

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 16 г. Томска



**КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК – 2019»**

МАТЕРИАЛЫ

Томск 2019

В сборнике опубликованы материалы победителей и лауреатов ежегодного конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок – 2019». Издание может быть полезно заместителям директоров ОО для проведения в своих образовательных организациях подобных методических мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции учителей, а также педагогам начальной школы, учителям математики, физики, английского языка, биологии, ОБЖ, экологии, русского языка и литературы, музыки, физкультуры, географии, истории для конструирования уроков с использованием современных средств, приемов и методов обучения.

Авторы:

Мартынова М.В.

Провоторова Н.С.

Ветошкина Т.П.

Юшина Г.М.

Крылова И.Ф.

Матюшенко Н.С.

Фахретдинова А.П.

Переволоцкая Я.С.

Кожевникова Ю.В.

Авдзейко О.А.

Раченкова Н.Г.

Малютина К.А.

Сапожникова О.А.

Неморе Ю.В.

Лукина Т.Е.

Пугачева Л.Н.

Подпальная О.Ю.

Зинькова Е.М.

Михалева И.Н.

Храмкова О.И.

Андреева Е.П.

Городнова Э.А.

Вербицкая О.В.

Гайдамака Е.П.

Королева О.Ю.

Каленова А.Е.

Рыков А.В.

Рецензент: Жилина Т.Н., кандидат географических наук, доцент НИ ТГУ

Камалетдинова З.С., кандидат филологических наук ТГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

Конкурсы как фактор повышения профессиональных компетенций педагогов/ <i>Мартынова М.В.</i>	5
Положение о школьном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	13
УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	21
Урок обучения грамоте «Путешествие на остров знаний», 1 класс/ <i>Провоторова Н.С.</i>	21
Урок математики «Задачи на движение», 4 класс/ <i>Ветошкина Т.П.</i>	36
Урок окружающего мира «В мире насекомых», 2 класс/ <i>Юшина Г.М.</i>	42
Урок русского языка с детьми инофонами «Согласование имен прилагательных с именами существительными по родам и числам», 2 класс/ <i>Крылова И.Ф.</i>	48
Урок окружающего мира «Культурные растения», 1 класс/ <i>Матюшенко Н.С.</i>	53
Урок английского языка «Мои животные», 2 класс/ <i>Фахретдинова А.П.</i>	61
УРОКИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	68
Урок физики «Закон Ома», 8 класс/ <i>Переволоцкая Я.С.</i>	68
Урок геометрии «Подобные треугольники», 8 класс/ <i>Кожевникова Ю.В.</i>	79
Урок информатики по теме «Поиск оптимального решения с помощью электронных таблиц», 9 класс/ <i>Вербицкая О.В., Гайдамака Е.П.</i>	86
Урок алгебры «Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений», 7 класс/ <i>Авдзейко О.А.</i>	93
Урок биологии «Птицы», 7 класс/ <i>Раченкова Н.Г.</i>	103
Урок географии «Биологические ресурсы», 8 класс/ <i>Малютина К.А.</i>	130
Урок биологии «Грибы», 5 класс/ <i>Сапожникова О.А.</i>	146
Интегрированный урок (математика + история) «Блокадный Ленинград», 6 класс/ <i>Неморе Ю.В., Лукина Т.Е.</i>	156
Урок биологии «Пищеварение в ротовой полости», 8 класс/ <i>Пугачева Л.Н.</i>	170
УРОКИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	180
Урок истории «Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР во второй половине XX века (60-80гг.), 10 класс/ <i>Подпальная О.Ю.</i>	180
Урок обществознания «Одноклассники, сверстники, друзья», 5 класс/ <i>Зинькова Е.М.</i>	200
Урок русского языка «Имя существительное как часть речи», 10 класс/	210

Михалева И.Н.

