

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска**

**Справка**

**по итогам проведения регионального мониторинга на начало учебного 2019-2020 года.**

С 7 по 10 октября по 10 октября в 5-х,10- классах был проведен Региональный мониторинг по качеству образования в предметных областях русский язык и математика.

Цель: выявить уровень качества образования в параллели 5-х и 10-х классов.

**Русский язык**

В мониторинге по русскому языку приняли участие 257 учащихся 5-х классов из двух корпусов образовательной организации.

КИМ по русскому языку состоял из двух частей: 1 часть была представлена в виде предметного теста, ориентированного на предметное содержание материалов пройденных по программе в 4-ом классе, вторая часть- текстоориентированная –анализ текста, его интерпретация, поиск информации в тесте в явном и неявном виде.

**Результаты мониторинга**

Результативность была представлена в уровнях достижений планируемых результатов.

**5А- (профильный физмат)**

Базовый уровень -50% заданий - 7 человек.

Повышенный уровень до 95% задний- 17 человек.

Высокий уровень – 100% - 1 человек

Пониженный уровень знаний менее 42% - 1 человек

**5Б – общеобразовательный класс**

14 человек – показали недостаточный уровень знаний – выполнили менее 35% заданий

2 человека показали пониженный уровень знаний – менее 45 % заданий.

7 человек показали базовый уровень знаний.

1 человек показал повышенный уровень знаний.

### **5В общеобразовательный класс**

6 человек показали недостаточный уровень знаний выполнили верно менее 35% заданий.

4 человека показали пониженный уровень выполнения работы – выполнили менее 45% заданий.

5 человек показали базовый уровень выполнения работы– от 50-70% предложенных заданий.

7 человек справились с предложенной работой и выполнили до 90% заданий.

### **5Г – Архитектурно-художественный класс**

1 человек показал недостаточный уровень знаний (Шпилева Вероника), ребенок учится в этом классе с сентября этого года, ранее не обучалась в архитектурно- художественном классе.

9 человек показали базовый уровень знаний.

11 человек показали повышенный уровень знаний и выполнили более 80% заданий.

### **5Д класс общеобразовательный**

13 человек показали недостаточный уровень знаний выполнили менее 35% заданий.

1 человек показал пониженный уровень знаний, менее 42% выполненной работы.

### **5Е общеобразовательный класс**

6 человек показали базовый уровень знаний, выполнили более 50% заданий.

8 человек показали недостаточный уровень знаний выполнили менее 35% заданий.

### **5К- архитектурно-художественный класс**

12 человек показали недостаточный уровень знаний, выполнили менее 35% заданий.

3 человека показали пониженный уровень выполнения работы – 42% заданий.

6 человек показали базовый уровень знаний- 50% выполнения заданий.

3 человека показали повышенный уровень знаний – более 70% заданий.

### **5Л – общеобразовательный класс**

8 человек показали недостаточный уровень знаний, выполнили менее 35% заданий.

7 человек показали недостаточный уровень выполнения заданий, выполнили менее 42% заданий.

6 человек показали базовый уровень знаний – 50 % заданий.

1 человек показал повышенный уровень знаний –более 78% заданий.

### **5М профильный физмат**

7 человек показали недостаточный уровень знаний, выполнили менее 35 % заданий.

4 человек показали пониженный уровень знаний, выполнили менее 42% заданий.

11 человек выполнили более 50% работы, показали базовый уровень знаний.

5 человек показали повышенный уровень знаний, более 70% заданий.

### **5Н общеобразовательный класс**

16 человек показали недостаточный уровень знаний, выполнили менее 35% заданий.

2 человека показали пониженный уровень знаний, выполнили менее 42% заданий.

8 человек показали базовый уровень знаний, выполнили 50 % заданий.

Из анализа решаемости заданий и соотнесения их со структурой КИМа становятся очевидными проблемные зоны по предмету **русский язык**.

Низкий уровень выполнения во всех классах дали следующие задания:

- 19 -(Находить в перечне слов, словосочетаний или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- 18- (Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- 16 - 15- 12- (Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- 10- (Выделять предложения с однородными членами);
- 09 – (Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж);
- 08- (Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение);
- 07- (Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени);
- 03- (Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации);

Если сравнивать результаты школы с общими по городу и по региону, то к сожалению, всего 3 заданий из 24 нашими детьми выполнены выше уровня города и региона. Выполнено на уровне города одно задание. Остальные 20 заданий по результативности ниже.

## **Математика**

В мониторинге по математике приняло участие в 265 учеников 5-х классов.

