

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 16 г. ТОМСКА**

634009, г.Томск, пер.Сухоозерный,6

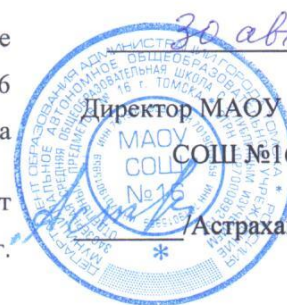
тел./факс 402519,405974 zaozerom@mail.tomsknet.ru

Согласовано

Утверждаю:

на педагогическом совете
МАОУ Заозерной СОШ №16
г.Томска

Протокол № 7 от
30.08 2019г.



Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г.Томска
Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

ПО КУРСУ

«РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ»

1-4 класс

Целевая группа:

обучающиеся начальной школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска
- Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ ПОУ МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с решением текстовых задач, выходящих за рамки школьной программы. В программе предлагается определённая последовательность изучения разделов и тем текстовых задач. В рамках занятий учащиеся познакомятся с решением нестандартных задач, занимательных, с возможностями выполнения заданий разными способами, с правилами построения логических рассуждений с конструированием и рисованием геометрических фигур.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Реализация этой программы способствует развитию у учащихся умения работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому варианту решения текстовых задач.

Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.

Занятия должны содействовать развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем программы - 28 часов в год. Всего – 112 часов.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Цели: развитие математического образа мышления, повышение интереса к математике.

Задачи:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- формировать способность вычленять необходимые, существенные признаки объекта или процесса через абстрагирование от остальных, несущественных (степень абстрагирования);
- развивать способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.

Дидактические принципы

Актуальность: потребность общества в творчески мыслящих людях; создание условий для повышения мотивации к обучению математики; стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность: материал должен соответствовать современным научным представлениям; в процессе обучения учащиеся должны познакомиться с некоторыми методами и приёмами научно-исследовательской работы (наблюдение, описание, эксперимент и т.д.), педагог, опираясь на личный опыт учащихся, переводит его на более высокий уровень;

Преемственность и перспективность: обучение строится с использованием предыдущих знаний и умений учащихся с учётом перспективы (подготавливая их к восприятию более сложного материала), а также обеспечивается взаимосвязь каждого компонента педагогической системы в содержательном, организационном и деятельностном аспектах;

Практическая направленность: подготовка учащихся к применению полученных знаний и умений в реальной жизни;

Творческое обучение: предполагает включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности;

Психологическая комфортность: необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося.

Методологическую основу организации занятий обеспечивает личностно - деятельностный подход, который признаёт центром внимания личность учащегося с его интересами, способностями, потребностями. С точки зрения этого подхода ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого, создание и поддержание положительной мотивации к процессу получения новых знаний и саморазвития. В ходе обучения предполагается учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

Рекомендуется проведение занятий в игровой форме. Изложение материала необходимо сочетать с выполнением практических заданий. Целесообразно привлекать учащихся не только к решению разнообразных задач, головоломок и т.п., но и к подготовке информационных сообщений, вопросов и заданий.

На занятиях могут быть использованы разнообразные формы работы: конкурс (турнир) знатоков; КВН; олимпиада; игра; викторина, проектная деятельность и др.

Работа учащихся должна строиться как в группах, так и индивидуально. На занятиях создаются условия для выдвижения учащимися различных гипотез, их проверки, представления собственных достижений.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Условия реализации

- учебный кабинет;
- методическая литература;
- дидактический материал;
- компьютерная программа;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;

