

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**

634009, г.Томск,

пер.Сухоозерный,6

тел./факс 402519,405974

[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 2 от  
\_\_\_\_\_2018г.

Рук. МО \_\_\_\_\_/Матвеева Е.И.

**Согласовано:**

на научно-методическом  
совете МАОУ Заозерной СОШ  
№16 г.Томска

Протокол № \_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_2018г.

Председатель НМС  
\_\_\_\_\_Мартынова М.В.

**Утверждаю:**

приказ №234 от 15.09.2018г.

Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г.Томска

\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

спецкурса

«Правильно пишем и говорим по-русски»

База реализации:

дети мигрантов (2-4 класс)

Составитель:

учитель Климович О.В.

учитель Глазырина И.И.

Томск – 2018

## **Пояснительная записка**

Программа разработана для детей-мигрантов 8-10 лет, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Рабочая программа составлена на основе УМК О.В. Синевой издательства «Этносфера», с использованием учебников И.А. Осиповой и Л.Л. Вохминой «Русский язык. Начальный уровень» издательства Русский язык. Курсы., город: М., УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

Программа курса «Правильно пишем и говорим по-русски» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы (постановление Правительства от 20.05.2015 г. N 481)
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 8 ноября 2018 г.
- Комплекс мер по реализации Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы.
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска
- Положением о Центре русского языка МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

- Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ спецкурсов МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

*Объем программы 24 учебных часа.*

*Цель программы:* коррекция отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

*Основные задачи:*

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера
6. создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
8. развитие интереса к русскому языку;

*Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:*

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

*Формы работы учащихся на занятиях:*

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

*Содержание контроля.*

В конце дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

### **Планируемые результаты обучения**

#### Предметные

##### *Чтение*

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

##### *Говорение*

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

##### *Письмо*

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

#### Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- задавать вопросы.

### **Содержание курса**

#### ***Повторение. Части речи(4 часа).***

*Имя существительное:* одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:* личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

**Наречие:** наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

**Служебные части речи:** соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

***Изменение имен существительных по падежам (1 ч).***

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж). Словообразовательные модели существительных.

***Согласование имен существительных с прилагательными. Падежные окончания Падежные формы имен прилагательных. Род, падеж (2ч).***

Полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий,-ья,-ов,-ин, по падежам. Зависимость падежа прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

***Указательные местоимения (2 ч).*** Значение, формы изменения и употребление местоимений. Падежные формы местоимений. Категория рода Правильное употребление в речи. Составление предложений.

***Изменение глаголов по временам (2 ч).*** настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Глаголы на –тся и –ться.

***Отрицательный ответ на общий вопрос (1ч).*** Употребление отрицания с использованием частицы -не-. Форма речи.

***Вопросительные предложения с вопросом «где?» (1ч).*** Составлять предложения с использованием вопросительного слова, указывающего на место расположения.

***Числительные от 1-ого до 20-ти. Дни недели. Месяцы (3ч).*** Употребление в речи. Составление предложений. Форма литературного русского языка.

***Вопросительные предложения со словом «когда?» (1 ч).*** Составлять предложения с использованием вопросительного слова, указывающего на время происходящих событий.

***Диалог (3ч).*** Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на разные темы («Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.) Умение вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Роль скороговорок в

совершенствовании устной речи. Развитие артикуляционного аппарата учащихся. Развитие памяти, мышления.

**Составление небольших текстов (3ч.).** Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развитие навыков монологической речи. Составление рассказов и сказок по серии картинок, рассказов на основе услышанного. Выполнение учебных действий в речевой и умственной форме. Развитие навыков пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Выражение мыслей, чувств в словесной форме при соблюдении норм литературного языка.

**Итоговый контроль (1ч.).**

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение.	4 ч.
2	Изменение имен существительных по падежам. Падежные окончания.	1 ч.
3	Согласование имен существительных с прилагательными. Падежные окончания имен прилагательных.	2 ч.
4	Указательные местоимения.	2 ч.
5	Изменение глаголов по временам.	2 ч.
6	Отрицательный ответ на общий вопрос	1ч.
7	Вопросительные предложения с вопросом «где?»	1ч.
8	Числительные от 1-ого до 20-ти. Дни недели. Месяцы	3ч.
9	Вопросительные предложения со словом «когда?»	1 ч.
10	Диалог	3ч.
11	Составление небольших текстов	3ч.
12	Итоговый контроль	1ч.
	<i>ИТОГО</i>	<i>24ч</i>

### Рекомендуемая литература для детей-мигрантов.

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – Прил.: Мой весёлый день [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. – 80с. + 1 электрон. опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»).
2. Вохмина Л.Л., Осипова И.А., Русский класс. Учебник русского языка для иностранных учащихся. Начальный уровень. 2013, изд-во: Русский язык. Курсы., город: М., стр. : 320 с.
3. Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009г.
4. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине "Русский язык". М.: Этносфера, 2012г.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. *Гризык. Т.И., Тимощук, Л.Е.* Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
5. *Ладыженская, Т.А.* Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2004.
6. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>
7. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>

8. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
9. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.
10. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик), 2009 г.
11. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
12. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
13. [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/rus/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
14. <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»

#### Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема урока	Дата
1	Девять правил орфографии, связанных с правописанием слов	1.10
2	Склонение существительных и прилагательных	1.10
3	Предложение. Виды предложений	2.10
4	Йотированные гласные.	4.10
5	Изменение имен существительных по падежам. Падежные окончания.	5.10
6	Согласование имен существительных с прилагательными.	9.10
7	Падежные окончания имен прилагательных.	11.10
8	Указательные местоимения.	12.10
9	Указательные местоимения.	16.10
10	Изменение глаголов по временам.	18.10
11	Изменение глаголов по временам.	19.10
12	Отрицательный ответ на общий вопрос.	23.10
13	Вопросительные предложения со словом «где».	25.10
14	Числительные от 1-ого до 20-ти.	16.10
15	Дни недели.	6.11

16	Месяцы года.	6.11
17	Вопросительные предложения со словом «когда».	9.11
18	Диалог. Понятие.	13.11
19	Чтение и составление диалогов.	15.11
20	Инсценирование диалогов	16.11
21	Составление небольших текстов. Виды.	20.11
22	Составление описательных и научных текстов. Игрушка	21.11
23	Сочиняем сказку, рассказ (по образцу)	22.11
24	Итоговое тестирование. Игра	22.11