физика 7-11 класс, открытая физика 1.1-образовательная программа. Чтобы способствовать развитию творческой личности учащихся, я применяю различные инновационные технологии: метод проектов, метод формирования научно-исследовательских процедур, метод проблемного обучения. При использовании метода проблемного обучения на своих уроках я использую интерактивную доску. Она является хорошим помощником, когда ученики приходят к тем или иным выводам, работая с полученной информацией. В этом случае я могу по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом - при этом, привлекая к процессу учеников, которые затем могут работать как самостоятельно, так и в группах. Иногда можно снова обращать внимание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Мной была разработана система уроков с использованием интерактивной доски. Например: «Вес тела», «Равнодействующая сил», «Сборка электрических цепей», «Вектор.

Проекции векторов». На таких уроках детям становится интересно учиться, так как интерактивная доска использует различные стили обучения: визуальные, слуховые и кинестетические и работать с интерактивным оборудованием увлекательно и очень просто. Ребенок, который раньше тихо сидел за последней партой, вдруг становится активным и начинает творчески мыслить. С помощью интерактивной доски можно завладеть вниманием всего класса, сделать уроки динамичными, повысить результаты обучения. Ученик становится любознательным и активным на уроке, задает много вопросов, участвует в обсуждении результатов, приводит свои примеры.

Интерактивную доску я использую и во внеурочной деятельности: при проведении классных часов, посвященных Дню Матери, обучающимся были продемонстрированы произведения художников разных эпох, воспевающих красоту женщины-матери, песни о маме в исполнении знакомых и любимых детьми исполнителей. При проведении родительского собрания, «Под крышей дома моего», посвященному Году Семьи мною была подготовлена и показана родителям слайдовая презентация «Школа - наш второй дом!» Применение информационных технологий позволяет мне сформировать устойчивый интерес не только к предмету, но и развить личность школьника. В нашей школе есть сайт:<http://school16.edu.tomsk.ru> на этом сайте находится вся информация о школе и ее учителях. У меня есть индивидуальная страница на сайте. <http://school16.edu.tomsk.ru/?ur=906>. Зайдя на мою страницу, можно узнать в какие дни у меня консультации, какую методику я использую в своей работе, темы проектных работ и темы проектов, которые находятся в разработке учеников. Также всегда можно найти задания ученикам для различных классов по различным темам. На решения заданий отводится определенное количество времени от одной недели до двух в зависимости от сложности задания. Большой популярностью пользуется задание под названием «задача недели». Суть этого задания заключается в том, что выкладывается компетентностная задача, которая имеет несколько решений. Нужно представить наиболее оригинальное решение данной задачи. Ход своего решения ребята выкладывают на форуме нашего сайта и получают комментарии других учеников. В конце недели голосованием выбирается самое лучшее решение. Задания такого типа способствуют не только изучению физики, но и формирует личность ученика, так как высказать свое мнение по решению данной задачи может каждый ученик. Изучение предмета становится необычным, интересным и увлекательным. Проводя декаду физики, лучшие творческие работы так же выкладываются на сайт. Использование ИКТ позволяет сформировать устойчивый интерес к предмету.

Еще одной мотивацией школьников при изучении физики являются интегрированные уроки. Интегрированные уроки разных типов и форм разнообразят учебный процесс и повышают интерес к предмету. При помощи такого урока можно научить школьников переносить накопленные знания из одной дисциплины в другую. Такие уроки могут пробудить творческое мышление. По мысли итальянского писателя Джанни Родари, «развитие у детей творческих способностей, воображения необходимо не для того, чтобы все были художниками, а для того, чтобы никто не был рабом». То есть каждый должен быть мыслителем, ведь только мышление способно сделать человека свободным в выборе поступков, а значит и осознавать свое место в окружающем нас мире. На таких уроках у детей пробуждается интерес к предмету. Интерес – мощный побудитель активности личности, под его влиянием все психические процессы протекают интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. Следовательно учащиеся получают не только знания, но и ощущения безграничности знаний, пробуждают ум и воображение.

Литература:

1. А.А. Ятайкина. Об интегрированном подходе в обучении//Школьные технологии. Научно – практический журнал школьного технолога, №6, 2001.
2. И.Я. Лапина. Раздвигая границы привычного: Путешествие по урокам физики. – Л.: Лениздат. 1990г.