- умение анализировать условие занимательной, шуточной задачи;
- вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач;
- абстрагироваться от несущественных признаков объекта или процесса при решении задач;
- применять графические методы при решении задач;
- вычленять известные геометрические фигуры, входящие в состав более сложных объектов;
- следовать заданным условиям для достижения поставленной цели;
- планировать свои действия;
- решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;
- строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;
- решать логические задачи с помощью составления таблиц;
- конструировать геометрические фигуры из заданного количества объектов (геометрических фигур, палочек, спичек);
- строить и выбирать по заданным условиям маршруты;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Фигуры. Числа и цифры.	1
2-3	Целое и часть, соотношение между ними.	1
4	Целое и часть, соотношение между ними. Игра «Сложи фигуру»	1
5	Моделирование состава однозначных чисел.	1
6	Математический рассказ со связью «было – изменение – стало».	1
7	Составление прямой и обратных задач из рассказа со связью «было – изменение – стало».	1
8	Математический рассказ со связью «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа.	1
9	Математический рассказ со связью: «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа.	1
10	Задачи со связью «было – изменение – стало»: схематическая запись, запись решения и ответа.	1
11	Задачи со связью «всего (вместе)»: схематическая запись, запись решения и ответа. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1
12	Составление и решение задач со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». Моделирование отношения разностного сравнения чисел.	1
13	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им.	1
14	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи.	1
15	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи.	1
16	Равенства, соответствующие заданному отношению разностного сравнения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого.	1
17	Табличный способ записи задач со связью «было – изменение – стало».	1
18	Табличный способ записи задач со связью «всего (вместе)».	1

19	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого; на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.	1
20	Табличный способ записи задач со связью «больше на (меньше на)».	1
21	Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание.	1
22	Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на нахождение суммы трёх слагаемых и неизвестного слагаемого.	1
24-25	Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на переправы.	2
26	Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание.	1
27	Решение нестандартных задач.	1
28	Турнир юных математиков.	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».	1
2	Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».	1
3	Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание.	1
4	Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.	1
5	Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами.	1
6	Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.	1
7	Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами.	1
8	Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.	1
9-10	Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.	1
11	Решение логических задач с помощью таблицы.	1
12	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом.	1
13	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении.	1
14	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и двумя «изменениями».	1
15	Решение логических задач с помощью таблицы.	1
16	Решение комбинаторных задач.	1
17	Понятие о делении «целого» на равные части.	1
18	Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.	1
19	Понятие о делении числа на равные части.	1
20	Простые задачи на взвешивание.	1
21	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1
22	Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами.	1
23	Решение нестандартных задач.	1

24	Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач.	1
25	Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Комбинаторные задачи.	1
26	Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.	
27	Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.	
28	Турнир юных математиков.	

№	Тема	Примечание
1	Простые и составные задачи с одной величиной.	1
2	Простые задачи на процессы.	1
3	Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше) на».	1
4	Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.	1
5	Простые задачи с отношением кратного сравнения.	1
6	Простые и составные задачи на покупку товара.	1
7	Решение простых задач составлением уравнения.	1
8	Составные задачи с одной величиной.	1
9	Задачи на нахождение периметра треугольника.	1
10-11	Введение в дроби.	1
12	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
13	Задачи на процессы.	1
14	Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).	1
15	Решение уравнений с двумя действиями в левой части.	1
16	Решение задач с помощью уравнения.	1
17	Простые задачи с дробями (к условию ставится один вопрос).	1
18	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)».	1
19	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало».	1
20	Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.	1
21	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.	1
22	Задачи, обратные задаче на нахождение площади (периметра) прямоугольника (квадрата).	1
23	Простые задачи на движение.	1
24	Составные задачи с одной величиной повышенной сложности.	1
25	Составные задачи с геометрическим содержанием.	1
26	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «столько же».	1
27-28	Турнир юных математиков	2

4 класс

№	Тема	Примечание
1	Простые и составные задачи с одной величиной на сложение, вычитание, умножение и деление.	1
2	Простые и составные задачи на процессы.	1
3	Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).	1
4	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.	1
5	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями	1

	и связями «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же».	
6	Составные задачи на движение.	1
7	Задачи на взвешивание.	1
8	Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.	1
9	Решение логических задач.	1
10	Задачи на движение в одном направлении.	1
11-12	Задачи с дробными отношениями.	2
13	Составные задачи с геометрическим содержанием.	1
14	Решение задач составлением уравнения.	1
15	Составные задачи повышенной сложности с сюжетом «было – изменение – стало».	1
16	Решение логических задач	1
17-19	Задачи с дробными отношениями.	3
20-21	Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.	2
22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
23	Задачи с дробными отношениями повышенной сложности.	1
24	Задачи на планирование действий.	1
25-26	Задачи с геометрическим содержанием повышенной сложности.	2
27	Решение нестандартных задач.	1
28	Турнир юных математиков	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Фигуры. Числа и цифры. Целое и часть, соотношение между ними.