Урок русского языка «Действительные и страдательные причастия», 6 класс/*Храмкова О.И.* 216

Урок английского языка «Современные подростки. Teens today», 10 класс/*Андреева Е.П.* 238

Урок английского языка «Выходные», 5 класс/*Городнова Э.А.* 242

УРОКИ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА 249

Урок музыки «Мелодией одной звучит печаль и радость...», 6 класс/*Королева О.Ю.* 249

УРОКИ ФИЗКУЛЬТУРЫ 255

Урок физкультуры «Техника передачи мяча двумя руками сверху», 4 класс/*Каленова А.Е.* 255

Урок физкультуры «Здоровьесберегающие технологии и способы самоконтроля», 6 класс/*Рыков А.В.* 264

КОНКУРСЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Мартынова Марина Владимировна, заместитель директора МАОУ Заозерной СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Конкурсная деятельность в целом – один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, которое немислимо без повышения профессиональной компетенции. Качество образования и уровень педагогов, формирующих это качество – взаимосвязанные и взаимозависимые понятия. И только высокопрофессиональный педагог может выстроить учебный процесс так, чтобы ученик получил знания, необходимые для продолжения образования, для построения жизненной траектории в соответствии с его интересами. Учитель – участник конкурса – видит в конкурсе ценность для себя. Педагог может получить желаемое (признание, известность, статус в коллективе, премию) и имеет высокий уровень притязаний. Участвуя в конкурсе, он демонстрирует свою состоятельность.

В последние годы профессиональное конкурсное движение значительно повлияло на отношение общества к сфере образования и учителям. В связи с этим усиливается интерес современной педагогической науки к истории конкурсов, динамике развития, организационно-методическому сопровождению.

Конкурсы педагогического мастерства начинают свой отсчет с 1923 года, когда газета «Правда» совместно с Наркомпросом объявила о первом конкурсе учителей. Согласно исследованию Е. М. Пахомовой, критериями профессионального признания учителя на конкурсе выступали: интеллигентность, высокий уровень образованности, профессионализм, высокая гражданская ответственность. Особое внимание обращалось на стремление конкурсантов участвовать в «построении новой социалистической школы, повышать уровень знаний, осуществлять культурно-просветительскую деятельность страны» [1, с. 40]. В объявлении, напечатанном в газете «Правда», разъяснялось, что лучшим будет признан педагог, стремящийся в чрезвычайно тяжелых условиях «благоустроить школу, связать ее с производством; активно борющийся с религиозными предрассудками; любящий воспитанников; постоянно ищущий пути улучшения школьного дела» («Правда» от 24 апреля 1923 г., № 65). Конкурс проводился по корреспонденциям, поступавшим от сотрудников губернских и уездных газет и от населения. Лучшим учителем страны в 1923 г. стал Б. В. Папков, директор трудовой колонии для подростков, функционирующей в Тверской губернии. За два с половиной года колония превратилась в образцовую школу-коммуну. Подростки под руководством Б. В. Папкина оборудовали естественно-исторический кабинет, изготовили приборы для

