

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Согласовано

На педагогическом совете
МАОУ Заозерной СОШ
№16 г.Томска
Протокол № 7 от
30.08 2019г.

Утверждаю:

2019г.

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г.Томска
Астраханцева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
ПО КУРСУ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»
1-4 год обучения

Целевая группа:

обучающиеся начальной школы

Томск 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость создания образовательной программы по английскому языку *«Английский с удовольствием»* продиктована требованием современного общества, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую самореализацию и успешное освоение английского языка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
- Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ ПОУ МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с возраста начальной школы, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в раннем школьном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы.

Данная программа разработана с учетом способностей детей младшего школьного возраста и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Новизна разработанной образовательной программы состоит в наличии тем страноведческой направленности, что позволяет детям познакомиться не только с языком, но и более углубленно познакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями англоязычных стран, использовании для эффективной реализации программы современных технологий обучения.

Цель программы - развитие творческих способностей младших школьников по средством общения на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Программа адресована учащимся начальной школы в возрасте 7-11 лет и рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения –28 часов

2 год обучения –28 часов

3 год обучения –28 часов

4 год обучения –28 часов

В группу 1 года обучения принимаются все желающие учащиеся начальной школы. В группы 2-го и следующих годов обучения зачисляются учащиеся, успешно прошедшие предыдущий этап обучения и выполнившие требования итоговой аттестации.

Форма организации занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные **формы** занятий: традиционные, комбинированные, и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. Комбинированное занятие может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
 - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся. 4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- сформируют навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке
- приобретут элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка
- сформируют навыки коммуникативности, внимания и запоминания - воспитают интерес к изучению иностранного языка

-сформируют навыки учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Способы фиксации результатов Проведение аттестации учащихся в начале, середине и конце года
Формы проведения итогов реализации программы

Нулевая аттестация (в начале учебного года) проводится для определения уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся, не прошедший обучение первого года, но желающий обучаться по программе второго года обучения должен пройти тестирование (тест по итогам 1 года обучения).

Промежуточная аттестация (декабрь) - оценка уровня языковой компетенции учащихся (тест)
- участие в мини-спектакле.

Итоговая аттестация (апрель)

- участие в спектакле;
- участие в творческих конкурсах;
- тестирование учащихся
- оформление и представление портфолио учащегося.

Предметные результаты

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области **аудирования**:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- правильно передавать содержание сказанного, отгадывать загадки.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области **говорения**:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них (диалогическая речь);
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией, высказывание должно соответствовать ситуации и быть связным (монологическая речь).
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

в области **чтения**:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

К концу первого года обучения обучающиеся будут

Знать	Уметь
Буквы английского алфавита	Понимать речь учителя в нормальном темпе
Буквенно-звуковые соответствия	Выполнять обращенные к ним просьбы

Правила чтения Лексику по изученным темам	Выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения Высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах пройденных тем Составлять диалог для решения элементарных коммуникативных задач Задавать вопросы о чем-либо и отвечать на вопросы собеседника
--	---

Полученные знания в течение учебного года контролируются специальными заданиями. В конце учебного года проводится заключительное занятие, на котором подводится итог работы за первый год обучения. Педагог заполняет тест-обследование умений и навыков в начале, середине и в конце учебного года, что позволяет наглядно видеть, кто из обучающихся отстаёт и в какой области.

К концу второго года обучения обучающиеся будут

Знать	Уметь
Знаки международной транскрипции	Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы собеседника
Буквы английского алфавита	Расспрашивать о чем-либо
Буквенно-звуковые соответствия	Начинать, поддерживать и завершать разговор
Основные буквосочетания	Описывать что-либо в рамках изученных тем
Правила чтения	Рассказывать о чем-либо в рамках изученных тем
Страноведческий материал (традиционные праздники Англии)	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен
	Правильно озвучивать графический образ знакомых и незнакомых слов
	Выразительно читать вслух
	Понимать содержание учебных текстов

Полученные знания в течение учебного года контролируются специальными заданиями. В конце учебного года проводится заключительное занятие, на котором подводится итог работы за первый год обучения. Педагог заполняет тест-обследование умений и навыков в начале, середине и в конце учебного года, что позволяет наглядно видеть, кто из обучающихся отстаёт и в какой области.

