

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска

Справка
по итогам входного контроля
на начало 2019-2020 учебного года

Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о состоянии качества знаний учащихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов.

Сроки: 14.09.19.-.30.09.19.

Группа контроля:

Резниченко А.Д. зам. директора по УР, учитель русского языка и литературы
Ткачук Д.Л. - Руководитель МО учителей русского языка и литературы.
Буркова Т.Д. – Руководитель МО учителей математики.
Пугачева Л.Н.– Руководитель МО естественно научного цикла.
Борцова Л.А. – Руководитель МО технологии, музыки.
Луц З. Ю. – Руководитель МО ИЗО.
Лукина Т.Е. – Руководитель МО истории и обществознания.
Матвеева Е.И. - Руководитель МО начальной школы.
Мелехова Д.Е. – Руководитель МО учителей иностранного языка.

Характеристика проводимых диагностических процедур: проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-9, 10 - 11 классах. Контрольные работы проводились согласно приказу директора школы, по материалам , подготовленным руководителями предметных МО.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены, проанализированы учителями своевременно и представлены в таблице,

В результате анализа проведенных работ выявлены следующие пробелы в освоении тем и программного материала:

Начальная школа	Русский язык
2 кл	Пропуск и замена букв, слогов, слов. Искажение слов. Правописание парных согласных по глухости/звонкости. Правописание ЖИ/ШИ.
3кл	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание разделительного мягкого знака. Перенос слов. Пропуск, замена букв. Написание заглавной буквы предложения. Правописание словарных слов. Правописание удвоенных согласных.
4кл	написание предлогов; написание удвоенных согласных; пропуск и замена букв; написание парных согласных в корне; падежные окончания существительных; Ошибки, допущенные в грамматическом задании: определение частей речи; определение падежей и склонения; разбор по составу.
Среднее звено	
5кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безударные гласные корня, проверяемые и не проверяемые ударением ▪ Употребление –ь- и –ъ- знаков ▪ Определение корней с непроизносимой согласной ▪ Определение личных местоимений ▪ Определение слова в переносном значении ▪ Написание предлогов ▪ Определение слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами <p style="text-align: right;">Определение приставки в слове.</p>
6кл	Орфограммы Падежные окончания существительных и прилагательных Написание слов с проверяемой безударной гласной в корне Написание словарных слов

	<p>Корни с чередованием Написание –не- с глаголами Написание приставок Раздельное написание предлогов Пунктограммы Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания в сложных предложениях Выделение обращения на письме</p>
7к	<p>определение разряда имён прилагательных; - гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; - буквы ы и и после приставок; - гласные в приставках пре- и при-; - буквы е и и в корнях с чередованием; - правописание не с разными частями речи; - буквы ы и и после приставок; - одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.</p>
8к	<p>- фонетический анализ слова; - правописание производных предлогов; - разряды союзов; - правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных; - определение степени сравнения имени прилагательного; - определение разряда прилагательного определение степени сравнения прилагательных; морфологические признаки наречия; Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.</p>
9к	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение грамматических норм языка, ▪ Слитное и раздельное написание не с разными частями речи, ▪ Знаки препинания в простом предложении, ▪ Художественные средства выразительности речи, <p>Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.</p>
10 к	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение грамматических норм языка, ▪ Слитное и раздельное написание не с разными частями речи, ▪ Знаки препинания в простом предложении, ▪ Художественные средства выразительности речи, ▪ Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.
11к	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение грамматических норм языка, ▪ Слитное и раздельное написание не с разными частями речи, ▪ Знаки препинания в простом предложении, ▪ Художественные средства выразительности речи, ▪ Простое предложение, осложненное однородными членами предложения. Определение верного лексического значения слова (паронимы)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение слов с ошибкой в образовании формы ▪ Ошибки в установлении соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками ▪ Написание –нн- в суффиксах прилагательного, причастия, отглагольного прилагательного ▪ Определение высказывания, соответствующего содержанию текста ▪ Определение типа речи заданного текста ▪ Определение средств выразительности.
--	---

Выводы по начальной школе:

Причины возникновения ошибок:

- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
- Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала на прошлый год изучения предмета.
- Не в системе проводились индивидуальные консультации.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Выводы по среднему звену:

Причины возникновения ошибок:

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
- Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9 класс);
- продолжить работу с ИОМ учащихся (ОВЗ);
- проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Выводы по 10-11 классам:

Причины возникновения ошибок:

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Отсутствует индивидуальный подход
- Слабый контингент учащихся (имеются дети ОВЗ)
- Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (11 класс), мониторинга (10 кл);
- продолжить работу с ИОМ учащегося(ОВЗ);
- проанализировать работу ученика и представить план ликвидации пробелов администрации школы.

