

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**

634009, г.Томск,

пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 2 от  
\_\_\_\_\_2018г.

Рук.МО \_\_\_\_\_Матвеева Е.И.

**Согласовано**

на научно-методическом  
совете МАОУ Заозерной СОШ  
№16 г.Томска

Протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_2018г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_

Мартынова М.В.

**Утверждаю:**

приказ №234 от 15.09.2018г.

Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г.Томска

\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

спецкурса

по языковой и культурной адаптации семей мигрантов

«Народные праздники»

База реализации:

Семьи детей мигрантов

Составитель:

учитель Крылова И.Ф.

Томск – 2018

### Пояснительная записка

Программа спецкурса «Народные праздники» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы (постановление Правительства от 20.05.2015 г. N 481)
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 8 ноября 2018 г.
- Комплекс мер по реализации Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы.
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска
- Положением о Центре русского языка МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.
- Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ спецкурсов МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

Программа разработана для семей мигрантов из стран Ближнего и Дальнего зарубежья или граждан Российской Федерации воспитывавшихся и/или обучавшиеся в иной (нерусской) этноязыковой среде. Возраст детей – 8-10 лет.

Праздник имеет большое значение для воспитания детей. Он оказывает воздействие на эмоциональную сферу, формирует нравственную позицию, воспитывает любовь к Родине. Праздники народного календаря связаны между собой; они организуют деятельность человека в пределах годового цикла и связывают ее с природными процессами. Народные праздники помогают детям существовать, не разрушая границ принадлежности современному миру и своей этнической культуре (т. е. будучи современными, впитывают традиционные образы и модели поведения). Цикл учебных занятий представляется как процесс подготовки к празднику, что предполагает

знакомство с ритуальным текстом и его фольклорными формами, изучение основ декоративно-прикладного творчества (изготовление традиционных кукол, роспись). В процессе освоения народной культуры происходит преодоление межэтнических барьеров. Народная традиция инициирует возникновение диалоговых форм общения, помогает понимать другого (иного, отличного от меня). Совместная игровая деятельность детей и взрослых разных этнических культур, изобразительное творчество способствуют процессу интеграции. Дети-мигранты должны знать культуру народа той страны, в которой они живут, – это поможет их интеграции в сообщество. Есть, чему поучиться и русским детям, не получившим достаточного воспитания в системе традиционной культуры. Усвоение её нравственных и этических норм должно помочь им научиться уважать другие народы. Дети вместе с родителями принимают участие в подготовке и проведении народных праздников.

*Объем программы* 16 учебных часов ( 8 занятий по 2 академических часа).

*Цель программы:* языковая и культурная адаптация семей мигрантов в российской социокультурной и образовательной среде

*Основные задачи:*

- 1) формирование единого с детьми граждан РФ культурного бэкграунда на основе изучения народных национальных праздников;
- 2) закрепление норм речевого и социального поведения;
- 3) формирование толерантного мировоззрения в условиях поликультурной среды региона;
- 4) помощь в преодолении коммуникативных барьеров;
- 5) интеграция в российское культурное и образовательное пространство.

*Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:*

- природосообразность,
- культуросообразность,
- коллективность,
- проектность.

Принцип природосообразности предполагает, что досуговое общение школьников и родителей должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а так же формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе, в том числе в младшем школьном

возрасте перед человеком встает ряд специфических задач, о решения которых зависит его личностное развитие.

Принцип культуросообразности предполагает, что досуговое общение обучающихся и родителей основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям регионов.

Коллективность в досуговом общении означает, что досугово-развлекательная деятельность протекает в детско-взрослых общностях и дает юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «замысел – реализация – рефлексия».

*Формы работы* учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Программа реализуется в формате интерактивных занятий с применением инновационных методик, способствующих успешному овладению обучающимися необходимыми коммуникативными компетенциями. В рамках курса дети вместе с родителями в игровой форме познакомятся с историей и культурой народов Томской области, народными праздниками (традициями, обрядами, фольклорным и литературным творчеством, музыкой и мультипликацией). Особое внимание уделено речевым, социальным и правовым нормам. Занятия могут проводиться на природе, в актовом зале, в аудиториях, в музеях и т.п.

Освоение курса позволит семьям мигрантов и ребенку-инофону успешно адаптироваться в новой и/или чужой для него культурно-социальной среде, развить навыки эффективной коммуникации и тем самым снизить риски академической неуспеваемости.

### **Планируемые результаты обучения**

На первом уровне:

- знакомятся с традициями народных праздников в разных национальных культурах
- знакомятся с основами истории Томской области
- национальными играми и забавами народов, населяющих Томскую область.