К концу третьего года обучения обучающиеся будут

Знать	Уметь
Лексику по изученным темам	Поддерживать и завершать беседу

2 видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous)	Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения
Страноведческий материал	Выразительно читать вслух
	Отбирать необходимую информацию при чтении

Полученные знания контролируются в течение всего учебного года. В сентябре, декабре и мае заполняется тест-обследование умений и навыков для сравнительного анализа. Контроль в течение учебного года позволяет педагогу увидеть результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс.

К концу четвертого года обучения обучающиеся будут

Знать	Уметь
Лексику по изученным темам	Поддерживать беседу на пройденные темы
Различные видовременные формы глаголов (Present Continuous, Past Simple, Future Simple)	Составлять сообщение, используя изученный материал
Степени сравнения прилагательных	Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения
Количественные и порядковые числительные	Выразительно читать вслух
Страноведческий материал	Отбирать необходимую информацию при чтении
	Употреблять различные видовременные формы глагола
	Образовывать различные степени сравнения прилагательных

Полученные знания контролируются в течение всего учебного года. В сентябре, декабре и мае заполняется тест-обследование знаний, умений и навыков для сравнительного анализа. Контроль в течение учебного года позволяет педагогу увидеть результат своего труда, внести изменения в учебный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание 1 года обучения

1. Вводное занятие - знакомство с коллективом, программой. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и после него. Организация рабочего места.

2. Знакомство Теория: Знакомство с новой лексикой, построение диалога «Знакомство», знакомство со словарем, что такое буквы английского языка, речевой этикет.

Практика: Тренировка новых звуков, фонетическая зарядка, разыгрывание диалога, правила ведения словаря и записи новых слов, написание и произношение букв алфавита, игра «Отгадай слово», упражнение «подбери картинки».

3. Приветствия Теория: Введение новой лексики «как дела?», «Спасибо хорошо», речевой этикет, буквы алфавита, буква и звук. Практика: Тренировка известной и новой лексики, игра «здравствуйте», рифмовки на известную лексику, тренировка письма букв и звуков, упражнение «найди картинку», игра «цепочка», ролевая игра «будь вежливым», оформление словаря.
4. Школа Теория: Введение новой лексики, буквы алфавита, ответы «да» и «нет», фраза «Это - ...», что такое опорный конспект. Практика: Составление опорного конспекта на основе новой лексики, тренировочные упражнения на известную и новую лексику, оформление словаря, упражнения на сопоставление букв и звуков, игра «назови картинку». Песенка –приветствие и прощание.
5. В классе Теория: Освоение команд и приказов, новые буквы алфавита, введение новой лексики. Практика: Тренировка известной и новой лексики в парах и индивидуально, игра «угадай букву», обучение письму букв и звуков, упражнение «подбери пару», песенка с использованием известных слов, составление мини рассказа. Мини – спектакль «В классе».
6. Цвета Теория: Название цветов, буквы и звуки, новая лексика, конструкция «Какого цвета? Это – красный». Практика: Изготовление карточек с цветами, конкурс на лучшую карточку, игры на знание цветов и лексики, аудирование «раскрась картинку», песенка «Радуга».
7. Числительные Теория: Знакомство с английскими числительными, счет прямой и обратный. Практика: Изготовление карточек с цифрами и упражнения с этими карточками, конкурс на лучшую карточку, разучивание считалок и песенок с использованием числительных, игра «Сосчитай».
8. Животные Теория: Конструкция «что это?», буквы и звуки алфавита, введение новой лексики. Практика: Игра – импровизация «назови животное», игра «угадай животное», домашние и дикие животные, игра с карточками, разучивание стихов и песен.
9. День рождения Теория: Конструкция «сколько тебе лет?», «мне 7 лет», личные местоимения, введение новой лексики. Практика: Ролевая игра «день рождения», разучивание песенки – поздравления, поздравительная открытка, разыгрывание мини – диалогов, просмотр мультфильма по теме.
10. Игрушки Теория: Постановка общего вопроса, буквы алфавита, знакомство с новой лексикой. Практика: Игры на повторение новой и закрепление старой лексики, театрализованная игра «угадай животное», спектакль с использованием игрушек, составление диалогов.
11. Семья Теория: Знакомство с новой лексикой, конструкция «кто это?», «это ...», отработка в речи трудных звуков, буквы алфавита. Практика: Игры на повторение новой и закрепление старой лексики, ролевая игра «кто это?», составление диалогов, практика написания букв и слов.
12. Части тела Теория: Знакомство с новой лексикой, команды и просьба, множественное и единственное число существительных. Практика: Выполнение команд, аудирование на знание лексики, игра на внимание.
13. Одежда Теория: Название предметов одежды, личные местоимения, понятие артикля. Практика: Аудирование на определение человека по одежде, игра «одень куклу», стихирифмовки.
14. Итоговое занятие Практика: Открытое мероприятие для родителей, где обучающиеся демонстрируют полученные знания, умения и навыки.