кабинета физики, собрали коллекцию минералов и насекомых. Специальную премию на конкурсе (книги на сумму 75 золотых рублей) получил Н. Н. Соловцов, заведующий Минераловодской трудовой школой-коммуной им. Октябрьской революции. Педагог-новатор организовал в школе-коммуне мастерские: кузнечную, столярную, сапожную, жестяную и малярную. Коммунары обрабатывали 35 десятин пахотной земли и 3 десятины огородной. Местные крестьяне на примере опыта трудовой школы убеждались в преимуществах коллективного труда [3]. Несмотря на то, что конкурс «извлек из глуши на свет божий большие достижения отдельных героев просвещения» [2, с.43] конкурсы на лучшего учителя в России в последующее время больше не проводились. К идее проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов в СССР вернулись в 80-е годы XX в. В 1989 году редакция «Учительской газеты» выступила с предложением провести конкурс «Учитель года СССР». Инициатива получила одобрение Президента СССР М. С. Горбачева. Конкурс состоялся в 1990 году. Процедура его проведения была довольна проста: в первом туре осуществлялся заочный отбор участников финала по материалам, представленным в Оргкомитет конкурса; во втором туре проходило конкурсное соревнование учителей. Жюри особое внимание обращало на «профессионализм, инновационные подходы к обучению, результативность педагогической деятельности, подвижничество, интеллигентность, порядочность педагогов» [1, с. 124]. Победил на конкурсе учитель русского языка А. Е. Суторлин. Жюри отметило стремление педагога к реализации гуманистических идеалов, разработке нетрадиционных способов обучения и воспитания, их акмеологическую направленность. На следующем конкурсе, состоявшемся в 1991 году, победа досталась учителю физики СШ № 49 г. Минска В. А. Гербутову. В декабре 1989 года появилось первое Положение о конкурсе «Учитель года». В 1990 и 1991 годах по инициативе «Учительской газеты» проводится конкурс «Учитель года СССР». Символом конкурса становится «Хрустальный пеликан». С 1992 года, после распада СССР, конкурс «Учитель года» называется уже не всесоюзным, а всероссийским. В августе 1993 года приказом Министерства образования России был учреждён нагрудный знак «Учитель года» («Золотой пеликан»). В конкурсе 1993 года в список заданий добавилась «защита педагогической идеи», а в 1996 году - урок-импровизация. Аудиторию составляли другие лауреаты конкурса, что обеспечивало преподавателю полноценную обратную связь. В этом же году конкурсантам было предложено написать эссе «Моя педагогическая философия». В 2002 году начал работу Межрегиональный клуб «Учитель года», в задачи которого входят поддержка талантливых педагогов, обмен опытом и повышение престижа школьного учителя. С 2009 года в конкурсе появляется новая номинация «Воспитатель года». В конкурсе принимают

участие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальные руководители. Важно понимать, что участие в конкурсах педагогического мастерства – показатель успешности учителя. Успешность – это динамическое и формируемое качество – это опыт, индивидуальный стиль деятельности, интуиция и стратегия инновационного поведения. Поэтому основная функция конкурса профессионального мастерства – развивающая. Она является стимулом творческого поиска и саморазвития педагога. Педагог, участвующий в конкурсе ориентирован на достижение успеха, его отличает: 1) гражданская и профессиональная направленность; 2) способность к самопознанию; 3) умение реализовать научный подход к педагогическим явлениям, спроектировать модель целостного процесса своей деятельности и адаптировать её к конкретным условиям, 4) способность анализировать накопленный опыт [3]. Для учителей, стаж работы которых не превышает трёх лет, существует номинация «Педагогический дебют». Она задумана с целью поддержки и развития творческого потенциала, формирования активного профессионального отношения молодых учителей к совершенствованию системы образования и как форма самореализации молодых педагогов. Для данного конкурса важно грамотное методическое и психологическое сопровождение, которое осуществляется преподавателями образовательных учреждений, опытными методистами.

Согласно высказываниям участников конкурса «Учитель года», победитель – это

- учитель, умеющий анализировать происходящие изменения в системе образования;
- педагог, активно участвующий в модернизации школы;
- учитель, обладающий способностью вдохновлять коллег на творческий поиск;
- человек, обладающий даром убеждения и умением высказывать свою позицию широкой аудитории;
- педагог, способный разработать оригинальную методику преподавания предмета;
- лидер учителей;
- педагог, опыт которого основывается на достижениях современной педагогической науки;
- педагог, способный к пропаганде педагогических идей и достижений;
- учитель, способный научить учеников выстраивать собственную траекторию жизни в условиях динамично изменяющегося общества.

Абсолютное большинство конкурсантов считают победителем конкурса высокопрофессионального предметника, имеющего фундаментальную подготовку, обладающего способностью выходить за рамки традиционного обучения, умеющего работать в инновационном режиме, способного донести до широкой аудитории свою

педагогическую систему. Особая миссия Учителя года, по мнению успешных педагогов, заключается в ознакомлении широкой педагогической общественности с идеями передовых учителей; защите интересов учителей; вдохновении педагогических работников на профессиональное развитие; убеждении учителей в необходимости осуществлять педагогическую деятельность на основе передового педагогического опыта; пропаганде своего опыта.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии. Педагоги – народ креативный и образованный, а потому прекрасно понимают профессиональную и социальную значимость таких престижных мероприятий. Они грамотно используют каждую возможность привлечь общественное внимание к своей профессии. Ощутить в себе, получив от других, и передать дальше импульс к профессиональному развитию – вот сокровенный смысл проведения таких конкурсов! Может быть, это и есть то главное, что дает Конкурс каждому, кто к нему причастен – не только участнику, но и зрителю. Одним из ключевых моментов любого конкурса является способность конкурсанта профессионально представить свой опыт на защите педагогического опыта, открытом занятии, внеклассном мероприятии и мастер-классе.

