

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 г.Томска



634009, г.Томск, пер.Сухоозерный,6
тел./факс 402519,405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

*Принят на заседании Управляющего Совета
Протокол №6 от 27 мая 2019г.
Председатель _____ С. Линовский*

*Утверждаю:
Директор МАОУ Заозерной СОШ №16
_____ Е.В.Астраханцева
Приказ №453 от 30 мая 2019г.*



Расширяя горизонты: ОТКРЫВАЕМ МИР

/Индивидуализация образовательного процесса через создание Ресурсного центра языковой коммуникации, развития научно-технического творчества и музейной педагогики/

Томск – 2019

Введение

В условиях реализации планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, реализации мероприятий по достижению стратегических ориентиров закона "Об образовании в РФ", Федеральных проектов «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», ФГОС, меняется роль, место и задачи образования в нашей стране. На первый план выходит необходимость воспитания личности конкурентоспособной и компетентной, обладающей инициативностью, способностью к саморазвитию, умением творчески мыслить, находить нестандартные решения. Становление человека должно осуществляться с точки зрения саморазвития и самореализации личности посредством индивидуализации и доступности образования. В эпоху быстрой смены технологий обращается особое внимание на формирование принципиально новой формы организации школьного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится формирование у ребёнка готовности к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни. Компетенции, позволяющие выбирать и обновлять образовательный маршрут, формировать индивидуальную образовательную траекторию формируются со школьной скамьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает решение проблем самоопределения, саморазвития личности, а также создание условий для индивидуализации и доступности образования, повышения конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения и подготовку их к осознанному выбору будущего жизненного маршрута.

Проект разработан в соответствии с федеральными проектами:

- «Успех каждого ребенка»,
- «Современная школа»,
- «Цифровая образовательная среда».

Согласно документам:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России, утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

- Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

Актуальность проекта

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет образовательным организациям свободу «в определении содержания образования, в выборе учебнометодического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». Все это подразумевает удовлетворение потребности населения в индивидуализации и доступности образовательной услуги, улучшения качества школьного образования, поиск новых экономически эффективных форм организации деятельности образовательных

учреждений. Несмотря на идущие в образовательном пространстве города процессы совершенствования форм и технологий предоставления образовательных услуг, можно отметить, что на уровне образовательного учреждения «консолидированная база образовательных предложений», позволяющих каждому ребенку сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут, не развита. Не существует в массовой практике и организационных механизмов, позволяющих сформировать этот индивидуальный маршрут. Образовательные учреждения находятся в неравных материально – технических и кадровых условиях. Тем не менее, новые образовательные результаты на сегодняшний день провозглашены в законе «Об образовании в РФ», во ФГОСах, но реально не гарантируются существующей системой. Зачастую потребность ребенка не соответствует возможностям ОУ в предоставлении образовательной услуги. В торгово-промышленном, старом, историческом районе города нет обустроенного культурно – досугового образовательного объекта, кроме школы, который бы удовлетворял потребности жителей микрорайона в качественном образовании, направленном на комплексное, полноценное развитие детей в соответствии с их интересами, возможностями и запросами. Сказывается и некоторая географическая удаленность от вузов города, важность связи с которыми понимают все: родители, педагоги, старшеклассники. Сегодня возрастает роль инженерно-технического образования, востребованным является выпускник, владеющий иностранными языками, навыками межкультурной коммуникации и т.д. При этом не должен угасать интерес людей к изучению истории, прошлому, настоящему и будущему своего района, города, страны. Подрастающее поколение, воспитанное на традициях уважения к своей родине, занимающее активную гражданскую позицию сможет созидать будущее, развивать свой родной город. Поэтому, проект, в котором тесно взаимосвязаны направления, формирующие важнейшие компетенции современного человека, направленный на индивидуализацию образовательного процесса через построение ИОМ на основе осознанного выбора, воспитания гражданственности является актуальным.

Актуальность разработки также обусловлена представлением об образовании как открытой среде. «Мы должны научить детей жить в мире, которого не знаем сами», то есть в мире будущего - это одно из противоречий современного образования (Анатолий Гин). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют результаты, которые не могут быть достигнуты с применением традиционных методов обучения. На помощь педагогам и ученикам приходят современные интерактивные образовательные технологии. Необходима такая интерактивная образовательная площадка, интегрирующая актуальные предметные области, где каждый ребенок может реализовать себя. Налаженное сетевое взаимодействие с вузами, школами микрорайона в процессе реализации мероприятий проекта будет способствовать решению вышеуказанных проблем.

Новизна проекта заключается в том, что в нем разработана интегративная система организационно-педагогических условий для индивидуализации обучения, развития гражданственности, языковой коммуникации, научно-технического творчества посредством музейного комплекса школы, в условиях тесного взаимодействия «школа – вуз». Развитие навыков работы с информационными технологиями, освоение программ 3D моделирования, прототипирования, дизайна, видеомонтажа, мультипликации, навыков аудирования, перевода на основе краеведческого материала. Данный проект является уникальным, так как при его разработке проектная группа опиралась на имеющийся опыт, традиции и ресурсы школы, ее миссию и учитывала стратегию и ценностные ориентиры развития российского образования.

Цель, задачи, основная идея

Цель сетевого инновационного образовательного проекта - создание условий для индивидуализации образовательного процесса, через развитие научно-технического творчества, языковой коммуникации, и музейной педагогики

Задачи сетевого инновационного образовательного проекта

- создать ресурсный центр научно-технического творчества, языковой коммуникации, и музейной педагогики;
- создать необходимый инструментарий для оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении и становлении обучающихся;
- разработать систему мероприятий и образовательные программы по направлениям деятельности ресурсного центра; механизмы формирования навыков "soft-skills" у учащихся;
- создать лабораторию 3D моделирования, прототипирования и графического дизайна, позволяющую активно включить информационные технологии в образовательный процесс по архитектуре, черчению, информатике, краеведению в рамках дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности;
- создать условия для эффективной межкультурной коммуникации, получения основ переводоведения с использованием ресурсов лингафонного кабинета;
- способствовать развитию деятельности школьной студии СМИ по направлениям: краеведение, туризм, коммуникация, научно-техническое творчество, мультипликация;
- обобщить и представить опыт реализации проекта, посредством издания методических материалов, нормативно-правовой документации и т.п.

