

Утверждаю:
 Директор ОГБУ «РЦРО»
 _____ Н.П.Лыжина
 « ____ » _____ 2019 г.

Утверждаю:
 Директор МАОУ Заозерной СОШ
 №16 г.Томска
 _____ Е.В.Астраханцева
 « ____ » _____ 2019 г.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2019 ГОД РЕСУРСНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА
 ИННОВАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
 муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заозерной средней
 общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 города
 Томска

I. Общие сведения о проекте

Наименование сетевого инновационного проекта	Расширяя горизонты: ОТКРЫВАЕМ МИР /Индивидуализация образовательного процесса через создание Ресурсного центра языковой коммуникации, развития научно-технического творчества и музейной педагогики
Цель сетевого инновационного проекта	Создание условий для индивидуализации образовательного процесса, через развитие научно-технического творчества, языковой коммуникации, и музейной педагогики
Задачи сетевого инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создать ресурсный центр научно-технического творчества, языковой коммуникации, и музейной педагогики; - создать необходимый инструментарий для оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении и становлении обучающихся; - разработать систему мероприятий и образовательные программы по направлениям деятельности ресурсного центра; механизмы формирования навыков "soft-skills" у учащихся; - создать лабораторию 3D моделирования, прототипирования и графического дизайна, позволяющую активно включить информационные технологии в образовательный процесс по архитектуре, черчению, информатике, краеведению в рамках дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности; - создать условия для эффективной межкультурной коммуникации, получения основ переводоведения с использованием ресурсов лингафонного кабинета; - способствовать развитию деятельности школьной студии СМИ по направлениям: краеведение, туризм, коммуникация, научно-техническое творчество, мультипликация; - обобщить и представить опыт реализации проекта, посредством издания методических материалов, нормативно-правовой документации и т.п.
Ключевые этапы (сроки) реализации проекта	Организационный этап (2019-2020) Реализационный (2020-2022) Аналитический (2023)
Стадия реализации сетевого инновационного проекта (проект в стадии реализации/завершения)	Организационный (2019-2020) Проект в стадии подготовки и организации
Охват сетевого инновационного проекта (целевые группы, на	Обучающиеся средней общеобразовательной школы с 5-ого по 11 класс, студенты вузов, родительская

которые ориентирован проект)

общественность, педагоги.

Именно в этом возрасте закладывается интерес к инженерному образованию, проявляются способности к языку и т.д. Школьники, переходя в среднее звено, начинают активно интересоваться социальной жизнью школы, ведущей деятельностью для них становится общение, в рамках которого и формируется активная гражданская позиция, развиваются творческие способности, приходит понимание значимости образования. Далее, переходя в старшее звено, школьники задумываются о профессиональных навыках, которые они смогут приобрести. Студенты вузов, одни из главных проводников взаимодействия школа-вуз, в процессе коммуникации могут помочь обратить внимание школьников на особенности обучения в вузе, а студенты-иностранцы - незаменимый ресурс обогащения знаниями о мире. Очень многие родители сегодня понимают важность языкового и технического образования и заинтересованы в воспитании своих детей в традициях уважения старшего поколения, любви к своей родине, тому месту, где родились и выросли сами. Поэтому определены именно эти целевые группы для реализации проекта.

Обучающиеся:

- индивидуальная траектория развития;
- приобретение языковых навыков межкультурной коммуникации;
- расширение знаний о родном городе, культурно-историческом прошлом;
- овладение основами проектной и исследовательской деятельности;
- потребность в активном участии в жизни социума;
- повышение уровня информационной культуры (ИТ)
- опыт работы в СМИ.

Педагоги:

- повышение компетентности в построении ИОМ учащихся на основе принципов индивидуализации (по Т.М.Ковалевой);
- повышение профессиональной компетентности в области современных технологий музейной педагогики, ИКТ, коммуникации, организации проектно-исследовательской деятельности, социально значимой деятельности;
- приобретение практического опыта в части интеграции предметных областей для достижения желаемых результатов обучения и воспитания.

Вузы:

- вузы г. Томска получают площадку для прохождения практики студентами; площадку по реализации сетевых проектов и программ по взаимодействию со школами-партнерами;
- получают мотивированных абитуриентов из среды выпускников школы;
- иностранные студенты расширяют представления о культуре, истории Сибирского региона, получают опыт

	<p>взаимодействия со школьниками и педагогами.</p> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают широкий спектр дополнительных образовательных услуг для детей по актуальным направлениям: иностранный язык, информационные технологии, архитектурно-художественное творчество и 3d-моделирование, музейное дело, и т.д. - занятость детей, расширение знаний о родном городе, возрождение культурно-исторической памяти; - повысят собственную педагогическую культуру по вопросам формирования гражданской ответственности, социальной активности и ответственности у детей и подростков.
<p>Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где размещена информация о реализации проекта</p>	<p>http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsti/</p>

II. Содержание

1. Краткое представление концепции и идеи сетевого инновационного проекта

Концепция ориентирована на выявление и развитие интересов и талантов каждого учащегося, на организацию проб в различных видах деятельности с привлечением социальных партнеров, на вовлечение родителей в процесс дополнительного образования ребенка. Изменение качества образования, благодаря внедрению модели индивидуализации обучения (МИО) в массовой школе, предполагающую иные взаимоотношения между ее участниками, призванную сформировать персональные стратегии образования и профессионального развития.

2. Краткое описание сетевого инновационного проекта (не более 0,5 стр. А 4).