Задания по математике понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»);  
устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах,  
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия),  
объяснять решение, устанавливать закономерность – правило,  
по которому составлена последовательность чисел (фигур),  
составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение, читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм);  
емкость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час, метр в час);  
переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;  
километр – метр, метр – дециметр, дециметр, соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.

## **Результаты мониторинга**

### **5 А профильный физико –математический класс**

Пониженный результат менее 43%-3 человека

Базовый результат- 50% -9 человек.

Повышенный результат более 66%- 13 человек .

### **5Б общеобразовательный класс**

Недостаточный результат, выполнили менее 31% - 3 человека.

Пониженный результат, менее 43% -4 человека.

Показали базовый результат, более 62%-9 человек.

Повышенный результат, более 75% - 7 человек.

### **5В общеобразовательный класс**

Недостаточный результат, менее 25% - 3 человека.  
Пониженный результат, менее 43% заданий-3 человека.  
Базовый результат, менее 62% - 12 человека.  
Повышенный результат- более 66% - 5 человек.

#### **5Г Архитектурно- художественный класс**

Недостаточный уровень менее 31% заданий -1 человек.  
Базовый уровень, менее 68% заданий -12 человек.  
Повышенный уровень, 75% и более% -8 человек.

#### **5 Д общеобразовательный класс.**

Недостаточный уровень, менее 21% - 1 человек.  
Пониженный уровень, менее 43% - 6 человек.  
Базовый уровень, менее 62% - 8 человек.  
Повышенный уровень, более 68% - 1 человек.

#### **5Е общеобразовательный класс**

Недостаточный уровень не показал никто.  
Пониженный уровень менее 43% -4 человека.  
Базовый уровень, менее 56% - 6 человек.  
Повышенный уровень, от 68 до 81%- 2 человека.

#### **5К Архитектурно-художественный класс**

Недостаточный уровень, менее 25% заданий- 9 человек.  
Пониженный уровень, менее 37% заданий -6 человек.  
Базовый уровень, менее 68% заданий – 7 человек.  
Повышенный уровень, 75% и более заданий- 2 человека.

#### **5Л общеобразовательный класс.**

Недостаточный уровень, менее 25% заданий- 10 человек.

Пониженный уровень, менее 37% заданий - 4 человека.  
Базовый уровень, менее 68% заданий – 6 человек.  
Повышенный уровень, 75% и более заданий- 3 человека.

#### **5М профильный физико-математический класс**

Недостаточный уровень, менее 25% заданий не показал никто.  
Пониженный уровень, менее 37% заданий - 6 человек.  
Базовый уровень, менее 68% заданий – 11 человек.  
Повышенный уровень, 75% и более заданий- 10 человек.

#### **5Н общеобразовательный класс.**

Недостаточный уровень, менее 25% заданий – 18 человек.  
Пониженный уровень, менее 37% заданий - 4 человека.  
Базовый уровень, менее 68% заданий – 4 человека.  
Повышенный уровень, 75% и более заданий не показал никто.

Из анализа решаемости заданий и соотнесения их со структурой КИМа становятся очевидными проблемные зоны по предмету **математика.**

Низкий уровень выполнения во всех классах дали следующие задания:

-03- (распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач);

-05- (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком));

- 08- (анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ));

-12- (планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи);

-15-16 - (находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата);

-18- (анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение);

-19- ( понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»);

Если сравнивать результаты школы с общими по городу и по региону, то к сожалению, всего 7 заданий из 20 нашими детьми выполнены выше, либо на уровне города и региона. Остальные 13 заданий по результативности ниже.

**Выводы:** По итогам мониторинга в 5-х классах по русскому языку, математике необходимо поставить на внутришкольный классно-обобщающий контроль 5Е, 5Д, 5Л, 5Н классы во второй четверти 2019-2020 учебного года.

В рамках классно- обобщающего контроля провести следующие мероприятия:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики - руководителями МО с целью корректировки методических и дидактических подходов в организации урока. ( не менее 3 уроков по каждому предмету в каждом классе) Аналитические материалы по итогам посещения предоставляются **в справке.**
2. Руководителям методических объединений русского языка, математики проанализировать достижения предметных результатов, выявить основные западающие темы, разработать план коррекционных мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Заместителям директора (Резниченко А.Д., Козловской О.И., Аксеновой Л.В.) с целью выявления уровня преподавания предмета, соблюдения норм поведения учащимися, посещаемости учебных занятий. ( не менее 3 по предметам в каждом классе). Аналитические материалы по итогам посещения предоставляются **в справке.**
4. Педагогам- психологам с целью выявления дезадаптации, отклонения от норм воспитанности, проблем восприятия и усвоения материала учащимися. (не менее 3 уроков по каждому предмету в каждом классе). Аналитические материалы по итогам посещения предоставляются **в справке.**
5. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике по соблюдению ЕОР, объема выполнения классных, домашних работ, РНО, требований к ведению тетрадей. Аналитические материалы по итогам проверки предоставляются **в справке.**
6. Проведение и анализ административных контрольных работ по русскому языку и по математике на начало четверти (18-22 ноября) и на конец четверти (16-20 декабря). Аналитические материалы по итогам посещения предоставляются **в справке.**
7. Проверка электронного журнала на конец четверти по накопляемости оценок, посещаемости занятий, сверка % качества с результатами 1 четверти и конца 2 четверти. Аналитические материалы по итогам посещения предоставляются **в справке.**
8. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации, хронометраж домашнего задания. Проводятся на классном часе. Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образования, хронометражу домашних заданий. Проводятся на родительском собрании. (классные руководители) Аналитические материалы по итогам анкетирования предоставляются **в служебной записке.**