На втором уровне могут:

- дискутировать
- проводить игры (на сближение и раскрепощение)
- проводить конкурсы, викторины

На третьем:

- разрабатывать мини проект

### **Содержание курса**

Тема 1. Праздники и праздничные традиции народов России (4 часа). Почему мы разговариваем на разных языках. Разнообразие праздников. Виды. Классификация. Древние праздники и современные. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Показать богатое и разнообразное содержание игр: игры-соревнования в ловкости, в умении скакать на коне, меткости попадания в цель; игры- ловишки, развивающие навыки бега, прыжков; игры- прятки, игры- загадки, игры-забавы, пальчиковые игры, игры-соревнования, и т.п. Педагогическая ценность народных игр в воспитании ума, воли, характера, быстроты реакции, духовности и интереса к национальным играм. Форма проведения – освоение народных игр, изготовление оборудования к ним, развлечения.

Тема 2. Государственные праздники (6 часов). Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню народного единства. История праздника. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. День матери. Рисуем маму. Изготовление подарков. Подбор фотографий. Участие в проведении мероприятия. Виды приглашений. Как сделать приглашение самим. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню матери. Новый год. Изучение праздничных традиций. Традиционные кушанья, наряды. Подбор фотографий. Изготовление новогоднего венка. Презентация праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен. Семейные традиции. Вечерние посиделки.

Тема 3. Народные праздники (4 часа). Масленица, история. Традиции. Сравнение с народными праздниками Новруз, Сабантуй. Изготовление чучела Масленицы, изготовление картины. Пасха и Ураза – Байрам. История. Сравнение традиций. Изготовление поделок.

Обобщение (2 часа). Игра – квест «Праздники в жизни наших народов».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Почему мы разговариваем на разных языках Разнообразие праздников. Виды. Праздничные традиции разных народов. Подвижные игры.	4ч.
2	Государственные праздники. День народного единства. История возникновения. День матери. Новый год. Семейные истории. Вечерние посиделки.	6 ч.
3	Народные праздники. Масленица. Навруз. Сабантуй. Пасха и Ураза – Байрам	4 ч.
4	Обобщение. Игра-квест «Праздники»	2ч.
<i>ИТОГО</i>		<i>16 ч</i>

### Список литературы,

#### интернет-источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Гольдциер И. Культ святых в исламе. М., 1938.
4. Гризик. Т.И., Тимошук, Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М., Народное образование, 1999.
- 6.
7. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуал. М.: Мир, 2000. - 432 с.
8. Климович Л. Обряды, праздники и культ святых в исламе. Грозный, 1958.
9. Косик В.И. Тревоги и заботы национальной школы.//Педагогика. - 1997.
10. Ладыженская, Т.А. Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2004.
11. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М.: ИЭА РАН. 1993.
12. Праздники в начальной школе: Весна-Лето: 1-4-й Кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003

13. Праздники для детей и взрослых: В 2 кн. Кн 2 / Авт.-сост. Н. В. Чудакова. – М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000
14. Традиционные обряды и искусство русского и коренных народов Сибири. Новосибирск, 1987. - 197 с.66. Праздники для детей и взрослых: в 2 кн. Кн 1 / Авт.-сост. Н. В. Чудакова. – М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000
15. Цветова Н. Энциклопедия любимых праздников. – М.: "РИПОЛ КЛАССИК", 2000
16. <http://fb.ru/article/192521/islam-prazdniki-spisok-glavnyie-prazdniki-islama-i-ego-traditsii>
17. <http://fb.ru/article/325409/musulmanskiy-noviy-god-osobnosti-i-traditsii>
18. <http://fb.ru/article/28368/musulmanskie-prazdniki>
19. <http://www.funtable.ru/table/religiya/islamskie-prazdniki.html>
20. <https://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html>
21. <https://magiya.guru/ritualy-i-obryady/russkie-traditsii-i-obyichai>

### Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема урока	Дата
1	Почему мы разговариваем на разных языках	29.09
2	Разнообразие праздников. Виды.	29.09
3	Праздничные традиции разных народов.	06.10
4	Подвижные игры.	06.10
5	День народного единства. История возникновения	13.10
6	День народного единства	13.10
7	День матери	20.10
8	День матери	20.10
9	Новый год. Семейные истории. Вечерние посиделки.	27.10
10	Новый год. Семейные истории. Вечерние посиделки.	27.10
11	Масленица. Навруз. Сабантуй.	10.11
12	Масленица. Навруз. Сабантуй.	10.11
13	Пасха и Ураза – Байрам	17.11
14	Пасха и Ураза – Байрам	17.11

15	Игра «Праздники»	24.11
16	Игра «Праздники»	24.11
Итого		16ч.