



**ТОИПКРО**

Томский областной  
**ИНСТИТУТ** повышения  
и переподготовки квалификации  
работников **образования**



Отдел развития  
дистанционного  
образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по организации дистанционного  
обучения на территории Томской области

# 1. Общие положения

**1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к деятельности общеобразовательных организаций и обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина.**

1.2. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях Томской области разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 16, 17, 41), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 год № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

# 1. Общие положения

## 1.3. Цель методических рекомендаций –

способствовать организации учебного процесса в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина в образовательных организациях Томской области.

### Задачи:

- содействие реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

# 1. Общие положения

## 1.4. Дистанционное обучение –

способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимися.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны общеобразовательной организации, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

# 1. Общие положения

**Основными принципами организации дистанционного обучения являются:**

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ за уровень основного и среднего общего образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

# 1. Общие положения

**1.5. Для организации дистанционного обучения можно использовать как синхронные (голосовые и видео-конференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы, например, Google-документы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты) сетевые технологии.**

Для обеспечения дистанционного обучения применяются цифровые образовательные ресурсы, включающие:

- **текстовые компоненты**, содержащие преимущественно текстовую информацию (электронный вариант учебника и/или учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл или веб-страницу, глоссарий, анкета и др.);
- **звуковые компоненты**, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (аудиолекции, аудиозаписи на иностранном языке и др.);
- **мультимедийные компоненты**, в которых сочетается информация различных видов (мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы и др.).

# 1. Общие положения

**1.6. Функции педагогических работников по организации дистанционного обучения** в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина:

- своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.
- применяют разнообразные формы самостоятельной работы и дистанционного обучения, информация о которых доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) заранее, в сроки, устанавливаемые учреждением;
- размещают информацию об изучаемой теме, домашнем задании в электронном журнале (дневнике): Томская электронная школа, «Dnevnik.ru», «Сетевой город. Образование» и др., размещают материалы (или ссылки на ресурсы) для проведения тестирования и/или практической оценки знаний;
- информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности;
- выставляют отметки обучающемуся за работу;
- оценивают самостоятельную деятельность обучающихся в случае достижения ими положительных результатов.

# 1. Общие положения

**1.7. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина:**

- контролируют выполнение ребенком во время непосещения общеобразовательного учреждения самостоятельной работы с учебным материалом, организуемой в соответствии с программой самостоятельной работы, подготовленную и доведённую до сведения родителей (законных представителей), обучающихся учителями - предметниками в том числе через электронный классный журнал (дневник);
- поддерживают систематическую связь обучающегося с учителем-предметником, классным руководителем посредством контактных телефонов и интернет-сервисов.

**1.8. Информация о режиме работы образовательной организации в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям (активированные дни) и дни, пропущенные в период карантина, размещается на официальном сайте общеобразовательной организации, в официальных группах в социальных сетях, в электронном журнале (дневнике).**



**2.1. Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации** обеспечивается следующими техническими средствами:

- **компьютерными классом, автоматизированным рабочим местом учителя,** по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- **программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам** с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- **локальной сетью с выходом в Интернет,** с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.



## 2. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий

**2.2. Техническое обеспечение учащегося с использованием дистанционных образовательных технологий**, в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина:

- **персональный компьютер** с возможностью воспроизведения звука и видео;
- **канал подключения к Интернет.**

## 3. Модели организации дистанционного обучения

### 3.1. Использование электронного журнала (дневника)



Сетевой Город. Образование

- **Общение** посредством сообщений, отправляемых для индивидуального пользователя или для группы пользователей:
  - объявления, учебные материалы, ссылки на скачивание файлов, просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей, интерактивные образовательные ресурсы, анкеты, тесты, опросы.
- **Размещение домашнего задания:**
  - указание материалов в бумажных учебниках и учебных пособиях, ссылки на скачивание файлов, интерактивные образовательные ресурсы, анкеты, тесты, опросы и др.

## 3. Модели организации дистанционного обучения

### 3.2. Google Документы

Google docs



Почта Gmail, Google Формы, Google Документы, Google Класс.



**Изучение нового материала.** Виды деятельности: обсуждение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», наброска мыслей, дискуссия; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.

**Формирование умений и навыков.** Виды деятельности: практические упражнения; практические упражнения в режиме самопроверки; обучение в малых группах в сотрудничестве; интерактивное тестирование; общение с преподавателем; сотрудничество с одноклассниками.

**Применение полученных знаний.** Виды деятельности: практические упражнения; дискуссии; ролевые игры; взаимоконтроль; сотрудничество.