Основная идея сетевого инновационного образовательного проекта.

Концепция ориентирована на выявление и развитие интересов и талантов каждого учащегося, на организацию проб в различных видах деятельности с привлечением социальных партнеров, на вовлечение родителей в процесс дополнительного образования ребенка. Изменение качества образования, благодаря внедрению модели индивидуализации обучения (МИО) в массовой школе, предполагающую иные взаимоотношения между ее участниками, призванную сформировать персональные стратегии образования и профессионального развития.

Школа располагается в историческом районе города Томска, поэтому сохранение и изучение культурно-исторического наследия является приоритетным. Проект предусматривает создание ресурсного центра языковой коммуникации и научно-технического творчества и музейной педагогики для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальных траекторий развития педагогов и обучающихся. Планируется работа по четырем направлениям: Музейный кластер (минимусеи в кабинетах школы + музей школы + музей под открытым небом), Лаборатория компьютерной графики, 3d-моделирования (деятельность строится на основе историко-краеведческого материала с созданием музея 3d моделей), Центр языковой коммуникации и школа переводчиков (экскурсионные программы на иностранных языках), Студия СМИ (коммуникационная поддержка всей деятельности). Главным результатом станет индивидуализация образовательного процесса, повышение языковой компетентности, развитие научно-технического творчества детей, формирование активной гражданской

позиции, ответственность за сохранение родной культуры в условиях открытого образовательного пространства. Проект реализуется в формате сетевого взаимодействия с вузами, близлежащими школами, поэтому будет создана сеть образовательных организаций разного уровня для достижения современных целей образования.

Целевая аудитория

Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
<p>Обучающиеся средней общеобразовательной школы с 5-ого по 11 класс, студенты вузов, родительская общественность, педагоги.</p>	<p>Именно в этом возрасте закладывается интерес к инженерному образованию, проявляются способности к языку и т.д. Школьники, переходя в среднее звено, начинают активно интересоваться социальной жизнью школы, ведущей деятельностью для них становится общение, в рамках которого и формируется активная гражданская позиция, развиваются творческие способности, приходит понимание значимости образования. Далее, переходя в старшее звено, школьники задумываются о профессиональных навыках, которые они смогут приобрести. Студенты вузов, одни из главных проводников взаимодействия школа-вуз, в процессе коммуникации могут помочь обратить внимание школьников на особенности обучения в вузе, а студенты-иностранцы - незаменимый ресурс обогащения знаниями о мире. Очень многие родители сегодня понимают важность языкового и технического образования и заинтересованы в воспитании своих детей в традициях уважения старшего поколения, любви к своей родине, тому месту, где родились и выросли сами. Поэтому определены именно эти целевые группы для реализации проекта.</p>
<p>Обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная траектория развития; - приобретение языковых навыков межкультурной коммуникации; - расширение знаний о родном городе, культурно-историческом прошлом; - овладение основами проектной и исследовательской деятельности; - потребность в активном участии в жизни социума; - повышение уровня информационной культуры (ИТ) - опыт работы в СМИ.
<p>Педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности в построении ИОМ учащихся на основе принципов индивидуализации (по Т.М.Ковалевой); - повышение профессиональной компетентности в области современных технологий музейной педагогики, ИКТ, коммуникации, организации проектно-исследовательской деятельности, социально значимой деятельности; - приобретение практического опыта в части интеграции предметных областей для достижения желаемых результатов обучения и воспитания.

Вузы	<ul style="list-style-type: none"> - вузы г. Томска получают площадку для прохождения практики студентами; площадку по реализации сетевых проектов и программ по взаимодействию со школами-партнерами; - получают мотивированных абитуриентов из среды выпускников школы; - иностранные студенты расширят представления о культуре, истории Сибирского региона, получат опыт взаимодействия со школьниками и педагогами
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - получают широкий спектр дополнительных образовательных услуг для детей по актуальным направлениям: иностранный язык, информационные технологии, архитектурно-художественное творчество и 3d-моделирование, музейное дело, и т.д. - занятость детей, расширение знаний о родном городе, возрождение культурно-исторической памяти; - повысят собственную педагогическую культуру по вопросам формирования гражданственности, социальной активности и ответственности у детей и подростков.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта:

КОМАНДА ПРОЕКТА	
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА	
Фамилия	Мартынова
Имя	Марина
Отчество	Владимировна
Должность в организации	Заместитель директора по научно-методической работе, учитель географии
Квалификация	Географ (по диплому), учитель географии высшей кв.категории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» Региональная межведомственная Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг. и Программа «Непрерывное экологическое

	<p>образование и просвещение населения Томской области на 2016-2020 гг.»</p> <p>Стратегия формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы</p> <p>Региональный проект «Центр русского языка для детей-мигрантов и их родителей»</p> <p>Региональный проект «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на 2017-2021 годы</p> <p>Организация сетевого взаимодействия «РЦРО-Школы-вузы» в рамках деятельности Совета по развитию открытого образовательного пространства</p> <p>Региональный проект «Совершенствование наставничества»</p> <p>Проект «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология. здоровье. безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)</p>
Зона ответственности в проекте	координация деятельности по направлениям, организация работы согласно плану реализации проекта, руководство работой модульных групп по содержательной части мероприятий, работа с партнерами
УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ №1	
Фамилия	Козловская
Имя	Ольга
Отчество	Ивановна
Должность в организации	Заместитель директора по содержанию образования, учитель обществознания
Квалификация	Учитель обществознания, экономики, права высшей кв.категории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	<p>Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»,</p> <p>Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций»</p> <p>Федеральный проект по введению ФГОС в основной школе.</p> <p>Региональный проект по финансовой грамотности</p>
Зона ответственности в проекте	Руководство разработкой и реализацией программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, спецкурсов и т.п.
УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ №2	
Фамилия	Фахретдинова