Математика

2кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычислительные ошибки при нахождении значений выражений в пределах 20. ▪ При сравнении величин: ▪ При выполнении геометрического задания. При выполнении задания на логическое мышление
3кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сравнение выражений. ▪ Вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100. ▪ Нумерация двузначных и трехзначных чисел. ▪ Вычислительные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд.
4кл	решение арифметической задачи; -решение задачи на нахождение массы; -вычислительные ошибки на порядок действий; -запись величин в порядке возрастания; -геометрические задания(нахождение площади и периметра);

Выводы:**Причины возникновения ошибок:**

- Не в системе организовывается работа по развитию вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.
- Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала за прошлый год изучения предмета.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в т.ч. решение косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся (4 класс), объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценкам;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

5кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решение уравнений ▪ Решение текстовых задач на движение ▪ Действия с многозначными числами ▪ Решение задач с геометрическим содержанием Решение текстовых задач на покупку
6кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нахождение значения выражения с десятичными дробями; ▪ решение задачи с десятичными дробями; ▪ решение уравнения; решение задачи алгебраическим методом
7кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Действия с рациональными числами ▪ Решение уравнений ▪ Определение координат точек на координатной прямой ▪ Решение задач с геометрическим содержанием, с процентами Решение текстовой задачи на движение
8кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ неправильно найден наименьший общий знаменатель; ▪ - неверно вычислено число в нулевой степени.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ незнание формул сокращенного умножения; ▪ - неумение выносить общий множитель за скобки. ▪ неумение применять способ подстановки при решении системы линейных уравнений; <p>-при упрощении уравнений не правильно поставлены знаки при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую.</p>
9кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ошибка при внесении множителя под знак квадратного корня. ▪ Незнание формул сокращенного умножения. ▪ Ошибка при делении неравенства на отрицательное число. <p>не правильно определен вид треугольника, поэтому неправильно вычислен угол при основании равнобедренного треугольника</p>

Выводы:

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9 класс), с учетом результатов ВКР;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к РЭ и ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

10 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Решение текстовых задач связанных с анализом реальных числовых данных, осуществление практических расчетов на нахождение процента от числа, оценка и прикидка при практических расчетах • Нахождение площади треугольника • Сокращение дробей • Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках • Упрощение выражения, содержащего корни • Находить область определения выражения • Решение уравнения • Решение геометрической задачи
11 кл	<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении задания по теме область определения функции. • По теме геометрическая прогрессия. • При решении системы уравнений. • При решении задачи на среднее арифметическое. <p>При решении задачи на взаимное расположение треугольника и окружности.</p>

Выводы:

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались те разделы курса алгебры, в которых учащимся необходимо было применить формулы сокращенного умножения. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Доступные и разнообразные вычислительные инструменты – от мобильного телефона до компьютера – способствуют снижению вычислительных умений учащихся школ, а также отсутствию привычки к самоконтролю. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика и просто здравый смысл. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Рекомендации:

1. Необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7-9 классов.
2. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа.
3. Обратит внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).
5. Для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения. Требовать от учащихся выполнения вычислений в столбик прямо в чистовике.

Литература

2кл	Искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений. Низкая техника чтения у 20% учащихся 2-х классов.
------------	--

3 кл	Имея удовлетворительный темп чтения, учащиеся 3 –х классов допускают большое количество ошибок при чтении Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв, ударение, поверхностное чтение.
4 кл	Поиск информации в тексте, данную в явном и скрытом формате. Интерпретация смысла, пересказ. Составление плана повествования.

5 кл	Проблемы в восприятии и понимании фольклорного текста Проблемы в определении жанровой природе художественных произведений (в пределах изученных жанров); Проблемы в различении образов автора и лирического героя в произведении; умении выделять элементы композиции; умении анализировать произведения в соответствии жанрово-родовой природе художественного текста
6кл	Проблемы в умении правильно определять литературные термины; В умении правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); В умении различать средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, гипербола метафора, антитеза); И находить их в тексте В умении выделять элементы композиции и сюжета;
7кл	Проблемы в умении правильно определять литературные термины; В умении понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; В знании содержания художественных произведений; В умении выделять элементы композиции и сюжета; В умении сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев.
8 кл	Проблемы в умении правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); В умении правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); В умении понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов;
9 кл	Проблемы в умении определять тему и идею художественного произведения; В умении различать литературные термины; В умении правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов; понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств; выделять элементы композиции; давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении

10кл	Проблемы в умении определять тему и идею художественного произведения; не знание текстов произведений, В умении правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов; понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств;
-------------	---

	выделять элементы композиции; давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении
11 кл	В умении правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов; понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств; выделять элементы композиции; Определять идею и позицию автора в тексте. давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении

Выводы и рекомендации:

Учителям литературы обратить внимание на постановку целей и задач урока в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; ставить задачи каждого этапа урока, вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач, трансформируя нормативные задачи в лично-значимые.

Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания и индивидуальные задания
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений;

Естественные науки

Начальная школа	Окружающий мир
	Водоем и его обитатели; Поле и его обитатели; Характеристика основных процессов жизнедеятельности животных. Работа с таблицей , диаграммой и графиком. Разграничение объектов живой и неживой природы,
	География
5кл - 6кл	• ошибки при установлении соответствия между географическими понятиями;
7кл	• неточности при определении географических терминов Трудности в работе с контурными картами, атласами
8кл	неумение определять причинно-следственные связи при решении географических тестов (объяснение зависимости температуры воздуха и географической широты, объяснение зависимости атмосферного давления и географической широты указанных территорий);
9кл	Проблемы в проведении соответствий отраслей промышленности регионам , Особенности регионов, Народонаселение России, ресурсы. Климатические пояса России. Крайние точки России. Горные системы России. Стихийные природные явления. Природные зоны. Республики России. Урбанизация.
10кл	Усвоение фактического материала.
11 кл	Знание географических понятий. Умение работать с географическими картами. Знание международных организаций. Определение совокупности признаков, характеризующих страну.

	Умение устанавливать соответствия между географическими объектами и их признаками, с установлением причинно-следственных связей. Умение анализировать информацию, представленную в разных формах.
	Биология
5кл	Взаимосвязь между строением органов человека и их функциями. Взаимоотношения между живыми организмами (симбиоз, паразитизм) Свойства организмов; Пищевые цепи Классификация животных; Характеристики каждого класса животных. Системы органов, их функции; Строение органов; Установление соответствий между особенностью жизнедеятельности организмов и принадлежностью к царству живой природы.
6кл	
7кл	
8кл	
9кл	
10кл	Проблемы в выявлении общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); в выявлении взаимосвязи организмов и окружающей среды, взаимосвязи человека и окружающей среды, причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; Проблемы в распознавании и описании в таблицах основных частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных своей местности.
11кл	
	Химия
8кл	Написание реакций для осуществления химических превращений . Написание химических реакций в органических веществах . Химические свойства органических и неорганических веществ
9кл	Изменения свойств атомов и их соединений по таблице Д.И.Менделеева. Окислительно-восстановительные реакции - Расчет по химическому уравнению. Классификация неорганических соединений
10 кл	Определение принадлежности веществ к определенному классу органических соединений по формулам. Осуществление цепочек превращений неорганических веществ. Расчет выхода продукта реакции от теоретически возможного.
11кл	Определение принадлежности веществ к определенному классу органических соединений по формулам. Вывод формул органических веществ по заданным массовым долям элементов.

Выводы и рекомендации

Поскольку усвоение материала напрямую зависит от умения работать с текстом, то необходимо разнообразить подходы к извлечению информации из сплошного, несплошного текста, графического текста: графиков, диаграмм, схем (кластеров), таблиц, географических карт и карт местности, планов помещений, сооружений, входных билетов, из различного рода расписания, карт сайтов и т.д.

Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

Планирование, способность ориентироваться в условиях задачи, выделение алгоритма поиска необходимой информации;

принятие решения, выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи, анализ планов деятельности и т.д.

Шире использовать интеллектуальные приёмы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых элементов);

- приёмы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана, ответы на вопросы, интерпретация смысла);

- понимание текста (выделение его уровней).

Английский язык

Начальная школа	Проблемы в озвучивании графемы, извлечении мысли, то есть понимания, использовании информации текста. Форма «Present Simple»
5 кл	Умение письменной речи; Орфография лексических единиц по отдельным темам; Знание видовременных форм; Знание устойчивых словосочетаний, форма глагола to be; «Простое настоящее время», «Простое будущее время», «Простое прошедшее время»
6 кл	употребление артикля, видовременные формы глагола; Недостаточно усвоена грамматическая тема основных форм глагола.
7 кл	Умение письменной речи; видовременные формы глагола, употребление лексики. Недостаточно усвоена грамматическая тема основных форм глагола, «Сравнительная и превосходная степень прилагательных»
8 кл	Орфография лексических единиц по отдельным темам; Знание видовременных форм; Знание устойчивых словосочетаний, пассивный залог, предлоги;
9 кл	объём и содержание сочинения, аудирование, Недостаточно усвоена грамматическая тема форм глагола в будущем времени, «Сравнительная и превосходная степень прилагательных»
10- 11 кл	лексико-грамматический материал раздела, написание текста и его интерпретация

Выводы и рекомендации

Проанализировать на уровне образовательной организации итоги ВКР. Организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий результат выполнения контрольной работы. В план внутришкольного контроля включить проверки уровня и качества обученности по разделам и темам, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВКР.