Содержание 2 года обучения

1. Вводное занятие Теория: Знакомство с коллективом. Беседа о детском объединении. Формы предстоящей работы. Правила безопасности. Цели и задачи обучения, обоснование необходимости. Беседа об Англии.

2. Давайте познакомимся! Теория: Транскрипционные знаки звуков английского языка, грамматические структуры с глаголом to be. Практика: Лексика по теме, фразы приветствия и прощания, счет до 12, имена английских девочек и мальчиков, составление рассказа о себе, о своем друге, составление мини-диалогов по теме. Праздники Англии - Halloween.

3. Семья Теория: Транскрипционные знаки звуков английского языка. Грамматические структуры с глаголом to have. Порядок слов английского предложения. Практика: Лексика по теме. Составление вопросительных предложений с глаголами to be, to have. Составление рассказа о своей семье, семье своего друга. Праздники Англии – Christmas.

4. Игрушки Теория: Английский алфавит. Образование множественного числа существительных. Грамматические структуры с глаголом to like. Правила чтения английских гласных букв. Типы слога. Практика: Лексика по теме. Буквы английского алфавита. Счет до 20. Составление рассказа о своей игрушке. Умение писать буквы и слова. Праздники Англии – Новый Год.

5. Домашние и дикие животные Теория: Английский алфавит. Построение специальных вопросов. Правила чтения английских гласных в различных типах слога. Практика: Лексика по теме. Составление рассказа- описания животного. Чтение слов и предложений. Умение писать заглавные и строчные буквы.

6. Игры Теория: Образование видовременной формы Present Simple Tense английских глаголов. Построение отрицательной формы предложения. Практика: Лексика по теме. Чтение слов, предложений, текстов. Составление предложений в вопросительной и отрицательной форме. Праздники Англии – Easter, “April Fool’s Day”.

7. Итоговое занятие. Практика: Открытое мероприятие для родителей, где обучающиеся демонстрируют полученные знания, умения и навыки.

Содержание 3 года обучения

1. Вводное занятие Теория: встреча с обучающимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила техники безопасности. Анкетирование обучающихся.

2. Повторение Практика: английский алфавит, знаки международной транскрипции, правила чтения, лексико-грамматические структуры первого года обучения, составление рассказа по темам первого года обучения.