Имя	Александра
Отчество	Павловна
Должность в организации	Учитель иностранных языков, руководитель Центра межкультурной коммуникации
Квалификация	Учитель иностранного языка (английский) с дополнительной специальностью Иностранный язык (французский), кандидат педагогических наук
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Проект «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» Региональный проект «Мир музеев»
Зона ответственности в проекте	руководство Центром языковой коммуникации, руководство работой модульных групп по содержательной части мероприятий
УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ №3	
Фамилия	Абинова
Имя	Нина
Отчество	Михайловна
Должность в организации	Педагог дополнительного образования, руководитель музея «Заозерье»
Квалификация	Учитель истории высшей кв.категории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» Региональный проект «Мир музеев»
Зона ответственности в проекте	организация деятельности в рамках модуля «Музейный кластер», координация реализации программ и проектов
УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ №4	
Фамилия	Гайдамака

Имя	Елена
Отчество	Петровна
Должность в организации	Заместитель директора по профильному обучению, координатор программы «Одаренные дети»
Квалификация	программист, учитель информатики и ИКТ высшей кв.категории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Организация сетевого взаимодействия «РЦРО-Школы-вузы» в рамках деятельности Совета по развитию открытого образовательного пространства Ведомственная целевая программа «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций»
Зона ответственности в проекте	создание лаборатории 3D моделирования, прототипирования и графического дизайна, организация конференций, конкурсов в рамках проекта по направлению

УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ №5

Фамилия	Вербицкая
Имя	Ольга
Отчество	Владимировна
Должность в организации	Учитель информатики, администратор школьного сайта
Квалификация	программист, учитель информатики и ИКТ высшей кв.категории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Проект «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» Региональный проект «Мир музеев»
Зона ответственности в проекте	создание лаборатории 3D моделирования, прототипирования и графического дизайна, размещение информации на официальном сайте школы о мероприятиях проекта

УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ №6

Фамилия	Архипова
Имя	Ольга
Отчество	Иосифовна

Должность в организации	Заместитель директора по воспитанию и социализации, учитель географии
Квалификация	географ, учитель высшей кв.категории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Проект «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» Региональный проект «Мир музеев»
Зона ответственности в проекте	руководство деятельностью Студии СМИ
УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ №7	
Фамилия	Самандросова
Имя	Екатерина
Отчество	Алексеевна
Должность в организации	учитель ИЗО и архитектуры
Квалификация	архитектор, учитель ИЗО высшей кв.категории
Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Проект «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» Региональный проект «Мир музеев»
Зона ответственности в проекте	руководство студией дизайна, организация конференций, конкурсов проекта
УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ №8	
Фамилия	Тунгусова
Имя	Ирина
Отчество	Владимировна
Должность в организации	учитель ИЗО и архитектуры
Квалификация	архитектор, учитель ИЗО высшей кв.категории

Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Региональный проект «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Проект «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» Региональный проект «Мир музеев»
Зона ответственности в проекте	руководство студией дизайна, организация конференций, конкурсов проекта

Нормативное обеспечение проекта (перечень документов с указанием реквизитов):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Проект соответствует реализации требований общества к системе образования, которая должна быть ориентирована на дифференциацию и индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся, в том числе с учетом их личностных особенностей и ресурсного потенциала. Цитата из документа: об «индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования» и его направленности на «подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [ст. 66 ФЗ № 273 - ФЗ].
2	Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».	«...Уже в школе дети должны получить — возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...». На примере обустройства семантического пространства субъекта, открываются новые перспективы в проектировании индивидуальных образовательных траекторий и педагогических систем массового назначения и образовательного пространства в целом. В рамках проекта будет осуществляться систематический мониторинг образовательной среды с целью выявления ее соответствия задаче формирования «навыков будущего».
3	Национальный проект «Успех каждого ребенка»	Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году обучающимся 5-11 классов возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Создание условий и возможностей для самореализации каждого человека.

4	Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда»	Проект предполагает развитие цифровой среды школы и соответствует цели национального проекта - создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
5	Федеральный проект «Современная школа»	Апробированные комплексные инновационные образовательные модели в проекте расширяются и дополняются механизмами сопровождения индивидуального маршрута ребенка. Внедрение во всех школах новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.	Осуществление в рамках проекта требований Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют приоритетным творческое развитие личности ребенка и достижение обязательных планируемых результатов обучения. Необходимость использования проектного, интерактивного и других подходов к обучению. Профилизация с целью самореализации и самоопределения.
7	Государственная программа "Развитие образования в Томской области" (с изменениями на 29 марта 2018 года)	Внедрение сетевого механизма реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования (ст.15) Цитата из документа «Необходимо формирование компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, что требует эффективного использования деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и развития профильного образования, особенно в области физико-математических, естественных наук, технологии и технического творчества».
8	Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года №976 с изменениями на 30 марта 2-18 года.	Обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с запросами населения.
9	Концепция по организации профориентации в ОУ города Томска, 2016г.	Проект осуществляется в соответствии с принципами компетентного подхода, предусматривающего целевую ориентацию образовательной деятельности на формирование ключевых компетенций профессионального, жизненного и личностного самоопределения и

		планирования карьеры (готовность и умения, обучающихся ставить реальные жизненные цели и проектировать пути получения соответствующего образования; самостоятельность и ответственность профессионального выбора и т.д.).
	Устав МАОУ СОШ №16 г. Томска	Соответствие направлений проекта основным видам деятельности общеобразовательной организации
10	Программа Развития МАОУ СОШ №16 г. Томска 2019-2024 гг.	Соответствие направлений проекта Концепции Программы развития МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска на 2019-2024 гг.
11	Положение об инновационной деятельности МАОУ СОШ № 16 г. Томска.	Положение определяет структуру управления и контроля процессов реализации и диссеминации результатов инновационного образовательного проекта МАОУ СОШ 16 г. Томска
12	Положение о Ресурсно-внедренческом центре инноваций Томской области (Распоряжение ДОО ТО от 28.05.2014 г. №332-р);	Положение регламентирует деятельность общеобразовательной организации в качестве ресурсно-внедренческого центра инноваций ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области