Школа располагается в историческом районе города Томска, поэтому сохранение и изучение культурно-исторического наследия является приоритетным. Проект предусматривает создание ресурсного центра языковой коммуникации и научно-технического творчества и музейной педагогики для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальных траекторий развития педагогов и обучающихся. Планируется работа по четырем направлениям: Музейный кластер (минимусеи в кабинетах школы + музей школы + музей под открытым небом), Лаборатория компьютерной графики, 3d-моделирования (деятельность строится на основе историко-краеведческого материала с созданием музея 3d моделей), Центр языковой коммуникации и школа переводчиков (экскурсионные программы на иностранных языках), Студия СМИ (коммуникационная поддержка всей деятельности). Главным результатом станет индивидуализация образовательного процесса, повышение языковой компетентности, развитие научно-технического творчества детей, формирование активной гражданской позиции, ответственность за сохранение родной культуры в условиях открытого образовательного пространства. Проект реализуется в формате сетевого взаимодействия с вузами, близлежащими школами, поэтому будет создана сеть образовательных организаций разного уровня для достижения современных целей образования.

1. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проект, в котором тесно взаимосвязаны направления, формирующие важнейшие компетенции современного человека, направленный на индивидуализацию образовательного процесса через построение ИОМ на основе осознанного выбора, воспитания гражданской ответственности является актуальным.

Инновационность и актуальность разработки обусловлена представлением об образовании как открытой среде. «Мы должны научить детей жить в мире, которого не знаем сами», то есть в мире будущего - это одно из противоречий современного образования (Анатолий Гин). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют результаты, которые не могут быть достигнуты с применением традиционных методов обучения. На помощь педагогам и ученикам приходят современные интерактивные образовательные технологии. Необходима такая интерактивная образовательная площадка, интегрирующая актуальные предметные области, где каждый ребенок может реализовать себя. Налаженное сетевое взаимодействие с вузами, школами микрорайона в процессе реализации мероприятий проекта будет способствовать решению вышеуказанных проблем.

Новизна проекта заключается в том, что в нем разработана интегративная система организационно-педагогических условий для индивидуализации обучения, развития гражданственности, языковой коммуникации, научно-технического творчества посредством музейного комплекса школы, в условиях тесного взаимодействия «школа – вуз». Развитие навыков работы с информационными технологиями, освоение программ 3D моделирования, прототипирования, дизайна, видеомонтажа, мультимпликации, навыков аудирования, перевода на основе краеведческого материала. Данный проект является уникальным, так как при его разработке проектная группа опиралась на имеющийся опыт, традиции и ресурсы школы, ее миссию и учитывала стратегию и ценностные ориентиры развития российского образования.

2. Инфографика модели (*схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.*)

См. приложение 1 к отчету.

3. Социальная значимость проекта (*с определением результативности, эффективности*)

На уровне школы:

- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг.
- Повышение уровня квалификации педагогического и административного персонала.
- Включение в образовательный процесс различных форм взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.
- Расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (одаренные, ОВЗ и др.);
- Обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника школы, повышение уровня его конкурентоспособности.
- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.
- Интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств передовых современных информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа школы.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.

На уровне муниципалитета:

- Развитие муниципальной системы образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Развитие конкурентоспособности школ в образовательной сети муниципалитета.
- Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.
- Повышение уровня качества, доступности, открытости образовательной информации.
- Достижение высокой степени удовлетворенности населения качеством образования.
- Включенность участников образовательного процесса школы в сетевые мероприятия.

На уровне региона:

- Обеспечение качества конечного продукта деятельности школы в соответствии требованиям современности.
- Удовлетворенность вузов уровнем подготовки и развития выпускников школы.
- Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений Томской области в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектно- исследовательской деятельности, продвижения талантливой молодежи.

III. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рубли)
1.	Внебюджет (доходы от реализации платных образовательных услуг)	200 тыс. руб. (печать дипломов и сертификатов, печать методических материалов, участие в выставках, стажировках, курсах ПК) 150 тыс. руб. (приобретение мебели для музея педагогических инноваций, музея пожарного дела и музея эвакуированных предприятий в годы ВОВ)
2.	Внебюджет (спонсорская помощь)	80 тыс. рублей (призы на мероприятия, оплата транспорта для участия детей и педагогов в мероприятиях за пределами региона)
3.	Бюджет (оплата труда педагогов из стимулирующего фонда)	согласно фонду за год
4.	Бюджетные и внебюджетные средства(платные услуги, спонсорская помощь)	150 ты.руб. Развитие МТБ по 3д моделированию, робототехнике, конструированию (Куборо базовый, стандарт (cuboro standard)). Программное обеспечение

		Autodesk 123D design (sculpt, catch, make,) сетевая версия. Голографический проектор для музея.
5.	Бюджетные и внебюджетные средства	185 тыс руб. Оборудование кабинета черчения

IV. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ОГБУ «РЦРО»	Совместная реализация программ опытно-инновационной работы по направлениям: гражданское, этнокультурное, экологическое, медиа-образование и др.	есть
2.	ТОИПКРО	Совместная реализация программ инновационной работы	есть
3	НИ ТГУ, Институт инноваций	Сотрудничество в целях создания и развития образовательной среды, представляющей собой систему сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений высшего профессионального и дополнительного образования по формированию и реализации индивидуальной образовательной траектории детей	есть
5	ТГПУ	Реализация совместных проектов, программ	есть
6	НИ ТГУ Институт дистанционного образования	Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, организация совместной научно-методической работы по разработке и созданию учебного программно-методического обеспечения. Разработка образовательных программ с использованием информационных технологий. Реализация внеурочных мероприятий и/или дополнительных образовательных программ для одаренных детей по гуманитарному и естественнонаучному направлениям с применением дистанционных технологий	есть
7	НИ ТГУ	Реализация программ дополнительного образования взрослых и школьников; развитие дистанционных образовательных технологий на основе межрегиональной интегрированной информационно-телекоммуникационной системы; развитие проектной деятельности; подготовка кадров и повышение квалификации специалистов различных областей.	есть
8	НИ ТПУ	Организация совместной деятельности по подготовке исследовательских проектных работ.	есть
9	«Гомская Полония (национально-культурный Центр автономии поляков)	Популяризация культуры и истории Польши, изучение польского языка, спецкурсов по истории и культуре поляков в Сибири. Взаимовыгодные контакты с Республикой Польшей	есть
10	Региональное общественное объединение «Дом Польский» (Центр	Совместные усилия по освоению польского языка и фольклора, сохранение традиций, обучение учащихся	есть