3. Моя семья Теория: The Present Simple Tense, личные, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных Практика: Лексика по теме. Практическая работа по грамматическому материалу. Составление рассказа о своей семье, семье своего друга. Описание ситуативных картинок по теме. Составление диалогов. Чтение текста и работа по его содержанию (пересказ, составление вопросов, ответы на вопросы). Беседы: «Английская семья», «Английские дома».

4. Кем ты хочешь быть? Теория: Построение специальных вопросов. Модальный глагол can. Практика: Лексика по теме. Составление диалогов. Составление рассказа о профессиях. Практическая работа по грамматическому материалу. Беседы: «Празднование Рождества», «Новый год в Англии».

5. Спорт Теория: Построение альтернативных вопросов. Модальный глагол can. Практика: Лексика по теме. Практическая работа по грамматическому материалу (составление альтернативных вопросов, составление различных типов предложений с модальным глаголом can). Название месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение текста и работа по его содержанию. Беседа: «Весенние праздники Англии»

6. Покупки Теория: The Present Continuous Tense. Практика: Лексика по теме (одежда, названия различных видов магазинов, продукты питания, овощи, фрукты). Составление диалога по заданной ситуации общения. Практическая работа по грамматическому материалу. Составление диалогов по заданной ситуации общения с использованием изученных лексико-грамматических структур. Чтение текста с извлечением выборочной информации.

7. Мой день Теория:оборот There is/ There are. Числительные. Практика: Лексика по теме. Дни недели. Названия школьных предметов. Составление рассказа по серии картинок. Практическая работа по грамматическому материалу.

8. Итоговое занятие Практика: Занятие проводится в виде праздника, игры, конкурса для родителей и друзей, где обучающиеся демонстрируют полученные знания, умения, навыки.

Содержание 4 года обучения

1. Вводное занятие Теория: Встреча с обучающимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Анкетирование обучающихся. Повторение правил по технике безопасности.

2. Повторение Практика: Повторение лексического материала, грамматического материала второго года обучения. Активизация умений и навыков, приобретенных ранее.

3. О себе Теория: Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Слова-исключения при образовании множественного числа. Практика: Лексический материал по теме. Чтение текстов для извлечения информации (выработка навыка поискового чтения). Монологическая и диалогическая речь по теме. Практическая работа по грамматическому материалу.

4. Моя семья Теория: Имя существительное – притяжательный падеж имен существительных (единственное и множественное число) Практика: Расширение словарного запаса по теме. Чтение текстов и работа по их содержанию. Составление рассказа о своей семье. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений.

5. Мои друзья и я Теория: Употребление артикля (неопределенный и определенный артикли) Практика: Расширение словарного запаса по теме. Чтение и обсуждение текстов. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу.

6. Место где я живу Теория: Местоимения (личные, притяжательные) Практика: Лексика по теме. Описание своей квартиры. Составление рассказа о своем городе. Практическая работа по грамматическому материалу.

7. Кем быть? Теория: Числительные (количественные и порядковые) Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу.

8. Мой день Теория: Имя прилагательное (степени сравнения). Видовременные формы Past Simple, Future Simple. Практика: Время. Распорядок дня. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу. Чтение текстов и работа по их содержанию.

9. Школа Теория: Видовременные формы (Future Simple, Present Continuous) Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь (описание кабинета, школы, события школьной жизни). Чтение текстов и работа по их содержанию. Практическая работа по грамматическому материалу.

10. Еда Теория: Видовременная форма Present Continuous. Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Составление рассказа по теме. Практическая работа по грамматическому материалу.

11. Прошлое и настоящее Англии Теория: Модальные глаголы. оборот there is/ there are. Разделительный вопрос. Практика: Географическое положение. История. Правительство. Население. Климат. Столица. Праздники. Традиции и обычаи. Практическая работа по грамматическому материалу.