Финансовое обеспечение проекта (по годам)

№ п/п	Направления расходов по годам	Объемы финансирования	Источники финансирования	Обоснование
2019 - 2020				
1.	Организация и проведение сетевых образовательных событий	20 000	Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы партнерства	поддержка проектных идей по ключевым направлениям
2.	Развитие МТБ по 3д моделированию, робототехнике, конструированию (Куборо базовый,	150 000	Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы партнерства, средства депутатов разных	формирование МТБ для развития внеурочной деятельности в условиях ФГОС

	стандарт (cuboro standard). Программное обеспечение Autodesk 123D design (sculpt, catch, make,) сетевая версия. Голографический проектор для музея.		уровней	
3.	Обслуживание техники (заправка катриджей, расходные материалы для 3d-моделирования, и т.д.)	20 000	Бюджетные и внебюджетные средства	тиражирование материалов и документов
4.	Сувенирная продукция, призы на проведение мероприятий (событий)	30 000	Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы партнерства	поддержка достижений педагогов и учащихся, в том числе личных результатов
5	Издание методических материалов, сборников, полиграфическая продукция	15 000	Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы партнерства	тиражирование опыта, формирование имиджа образовательной организации
6.	Обустройство Музея прототипирования. дизайна и 3д моделей	30 000	Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы волонтерства	формирование развивающей образовательной среды, реализация интересов и потребностей детей
7.	Стимулирование достижений педагогов	В соответствии с фондом ОТ	Бюджетные средства	поддержка инициатив педагогов, их достижений
8.	Повышение квалификации педагогов	100 000	Бюджетные и внебюджетные средства	реализация направлений проекта, совершенствование учительского корпуса
9.	Поддержка студии СМИ	40 000	Бюджетные и внебюджетные	развитие одаренных и талантливых детей, представленность на мероприятиях разных уровней

		средства		
2021-2023 (ежегодно требуется)				
1.	Организация и проведение сетевых образовательных событий	20 000	Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы партнерства	поддержка проектных идей по ключевым направлениям
2.	Издание методических материалов, сборников	15 000	Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы партнерства	тиражирование опыта, формирование имиджа образовательной организации
3.	Сувенирная продукция, призы на проведение мероприятий (событий)	30 000	Бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы партнерства	поддержка достижений педагогов и учащихся, в том числе личных результатов
4.	обслуживание техники (расходные материалы для 3д моделирования, заправка катриджей и т.д.)	30 000	Бюджетные и внебюджетные средства	тиражирование материалов и документов
5.	полиграфическая продукция	20 000	Бюджетные и внебюджетные средства	тиражирование опыта, формирование имиджа образовательной организации
6.	стимулирование достижений педагогов	В соответствии с фондом ОТ	Бюджетные средства	поддержка инициатив педагогов, их достижений
7.	повышение квалификации педагогов	100 000	Бюджетные и внебюджетные средства	реализация направлений проекта, совершенствование учительского корпуса
8.	Поддержка студии СМИ	15 000	Бюджетные и внебюджетные средства	развитие одаренных и талантливых детей, представленность на мероприятиях разных уровней

Сведения об организациях-соисполнителях проекта

№ п/п	Организации-соисполнители	Функции по проекту (программе)
1	ОГБУ «Региональный центр развития образования» ДОО Томской области	– информационное, научно-методическое сопровождение проекта, участие в реализации мероприятий проекта.
2	Кафедра краеведения и туризма Национального исследовательского Томского государственного университета	– организация практики студентов в школе, совместная реализация программ Школы экскурсоводов кафедры.
3	Томское отделение Русского географического общества	– информационная поддержка реализации проектных мероприятий.
4	Факультет иностранного языка НИ ТГУ	- приглашенные преподаватели по основам перевода, приглашенные иностранные студенты и преподаватели,
5	Факультет иностранного языка ТГПУ	- приглашенные преподаватели по основам перевода, приглашенные иностранные студенты и преподаватели,
6	Школа отраслевых переводчиков «Альянс ПРО»	- приглашенные преподаватели и практикующие переводчики для работы в рамках "Школа переводчика"
7	Департамент по молодежной политике	– информационная поддержка проекта.
8	Институт инноваций НИ ТГУ	- организация сетевого взаимодействия вуз-школа
9	ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	- научно – методическое сопровождение направлений проекта (развитие физико -математического образования, поддержка талантливых и одаренных детей, непрерывное образование педагогов); экспертиза инновационных разработок; психолого – педагогическое сопровождение исследований и школьников
	ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»	- научно – методическое сопровождение направлений проекта (поддержка талантливых и одаренных детей, непрерывное образование педагогов, научное педагогическое общество); экспертиза инновационных разработок; психолого – педагогическое сопровождение исследований педагогов и школьников
10	МАОУ СОШ №32, 40, гимназия № 24, гимназия	- реализация сетевых проектов и мероприятий; - реализация содержания ФГОС

	№56	
11	Региональное общественное объединение «Дом Польский» (Центр польской культуры)	- совместные усилия по освоению польского языка и фольклора, сохранение традиций, обучение учащихся
12	ОГАУК «ТО Русско-немецкий Дом»	партнерское сотрудничество по реализации проекта, совместная деятельность по проведению образовательных событий, реализации программ
13	ОУ «Открытый молодежный университет (ОМУ)»	- участие в разработке основных образовательных программ, повышение образовательного уровня обучающихся, формирование условий для профессионального самоопределения
14	Региональное общественное объединение «Джерело» (Центр украинской культуры)	- проведение совместных образовательных событий, методическое оснащение
15	ФГБОУ ВПО НИ ТГУ Институт дистанционного образования	- внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, организация совместной научно-методической работы по разработке и созданию учебного программно-методического обеспечения. Разработка образовательных программ с использованием информационных технологий. Реализация внеурочных мероприятий и/или дополнительных образовательных программ для одаренных детей по гуманитарному и естественнонаучному направлениям с применением дистанционных технологий
16	ФГБОУ ВПО ТГАСУ	- участие в реализации мероприятий по информационному сопровождению, консультации по организации лаборатории 3d-моделирования, прототипирования и графического дизайна, по освоению программного обеспечения.
17	Томский областной институт повышения квалификации работников образования	- участие в реализации мероприятий по информационному сопровождению, консультации по организации лаборатории 3d-моделирования, прототипирования и графического дизайна, робототехнике, по освоению программного обеспечения.