**Контроль.** Виды деятельности: самопроверка; взаимопроверка; контроль преподавателя.

## 3. Модели организации дистанционного обучения

### 3.3. Использование ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров



Для взаимодействия обучающихся и педагога возможно использовать социальные сети (например, **ВКонтакте**), которые являются привычным для обучающегося средством общения. Социальные сети позволяют создавать группы, беседы, в том числе закрытые. В этих сообществах возможно не только общение, но и размещение мультимедийных материалов (видеоролики, аудиозаписи, текстовые и графические материалы, схемы, диаграммы). В беседах и группах возможно проведение анкетирования и опросов. Можно применять групповые звонки (например, **Viber, Skype, WhatsApp**).

# 3. Модели организации дистанционного обучения

## 3.4. Официальный сайт образовательной организации

### Домашнее задание по физике для 10-х классов

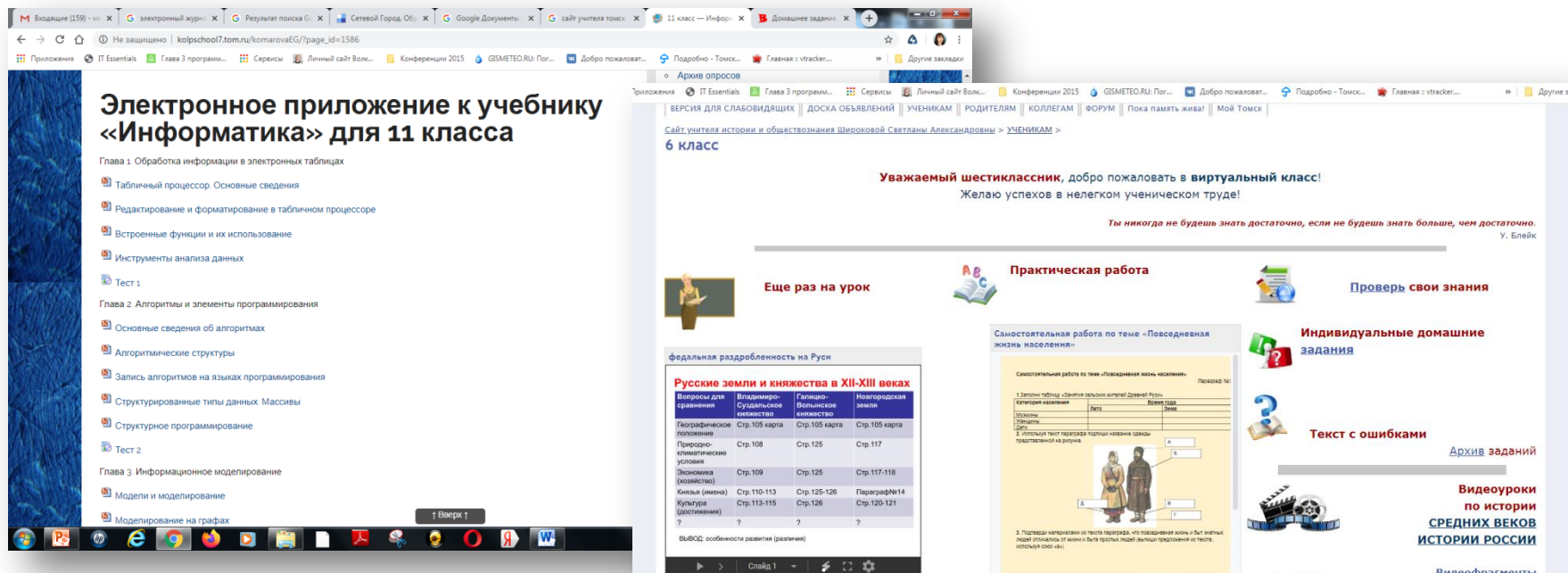


Домашнее задание по физике для 10-х классов

 : [Домашние задания](#)

На официальном сайте возможно размещение объявлений. Также на личных страницах педагогов или на специально созданных страницах сайта можно размещать информацию о заданиях для обучающихся.