По итогам классно- обобщающего контроля в конце 2 четверти провести заседание педагогического совета, на котором рассмотреть выявленные проблемы, обсудить эффективность предпринятых методических, дидактических, воспитательно- образовательных шагов.

В классах начального звена, на основе аналитических данных, полученных после проведения мониторинга, провести тематический контроль:

1. Руководителю МО организовать взаимопосещение учителей, работающих в 4-х классах по урокам русского языка, математики, литературного чтения.
2. Провести административные контрольные работы по темам, показавшим низкий процент выполнения в мониторинге.
3. Организовать проверку рабочих тетрадей по русскому языку и математике по соблюдению ЕОР, объема выполнения классных, домашних работ, РНО, требований к ведению тетрадей.
4. По итогам тематического контроля провести методический семинар – практикум по методическим и дидактическим приемам работы на уроках русского языка, математики и литературного чтения.

### **Мониторинг в 10-х классах.**

#### **Математика.**

В региональном мониторинге по математике принимало участие 130 человек их четырех 10-х классов. Результаты работы по частям КИМа суммированы и представлены в виде пятибальной оценки.

#### **10А технологический класс (точные профильные предметы)**

2- недостаточный уровень, менее 30% - 4 человека.

3 – базовый уровень, менее 60% -14 человек.

4-повышенный уровень, более 75% - 2 человека.

5- высокий уровень, более 80% - 0 человек.

Не справились с вычислением площади трапеции, нахождением зависимости между величинами сторон и углов треугольника, синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника, центрального, вписанного угла; величины вписанного угла, с решением текстовых задач алгебраическим способом. Не освоен метод интервалов, свойства и признаки прямоугольника, квадрата, ромба. Нахождение средней линии трапеции, равнобедренная трапеция, площадь треугольника.

#### **10 Б Гуманитарный класс**

2- недостаточный уровень, менее 30% - 7 человек.

3 – базовый уровень, менее 60% -13 человек.

4-повышенный уровень, более 75% - 1 человека.

5- высокий уровень, более 80% - 0 человек.

Не справились с заданиями, раскрывающими понятие последовательности, зависимость между величинами сторон и углов треугольника, с решением неравенств с одной переменной, нахождением синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Не выполнены задачи на зависимости центрального, вписанного угла, величину вписанного угла. Так же не решены задания по темам: решение текстовых задач алгебраическим

способом, метод интервалов, прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки, трапеция, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция, площадь треугольника  
зависимости между величинами сторон и углов треугольника.

### **10 В Естественно-научный класс**

2- недостаточный уровень, менее 30% - 4 человека.

3 – базовый уровень, менее 60% -17 человек.

4-повышенный уровень, более 75% - 3 человека.

5- высокий уровень, более 80% - 0 человек.

Не решены задания по темам: площадь трапеции, зависимость между величинами сторон и углов треугольника, центральный, вписанный угол; величина вписанного угла, решение текстовых задач алгебраическим способом, метод интервалов, прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки, трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция, площадь треугольника.

### **10 К Универсальный класс**

2- недостаточный уровень, менее 30% - 4 человека.

3 – базовый уровень, менее 60% -20 человек.

4-повышенный уровень, более 75% - 1 человек.

5- высокий уровень, более 80% - 0 человек.

Не справились с заданиями по следующим темам:

Рациональные выражения и их преобразования, неравенство с одной переменной. Решение неравенства, Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного

Треугольника. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла, метод интервалов, прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки, трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция, площадь треугольника.

**Таким образом,** базовый уровень заданий выполняют более 62% учащихся во всех 10-х классах, повышенный уровень выполняют лишь единицы. Если сравнивать решаемость отдельных заданий на уровне муниципалитета и региона, то 4 тематических задания из 22 учащиеся выполняют лучше города и региона. Задание 22 не выполнил никто из учащихся.