Комплекс мероприятий по реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	Ожидаемые результаты
2019 г.			
1	Анализ ситуации. Создание рабочей группы. Разработка и обсуждение концепции проекта.	Педагоги и обучающиеся, организации-партнеры по проекту	Наличие концептуальных оснований реализации проекта, проработанность отдельных ее теоретических оснований
2	Выявление потенциальных участников сети.	Рабочая группа по реализации проекта. Педагоги школ, организации-партнеры	Договора о сотрудничестве
3	Создание нормативно-правовой базы проекта.	Рабочая группа, проблемно – творческие группы, администрация ОУ	Сформированность пакета нормативных документов, достаточность нормативной базы для реализации проекта
4	Проведение диагностических исследований и входящего мониторинга. Анализ реальной ситуации, выводы и разработка модели и программы мониторинга, подготовка диагностического инструментария	Педагоги – психологи, администрация ОУ	Разработанный пакет диагностического инструментария, аналитические материалы, модель и программа диагностики и мониторинга
5	Разработка программного и научно – методического обеспечения проекта. Программирование деятельности по направлениям, разработка программ сопровождения, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, нетиповых образовательных программ	Рабочая группа, проблемно – творческие группы, администрация ОУ	Пакет программного и научно – методического обеспечения проекта
6	Формирование банка данных программ, разработок, нормативных документов и т.д.	Рабочая группа, проблемно – творческие группы, администрация ОУ	Рабочие базы данных
7	Модернизация МТБ	Рабочая группа, проблемно – творческие группы, администрация ОУ	Готовая инфраструктура
8	Создание условий для повышения качества	Рабочая группа, педагоги,	Документация по фиксации результатов

	образования для возможности выбора индивидуальной образовательной траектории. Разработка механизма (журналы успеваемости и посещаемости, зачетные книжки, зачетные работы и др.). Организация работы профильных групп определение педагогов, составление расписания работы групп и др.). Разработка и экспертиза сетевых образовательных программ.	проблемно – творческие группы	учащихся в рамках центра; Наличие экспертных заключений на образовательные программы
9	Создание Ресурсного центра. Привлечение школ к участию в проекте	Рабочая группа, проблемно – творческие группы, администрация ОУ	Ресурсный центр
10	Проведение семинаров и стажировок по основным направлениям деятельности проекта, мероприятий для обучающихся.	Рабочая группа, проблемно – творческие группы, администрация ОУ	Материалы семинаров, разработки мероприятий
11	Выявление ресурса для сетевых программ (проектов), их разработка, определение комплекса сетевых событий. Деятельность по разработке сетевых программ (проектов), механизмов управления и реализации	Директор ОУ, администрация ОУ, Управляющий совет	Сетевые программы и проекты, эффективный механизм их реализации
12	Разработка механизма поддержки педагогов, работающих в инновационном режиме. Формирование системы и пакета нормативных документов	Директор ОУ, администрация ОУ, Управляющий совет	Положение
2020 – 2022 (ежегодно)			
13	Апробация деятельности школы, как Ресурсного Центра, модели. Апробация разработанных программ, методик, технологий индивидуализации образования, механизмов создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и диагностик.	Педагоги и обучающиеся, организации-партнеры по проекту ТГУ, ТГПУ, ТПУ, ТГАСУ, РЦРО, НКЦ, ТОИПКРО, ИМЦ и др.	Наличие разработанных ИОМ, программ, методик, технологий и диагностик
14	Реализация комплекса образовательных событий по направлениям проекта (по отдельному календарному	Педагоги и обучающиеся, организации-партнеры по	Исполнение плана мероприятий по направлениям проекта

	<p>плану).</p> <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинара с участием НИ ТГУ «Развитие гражданских компетенций обучающихся в условиях межкультурной коммуникации» для учителей ИЯ на примере музейной педагогики и использования сетевого ресурса города» 2. Открытый педагогический фестиваль «Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения» (МАОУ СОШ №16) совместно с партнерами 3. Стажировка «Инструменты и механизмы индивидуализации образования в контексте ФП «Образование» (2 модуля по 8 часов). 	<p>проекту ТГУ, ТГПУ, ТПУ, ТГАСУ, РЦРО, НКЦ, ТОИПКРО, ИМЦ и др.</p> <p>Педагоги, организации-партнеры по проекту ТГУ, ТГПУ, ТПУ, ТГАСУ, РЦРО, НКЦ, ТОИПКРО, ИМЦ и др.</p>	<p>Сборники по итогам конференций, семинаров, стажировок; разработки мероприятий</p> <p>Публикация комплекса программ по направлению научно-техническое творчество, языковая коммуникация и музейная педагогика</p> <p>Публикация алгоритмов осуществления 3D-моделирования для обучающихся образовательных организаций (не менее 2)</p>
15	<p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы секций «Храмы Томска» на ИЯ для обучающихся и педагогов в рамках Открытых Житийных чтений (ежегодной конференции школьников и педагогов по теме сохранения православных традиций.) с приглашением студентов вузов. 2. Организация и проведение Открытого квеста «Рождество. Страны и народы» 3. Открытые экскурсии на ИЯ по Заозерью. 4. Проведение Открытого фестиваля «СОТВОРЧЕСТВО.МОЙ МАРШРУТ» 5. Открытая научно-практическая конференция школьников «Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим!» (МАОУ СОШ №16) 6. Организация Открытой выставки проектных работ архитектурного и научно-технического творчества «Юные зодчие, техники, дизайнеры» 	<p>Педагоги и обучающиеся, организации-партнеры по проекту ТГУ, ТГПУ, РЦРО, НКЦ и др.</p>	<p>Сборники по итогам конференций, игр и других мероприятий. формирование сети школ, реализующих ФГОС по модели ПАШ ЮНЕСКО</p>

