

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер. Сухозерный, 6

тел./факс 402519,405974

zaozerom@mail.tomsknet.ru

Рассмотрено

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 2 от
_____2019г.

Рук.МО _____Матвеева Е.И.

Согласовано

на научно-методическом
совете МАОУ Заозерной СОШ
№16 г.Томска

Протокол № ____ от
_____2019г.

Председатель НМС _____

Мартынова М.В.

Утверждаю:

приказ №234 от 15.09.2019г.

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г.Томска

_____/Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса

по языковой и культурной адаптации семей мигрантов

«Томск культурно-исторический»

База реализации:

Семьи детей мигрантов

Составители:

учитель Крылова И.Ф.

учитель Глазырина И.И.

Томск – 2019

Пояснительная записка

Программа спецкурса «Томск историко-культурный» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы (постановление Правительства от 20.05.2015 г. N 481)
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 8 ноября 2018 г.
- Комплекс мер по реализации Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы.
- Уставом МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска
- Положением о Центре русского языка МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.
- Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ спецкурсов МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

Программа разработана для семей мигрантов из стран Ближнего и Дальнего зарубежья или граждан Российской Федерации воспитывавшихся и/или обучавшихся в иной (нерусской) этноязыковой среде.

Культурная атмосфера города проживания имеет большое значение для воспитания. Он оказывает воздействие на эмоциональную сферу, формирует нравственную позицию, воспитывает любовь к Родине. Культура и история связаны между собой; они влияют на деятельность человека. Программа «Томск культурно-исторический» направлена на формирование ценностных ориентиров, развитие интереса обучающихся и их семей, чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, пропаганду знаний по истории Томска. Предполагается, что обучающиеся овладеют знаниями, навыками, по

истории и культуре города, осознают важность культурных, эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека другой языковой среды. Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей.

Объем программы 16 учебных часов (8 занятий по 2 академических часа).

Цель программы: знакомство с культурно-историческими традициями г. Томска, как принимающего сообщества, языковая и культурная адаптация семей мигрантов.

Основные задачи:

- 1) формирование единого с детьми граждан РФ культурного бэкграунда на основе изучения культурно-исторических достопримечательностей города Томска;
- 2) закрепление норм речевого и социального поведения;
- 3) формирование толерантного мировоззрения в условиях поликультурной среды региона;
- 4) помощь в преодолении коммуникативных барьеров;
- 5) интеграция в российское культурное и образовательное пространство.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

- природосообразность,
- культуросообразность,
- коллективность,
- проектность.

Принцип природосообразности предполагает, что досуговое общение школьников и родителей должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе, в том числе в младшем школьном возрасте перед человеком встает ряд специфических задач, о решения которых зависит его личностное развитие.

Принцип культуросообразности предполагает, что досуговое общение обучающихся и родителей основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям и культуре регионов.

Коллективность в досуговом общении означает, что досугово-развлекательная деятельность протекает в детско-взрослых общностях и дает юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «замысел – реализация – рефлексия».

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Программа реализуется в формате интерактивных занятий с применением инновационных методик, краеведческих экскурсий, способствующих успешному овладению обучающимися необходимыми коммуникативными компетенциями. В рамках курса дети вместе с родителями в игровой форме познакомятся с историей и культурой города Томска. Особое внимание уделено речевым, социальным и правовым нормам. Занятия могут проводиться на природе, в актовом зале, в классе, в музеях и т.п.

Освоение курса позволит семьям мигрантов и ребенку-инофону успешно адаптироваться в новой и/или чужой для него культурно-социальной среде, развить навыки эффективной коммуникации и тем самым снизить риски академической неуспеваемости.

Планируемые результаты обучения

В процессе обучения семьи мигрантов познакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще.

На первом уровне:

- знакомятся с культурными традициями томичей,
- знакомятся с основами истории Томска и Томской области
- историко-культурными достопримечательностями.

На втором уровне могут:

- дискутировать
- проводить игры, выставки (на сближение и раскрепощение)
- проводить конкурсы, викторины

На третьем:

- разрабатывать мини проект

Содержание курса

Тема 1. История развития и становления города Томска (2 часа)

Место Томска и Томской области на карте России. Зачем изучать местную историю? Человек – как часть истории. Обсуждение понятий: город, культура, Каменный пояс, острог, воевода. Происхождение названия города. Причины поездки князя Гояна в Москву, нерушимая клятва верности, решение русского царя Бориса Годунова. Основание города и острога: первые воеводы, выбор места, основные постройки, размеры крепости, дата основания.

Посещение музея истории Томска.