	польской культуры)		
11	Региональное общественное объединение «Джерело» (Центр украинской культуры)	Помощь славянским классам в обучении, научно-методическое оснащение, участие в мероприятиях	есть
19	ЗАО «Русско-немецкий центр, образования и научных исследований при НИ ТПУ»	Развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, партнерское сотрудничество по реализации инновационных проектов.	есть
20	Академический лицей г. Томска	О совместной деятельности по внедрению в образовательный процесс новых технологий, форм и методов обучения в реализации программ модернизации образования	есть
12	ОЦ «Школьный университет»	Участие в разработке основных образовательных программ, повышение образовательного уровня обучающихся, формирование условий для профессионального самоопределения	есть
13	Детская музыкальная школа № 4	Реализация образовательных программ и мероприятий	
14	Дом детского творчества «Наша гавань»	Организация совместной работы	есть
15	ТГУ, Ботанический сад	Организация совместной деятельности по реализации проектов и программ в области экологического образования. Содействие в проведении исследовательских, проектных работ учащихся для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи учителям и учащимся. Содействие в проведении проекта «Томский росток». Совместное составление заданий для проведения игры по данному проекту. Участие в организации и проведении этапов игры	есть
16	СОШ 33 г.Томска	Развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, партнерское сотрудничество по реализации сетевой программы «Учимся управлять вместе», «Основы управления», программ по обучению общественных управляющих и гражданско-правовому образованию.	есть
17	СОШ 32 г.Томска	Совместная реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования. Сотрудничество в организации и проведении городской интеллектуально-творческой игры «Томский росток». Совместная реализация межшкольного сетевого проекта Дебат-клуб «Старшеклассник». Взаимодействие в рамках реализации инновационного проекта «Эколого-географический клуб старшеклассников»	есть
18	МАОУ СОШ № 43	Развитие сетевого взаимодействия между	есть

		образовательными учреждениями, партнерское сотрудничество по реализации инновационного проекта.	
19	МАОУ гимназия №24	Развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, партнерское сотрудничество по реализации инновационного проекта.	есть
20	МБОУ Поротниковская СОШ, Бакчарский район	Развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, партнерское сотрудничество по реализации инновационного проекта.	есть
21	МАОУ СОШ №4 им И. Черных г.Томска	Совместная деятельность по реализации медиапроектов	есть
22	ТУСУР	Реализация образовательной программы ЦГО	есть
23	ТГАСУ	Социальное партнерство в реализации программ и проектов	есть
24	Зоркальцевская СОШ Томского района	Совместная реализация проектов по экологическому направлению в рамках ПАШ ЮНЕСКО	есть
25	МАОУ Гимназия №56 г.Томска	Сотрудничество в реализации задач реализации сетевого проекта «Модель школы ЮНЕСКО в условиях реализации ФГОС как ресурс повышения качества образования»	есть
26	МАОУ СОШ №40 г.Томска	Совместная реализация мероприятий проекта	есть
27	МАОУ ДОД «Центр Сибирского фольклора» г.Томска	Совместная реализация мероприятий проекта	есть
29	Информационный центр Томского отделения Русского географического общества	Сотрудничество в реализации задач проекта «Модель школы ЮНЕСКО в условиях реализации ФГОС как ресурс повышения качества образования»	есть
30	ОГАУК «Томский областной Российско-немецкий Дом»	Совместная реализация мероприятий, способствующих толерантному отношению к культуре народов России	есть
31	ОО «Региональная национально-культурная автономия корейцев в Томской области»	Создание и реализация совместных образовательных программ	есть
32	ОГБПОУ "Томский техникум социальных технологий"	Сотрудничество в реализации задач реализации сетевого проекта «Модель школы ЮНЕСКО в условиях реализации ФГОС как ресурс повышения качества образования»	есть
33	МООНКАТ (Местная общественная организация национально-культурная автономия таджиков г.Томска)	Организация совместных образовательно-просветительских мероприятий в рамках проекта «Клуб «Этнодиалог», популяризация культурного разнообразия и национальных традиций народов Томской области» с целью развития международного сотрудничества, сохранения и защиты самобытности традиций, культуры, языков народов Российской Федерации.	
34	ОГАУК ТОХМ	Предоставление музейных услуг	есть
35	Ассамблея народов	Организация совместных образовательно-	есть

	Томской области	просветительских мероприятий	
	МАОУ СОШ № 2, 42, 27, 28, 3, 37, гимназии № 13, 29, 55, лицеи № 7, 8 г. Томска, Знаменский Храм, Томская Епархия, Университет Управления ТИСБИ г.Казань, гимназия 22 г.Волгограда, ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»	- реализация сетевых проектов и мероприятий; методическое и информационное сопровождение направлений проекта	Без договора, устойчивое партнерство

V. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	Концепция «Индивидуализация образовательного процесса в МАОУ Заозерной СОШ «16 г. Томска через создание Ресурсного центра языковой коммуникации, развитие научно-технического творчества и музейной педагогики»	Может быть использована как основа для построения модели индивидуализации обучения и реализации требований государства и в условиях федеральных проектов «Успех каждого», «Современная школа» и др.
2.	Пакет нормативно-правовой документации по реализации проекта (постоянно дорабатывается)	Может быть использован школами-участниками сети для создания условий по формированию активной образовательной среды, функционирования школьного сообщества в направлении реализации талантов и возможностей каждого участника образовательного процесса
3.	Пакет диагностического инструментария для определения ИОМ	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
4.	Модель диагностики и мониторинга	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
5.	Программа диагностики и мониторинга	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
6.	Пакет документов по фиксации результатов учащихся в рамках центра для возможности выбора индивидуальной образовательной траектории. (журналы успеваемости и посещаемости, зачетные книжки и др.)	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
7.	Модель Ресурсного центра по развитию научно-технического творчества, языковой	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций

	коммуникации, и музейной педагогики	
8.	Пакет нормативных документов по поддержке педагогов, работающих в инновационном режиме.	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
9.	Программа внеурочной деятельности «Клуб 3-Д моделирования», 6-8 класс	Программа направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики, конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.
10.	«Трехмерное конструирование Куборо» для 5-6 классов	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
11.	Программа внеурочной деятельности «Лаборатория исследования сельскохозяйственных растений», 5-7 класс	особенность программы деятельности «Лаборатория исследования сельскохозяйственных растений» в том, что она тесно связана лабораторией Биологического института ТГУ. Данная связь предоставляет дополнительные возможности самореализации детей: участвовать совместно со студентами в ботаническом практикуме в лабораториях ТГУ.
12.	Программа внеурочной деятельности «Моя инициатива», 7-8 класс	Программа дает возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства, гражданственности и исполнительской деятельности.
13.	Программа внеурочной деятельности «Робототехника»	Рекомендована детям, ориентированным на инженерное образование. В основу программы положено моделирование роботов, как прогрессивного, наглядного и одновременно практически полезного раздела – робототехники, вобравшего в себя ее передовые достижения.
14.	Программа внеурочной деятельности «Знай и люби Россию», 7 класс	Содержание программы помогает объяснить школьникам те явления истории и культуры, которые должны присутствовать в жизни каждого человека и открывать путь в мир истории жизни.
15.	Программа внеурочной деятельности «Музей», 1-4 класс	Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.
16.	Программа внеурочной деятельности «Физика для 5-6 классов»	Программа является пропедевтикой учебного предмета «Физика».
17.	Программа внеурочной деятельности «Учимся мыслить творчески», 6-7 класс	Курс внеурочной деятельности «Учимся мыслить творчески» предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов
18.	Программа внеурочной	Клубная работа даёт неограниченные возможности по

	деятельности «Клуб «Познай себя»	проведению работы в профориентационном направлении
19	Программа внеурочной деятельности «Мир искусства»	Программа преемственна по отношению к курсам внеурочной деятельности «Искусство вокруг нас», «Проектная мастерская» и др. и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.
20	Программа спецкурса «Геометрия в пространстве» 5-6 класс	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
21	Программа спецкурса «Математический детектив», 7-8 класс	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
22.	Программа спецкурса «Решение текстовых задач», 1-4 класс	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
23.	Программа спецкурса «Архитектурно-художественное моделирование», 7-11 класс	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
24.	Программа спецкурса «Архитектурно-художественное моделирование», 1- 4 класс	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
25.	Программа спецкурса «Архитектурно-художественное моделирование», 5-6 класс	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
26.	Программа спецкурса «Китайский язык (Ni hao, Китай!)» первый год обучения	Используется в качестве пропедевтики гуманитарного языкового образования
27.	Программа спецкурса «Китайский язык (Ni hao, Китай!)» второй год обучения	Используется в качестве пропедевтики гуманитарного языкового образования
28.	Программа спецкурса «Английский с удовольствием», 1-4 класс	Используется в качестве пропедевтики гуманитарного языкового образования
29.	Программа спецкурса «Разговорный английский», 5-9 класс	Используется в качестве пропедевтики гуманитарного языкового образования
30.	Программа спецкурса «Такая разная математика», 9 класс	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
31.	Кейс «Бескаркасная мебель» в рамках городской сетевой программы по обновлению содержания предметной области «Технология», 7-8 класс	Используется в качестве пропедевтики инженерного образования
32.	Методические рекомендации по проведению читательского марафона «По дорогам славянских сказок»	Предоставление выбора, определение ИОМ
33.	Программа дополнительного образования «Студия «Глобус»/музыкальные театральные постановки на иностранных языках»	Предоставление выбора, определение ИОМ

34	Пакет документов и программ для профильного творческого театрального 5 класса	Предоставление выбора, определение ИОМ
35.	Пакет документов и программ для класса ГИБДД, 9 класс	Предоставление выбора, определение ИОМ
36.	Комплект материалов игры «Росточек» «Малахитовая шкатулка»	Предоставление выбора, определение ИОМ
37.	Программа курса по выбору «Профессия «экскурсовод», 7-8 класс	Предоставление выбора, определение ИОМ
38.	Программа курса по выбору «Я – переводчик» для 8-9 классов	Предоставление выбора, определение ИОМ
39.	Комплекс методических разработок по итогам конкурса «Мой лучший урок»	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику, ТОИПКРО
40.	Сборник методических разработок «Экологическая направленность преподавания естественнонаучных дисциплин» Зябрева В.Ф., Пугачева Л.Н., Раченкова Н.Г., Макаревич А.А.	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику, ТГПУ.
41.	Интернет-проект «Экологический фестиваль на разных языках «О природе, о погоде, о весне» (В рамках ПАШ ЮНЕСКО)	Рекомендовано кафедрой ЮНЕСКО ТИСБИ(г.Казань) в целях воспитания толерантности, бережного отношении к культуре, природе стран мира, развитию коммуникации, межкультурного взаимодействия
42	Программа стажировки по теме «Современные подходы к организации методической работы»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
43	Программа стажировки ««МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ».	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
44	Программа стажировки для руководителей образовательных учреждений «Управление качеством образования в новых условиях»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
45	Материалы проекта «Химическая карусель», посвященная юбилею Д.И.Менделеева» (методическая разработка) Авторский коллектив: Макаревич А.А., Сапожникова О.А.	Рекомендации по использованию и внедрению в широкую практику ТПУ
46	Материалы стажировки «Технологии работы с детьми мигрантов»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
47	Сборник материалов Центра межкультурной коммуникации МАОУ Заозерной СОШ №16	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта

	г.Томска за 2018-2019 у.г., Фахретдинова А.П.	
48	Междисциплинарная программа Центра межкультурной языковой коммуникации МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска	Реализация проектов способствует повышению уровня информационной, технологической компетентностей обучающихся, учителей ОУ, расширению пространства для реализации образовательных, творческих совместных проектов.
49	Реализованный проект молодежного педагогического марафона «Многогранник успеха» для молодых педагогов (комплект материалов)	Рекомендации к использованию в практике стажировочной площадки, КПК.
50	Проект «Зал Славы труженикам тыла (работников эвакуированных предприятий Ленинского района г.Томска) (корпус на Береговой,6)	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
51	Обновленная модель внеурочной деятельности МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
52	Адаптированная образовательная программа начального общего образования (обновленная)	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта ТГПУ, ТОИПКРО
53	Программа «Лаборатория методического роста «Ступени»	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта в рамках реализации Комплексного плана по педкадрам
54	Программа наставников и молодых педагогов «Сотворчество»	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
55	Программа работы с кадрами «Профессионал»	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта в рамках реализации Комплексного плана по педкадрам
56	Программа летней профильной смены по направлениям деятельности «Радуга» (корпус Сухоозерный)	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
57	Программа летней профильной смены по направлениям деятельности «Театральная страна»(корпус Береговая)	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других образовательных организаций
58	Комплект методических материалов «Кругосветка для молодых педагогов «Город мастеров»	Рекомендации по обобщению и тиражированию опыта в рамках реализации Комплексного плана по педкадрам
59	Комплект методических материалов по организации проектной деятельности в 5-9 классах и проведению ОС «Школьный фестиваль проектов».	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других организаций
60	Программа дополнительного образования «Студия «Волшебный фонарь» 5-11 класс	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других организаций
61	Программа дополнительного образования «Школьная газета «Новости Заозерья» 5-11 класс	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности других организаций
62	Программа работы с одаренными детьми в естественно-научной и	Рекомендации по дальнейшему развитию практики, обобщению опыта, его использованию в деятельности

	технической области «Экосфера исторического района Заозерья» (в рамках деятельности ОЦ «Сириус»)	других образовательных организаций. Реализация проекта способствует повышению уровня информационной, технологической компетентностей обучающихся, учителей ОУ, расширению пространства для реализации образовательных, творческих совместных проектов.
--	--	--

VI. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	Стажировка для педагогов школ города и области «Технологии работы с детьми мигрантов», 16 часов ОГБУ «РЦРО»	58	24
2.	Открытый фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаем!» ОГБУ «РЦРО»	600	6
3	Семинар для руководителей ОО г.Барнаула «Организация образовательного пространства в новых условиях»	10	8
4	Областной педагогический Фестиваль «Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения» ОГБУ «РЦРО»	300	28
5.	Областной семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТОИПКРО по теме ««МУЗЫКАЛЬНОЕ И АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ».	27	25
6.	Семинар для руководителей образовательных учреждений в рамках управленческих курсов повышения квалификации Томского отделения Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (СО РАНХ и ГС). Присутствовали директора школ Сибирского региона.	37	34
7.	Областной семинар по теме «Современные подходы к организации методической работы» в рамках курсов ТОИПКРО	30	29
8.	Областной семинар в рамках курсов повышения квалификации ТОИПКРО ««МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ».	26	26

Всего	8	1088	180
--------------	---	------	-----

VII. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1	Проведение второго тура Открытой интеллектуально-творческой игры для шестиклассников «Томский росток».	73	26	15
2.	«Открываем мир вместе» для обучающихся 5-11 классов, посвященное изучению с 2019г. второго иностранного языка в школах.	54	50	8
3.	Проведение межрегионального музыкального фестиваля – конкурса исполнителей польской музыки им.Ф.Шопена «Прелюдия»	130	70	15
5	Проведение Открытой научно-практической конференции школьников «Исследование и творчество. Сохраняя наследие»	400	180	39
6.	Открытый Всероссийский Фестиваль «О природе, о погоде, о весне», ПАШ ЮНЕСКО	630	478	123
7.	Открытый фестиваль-конкурс-чтецов поэзии украинских поэтов «В гостях у Кобзаря»	110	58	14
8.	Организация и проведение третьего тура Открытой интеллектуально-творческой игры для шестиклассников «Томский росток»	74	25	12
9	Проведение 1 тура Открытой интеллектуально-творческой игры для шестиклассников «Томский росток»	76	20	12
10.	Областная акция «Дети – детям!» (декабрь). Выставка-продажа проектных продуктов	700	120	7
11.	Областная благотворительная акция «Дети – детям!», в сотрудничестве с Детским благотворительным фондом «Обыкновенное чудо» (апрель) Выставка-продажа проектных продуктов	600	90	5
12	Областная благотворительная акция «Дети – детям!», в сотрудничестве с Детским благотворительным фондом «Обыкновенное чудо» (сентябрь) Выставка-продажа проектных продуктов	600	100	8
13	Всероссийский образовательно-развлекательный флэшмоб по математике для взрослых и не только — MathCat'2017	130	123	3
14	Открытый Фестиваль «Наше наследие. Храним! Ценим! Создаем!»	600	100	8
15	Открытое образовательное событие ЦММК «Новогодние встречи» с иностранными студентами (Испания, Китай, Колумбия, Франция, Польша и др.)	66	28	7
Всего	15	3643	1468	276

VIII. Перечень методических и научных публикаций

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1	Материалы открытого всероссийского Фестиваля «О природе, о погоде, о весне» (размещается в авторской редакции) Овсянкина Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы МАОУ Заозёрной СОШ №16 г. Томска	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	федеральный	http://partner-unitwin.net/
2	Модель школы юнеско в условиях реализации фгос как ресурс повышения качества образования и профессиональной компетентности педагогов Мартынова М.В.,	Сборник «Лучшие практики деятельности РВЦИ»	региональный	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/
3	Межкультурная коммуникация. Диалог культур Мартынова М.В., Макаревич А.А.	ОГБУ «РЦРО»	региональный	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/
4	Молодежный экстремизм. Интегрированный подход с позиции гуманитарных наук Фахретдинова А.П.	Издательство Томского университета	федеральный	https://www.drsasharussia.com/portfolio
5	Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации Фахретдинова А.П.	Издательство Томского университета	федеральный	https://www.drsasharussia.com/portfolio