	<p>7. Соревнования по конструированию Cubo (5-6 класс)</p> <p>8. Открытый праздник «Храним, ценим, создаем!», посвященный Международному Дню музеев» с участием родителей, партнеров, студентов.</p>		
2023 г.			
16	Диагностика и мониторинг, выявление уровня реализации проекта, определение перспектив развития	Педагоги – психологи, директор ОУ, администрация ОУ, Управляющий совет, родительская общественность, социальные партнеры	Результаты диагностики и мониторинга, выявление уровня реализации программы, определение перспектив развития
17	Анализ работы и определение перспектив	Педагоги – психологи, директор ОУ, администрация ОУ, Управляющий совет, родительская общественность, социальные партнеры	Выявление эффектов реализации программы, перспективы дальнейшего развития
18	Разработка рекомендаций для внедрения в широкую педагогическую практику. Анализ результатов, экспертиза и выявление лучших инновационных разработок, тиражирование опыта.	Директор ОУ, администрация ОУ, Управляющий совет, родительская общественность, социальные партнеры	Публикации, выступления, изменение имиджа ОУ сети.
19	Распространение педагогического опыта. Издание методических материалов.	Педагоги – психологи, директор ОУ, администрация ОУ, Управляющий совет, родительская общественность, социальные партнеры	Создание условий для индивидуализации образования на основе создания Ресурсного Центра научно-технического творчества, языковой коммуникации и музейной педагогики.

Календарный план мероприятий по реализации сетевого инновационного образовательного проекта

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)
I этап – подготовительный, организационный:		
2019	Создание рабочей творческой группы по разработке проекта Заседание, выработка «скелета» проекта: формулирование главной стратегической цели на среднесрочный период; основные идеи; поиск альтернативных возможностей.	Январь – апрель 2019 г.
	Анализ тенденции и перспектив развития системы образования. Анализ существующих ресурсов в ОУ на предмет деятельности: нормативно – правовых, материально – технических, кадровых финансовых, получение заключений о наличии в ОУ необходимых ресурсов	Апрель 2019 г.
	Проведение экспертизы разработанной модели проекта, получение рецензий - определение содержания направлений деятельности; - определение критериев эффективности реализации мероприятий проекта; - получение экспертных заключений как механизма - минимизации рисков реализации проекта; - формирование окончательного варианта проекта;	Май 2019 г.
	Проведение маркетингового исследования потребительского спроса на услуги - анализ возможностей педагогического коллектива; - анализ материальных и финансовых ресурсов; - изучение и анализ потребностей родителей в образовательных услугах;	Июнь 2019г.
	Создание нормативно – правовой базы для обеспечения деятельности	Июнь 2019
	Детализация плана по реализации проекта	Август 2019
	Проведение установочного методологического семинара	Август 2019
	Создание ресурсного центра. Развитие взаимоотношений с социальными партнерами; заключение договоров	Август 2019
	Приобретение и установка дополнительного оборудования для музеев - голографический проектор для музейного комплекса - программно - аппаратный комплекс для создания 3Dмоделей физических объектов на основе их сканирования и обработки данных; - конструктор Куборо стандарт (cuboro standard)	Март – июнь 2019

	- видеокамеры для студии СМИ	
	Родительские собрания по формированию образовательного маршрута ребенка. Комплектование целевых групп обучающихся по основным направлениям деятельности проекта Выбор курсов для ребенка из «меню» образовательных предложений; составление ИОМ	Сентябрь 2019
	Разработка программы спецкурса «3D-моделирование» для 10 класса Разработка программы внеурочной деятельности «3D-мир» для 7-8 классов Разработка программы внеурочной деятельности «Трехмерное конструирование Куборо» для 5-6 классов в качестве пропедевтики инженерного образования Планирование деятельности в рамках Лаборатории 3D-моделирования совместно с партнерами. Разработка программы внеурочной деятельности «Экскурсии в прошлое Заозерья», Разработка программы элективного курса «Профессия «экскурсовод». Планирование деятельности музейного комплекса совместно с партнерами Разработка программы элективного курса «Я – переводчик» для 8-9 классов, серии программ внеурочной деятельности для 5-7: «Музыкальный английский», «Музыкальный польский», «Музыкальный французский», «Музыкальный немецкий», «Английский с удовольствием» и др. Разработка рабочих программ по направлению работы студии СМИ	Апрель – август 2019
	Организация информационного сопровождения реализации проекта (сайты «ТГУ школе», сайт МАОУ Заозерной СОШ №16, сайт Томского отделения Русского географического общества», сайты «ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО)	Июнь – август 2019
	Разработка инструментария для мониторинга реализации проекта	Июнь- август 2019
	Разработка положений мероприятий проекта	Июнь- август 2019
2 этап - реализационный		
2020 - 2022	Реализация разработанных программ внеурочной деятельности, элективных курсов, спецкурсов по направлениям проекта.	В течение года
	Проведение входного мониторинга участников проекта, анализ результатов	Сентябрь
	Профориентационные тренинги и встречи: - Тренинг «3D-моделирование: технологии будущего уже сегодня» - Встречи с профессиональными переводчиками, экскурсоводами - тренинг «Профессии в сфере СМИ»	В течение года