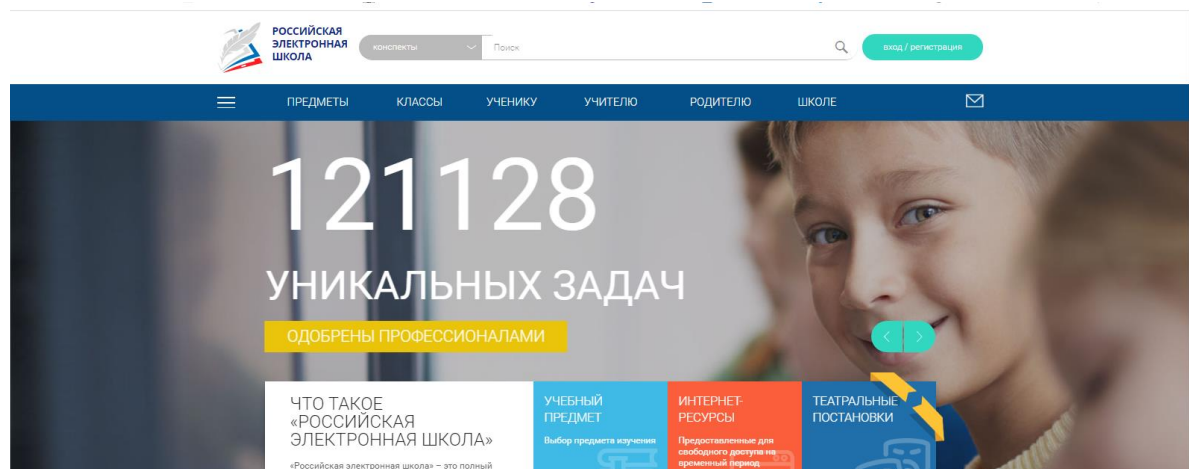
## 3.5. Личный сайт (блог) учителя



The screenshot shows a web browser displaying a teacher's personal website. The page is titled "Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса" (Electronic application for the textbook 'Informatics' for 11th grade). The main content area is for a 6th-grade history lesson, titled "Уважаемый шестиклассник, добро пожаловать в виртуальный класс!" (Respected sixth grader, welcome to the virtual class!). The page features a navigation menu with links like "Еще раз на урок" (Lesson again), "Практическая работа" (Practical work), "Проверь свои знания" (Check your knowledge), "Индивидуальные домашние задания" (Individual homework), and "Текст с ошибками" (Text with errors). There is also a section for "Самостоятельная работа по теме «Последняя жизнь населения»" (Independent work on the topic 'The last life of the population'). A table titled "Русские земли и княжества в XII-XIII веках" (Russian lands and principalities in the 12th-13th centuries) is visible, listing various principalities and their geographical locations. The website also includes a sidebar with "Видеоуроки по истории СРЕДНИХ ВЕКОВ ИСТОРИИ РОССИИ" (Video lessons on the history of the Middle Ages of Russia) and "Архив заданий" (Archive of assignments).

В случае, если педагог ведет свой личный сайт (блог), он может являться хорошим ресурсом для организации дистанционного обучения. На сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, на страницах сайта можно разместить материалы для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы, добавить ссылки на скачивание файлов, образовательные ресурсы и др.

## 3.6. Образовательные порталы



**Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)** – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.



## 3.6. Образовательные порталы



**Ведомственная система дистанционного образования Томская области (<http://do.tomedu.ru>)** – это виртуальная образовательная среда, которая позволяет изучать учебные предметы дистанционно в удобное время и в удобной обстановке, а педагогам самостоятельно создавать электронные учебные курсы и управлять процессом обучения. Для подключения Вашей образовательной организации, обратитесь по контактам указанным на сайте.

## 3.6. Образовательные порталы



БИБЛИОТЕКА

МЭШ

**Библиотека МЭШ**

(<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>)

– художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.



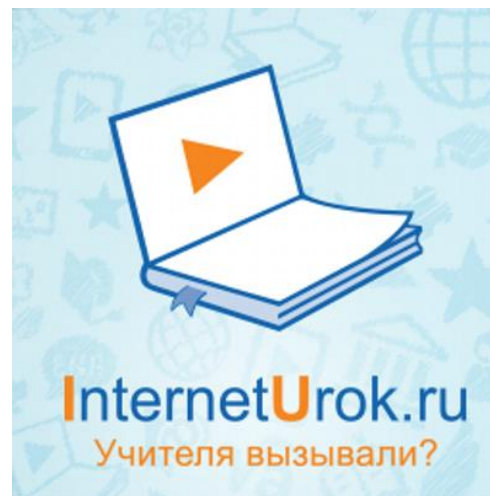
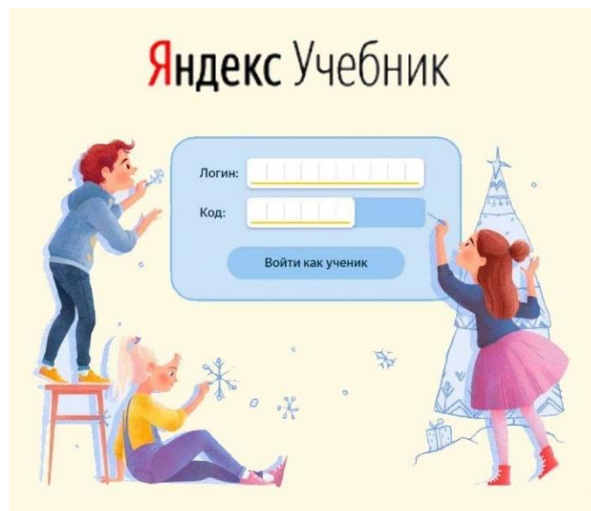
ЛЕСТА