История

5 кл	Проблемы в различении года, века, арабских и римских цифр, использовании терминологии «историческое время», «эпоха», «столетие»;
6 кл	Сравнивать исторические события и явления; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.
7 кл	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

8кл	группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культур.
9кл	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; использовать исторические сведения для аргументации при ответе, определять причины и следствия важнейших исторических событий.
10	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема); использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
11кл	

Обществознание

5 кл	Проблема владения терминологий Проблема извлечения информации из таблиц диаграмм, кластеров
6кл	Проблема извлечения информации из таблиц диаграмм, кластеров
7 кл	Основные участники экономики — производители и потребители. Проблема владения терминологий, Проблема извлечения информации из таблиц диаграмм, кластеров
8кл	«Деятельность человека»; установление соответствия между понятиями и их признаками по теме «Типы экономических систем», «Глобальные проблемы современности»; Проблема извлечения информации из таблиц диаграмм, кластеров.
9кл	гражданские правоотношения; задание на анализ двух суждений, задание на установление соответствия, задание на выбор верных позиций из списка. Комплекс заданий, связанных с анализом источников социальной информации, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности. Умение соотносить факты с положениями философских теорий, знание фактологического и теоретического материала в соответствии с программой курса. Умение работать с правовыми понятиями.
10	
11кл	

Выводы и рекомендации

Поскольку усвоение материала напрямую зависит от умения работать с текстом, то необходимо разнообразить подходы к извлечению информации из сплошного, несплошного текста, графического текста: графиков, диаграмм, схем (кластеров), таблиц, исторических карт, документов.

Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

Планирование, способность ориентироваться в условиях задачи, выделение алгоритма поиска необходимой информации;

принятие решения, выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи, анализ планов деятельности и т.д.

Шире использовать интеллектуальные приёмы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых элементов);

- приёмы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана, ответы на вопросы, интерпретация смысла);

- понимание текста (выделение его уровней).

Информатика

6кл	устройства ввода ПК, понятия операционной системы, устройство компьютера, работа с диаграммами, определение вида информации, Координатная плоскость
7 кл	устройства ввода ПК, понятия операционных систем, файла; Сравнение диапазонов представления чисел . Двоичная система счисления, определение понятия, суждения, отношения между понятиями, единицы измерения информации;
8кл	виды ПК, понятие программы, основные компоненты ПК; электронные таблицы, табличные модели.
9кл	виды ПК, понятие программы, основные компоненты ПК. источники и приемники информации, моделирование, алгоритмизация, интернет, графика, системы счисления, кодирование.
10	
11кл	

Физика

7 кл	
8кл	понятие силы, основные понятия оптики, свойства твердых тел; единицы измерения физической величины, понятие силы, вычисление работы силы тяжести, вычисление КПД простого механизма, Архимедова сила, вычисление давления
9кл	основные понятия термодинамики, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, математические ошибки; уравнение движения тела, единицы измерения, нахождение ускорения тела; основные понятия термодинамики, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, вычислительные ошибки; уравнение движения тела, единицы измерения, нахождение ускорения тела;
10	понятие импульса, закон сохранения энергии, вычислительные ошибки; электрическое поле, магнитное поле, закон сохранения энергии, схемы электрических цепей, виды электромагнитных излучений, состав ядра атома, вычислительные ошибки;
11кл	основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки. основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Выводы и рекомендации:

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались те разделы курса физики информатики, в которых учащимся необходимо было применить вычислительные навыки. Особого внимания требует проблема формирования работы с графиками, таблицами, схемами, моделями.

Рекомендации:

6. Необходимо организовать работу по повторению пройденного материала .
7. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа и его пояснение.
8. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические, системные компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования, действия с основными функциями и величинами и т.д.).

ОБЖ

5 кл	недостаточно полно представляют алгоритм действия в опасных ситуациях.
6 кл	
7 кл	
8 кл	Слабое владение терминологией определений РОО, ХОО, АХОВ.
9 кл	не умение давать характеристику рационального размещения объектов экономики и поселений людей, целей рассредоточения.
10	смешивают представления о видах иммунитета и профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных заболеваний.
11 кл	недостаточно полно усвоили предназначение и содержание воинской обязанности, а так же предназначение и состав запаса ВС РФ.

Архитектура , ИЗО и ДПТ

Начальная школа	Трудности в определении применения художественного материала в том или ином виде художественной деятельности
5 кл	
6 кл	Светотень натюрморта
7 кл	Виды линейной перспективы. Жанры изобразительного искусства
8 кл	Виды линейной перспективы. Жанры изобразительного искусства

Выводы и рекомендации

Материалы входного контроля обсудить на заседаниях МО, разработать коррекционные мероприятия по западающим темам для каждого класса, составить ИОМ для детей , показавших более 50% нерешенных заданий.

Заместитель директора по УР _____ Резниченко А.Д.