Разработка и перевод музейных экскурсий на ИЯ в рамках внеклассной деятельности	Согласно плана
Создание брошюр, этикеток для музейного комплекса, в том числе музейных экспонатов 3D моделей на ИЯ в рамках внеклассной деятельности	Согласно плана
Консультации с иностранными студентами и преподавателями вузов по подготовке материала для экскурсий на иностранном языке	Согласно плана
Участие обучающихся и педагогов в Открытых Житийных чтениях (ежегодной конференции школьников и педагогов по теме сохранения православных традиций. Организация работы секций «Храмы Томска» и др. на ИЯ) с приглашением студентов вузов	Декабрь
Организация и проведение Открытого квеста «Рождество. Страны и народы»	Декабрь
Промежуточный анализ реализации проекта	Декабрь, май
Подготовка промежуточного содержательного и финансового отчета	Май
Проведение экскурсий на ИЯ	Согласно плана
Проведение семинара с участием НИ ТГУ «Развитие гражданских компетенций обучающихся в условиях межкультурной коммуникации» для учителей ИЯ на примере музейной педагогики и использования сетевого ресурса города»	Март
Проведение декады гражданской активности (форма - квест)	Январь
Проведение III Открытого фестиваля «СОТВОРЧЕСТВО»	Февраль
Публикация алгоритмов осуществления 3D- моделирования для обучающихся образовательных организаций (не менее 2)	Май
Открытая научно-практическая конференция школьников «Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим!» (МАОУ СОШ №16) совместно с партнерами проекта	Апрель
Организация Открытой выставки проектных работ архитектурного и научно-технического творчества «Юные зодчие, техники, дизайнеры»	Март
Представление опыта работы по проекту на ежегодном Открытом Форуме работников образования «Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения» (МАОУ СОШ №16) совместно с партнерами	Апрель
Соревнования по конструированию Cubo (5-6 класс)	Ноябрь
Открытый праздник «Храним, ценим, создаем!», посвященный Международному Дню музеев» с участием родителей, партнеров, студентов.	Сентябрь
Стажировка «Инструменты и механизмы индивидуализации образования в	Март

	контексте ФП «Образование» (2 модуля по 8 часов).	
3 этап – итоговый, аналитический		
2023	Публикация методических рекомендаций для педагогических работников по применению 3D- моделирования в образовательном процессе	Сентябрь – октябрь
	Публикация сборника проектных работ школьников	Май
	Публикация методического пособия для педагогов по итогам реализации проекта	Май – июнь
	Анкетирование участников, опрос удовлетворенностью качеством предоставляемых услуг, педагогов и администрации. Мониторинг проекта.	май
	Анализ результатов выполнения проекта;; анализ устойчивости; анализ спроса заявленных услуг; проект	Сентябрь - октябрь
	Представление опыта реализации проекта; круглый стол участников	Ноябрь
	Обсуждение результатов и перспектив дальнейшего развития проекта. Подготовка отчетов	Ноябрь
	Представление анализа результатов проекта на заседании НМС Разработка механизмов дальнейшей работы по достижению намеченных целей	Декабрь

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) сетевого инновационного образовательного проекта

Управление. Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор МАОУ СОШ № 16 г.Томска, которая создает нормативно – правовые, организационно - управленческие условия для участников программы, кадровое и материально – техническое обеспечение программы, финансирование повышения квалификации и стимулирование педагогов.

Координирование направлений реализации проекта выполняют заместители директора, которые осуществляют стратегическое и тактическое планирование работы в рамках программы, курируют и контролируют деятельность рабочей творческой группы, проектных команд, осуществляют анализ деятельности по проекту, при необходимости корректируют план инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников программы реализуют педагоги - психологи, которые проводят диагностику и мониторинг результатов инновационной деятельности в рамках проекта в соответствии с планом инновационной деятельности. Также педагогическое сопровождение проекта осуществляют классные руководители, координаторы ученического самоуправления и детской организации.

Научно – методическое сопровождение программы в соответствии с договорами о совместной деятельности обеспечивают научные работники вузов и организаций, являющиеся социальными партнерами в реализации программ.

Мониторинг реализации проекта выстраивается как система, которая ориентируется на основные направления деятельности и предполагает различные источники и способы получения информации: внутришкольная отчетность, анкетные опросы, исследования, диагностики и др.

Показатели и индикаторы:

- уровень комфортности школьной образовательной среды (% удовлетворенности программами, мероприятиями, доступность информационных ресурсов и сайта);
- темп роста инновационно - активных педагогов (% от общего числа педагогов школы);
- темп роста числа педагогов, владеющих проектными и исследовательскими технологиями (% от общего числа педагогов школы);
- увеличение числа педагогов, использующих современные ИКТ, медиатехнологии в образовательном процессе, коммуникативные технологии (% от общего числа педагогов школы);
- рост числа программ (внеурочных, нетиповых образовательных, дополнительного образования детей, спецкурсов, элективов), и проектов инновационных по характеру и содержанию.
- конкурентоспособность обучающихся школ (число участников программ регионального, всероссийского, международного уровня; уровень внешней экспертизы (ЕГЭ, ГИА), число выпускников, имеющих высокие баллы итоговой аттестации (% от общего числа выпускников; число участников и победителей олимпиад разных уровней);
- темп роста числа детей, вовлеченных в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитания детей (общий % охвата).
- представленность результатов разработки и реализации модели Центра на разных уровнях (число выступлений, докладов, публикаций, и т.д.);
- сетевой характер модели (общий % охвата школьников и педагогов; число ОУ, участвующих в сетевой реализации; сетевой проект);
- уровень отношения школьников к жизненным ценностям (% школьников по представленным уровням);
- уровень духовно – нравственного развития и воспитания (%);
- общий уровень воспитанности школьников (%);
- число совместно реализуемых проектов, общее число социальных партнеров, заинтересованных в развитии ОУ;
- уровень формирования компетенций;
- увеличение количества педагогов и детей, активно участвующих в конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней;

- представление опыта на разных уровнях (общее число педагогических работников).
- представление деятельности в СМИ (количество позитивных публикаций, репортажей, свидетельствующих о эффективности реализации проекта и т.п.)
- количество и качество проведенных стажировок на базе школы, как ресурсного центра.
- уровень обеспеченности процесса стимулирования педагогов по результатам труда (нормативные документы, локальные акты, договоры);
- профессиональный рост педагогов (доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории, число участников региональных, всероссийских, международных мероприятий).

Возможные риски реализации сетевого инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

- инновационная «усталость» педагогического коллектива.