Первый конкурс в Томской области прошел в 1997 г. В 2017 году конкурсу «Учитель года России» исполнилось 20 лет. Общее число участников регионального этапа за 20 лет – 362 человека, муниципального этапа – 3840 участников, школьного этапа – 8470 человек. За время существования конкурса в Томской области в нем приняли участие 14 педагогов Заозерной СОШ №16 г. Томска, 9 из которых стали победителями муниципального и участниками регионального этапа (Юшина Г.М., Астраханцева Е.В., Мартынова М.В., Буркова Т.Д., Мурыгина Т.В., Пугачева Л.Н., Луц З.Ю., Монич Я.В., Аксенова Л.Н.), 2 педагога (Мурыгина Т.В., Монич Я.В.) представляли Томскую область на федеральном уровне. Кроме конкурса «Учитель года» педагоги школы являются активными участниками и финалистами конкурсов «Рыцарь в образовании» (Шмидт В.В., Ли В.В., Черенков К.А.), «Самый классный классный» (Грязнова Г.Г., Луц З.Ю., Ивченко Т.Ю.), «Первые шаги в профессию» (Тимофеева К.И., Кожевникова Ю.В., Чижик И.С.), «Молодой учитель» (Моисеева Т.К., Егорова Д.Е.), «Педагогические горизонты» (Фахретдинова А.П.). В декабре 2017 года учитель географии Павлова В.А., под руководством наставника Зябревой В.Ф. стала победителем Международного конкурса молодых учителей географии «Люблю географию» в г. Минске (Беларусь). Учителя школы - победители конкурса ПНП «Образование». С момента проведения их уже 14. Победителями конкурса на назначение стипендии Губернатора Томской области являются

15 учителей, победителями конкурса «Лучший педагог-наставник» - 2 учителя, «Педагог – эколог» - 1 учитель, «Учитель здоровья» - 1 учитель. Финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - 5 человек, участников финала в г. Москве – 2 педагога.

Конкурс на школьном, муниципальном уровне становится настоящим рингом для проявления психологической устойчивости, самообладания, умения управлять своим творческим самочувствием.

Однако, администрация сталкивается с некоторыми проблемами, такими как:

- пассивность и сопротивление педагогов к участию в конкурсах;
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность.

Как привлечь педагога к участию в конкурсах? Как замотивировать педагогов на участие в конкурсах? Принимать участие в конкурсе или не принимать? Ведь не секрет, что сегодня для педагогов участие в конкурсе – дополнительные умственные, физические и психологические нагрузки, а подчас и материальные нагрузки. Еще Д.Карнеги отметил, что единственная возможность заставить человека что-либо сделать – это сделать так, чтобы человек сам захотел это сделать. Подготовить педагогов к конкурсам – это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность, которая складывается из умения находить информацию, адекватно её передавать, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей. Поэтому роль руководителя и состоит в том, чтобы разглядеть команду педагогов, скоординировать её взаимодействие на всех этапах и при наличии специальной подготовки и опыта быть наставником и первым экспертом. При участии в конкурсе необходимо ориентироваться на возможности не на одного конкретного учителя, а на весь педагогический коллектив, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Работа в данном направлении ориентируется на выявление и изучение педагогического опыта, организационно-методическую работу. Участие педагогического коллектива в конкурсе позволяет избежать рутинности и предсказуемости в плане воплощения замысла и адаптировать содержание каждого педагогического «состязания» к профессиональным запросам и годовым задачам учреждения.