Тема 2. Коренные народы Томской области и Томска (2 часа)

Коренное население родного края и народах проживающих в нем. Праздники, элементы фольклора и народного творчества народов Томской области. Национальности нашего класса. *Изображение элементов национального костюма одежды. Посещение музея славянской мифологии/ этнографического музея (по выбору). Проект «Национальности нашего класса».*

Тема 3. Архитектура города (2 часа)

Прогулки по старому Томску. Памятники деревянной архитектуры Томска. Резные кружева. Томск и «Волшебник Изумрудного города». Особняк Хомича. *Обзорная экскурсия по городу Томску.*

Тема 4. Музейное наследие Томска (2 часа)

Первый музей. Современные музеи в Томске и их место в истории развития общества.

Посещение музеев Заозерной школы. История Заозерья.

Тема 5. Томская художественная школа (2 часа)

Рисуем Томск. Современные скульптуры в Томске (памятник Чехову, домашние тапочки, поющий волк и т.д.). *Выставка рисунков. Экскурсия в Художественный музей.*

Тема 6. Томские игрушки (2 часа)

Составление рассказа о национальных игрушках. Значение игрушки в жизни человека. Обсуждение ежегодного «Праздника топора» проводимого в селе Зоркальцево.

Поиск по городу Томску «Живых кукол» Захарова, обсуждение результатов. Составление фотоальбома.

Тема 7. Томские университеты (2 часа)

Виртуальная экскурсия. Вклад ученых разных национальностей в науку. Первый университет в Сибири.

Тема 8. Помним... (2 часа)

История Лагерного сада. Томск во время Великой отечественной войны. Вклад жителей большой страны в Великую Победу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Тема 1.	История развития и становления города Томска	2 часа
Тема 2.	Коренные народы Томской области и Томска	2 часа
Тема 3.	Архитектура города	2 часа
Тема 4.	Музейное наследие Томска	2 часа
Тема 5.	Томская художественная школа	2 часа
Тема 6.	Томские игрушки	2 часа
Тема 7.	Томские университеты	2 часа
Тема 8.	Помним...	2 часа
<i>ИТОГО</i>		<i>16 ч</i>

Список литературы, интернет-источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Гризик. Т.И., Тимошук, Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М., Народное образование, 1999.
5. Заплавный С. Рассказы о Томске (Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1980)
6. Заплавный С. Клятва Тояна. – Томск 1998
- 7.
8. Косик В.И. Тревоги и заботы национальной школы. //Педагогика. - 1997.
9. Ладыженская, Т.А. Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2004.
10. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М.: ИЭА РАН. 199

11. Любимый город. 1604–1979 сост. В.А. Колыхалов (Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1979
12. Майданюк Э. Прогулка по старому Томску. - Томск 1992
13. Славнин. В.Д. Томск: от крепости к городу. Томск: Изд-во «Интэк», 1995 г.
14. Томская область [Иллюстрированный путеводитель-дайджест по Томской области]: [все районы обл., геогр. положение, история, достопримечательности, природ. ресурсы, архитектура, культовые сооружения, Томск, Северск, высш. учеб. заведения, музеи, творч. люди, скульпт. композиции, театры и кинотеатры] / [отв. ред. С.С. Молчанова]. -Томск: Издательство: «Издательский дом Д'Принт», 2014. - 372 с.
15. Традиционные обряды и искусство русского и коренных народов Сибири. Новосибирск, 1987. - 197 с.66. Праздники для детей и взрослых: в 2 кн. Кн 1 / Авт.-сост. Н. В. Чудакова. – М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000
16. Томские музеи. Общественные, ведомственные и музеи предприятий, организаций: материалы к энциклопедии «Музеи и музейное дело Томской области». - Томск: Издательство Томского университета, 2012. - Электронный ресурс: vital.lib.tsu.ru

Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема	Дата (примерная)
1	Место Томска и Томской области на карте России. История города. Томские сказания	01.10
2	Посещение музея истории Томска	01.10
3	Коренное население и народы. Национальности нашего класса (проект)	08.10
4	Посещение музея славянской мифологии/ этнографического музея (по выбору)	15.10
5	Резные кружева. Томск и «Волшебник Изумрудного города». Особняк Хомича	22.10
6	Прогулки по Томску	23.10
7	Музеи Томска	05.11
8	Посещение музеев Заозерной школы. История Заозерья	
9	Современные скульптуры в Томске	
10	Рисуем Томск.	08.11
11	Составление рассказа о национальных игрушках. Значение игрушки	08.11

	в жизни человека.	
12	Обсуждение ежегодного «Праздника топора» проводимого в селе Зоркальцево	12.11
13	Университеты. Вклад ученых разных национальностей в науку.	19.11
14	Первый университет в Сибири	20.11
15	История Лагерного сада.	22.11
16	Томск во время Великой отечественной войны. Вклад жителей большой страны в Великую Победу.	22.11