Решение:

проведение психологических тренингов, вовлечение в проект молодых педагогов;

- трудности освоения программного обеспечения по 3D-моделированию

Решение:

консультации с программистами ТОИПКРО (ТОИПРО - социальный партнер);

- Инертность внешних партнеров к реализации проекта

Решение:

разработка подробного плана коммуникаций с партнерами: организация презентаций, рабочих встреч по необходимости реализации проекта; обоснование социальной эффективности проекта;

- Ошибки при выборе механизмов управления проектом, которые могут привести к недостаточной координации деятельности

Решение: корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодный план деятельности ОУ

- Недостаточная мотивация учителей, недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов

Решение:

выстраивание системы морального и материального стимулирования;

система непрерывного профессионального образования, обеспечивающая каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе формирования компетентностного и метапредметного подхода к образованию.

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта

Разработаны механизмы построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, условия для развития, самоопределения на основе интегрированной образовательной среды, объединяющей научно-техническое творчество, музейную педагогику и языковую коммуникацию.

Условия для формирования навыков "soft-skills".

Создана новая модель взаимодействия с вузами, школами, местным сообществом на основе развития музейного дела, использования интерактивных методик и технологий.

Мы сегодня должны учить будущему. Деятельность в рамках проекта будет способствовать решению важной социальной проблемы - воспитанию патриотов – формированию региональной идентичности, позволит повысить уровень знаний молодежи в вопросах краеведения, истории города, района, страны посредством новых форм подачи материала. Позволит вовлечь школьников в среду научно-технического творчества, будет способствовать большей открытости образовательного пространства города, микрорайона посредством межкультурной коммуникации и организации сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты сетевого инновационного образовательного проекта

Количественные показатели

- Создан ресурсный центр языковой коммуникации, научно-технического творчества и музейной педагогики для индивидуализации образовательного процесса и построения ИОМ школьников.
- Разработана система мероприятий, создан комплекс программно-методических материалов по основным направлениям деятельности проекта (образовательных программ - 10, методические рекомендации, методическое пособие, сборник проектных работ школьников).
- Создана Лаборатория 3д – моделирования, прототипирования и графического дизайна, созданы условия для научно-технического творчества детей. В музейном комплексе школы появились новые экспонаты – 3d модели архитектурного творчества и др.
- Разработаны и проведены серии экскурсий на иностранном языке по истории микрорайона, города для жителей и гостей, иностранных студентов, школьников города и области.
- Школьники получили большой опыт общения с иностранцами, носителями языка через культурно-образовательную деятельность (проведено 5 совместных мероприятий).
- Обучающиеся школы получили полную информацию о современных востребованных профессиях (проведено 7 встреч с представителями профессий, востребованных в современном мире).
- Обеспечена вовлеченность обучающихся 5-11 классов в проектно-исследовательскую и творческую деятельность по направлениям проекта – 60%.
- Участники мероприятий получили новые навыки, знания и компетенции, получили положительные эмоции - фото и видео отчет,

рисунки, сертификаты и дипломы.

- Привлечено к участию в мероприятиях проекта более 2000 обучающихся школы, города, области, страны.

Качественные показатели

- создан механизм и инструментарий для индивидуализации образования в рамках ОО.
- повышение уровня воспитанности;
- повышение интереса к изучению истории своего микрорайона, города, историческому прошлому Сибири;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка, занятиям научно-техническим творчеством, проектной деятельностью;
- проектная деятельность в рамках проекта дала возможность молодежи занять активную гражданскую позицию (результаты анкетирования, экспертных карт).
- созданы условия для решения важной социальной проблемы воспитания патриотов – формирования гражданской идентичности.

Социальный эффект от реализации проекта

На уровне школы:

- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг.
- Повышение уровня квалификации педагогического и административного персонала.
- Включение в образовательный процесс различных форм взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.
- Расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (одаренные, ОВЗ и др.);
- Обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника школы, повышение уровня его конкурентоспособности.
- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.
- Интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств передовых современных информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования положительного имиджа школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.

На уровне муниципалитета:

- Развитие муниципальной системы образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Развитие конкурентоспособности школ в образовательной сети муниципалитета.
- Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.
- Повышение уровня качества, доступности, открытости образовательной информации.
- Достижение высокой степени удовлетворенности населения качеством образования.
- Включенность участников образовательного процесса школы в сетевые мероприятия.

На уровне региона:

- Обеспечение качества конечного продукта деятельности школы в соответствии требованиям современности.
- Удовлетворенность вузов уровнем подготовки и развития выпускников школы.
- Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектно- исследовательской деятельности, продвижения талантливой молодежи.

Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

В дальнейшем, комплекс разработанных мероприятий, станет традиционным. При дополнительном финансировании за счет грантовых средств, спонсорской помощи, внебюджетных средств (платные услуги), развитии волонтерского движения, на базе ресурсного центра будет работать «Школа переводчиков», получит полноценное развитие робототехника, «Школа журналистики» и др. востребованные в обществе направления. Алгоритм работы по проекту может быть использован любой образовательной организацией, перед которой стоят те же проблемы.

Мы сегодня должны учить будущему. Деятельность в рамках проекта будет способствовать решению важной социальной проблемы - воспитанию патриотов – формированию региональной идентичности, позволит повысить уровень знаний молодежи в вопросах краеведения, истории города, района, страны посредством новых форм подачи материала. Позволит вовлечь школьников в среду научно-технического творчества, будет способствовать большей открытости образовательного пространства города, микрорайона посредством межкультурной коммуникации и организации сетевого взаимодействия.

Глоссарий

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс. Использование индивидуальных образовательных маршрутов способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, что является педагогической поддержкой конкретного ребенка.

Индикатор — доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию

Инновационная деятельность - деятельность, ориентированная на совершенствование научнопедагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансовоэкономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Навыки soft skills - комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Нормативно-правовая база – совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регулирующих реализацию проекта

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Познавательная активность – интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

Успех — достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо.

Целевое значение показателя – это численное значение показателя, к которому следует стремиться для достижения цели