**Lecta**

(<https://lecta.rosuchebnik.ru>) –

доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

## 3.6. Образовательные порталы

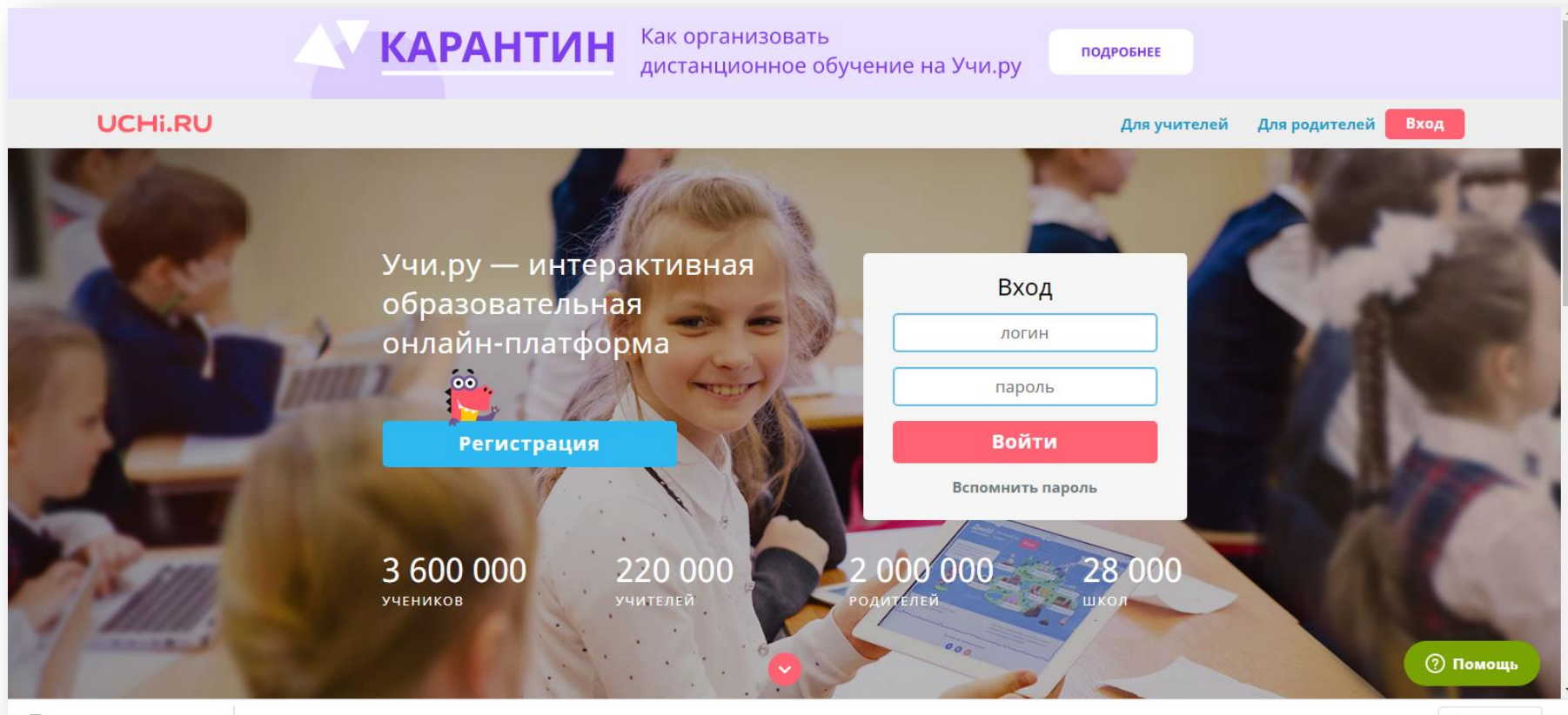


### **Яндекс-учебник** (<https://education.yandex.ru>)

– сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку 1-4 класса.

**Библиотека видеуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>),** выверенная методистами и соответствующая образовательным стандартам, – постоянно пополняемая коллекция видеуроков по предметам программы основного образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