	<p>Презентация «Деятельность методического объединения учителей математики и физики в рамках ПАШ ЮНЕСКО» Буркова Татьяна Дмитриевна, Кожевникова Юлия Владимировна, Неморе Юлия Владимировна учителя МАОУ Заозёрной СОШ №16 г. Томска</p>	<p>http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>федеральный</p>	<p>http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</p>
6	<p>Внеурочное занятие – зимний этап игры-конкурса «Росточек» для 4-х классов по теме «Путешествие без экологического следа» (размещается в авторской редакции) Макаревич Антонина Александровна, учитель экологии, Хахалкина Нина Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ Заозёрной СОШ №16 г. Томск</p>	<p>http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>федеральный</p>	<p>http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</p>
7	<p>Презентация «Игровые практики в экологическом воспитании и образовании школьников» (размещается в авторской редакции) Педагогический коллектив МАОУ Заозёрной СОШ</p>	<p>http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>федеральный</p>	<p>http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</p>

	№16 г. Томск	РАЗВИТИЯ		
8	«Модель образовательного пространства школы в условиях реализации идей устойчивого развития» № Мартынова М.В.	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	федеральный	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
9	Видеопрезентация "Деятельность Центра языковой межкультурной коммуникации по формированию экологического сознания школьников"	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	федеральный	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
10	Видеопрезентация проекта "Экосфера района Заозерье"	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	федеральный	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
11	Сборник методических разработок "Интегрированные уроки экологической направленности" (16 разработок)	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ	федеральный	http://partner-unitwin.net/ ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

		УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ		
12	Комплекс методических разработок по итогам конкурса «Мой лучший урок (20 разработок)	Всероссийская заочная научно-практическая конференция / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Издательство ТГПУ	федеральный	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/
13	Сборник методических разработок «Практико-ориентированное естественнонаучное образование» Зябрева В.Ф., Пугачева Л.Н., Раченкова Н.Г., Макаревич А.А. (9 публикаций)	Научно-методический журнал «Образование личности»	Всероссийский, РИНЦ	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/
14	Роль гражданского образования для становления субъекта социального предпринимательства Фахретдинова Александра Павловна	Вестник Томский государственный университет	Федеральный РИНЦ	https://f85bd381-f951-4564-8450-9fa506007aeb.filesusr.com/ugd/8eda39_c11a0e9366dc4ee2935091b799c415ae.pdf Upbringing and training qUeStionS УДК 37.0+334
15	Различные подходы к гражданскому образованию в Великобритании А. П. Фахретдинова, О. А. Абакумова	Вестник ТГПУ, 4	Федеральный РИНЦ	https://f85bd381-f951-4564-8450-9fa506007aeb.filesusr.com/ugd/8eda39_77ebde082a3e4d349be9d7c61fb968b1.pdf УДК 37(4/9) DOI 10.23951/1609-624X-2017-4-128-132
16	Сборник материалов Центра межкультурной коммуникации МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска, Фахретдинова А.П.	Томск : Издательство НИ ТПУ	муниципальный	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/

17	Буркова Т. Д. Применение информационно-коммуникационной технологии на уроках физики	Международная научно-методическая конференция «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе», ТГПУ	федеральный	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rvtsi/publikatsii-i-metodicheskie-materialyi-rvtsi/
18	Аксенова Л.В. Формирование интереса к труду взрослых посредством игры у детей младшего школьного возраста	http://solncesvet.ru/ опубликованные-материалы/	федеральный	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/
19	Аксенова Л.В. Программа внеурочной деятельности по формированию интереса к профессиям	Центр образования и воспитания г. Чебоксары Сборник материалов МНПК «Современное образование: новые идеи»	федеральный	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/
20	Сборник методических материалов Областного педагогического фестиваля «Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения. 2019» (28 статей)	Издание ООО «Копитал», Томск 2019г.	муниципальный	http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/metodicheskaya-kopilka/
21	Макаревич Антонина Александровна учитель Сапожникова Ольга Александровна учитель МАОУ «Заозерная СОШ с УИОП №16» г. Томск, Томская область ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ХИМИИ, ПОСВЯЩЕННОЕ 150-ЛЕТИЮ	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»	федеральный	Scientific Cooperation Center "Interactive plus"

	ОТКРЫТИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ЗАКОНА Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА, «ХИМИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ ДЛЯ 8-Х КЛАССОВ»			
22	Афанасьева М.П. «Музейная педагогика в процессе обучения и воспитания школьников»	Интернет-ресурс Всероссийский конкурс «Лига талантов»:	федеральный	Свидетельство о публикации №4563-5397
23	Ткачук Д.Л. «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»	Интернет-ресурс	федеральный	Свидетельство о публикации №ЕА118-90303
24	Методические материалы проекта «Наше наследие» коллектив авторов (10 статей и разработок)	Интернет-ресурс Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися.	федеральный	https://ocdo.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/37929
25	Грязнова Г.Г. Диагностические материалы для молодого педагога	Педагогическая планета ТГПУ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методический кейс педагога-наставника и начинающего педагога»	федеральный	https://planetatspu.ru/baza-metodicheskikh-razrabotok/publications?p=6
26	Лукина Т.Е., Неморе ЮВ. Интегрированы	Педагогическая планета ТГПУ Всероссийский	федеральный	https://planetatspu.ru/baza-metodicheskikh-razrabotok/publications

	й урок математики и истории «Блокадный Ленинград»	профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: Современный урок»		?p=6
27	Пугачева Л.Н. Открытый межпредметный урок (биология и ОБЖ)	Педагогическая планета ТГПУ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: Современный урок»	федеральный	https://planetatspu.ru/baza-metodicheskikh-razrabotok/publications?p=6
28	Михалева Ирина Николаевна Уроки по подготовке к ВПР	Педагогическая планета ТГПУ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект»	федеральный	https://planetatspu.ru/baza-metodicheskikh-razrabotok/publications?p=6
Всего материалов публикаций 28 (в сборниках опубликовано всего 90 статей и разработок, в том числе муниципального уровня 33, регионального уровня 7, федерального уровня 50).				