Как показал опыт работы, признание собственных заслуг тоже повышает тонус в коллективе – ведь помочь одерживать маленькую победу педагогу руководителям очень даже по силам. Особую значимость при направлении педагога на конкурс имеют принципы педагогического взаимодействия, а именно:

- принцип диалогизации - равноправное взаимодействие всех участников методической работы как в плане обмена информацией, так и межличностного взаимодействия;
- принцип индивидуализации - ориентация на индивидуальность каждого педагога, на специфичность его интересов и способностей, выстраивание адекватных методов работы индивидуальным особенностям, способностям и склонностям всех педагогов.
- принцип личностной ориентации - в каждом педагоге видеть уникальную личность. Личностная ориентация позволяет осуществить гуманистическое и творческое влияние на процесс творческой самореализации личности.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства позволяет укрепить взаимодействие в коллективе, активизировать общение как с родителями, так и с детьми. Важным моментом является соревновательный дух, который помогает объединиться учителям. Конкурсное движение помогает не только опытным педагогам, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Участие в конкурсах способствует изучению и освоению педагогического опыта, широкому профессиональному общению определению своего места в профессиональном социуме, получению оценки собственной деятельности возможности заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

Один из способов проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, демонстрации и оценки творческих достижений педагогов является конкурс, который предполагает возможность оценивать свои результаты путем сравнения своих способностей с другими. Вот уже шесть лет в школе проводится конкурс «Мой лучший урок» (ранее школьный конкурс «Урок с интерактивной доской»), который является одним из этапов для дальнейшего продвижения учителей и является мотивирующей составляющей для дальнейшего роста. Из года в год корректируется Положение о конкурсе, вводятся дополнительные номинации для учителей разных возрастных категорий в зависимости от стажа работы: «Учитель – мастер» (стаж - более пяти лет), «Первые шаги» (от года до пяти), «Дебют» (до года).

Несомненно, участие педагогов в конкурсе обеспечивает профессиональный рост и совершенствование мастерства. Для того чтобы повысить свой творческий уровень, уровень компетентности, необходимо не только увеличить объем получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать вокруг себя такие организационно- педагогические условия, которые позволят включиться в

различные формы интерактивной работы, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию. Эти показатели доказывают, что если педагог пожелает и начнет работать над собой, он непременно повлияет и на процессы, которые определяют качество и результативность, станет «двигателем» нового и интересного, будет активно проявлять свои способности и творчество. То есть все зависит, в первую очередь, от желания и готовности педагога или специалиста меняться, совершенствоваться, развиваться, решать задачи образования на качественно новом уровне, а это, в свою очередь, гарантирует появление и нового результата в деятельности всего педагогического коллектива.

Есть интересное мнение психологов, что по-настоящему творческий человек не обращает внимания на оценки других людей, потому что живет в своем, созданном собственным творчеством мире, который для него важнее общественного мнения.

По определению Анатолия Васильевича Луначарского, – «учитель – человек, формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего. Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию».

Участие в профессиональном конкурсном движении для педагогов, является сейчас неотъемлемой частью нашей основной деятельности. Можно с уверенностью сказать, что одним из показателей высокого качества труда является результативность педагога в конкурсном движении.

Для того чтобы конкурсное движение развивалось, необходимо поддерживать педагогов, которые во многом определяют перспективы завтрашнего дня, стремятся к новым достижениям и доказывают это реальными делами и результатами. Педагоги не должны останавливаться на достигнутом, чувствовать в себе силы и желание двигаться вперед, к новым победам. Сегодня весьма актуален афоризм: не идти вперед - значит идти назад!

Анализируя результаты конкурсов можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональные конкурсы – это эффективная форма повышения уровня профессионализма педагогов. Она направлена на формирование и развитие педагогической компетентности учителя, создание условий для самоанализа и

самосовершенствования педагогической деятельности, развития творческих способностей и активной профессиональной позиции педагогов.

2. Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе: через оценку, данную коллегами, реализовать творческий потенциал в условиях состязания, получить материальное и моральное поощрение.