## 3.6. Образовательные порталы



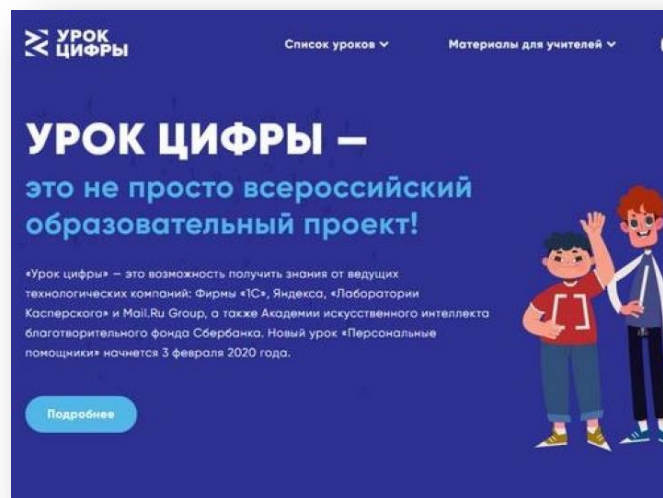
The screenshot shows the homepage of the Uchi.ru educational platform. At the top, there is a purple banner with the word "КАРАНТИН" (Quarantine) and the text "Как организовать дистанционное обучение на Учи.ру" (How to organize distance learning on Uchi.ru), with a "ПОДРОБНЕЕ" (More) button. Below this is the "UCHI.RU" logo and navigation links for "Для учителей" (For teachers), "Для родителей" (For parents), and a "Вход" (Login) button. The main content area features a large image of a smiling girl in a classroom. Text on the page reads "Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа" (Uchi.ru — interactive educational online platform). A blue "Регистрация" (Registration) button is accompanied by a small cartoon character. A white login box titled "Вход" (Login) contains fields for "логин" (login) and "пароль" (password), a red "Войти" (Login) button, and a "Вспомнить пароль" (Remember password) link. At the bottom, statistics are displayed: 3 600 000 учеников (students), 220 000 учителей (teachers), 2 000 000 родителей (parents), and 28 000 школ (schools). A green "Помощь" (Help) button is in the bottom right corner.

Учи.ру (<https://uchi.ru>) —  
интерактивная образовательная онлайн-платформа

## 3.6. Образовательные порталы



**Глобальная школьная лаборатория**  
(<https://globallab.org/ru/>) – онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.