IX. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.),

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, Интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Информация о деятельности школы по направлениям реализации проекта, в течение всего года освещаются значимые события	Интернет-ресурсы СМИ школы 16, более 100 публикаций https://vk.com/school16_zaozero http://school16.edu.tomsk.ru/ https://vk.com/school_16_media , официальные сайты СОШ №16, школ-партнеров, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ	муниципальный, региональный, федеральный ?
2	В томской школе № 16 открыли ГИБДД-класс	https://tomsk.bezformata.com/listnews/shkole-16-otkrili-gibdd-klass/79256374/	федеральный
3.	Учителя для нас – судьбы начало	Школьная газета. Приложение «Комсомольская правда в Томске», 04.09.2019 и Интернет-ресурс https://www.tomsk.kp.ru/daily/27038.7/4102248/	муниципальный
4.	Самый большой урок в мире	в Живом архиве «Самого большого урока в мире»	международный

		https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html?locale=ru	
5.	Школа нового поколения - какая она?	Интернет-ресурс, ТВ https://tv2.today/Istorii/Shkola-novogo-pokoleniya-kakaya-ona	региональный
6	О наставнической деятельности педагогов школы http://imc.tomsk.ru/?page_id=10820	Интернет-ресурс	муниципальный
7.	Интервью. Александра Фахретдинова, руководитель Центра международных коммуникаций Заозерной школы 16 г. Томска	ТВ, интернет https://www.tvtomsk.ru/tv/russia24/interview_r24/40990-intervyu-aleksandra-fahretdinova-rukovoditel-centra-mezhdunarodnyh-kommunikaciy-zaozernoy-shkoly-16-gtomaska.html	федеральный
8	Акция «Дети-детям» в шестнадцатой школе Томска собрала рекордную сумму помощи	Интернет-ресурс http://chudo.tomsk.ru/projects/article/997-shestaya-aktsiya-quot-deti-detyam-quot-sobrala-rekordnuyu-summu-pomoshchi.html	региональный
9	Фестиваль «Наше наследие. Храним, ценим, создаем»	Интернет-ресурсы https://chudo.tomsk.ru/news/news/nase-nasledie-hranim-cenim-sozdaem , Официальные сайты школ-партнеров	региональный
10	Открытие музеев на Береговой	газета «Комсомольская правда», региональные СМИ, новостные ленты пресс-службы Мэрии	региональный
11	ФГОС: компетенции школы и компетентность учителя	Радио	федеральный
12	Кто идет работать в школу?	ТВ и радио Россия. Томск в программе ЖИВЫЕ ПЯТНИЦЫ:	федеральный
<p>Всего публикаций более 100. Сейчас очень сложно определить уровень, вид СМИ и посчитать количество, так как газеты, ТВ и видео совмещают информацию (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).</p>			

Х. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>разработанные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2019 г.	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>реализованные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2019 г.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК,
--------------	--	--	--	--

			2019г.	стажировках на базе РВЦИ в 2019г.
2.	Технологии работы с детьми мигрантов	Технологии работы с детьми мигрантов	50	12

XI. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.	ЕГЭ и ГИА	Буркова Т.Д. –учитель физики Рожкова Т.В. –учитель физики Негодина И.К. – учитель русского языка Крылова Е.Р. – учитель русского языка Овсянкина Т.П. – учитель русского языка Стукова Е.Р.- учитель математики Мартынова М.В. – учитель географии Зябрева В.Ф. – учитель биологии Пичугина А.П. – учитель химии Раченкова Н.Г. – учитель биологии Пугачева Л.Н. – учитель биологии Колесник Е.В. – учитель математики Вербицкая О.В. – учитель информатики Грязнова Г.Г. – учитель английского языка Корнякова Н.М. – учитель русского языка и литературы Гайдамака Е.П. – учитель информатики
2.	Участие в экспертной деятельности в составе аттестационных групп на первую и высшую категорию	Буркова Т.Д. – учитель физики
3	Региональные конкурсы: «Урок на интерактивной доске» «Конкурс презентаций к уроку» «Конкурс ученических презентаций» (ТОИПКРО) Дистанционные игры в системе moodle	Вербицкая О.В. – учитель информатики Пугачева Л.Н. – учитель биологии Гайдамака Е.П. – методист ТОИПКРО Буркова Т.Д. – учитель физики, Зябрева В.Ф. – учитель биологии Мартынова М.В. – замдиректора по НМР
4	Региональный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	Зябрева В.Ф. – учитель биологии Вербицкая О.В. – учитель информатики Грязнова Г.Г. – учитель английского языка
5	Конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям	Архипова О.И. – зам.директора по УР
6	Региональный конкурс «Методист года»	Мартынова М.В. – зам.директора по НМР
7	Лицензирование и аккредитация ОУ	Рожкова Т.В. – зам.директора по УР
8	Муниципальный этап конкурса на назначение премии мэра г.Томска	Астраханцева Е.В – директор школы
9	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Аксенова Л.В. – учитель начальных классов
10	Региональный конкурс «Педагог-наставник»	Мартынова М.В. – зам.директора по НМР
11	Участие в экспертной деятельности	Мартынова М.В. – зам.директора по НМР