12.Итоговое занятие Практика: Открытое мероприятие для родителей, где обучающиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки, полученные за учебный год. Мероприятие может проводиться в форме игры или конкурса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№пп	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Знакомство	1	1	2
3.	Приветствия	1	1	2
4.	Школа	1	1	2
5.	В классе	1	1	2
6.	Цвета	1	1	2
7.	Числительные	1	1	2
8.	Животные	1	1	2
9.	День рождения	1	1	2
10.	Игрушки	1	1	2
11.	Семья	1	1	2
12.	Части тела	1	1	2
13.	Одежда	1	1	2
14.	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	14	14	28

2 год обучения

№пп	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Игры. Давайте познакомимся	1	2	3
3.	Семья	1	4	5
4.	Игрушки	2	4	6
5.	Домашние и дикие животные	2	4	6

6.	Игры	2	4	6
7.	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	9	19	28

3 год обучения

№пп	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Повторение	1	1	2
3.	Семья	2	2	4
4.	Кем ты хочешь быть	2	4	6
5.	Спорт	2	2	4
6.	Покупки	2	2	4
7.	Мой день	2	4	6
8.	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	10	18	28

4 год обучения

№пп	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Повторение	1	1	2
3.	О себе	2	2	4
4.	Моя семья	1	2	3
5.	Мои друзья и я	1	2	3
6.	Место где я живу	1	1	2
7.	Кем быть?	1	2	3
8.	Мой день	1	2	3
9.	Школа	1	1	2
10.	Еда	1	1	2
11.	Прошлое и настоящее Англии	1	1	2
12.	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	12	16	28

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурсов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002 г.
2. Английские песенки, считалки, дразнилки. Стихотворения Матушки Гусыни = Mother Goose Rhymes «Издательство Астрель», 2010
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
4. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2005г.
5. Бонк Н.А. Давай говорить по – английски. Оникс, 2000
6. Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 классы. М.: Дрофа, 2003.
7. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2000
8. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
9. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992 г.
10. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
11. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
12. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
13. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
14. Карпиченкова, Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях/ Е.П. Карпиченкова. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.

15. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: Учебник для нач.шк.: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.
16. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 4 классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.
17. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
18. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
19. Лексические игры в начальной школе. Серия: Играем и учимся. Игровой курс. Институт развития регионального образования, Екатеринбург, 2005
20. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
21. Макарова Г.С. "Дидактические карточки – задания по английскому языку". - М., 5. "Экзамен", 2003 г.
- Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011 г.
22. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
23. Утевская, Н.Л. Пособие по развитию навыков устной речи/ Н.Л. Утевская.– СПб.: Питер, 2000. –224 с.
24. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
25. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: Творческий центр Сфера 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Тема	Количество часов	Дата проведения(план)	Дата проведения (факт)
1	Вводное занятие	1		
2	Представление себя (имя, фамилия, возраст)	1		
3	Знакомство	1		
4	Построение диалога	1		
5	Приветствия	1		
6	Ролевая игра по ситуации «Приветствие»	1		
7	Школа	1		
8	Всё, что необходимо для учёбы (книги, канцелярия)	1		
9	В классе	1		
10	Команды	1		
11	Цвета	1		
12	Мой цветной мир	1		
13	Числительные	1		
14	Учимся считать	1		
15	Животные	1		
16	Что умеют делать животные	1		
17	День рождения	1		
18	Глагол to be. Проект «подарок для друга»	1		
19	Игрушки	1		
20	Поделись игрушками со своими друзьями. Проект «Как мы играем»	1		
21	Семья	1		
22	Где мы живем?	1		

23	Части тела	1		
24	Описание частей тела	1		
25	Одежда. Мой любимый наряд	1		
26	Что на тебе надето? Какого цвета?	1		
27	Игра «Одеваемся на прогулку»			
28	Итоговое занятие	1		
	Итого	28		