Таким образом, качество регионального мониторинга оставляет делать лучшего.

### **Русский язык.**

В мониторинге по русскому языку участвовало 102 человека из четырех 10-х классов.

### **10 А технологический класс**

2- недостаточный уровень, менее 30% - 5 человек.

3 – базовый уровень, менее 60% - 9 человек.

4-повышенный уровень, более 75% - 6 человек.

5- высокий уровень, более 80% - 0 человек.

Не справились с заданиями по следующим темам:

Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание гласных и согласных в приставках и на стыке приставки и корня, слитное, дефисное и раздельное написание, основные орфоэпические нормы русского литературного языка, основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Знаки препинания в простом (в том числе простом

осложненном) предложении, Знаки препинания в простом (в том числе простом осложненном) предложении. В текстовой части -

содержание текста: тема текста, микротемы в тексте, основная мысль текста, авторская позиция в публицистическом и художественном текстах, стилистически окрашенная лексика русского языка.

Эмоционально окрашенные слова. Грамматическая основа предложения. Ситуации речевого общения

### **10Б Гуманитарный класс**

2- недостаточный уровень, менее 30% - 13 человек.

3 – базовый уровень, менее 60% -8 человек.

4-повышенный уровень, более 75% - 1 человек.

5- высокий уровень, более 80% - 0 человек.

Не справились с заданиями по следующим темам: Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание гласных и согласных в приставках и на стыке приставки и корня, правописание гласных и согласных букв в суффиксе, правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов, правописание гласных после шипящих и ц, правописание гласных и согласных букв в суффиксе, слитное, дефисное и раздельное написание. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные морфологические нормы русского литературного

языка. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Знаки препинания в простом (в том числе простом осложненном) предложении. Содержание текста: тема текста, микротемы в тексте, основная

мысль текста, авторская позиция в публицистическом и художественном текстах. Основные выразительные средства языка и речи в тексте,

Стилистически окрашенная лексика русского языка. Эмоционально окрашенные слова. Грамматическая основа предложения.

Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности.

### **10В Естественно-научный класс**

2- недостаточный уровень, менее 30% - 11 человек.

3 – базовый уровень, менее 60% -11 человек.

4-повышенный уровень, более 75% - 0 человек.

5- высокий уровень, более 80% - 0 человек.

Не справились с заданиями по следующим темам: Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание гласных и согласных в приставках и на стыке приставки и корня, правописание гласных и согласных букв в суффиксе, правописание Ъ и Ь. Правописание гласных после шипящих и ц. основные орфоэпические нормы русского литературного языка, основные морфологические нормы русского литературного языка, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Знаки препинания в простом (в том числе простом осложненном) предложении. Содержание текста: тема текста, микротемы в тексте, основная мысль текста, авторская позиция в публицистическом и художественном текстах. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Эмоционально окрашенные слова, Грамматическая основа предложения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально - деловой; язык художественной литературы), их основные особенности.

### **10К Универсальный класс**

2- недостаточный уровень, менее 30% - 11 человек.

3 – базовый уровень, менее 60% -10 человек.

4-повышенный уровень, более 75% - 5 человек.

5- высокий уровень, более 80% - 0 человек.

Не справились с заданиями по следующим темам: Правописание гласных и согласных в корне слова, Правописание гласных и согласных в приставках и на стыке приставки и корня, правописание гласных и согласных букв в суффиксе. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание Ъ и Ь. Правописание гласных и согласных букв в суффиксе. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Знаки препинания в простом (в том числе простом осложненном) предложении. Основные выразительные средства языка и речи в тексте. Грамматическая основа предложения. Ситуации речевого общения.

Выводы.

Таким образом, базовый уровень заданий выполняют более 49% учащихся из всех 10-х классов, повышенный уровень выполняют лишь единицы. Если сравнивать решаемость отдельных заданий на уровне муниципалитета, то 2 тематических задания из 25 учащиеся выполняют лучше города. 2 задания выполняют на уровне городских школ. А остальные задания выполнены ниже уровня городских школ. В 10 классах, на основе аналитических данных, полученных после проведения мониторинга, провести тематический контроль:

1. Руководителю МО организовать взаимопосещение учителей, работающих в 10-х классах по урокам русского языка и математики.
2. Провести административные контрольные работы по темам, показавшим низкий процент выполнения в мониторинге.
3. По итогам тематического контроля провести семинар – практикум по методическим и дидактическим приемам работы на уроках русского языка, математики.

Заместитель директора по качеству образования : \_\_\_\_\_ Резниченко А.Д.