Целое и часть, соотношение между ними. Игра «Сложи фигуру»

Моделирование состава однозначных чисел.

Математический рассказ со связью «было – изменение – стало».

Составление прямой и обратных задач из рассказа со связью «было – изменение – стало».

Математический рассказ со связью «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа.

Математический рассказ со связью: «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа.

Задачи со связью «было – изменение – стало»: схематическая запись, запись решения и ответа.

Задачи со связью «всего (вместе)»: схематическая запись, запись решения и ответа. Отношения «больше», «меньше», «столько же».

Составление и решение задач со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».

Моделирование отношения разностного сравнения чисел.

Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им.

Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи.

Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи.

Равенства, соответствующие заданному отношению разностного сравнения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого.

Табличный способ записи задач со связью «было – изменение – стало».

Табличный способ записи задач со связью «всего (вместе)».

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого; на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.

Табличный способ записи задач со связью «больше на (меньше на)».

Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание.

Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на нахождение суммы трёх слагаемых и неизвестного слагаемого.

Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на переправы.

Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание.

Решение нестандартных задач.

Турнир юных математиков.

2 класс

Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».

Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на». Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание. Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами. Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами. Задачи на нахождение длины ломаной.

Комбинаторные задачи. Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами. Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами. Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами. Решение логических задач с помощью таблицы. Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом. Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении. Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и двумя «изменениями». **Решение логических задач с помощью таблицы.** Решение комбинаторных задач.

Понятие о делении «целого» на равные части.

Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.

Понятие о делении числа на равные части.

Простые задачи на взвешивание.

Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.

Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами.

Решение нестандартных задач.

Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач.

Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Комбинаторные задачи.

Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.

Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.

Турнир юных математиков.

3 класс

Простые и составные задачи с одной величиной.

Простые задачи на процессы.

Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше) на».

Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.

Простые задачи с отношением кратного сравнения.

Простые и составные задачи на покупку товара.

Решение простых задач составлением уравнения.

Составные задачи с одной величиной.

Задачи на нахождение периметра треугольника.

Введение в дроби.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Задачи на процессы.

Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).

Решение уравнений с двумя действиями в левой части.

Решение задач с помощью уравнения.

Простые задачи с дробями (к условию ставится один вопрос).

Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)».

Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало».

Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.

Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.

Задачи, обратные задаче на нахождение площади (периметра) прямоугольника (квадрата).

Простые задачи на движение.

Составные задачи с одной величиной повышенной сложности.

Составные задачи с геометрическим содержанием.

Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «столько же».

Турнир юных математиков

4 класс

Простые и составные задачи с одной величиной на сложение, вычитание, умножение и деление.

Простые и составные задачи на процессы.

Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).

Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.

Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же».

Составные задачи на движение.

Задачи на взвешивание.

Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Решение логических задач.

Задачи на движение в одном направлении.

Задачи с дробными отношениями.

Составные задачи с геометрическим содержанием.

Решение задач составлением уравнения.

Составные задачи повышенной сложности с сюжетом «было – изменение – стало».

Решение логических задач

Задачи с дробными отношениями.

Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Задачи с дробными отношениями повышенной сложности.

Задачи на планирование действий.

Задачи с геометрическим содержанием повышенной сложности.

Решение нестандартных задач.

Турнир юных математиков

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Узорова, Е.Н. Нефёдова «2500 задач по математике»/ АСТ/ Астрель /Москва
2. О.В. Узорова, Е.Н. Нефёдова «2200 задач по математике» »/ АСТ/ Астрель /Москва 2002г
3. Т.Н. Максимова «Интеллектуальный марафон» Москва / ВАКО
4. О.Н. Пупышева «Задания школьных олимпиад» Москва / ВАКО
5. Н.Г. Уткина, Н.В. Улитина, Т.В. Юдачева «Дидактический материал» 1-4 классы./ АРКТИ/ 2011г.
6. О.И. Белякова «занятия математического кружка 3-4 классы» /Волгоград/ Учитель 2008г.
7. М.Б. Баяк « Организация и содержание внеклассных занятий по математике» /М; Просвещение 1976 г.
8. Я.И. Перельман «Занимательная математика»М; 1994 г.
9. В.П. Волина «Весёлая математика» М; 1996 г.