**«Урок цифры»**  
(<https://урокцифры.рф>) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

## 3.6. Образовательные порталы



**РЕШУ ЕГЭ**

**Решу ЕГЭ**

**(<https://ege.sdamgia.ru>)** –

подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

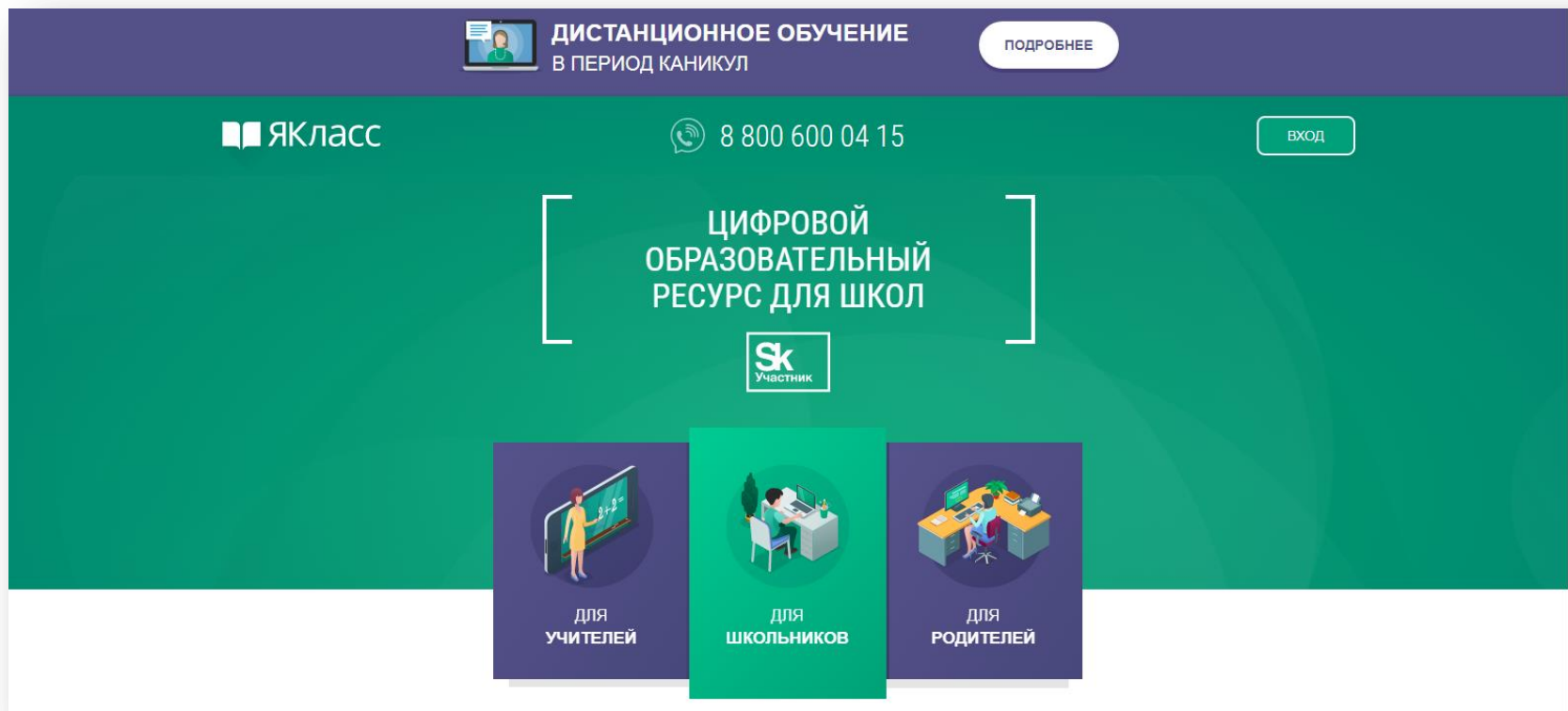


**ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ  
ЦИФРОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

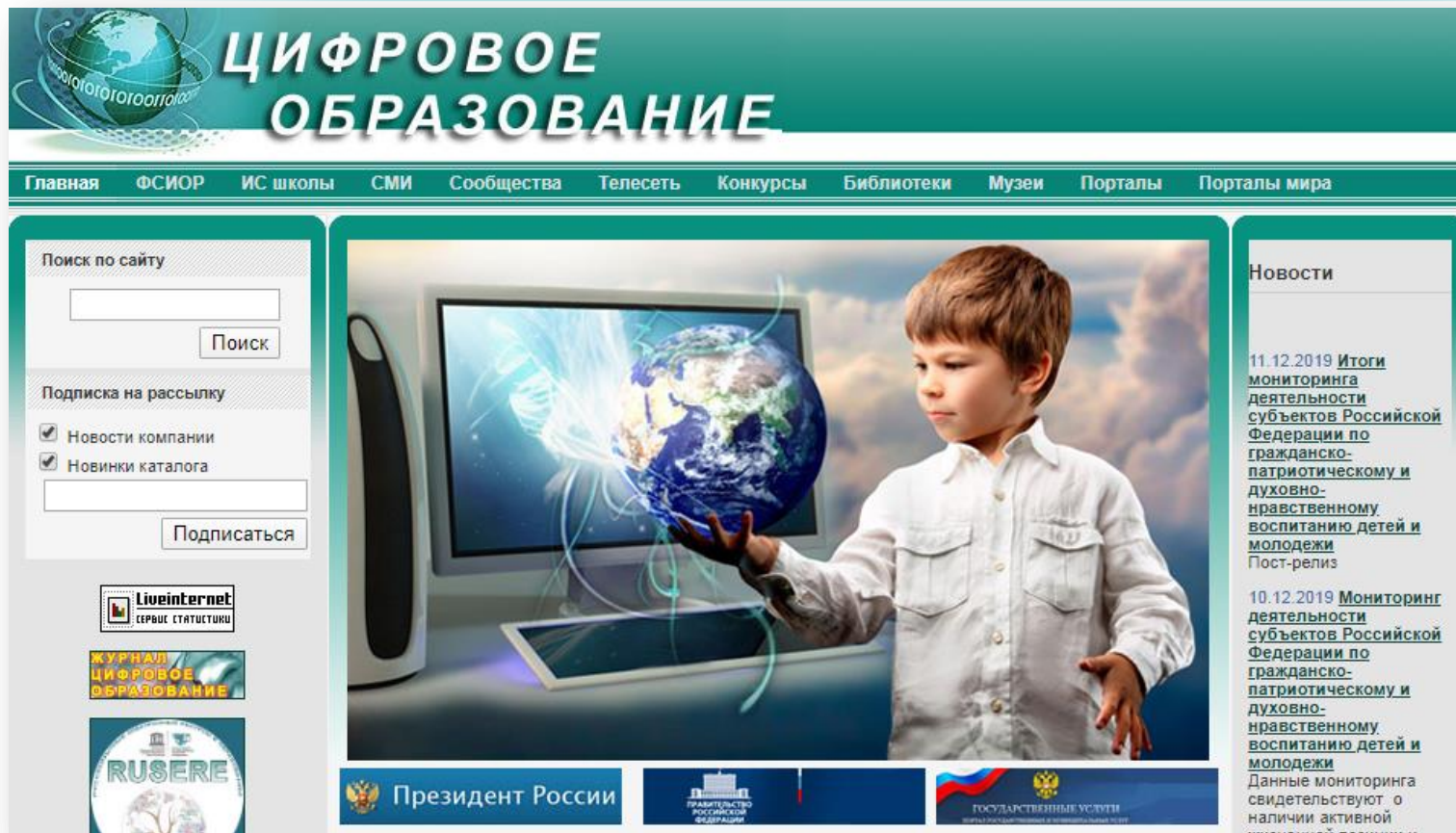
**(<http://school-collection.edu.ru>)**

## 3.6. Образовательные порталы



**ЯКласс** (<https://www.yaclass.ru/>) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

## 3.6. Образовательные порталы

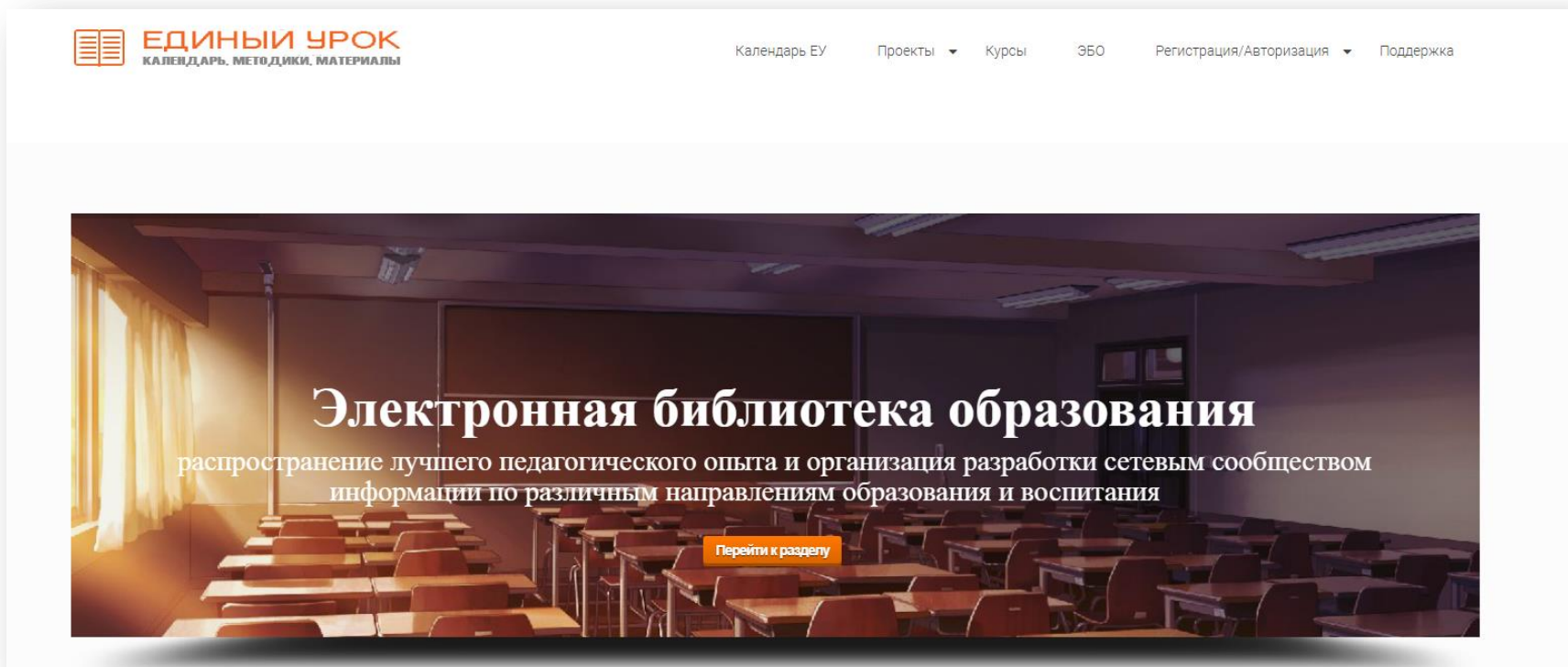


The screenshot shows the homepage of the 'Digital Education' portal. The main header features a globe icon and the text 'ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ'. Below the header is a navigation menu with links: Главная, ФСИОР, ИС школы, СМИ, Сообщества, Телесеть, Конкурсы, Библиотеки, Музеи, Порталы, and Порталы мира. The main content area is divided into three columns. The left column contains a search bar, a newsletter subscription form, and logos for Liveinternet, 'Журнал Цифровое Образование', and RUSERE. The middle column features a large image of a young boy interacting with a computer monitor displaying a globe. The right column has a 'Новости' section with two news items dated 11.12.2019 and 10.12.2019, both regarding monitoring activities in Russian regions. At the bottom, there are logos for the President of Russia, the Russian Government, and State Services.

Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.



## 3.6. Образовательные порталы



**Единый урок** <https://www.единыйурок.рф>, — выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

## 3.7. Сервисы для создание интерактивных приложений

### 1) Бесплатные средства онлайн презентаций:



**Canva.com**

(<https://www.canva.com/>)

Имеется мобильное приложение. Базовый тариф бесплатный.