В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который положительно влияет на становление его как специалиста, способствует построению личной траектории профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоглова М.Н. Как управлять профессиональным ростом педагога / М.Н. Гоглова //
2. Народное образование. – 2011. - № 9. – с. 146-152.
3. Иншакова И.В. Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждениях при реализации ФГОС // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
4. Касьян Е.П. Управленческий аспект организации самообразования педагогов ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС./ Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. Педагогическое общество России, 2013.
6. Панюшкина Л.И., Каплун Т.А. Самообразование педагогов в процессе модернизации методической службы ДОУ // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
7. Пахомова, Е.М., Дуганова, Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: Учебно-
8. методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2006. –168 с.
9. Официальный сайт конкурса «Учитель года»: <https://teacher-of-russia.ru/?page=history#0>

2 этап

20 января – 1 февраля 2019 года Проведение открытых уроков по графику. Экспертиза.

3 этап

До 10 февраля 2019 года Оформление авторских разработок:

- Сценарий урока
- Приложения (медиаресурсы: презентации, презентации в формате интерактивной доски, медиафайлы, видеофайлы, фото, карточки-задания и т.д.).

4 этап

Экспертиза авторских разработок. Подведение итогов.

До 21 февраля 2019 года

не позднее 5 марта 2019 года Объявление результатов и размещение информации на сайте школы.

4. Порядок проведения конкурса, экспертизы и подведения итогов.

4.1. *Конкурс* проводится в очной форме.

4.2. Участники Конкурса представляют:

Открытый урок с последующим самоанализом.

Сценарий или технологическая карта урока (форма технологической карты и план сценария урока приведены в приложении 2).

Приложением к сценарию /технологической карте могут быть медиаресурсы (презентация в формате интерактивной доски; материалы из сети Интернет, прикладных компьютерных педагогических пакетов и т.п., мультфильмы, видеоматериалы, аудиоматериалы, др.), карточки, рефлексивные листы, дополнительные тексты и др.

4.3. Авторское право на созданные в рамках Конкурса материалы сохраняется за их авторами. 4.4. Школа оставляет за собой право использования конкурсных работ целиком или частично в своих образовательных целях, для создания банка образовательных ресурсов.

4.5. Для проведения *Конкурса* формируется оргкомитет.

4.6. Жюри конкурса определяется Оргкомитетом.

4.7. Жюри имеет право:

- присуждать победителям конкурса по каждой номинации, звание «Лауреат» с вручением соответствующего диплома.

- присуждать «Специальные дипломы» за лучшее содержание открытого урока, за использование нестандартных приемов, за создание условий для творческой активности учащихся и т.п.

4.8. Решение жюри окончательное и пересмотру не подлежит.

4.9. Итоги конкурса определяются по сумме баллов за урок и представленную методическую разработку.

4.10. Победители Конкурса награждаются дипломами и денежной премией в каждой номинации:

1 место – 7 тысяч рублей,

2 место – 5 тысяч рублей,

3 место – 3 тысячи рублей.

4.11. Участники конкурса, не занявшие призового места, награждаются Дипломами участника и премией в размере одной тысячи рублей.

4.12. Наставники молодых педагогов, за оказание методической помощи, получают Благодарственное письмо оргкомитета и денежное вознаграждение согласно пункту 9.1 Положения о стимулирующих выплатах педагогическим работникам МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска

5. Критерии оценки открытого урока

- информационная и языковая грамотность,
- результативность,
- методическое мастерство и творчество,
- мотивирование к обучению,
- рефлексивность и оценивание,
- организационная культура,
- эффективная коммуникация,
- наличие ценностных ориентиров,
- метапредметный и междисциплинарный подход,
- поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся,
- икт – компетентность учителя.

(см. приложение 3)

6. Технические требования к материалам.

Требования к текстовым файлам

- Формат страницы: А4, все поля (снизу, сверху, слева, справа) не менее 1,5 см.
- Шрифт «Times New Roman», только 12-й кегль. Междустрочный интервал-одинарный.