	выпускных квалификационных работ магистрантов, бакалавров (рецензирование, НИ ТГУ, ТГПУ)	
12	Кроме того, являются членами жюри региональных и муниципальных конкурсов, конференций, игр, викторин и т.п., имеют подтверждающий сертификат	<p>72 педагога:</p> <p>Архипова Ольга Иосифовна Зябрева Валентина Федоровна Карбышева Татьяна Викторовна Макаревич Антонина Александровна Мартынова Марина Владимировна Пичугина Александра Петровна Пугачева Лариса Николаевна Раченкова Наталья Георгиевна Каменская Светлана Ивановна Тунгусова Ирина Владимировна Луц Злата Юрьевна Самандросова Екатерина Алексеевна Чалина Ирина Александровна Козловская Ольга Ивановна Родионова Людмила Петровна Лукина Татьяна Евгеньевна Стукова Елена Валерьевна Колесник Екатерина Викторовна Кожухова Светлана Викторовна Якушева Лариса Афанасьевна Буркова Татьяна Дмитриевна Вербицкая Ольга Владимировна Явтишев Иван Викторович Гайдамака Елена Петровна Авдзейко Ольга Алексеевна Рожкова Татьяна Владимировна Конькова Елена Валентиновна Филиппова Валентина Николаевна Козлов Владимир Сергеевич Ли Вячеслав Валентинович Барышева Светлана Викторовна Кузнецова Александра Александровна Крылова Елена Равильевна Корнякова Наталья Михайловна Негодина Идия Каримовна Овсянкина Татьяна Петровна Барбасова Элеонора Георгиевна Грязнова Галина Геннадьевна Мелехова Дарья Евгеньевна Жигачева Александра Викторовна Медведева Ксения Сергеевна Наконечная Марина Евгеньевна Цулина Екатерина Александровна Фахретдинова Александра Павловна Городнова Эльвира Атласовна Резниченко Алла Дмитриевна Смутьская Елена Викторовна Ткачук Дарья Леонидовна Борцова Лариса Александровна Бабаева Светлана Викторовна Федчишен Алексей Петрович Юшина Галина Михайловна Решетова Ираида Викторовна</p>

	<p>Афанасьева Анжелика Александровна Афанасьева Марина Петровна Кондратьева Светлана Викторовна Жукова Ксения Юрьевна Вершинина Татьяна Михайловна Гордина Татьяна Павловна Хахалкина Нина Анатольевна Ивченко Татьяна Юрьевна Матвеева Елена Ивановна Аксенова Лариса Валерьевна Ветошкина Татьяна Петровна Никулина Валентина Сергеевна Романова Татьяна Евгеньевна Тереничева Елена Митрофановна Соколова Людмила Владимировна Глазырина Ирина Ивановна Крылова Ирина Фаритовна Петрова Людмила Егоровна Абинова Нина Михайловна</p>
--	---

ХII. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период

Результат	Достигнут/не достигнут
Задача 1. - создать ресурсный центр научно-технического творчества, языковой коммуникации, и музейной педагогики;	
Результат 1. Создана нормативно-правовая база	Достигнут согласно этапу реализации
Результат 2. Рост инновационно - активных педагогов, внедряющих современные технологии образования и воспитания и принимающих участие в проекте	Достигнут согласно этапу реализации
Результат 3. Рост числа программ (внеурочных, нетиповых образовательных, дополнительного образования детей, спецкурсов, элективов), и проектов инновационных по характеру и содержанию, в том числе реализуемых в рамках проекта.	Достигнут согласно этапу реализации
Результат 4. Конкурентоспособность обучающихся школы (число участников программ регионального, всероссийского, международного уровня).	Достигнут согласно этапу реализации
Результат 5. Рост числа детей, вовлеченных в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитания детей (общий % охвата).	Достигнут согласно этапу реализации
Задача 2. - создать необходимый инструментарий для оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении и становлении обучающихся;	
Результат 1. Создана модель, программа и план мониторинга	Достигнут согласно этапу реализации
Результат 2. Пакет диагностических материалов	Достигнут
Задача 3. - разработать систему мероприятий и образовательные программы по направлениям деятельности ресурсного центра; механизмы формирования навыков "soft-skills" у учащихся;	

Результат 1. Разработан комплекс образовательных событий и программ	Достигнут, согласно этапу реализации
Результат 2. Увеличение количества педагогов и детей, активно и результативно участвующих в конкурсах . международного, всероссийского, регионального уровней	Достигнут согласно этапу реализации
Задача 4. - создать лабораторию 3D моделирования, прототипирования и графического дизайна, позволяющую активно включить информационные технологии в образовательный процесс по архитектуре, черчению, информатике, краеведению в рамках дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности;	
Результат 1. Условия для эффективной межкультурной коммуникации, получения основ переводоведения с использованием ресурсов лингафонного кабинета	Достигнут согласно плану в соответствии с этапом реализации
Результат 2. Развитие деятельности по направлениям: краеведение, туризм, коммуникация, научно-техническое творчество, мультипликация;	Достигнут согласно плану
Результат 3. Издание методических материалов, нормативно-правовой документации и т.п.	Достигнут согласно этапу реализации
Задача 5. обобщить и представить опыт реализации проекта, посредством	Достигнут согласно плану

ХIII. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП

Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ. • Увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг. • Повышение уровня квалификации педагогического и административного персонала.
Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период	<p>Разработаны механизмы построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, условия для развития, самоопределения на основе интегрированной образовательной среды, объединяющей научно-техническое творчество, музейную педагогику и языковую коммуникацию.</p> <p>Условия для формирования навыков "soft-skills".</p>
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год	<p>- инновационная «усталость» педагогического коллектива. Решение: проведение психологических тренингов, вовлечение в проект молодых педагогов;</p> <p>- трудности освоения программного обеспечения по 3D-моделированию Решение: консультации с программистами ТОИПКРО (ТОИПРО - социальный партнер);</p>
Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров	Поиск совместных решений в рамках деятельности стажировочных площадок, КПК для педагогических и руководящих работников, поддержка в тиражировании опыта (сборники).