**Prezi** (<https://prezi.com/>)

Бесплатный тариф включает создание онлайн-презентаций без ограничений



**PowToon**

(<https://www.powtoon.com/home/>)

Облачный сервис позволяет создавать анимированные презентации и ролики.

## 3.7. Сервисы для создание интерактивных приложений

### 2) Технологии подготовки тестов



#### Формы Google

(<https://www.google.com/>)

Разнообразие типов тестовых вопросов, возможность интеграции изображений и видео, автоматизация оценивания.

→ Необходимость наличия аккаунта Google для авторизованного ответа



#### MyTestX

(<http://mytest.klyaksa.net/wiki/MyTestX>)

Состоит из 3 компонентов: редактора тестов, модуля тестирования и журнала тестирования.

→ Возможность работы только в локальной сети



#### Kahoot!

(<https://kahoot.com/>)

Бесплатный сервис для создания ярких тестов и игр-викторин в образовательных целях. Используется как в аудиторной работе, так и в формате домашних заданий. Есть мобильные приложения для iOS и Android.

## 3.7. Сервисы для создание интерактивных приложений

### 3) Технологии подготовки интерактивных заданий



- **LearningApps**  
(<https://learningapps.org/>) Онлайн сервис создания интерактивных упражнений и инструментов коллективной работы.



- **Glogster**  
(<http://edu.glogster.com>),



- **Cacoo** (<https://cacoo.com/home>. Мастер-класс по подготовке плаката:  
<https://youtu.be/jSJFwkfsrD4>),



- (<https://www.thinglink.com/>. Пример использования доступен по ссылке <http://bynthfrnbdysq.blogspot.com>) и др.

# **4. Алгоритмы действия при организации дистанционного обучения**



## 4.1. Руководство школы

- 1. Организовать ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате).**
- 2. Просчитать увеличение нагрузки на учителя-предметника за счёт получившейся группы дистанционного обучения.** Внести коррективы в положение об оплате труда стоимости часа дистанционного обучения и в правила внутреннего распорядка, либо сохранить нагрузку учителя за счёт перераспределения очного и дистанционного формата обучения.
- 1. Осуществить мониторинг технического обеспечения учителя (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения).** Обеспечить учителей необходимым оборудованием, проверить наличие действующих адресов электронной почты, фактической работы в электронном журнале и дневнике.



## 4.1. Руководство школы

- 4. Определить набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Рекомендуется минимизировать набор цифровых ресурсов, учитывая параллели и желательный набор одноименных цифровых ресурсов по всем предметам. В связи с этим организовать педагогические советы и определить ресурсы для дистанционной формы обучения желательно по каждой параллели, каждому классу и каждому предмету.**
- 5. Составить расписание и график дистанционного формата, включающий регулярные видео чаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций.**



## 4.1. Руководство школы

6. **Определить допустимый объём домашних заданий** в дистанционной форме обучения.
7. **Скорректировать расписание очных занятий** на период свободного посещения.
8. **Внести изменения в положение об оценивании в части заданий дистанционной формы** обучения и критерии оценки, в том числе для случая проведения контрольных работ и промежуточной аттестации.





## 4.2. Классный руководитель

- 1. Организовать ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате) в определённое время.**
- 2. Провести мониторинг обучающихся:** наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес скайп (либо другого ресурса для видео взаимодействия).
- 3. Собрать актуальные данные родителей (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребёнка и родителей).**
- 4. Осуществлять контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками, владеть текущей ситуацией.**
- 5. Организовать регулярное (не реже 2-3 раз в неделю) видеообщение с учащимися класса.** Продумать тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности. По возможности образовательной организации подключить психолога.



## 4.3. Учитель-предметник

- 1. Определить подходящие ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету.** Желательно договориться с другими учителями, работающими в этой же параллели, об единообразии используемых цифровых ресурсов и инструментов.
- 2. Сформировать список и краткое описание цифровых ресурсов и инструментов для обучающихся каждой параллели,** утвержденный и согласованный на педагогическом совете и методическом объединении.
- 3. Продумать и подобрать материал для предметов,** включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку и т.д. (это могут быть перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок и т.д., а также творческие и проектные работы).



## 4.3. Учитель-предметник

4. **Разработать форматы домашних заданий** в виде творческих и проектных работ, **организовать групповые работы учащихся** класса с дистанционным взаимодействием.
5. **Определить формат и регулярность информирования родителей об обучении детей в дистанционной форме.** Составить памятку информирования, довести до сведения родителей.
6. **Рассмотреть возможность записи урока на цифровой носитель.** Для формирования и накопления банка видео уроков для дальнейшего его использования в образовательном процессе.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**