- Заголовки и подзаголовки должны быть отделены от последующего и предыдущего текста пустыми строками.
- Разрешается использовать только следующие средства выделения: полужирный шрифт (bold), *курсив* (italic), подчеркнутый шрифт (underline), верхние и нижние индексы. Никакие другие средства выделения текста использовать не следует.
- В таблицах следует использовать только один стиль границ - сплошную линию (таблицы следует оформлять корректно по всем правилам работы с таблицами в редакторе WORD, иначе при подготовке макета сборника они «плывут»; такие таблицы не будут включены в сборник).
- Схемы должны представлять из себя единый графический объект (т.е. все графические элементы схемы должны быть сгруппированы).
- Если в тексте имеются гиперссылки, их необходимо оформить как гиперссылки
- Список литературы и Интернет-ресурсов следует разместить в конце документа. Пункты нумеруются с 1. В тексте ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках [1].
- Все графические объекты, входящие в медиаресурс, должны быть оптимизированы (рекомендуется сжимать рисунки с качеством вывода – «Электронная почта» (96 точек на дюйм) или разрешением «для Интернета и экрана».
- Медиаресурсы следует назвать по фамилии автора (например, *ИвановаОИ*); если в качестве медиаресурса были использованы материалы из сети Интернет, прикладных компьютерных педагогических пакетов и т.п., необходимо указать все адреса и оформить все ссылки; если в качестве медиаресурса были использованы несколько файлов (мультфильмы, видеоматериал, аудиоматериал и т.п.), то необходимо все файлы скопировать в отдельную папку; имя папки следует дать по фамилии автора.

Оргкомитет оставляет за собой право внесения корректив в действующее положение.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ЗАЯВКА

на участие в школьном Конкурсе

ФИО участника, должность	
Номинация конкурса	
Тема	
Класс	
Кабинет	

Дата и время проведения	
Адрес электронной почты	
Телефон	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

ФИО учителя

Технологическая карта

Тема		
Класс		
Тип урока		
Дата		
Цель		
Задачи		
Формы и методы		
Основные термины и понятия		
Оборудование		
Планируемые образовательные результаты:		
Предметные		
Личностные		
Метапредметные		
Организационная структура урока		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

План сценария урока

ФИО учителя

ТЕМА

Класс

Тип урока

Цель

Задачи

Формы и методы

Основные термины и понятия

Оборудование

Планируемые образовательные результаты:

Предметные

Личностные

Метапредметные

Ход урока

Домашнее задание

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

Экспертный лист оценки урока

Критерии	Показатели	Баллы
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность	достижение предметных результатов	от 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	от 0 до 10
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	

	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	от 0 до 10
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	от 0 до 10
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	от 0 до 10
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	

	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	от 0 до 10
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	от 0 до 10
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	от 0 до 10
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
ИКТ-компетентность учителя	Целесообразность и необходимость применения графических изображений	от 0 до 10
	Качество использования готовых мультимедиа-ресурсов (работа	

	звук и видео, обрезка рисунков, качество и сочетаемость рисунков, качество обработки рисунков со сканера)	
	Использование возможностей и инструментов интерактивной доски, целесообразность использования	
	Вовлечённость учащихся в работу с интерактивными средствами обучения	
	Грамотное использование анимации	
Максимальное количество баллов		110

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 11 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия уроку установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Эксперт _____

УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Урок обучения грамоте по теме «Путешествие на остров знаний», 1 класс

Провоторова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов

МАОУ Заозерной средней школы №16 г. Томска

Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Цель	Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно - практической деятельности по определению согласных звуков и гласных звуков в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями.
Задачи	Образовательные задачи: -учить звуковому и сравнительному анализу слов; -способствовать продуктивному формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения; -расширить знания детей об окружающем мире. Развивающие задачи: - развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах; - развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Воспитательные задачи: - воспитывать гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей; - формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.
Результаты:	Личностные УУД: -осознание того, что учение – это труд - исполнение обязанности ученика Метапредметные: а) регулятивные: умение определять и сохранять цель, принимать установленные правила в планировании и контроле, в сотрудничестве с учителем, классом б) познавательные: отвечать на вопросы учителя, делать выводы. в) коммуникативные: умение работать в парах, вести диалог.