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№	Тема	Количество часов	Дата проведения(план)	Дата проведения(факт)
1.	Вводное занятие	1		
2.	Приветствия и прощания	1		
3.	Составление рассказа о себе			
4.	Составление мини-диалогов по теме	1		
5.	Лексика по теме : Семья	1		
6.	Составление вопросительных предложений	1		
7.	Грамматический практикум	1		
8.	Составление рассказа о своей семье	1		
9.	Порядок слов английского предложения	1		
10.	Буквы английского алфавита	1		
11.	Составление рассказа о своей игрушке	1		
12.	Грамматические структуры с глаголом to like	1		
13.	Образование множественного числа существительных	1		
14.	Правила чтения английских гласных букв	1		
15.	Умение писать буквы и слова	1		
16.	Лексика по теме: животные	1		
17.	Составление рассказа- описания животного	1		
18.	Чтение слов и предложений	1		
19.	Построение специальных вопросов	1		
20.	Заглавные и строчные буквы	1		
21.	Мое любимое животное - проект	1		
22.	Лексика по теме: игры	1		
23.	Чтение слов, предложений, текстов	1		
24.	Present Simple Tense английских глаголов	1		
25.	Составление предложений в вопросительной и отрицательной форме	1		
26.	Чтение слов, предложений, текстов	1		
27.	Моя любимая игра-рассказ	1		
28.	Итоговое занятие	1		
	Итого	28		

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№	Тема	Количество часов	Дата проведения(план)	Дата проведения (факт)
1.	Вводное занятие	1		
2.	Повторение алфавита, правил чтения	1		
3.	Повторение пройденной лексики по темам			
4.	Лексика по теме: семья	1		
5.	Составление рассказа о своей семье	1		
6.	Описание ситуативных картинок по теме	1		
7.	Английская семья	1		
8.	Лексика по теме: кем ты хочешь быть	1		
9.	Составление рассказа о профессиях	1		
10.	Построение специальных вопросов	1		
11.	Модальный глагол can	1		
12.	Грамматический практикум	1		
13.	Практическая работа по грамматическому материалу	1		
14.	Лексика по теме: спорт	1		
15.	Чтение текста и работа по его содержанию	1		
16.	Название месяцев	1		
17.	Мой любимый вид спорта - проект	1		
18.	Лексика по теме: покупки	1		
19.	Составление диалогов по заданной ситуации	1		
20.	The Present Continuous Tense	1		
21.	Практическая работа по грамматическому материалу	1		
22.	Лексика по теме: мой день	1		
23.	Составление рассказа по серии картинок.	1		
24.	Оборот There is/ There are	1		
25.	Грамматический практикум	1		
26.	Названия школьных предметов	1		
27.	Дни недели	1		
28.	Итоговое занятие	1		
	Итого	28		

Календарно-тематическое планирование

4 год обучения

№	Тема	Количество часов	Дата проведения(план)	Дата проведения (факт)
1.	Вводное занятие	1		

2.	Повторение лексического материала	1		
3.	Повторение грамматического материала			
4.	Лексический материал по теме	1		
5.	Монологическая и диалогическая речь по теме	1		
6.	Образование множественного числа имен существительных	1		
7.	Грамматический практикум	1		
8.	Составление рассказа о своей семье	1		
9.	Чтение текстов и работа по их содержанию	1		
10.	Притяжательный падеж имен существительных	1		
11.	Расскажи мне о себе	1		
12.	Кто твои друзья - проект	1		
13.	Употребление артикля	1		
14.	Описание своей квартиры	1		
15.	Составление рассказа о своем городе	1		
16.	Числительные	1		
17.	Кем быть – рассказ о профессиях	1		
18.	Практика чтения текстов по теме	1		
19.	Сколько время?	1		
20.	Распорядок дня	1		
21.	Грамматический практикум	1		
22.	Future Simple Tense	1		
23.	Чтение текстов и работа по их содержанию	1		
24.	Видовременная форма Present Continuous	1		
25.	Работа с лексикой по теме	1		
26.	Некоторые сведения об Англии	1		
27.	Чтение текстов и работа по их содержанию	1		
28.	Итоговое занятие	1		
	Итого	28		