	Предметные: - умение применять полученные знания - развитие навыков самоанализа, контроля и самооценки.
Технологии	Технология оценивания (на всех этапах урока), информационно-коммуникативные технологии (использование презентации), технология проблемно-диалогического обучения (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся, ведение диалога на всех этапах урока).
Формы работы	Фронтальная, парная, индивидуальная
Методы	Наглядный, продуктивный, коммуникационный, метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах работы.
Оборудование	Мультимедийный проектор; -компьютер; -экран; -мультимедийная презентация к уроку; -символы звуков у каждого ребенка; -маршрутные листы; -алфавит. - рисунок улыбающегося солнышка - нарезная магнитная азбука

Ход урока

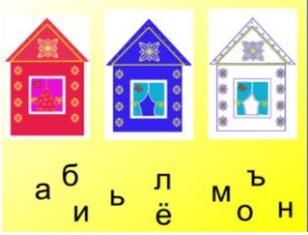
Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результаты
I. Организационный этап. Цель: проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок	Приветствие учащихся. Я на уроке Я радуюсь этому Внимание мое растет Память моя крепка Я буду стараться Я молодец! -Как вы уже заметили к нам пришли гости, поприветствуйте их. А еще у нас в гостях	Учащиеся повторяют и слова движения за учителем. Учащиеся приветствуют гостей.	Личностные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с

	<p>солнышко (на доске рисунок с улыбающимся солнышком)</p> <p>-Ребята, оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы друг другу. Улыбнитесь мне. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу:</p> <p><i>«Я хочу много знать! Я желаю вам успехов!»</i></p> <p>У вас на партах лежат кружки: красный, зеленый, синий. Красный цвет- прекрасное настроение, зеленый- хорошее настроение, синий- плохое. Обратите внимание на все кружки и поднимите тот, который соответствует вашему настроению в начале урока.</p> <p><i>Прозвенел звонок и вот Начинаем мы урок Быть активными старайтесь, Отвечайте, не стесняйтесь!</i></p>	<p>Ученики улыбаются друг другу и учителю.</p> <p>Учащиеся вместе с учителем произносят фразу.</p> <p>Поднимают кружок с цветом их настроения вверх в начале урока.</p>	<p>учителем и сверстниками</p>
--	--	---	--------------------------------

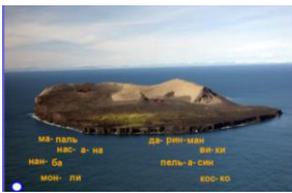
<p>мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий</p> 	<p>есть своя тайна. Хотите я вам ее открою? В этой стране все невидимое: предметы, леса, звери. Чтобы они появились, надо выполнить задания. Для того, чтобы узнать с кем мы будем путешествовать, обратимся к электронной доске и с помощью рамочки помощника, мы узнаем героя нашего путешествия. Кто желает передвигать рамочку?</p> <p><i>(на доске появляется рисунок с буратино, учитель задает наводящие вопросы про Буратино)</i></p> <p>Ребята, кто-нибудь знает, кто такой Буратино? Учитель сообщает, что к нам пришло письмо от Буратино, давайте его прочитаем.</p>	<p>Один ученик выходит к доске и передвигает рамочку с помощью ручки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учащийся зачитывает письмо.</p> <p><i>«Здравствуйте ребята. Я узнал, что вы учитесь в первом классе и многое уже умеете. Я очень хочу попасть в</i></p>	<p>них существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
---	--	---	--

	<p>-Ребята, поможем Буратино? Вот маршрут, по которому мы будем с вами путешествовать, он лежит у каждого из вас на партах. Возьмите его в руки, чтобы ознакомиться с ним. В первом столбике- номер задания, во втором столбике- название нашего упражнения, в третьем столбике мы должны ставить знак + если мы с заданием справились и – если задание вызвало у нас затруднение. А еще, после выполнения каждого упражнения мы должны произносить волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс!» - и предмет тут же появится. Ну что ж, все согласны? Тогда в путь</p>	<p><i>волшебную страну Знаний, и научиться писать и читать. Вы мне можете?»\</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся берут в руки распечатанный маршрут и знакомятся с ним.</p> <p>Ответы детей</p>	
--	--	--	--

<p>IV.Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи в новой ситуации.</p> <div data-bbox="229 1308 536 1518" data-label="Image"> </div>	<p>Прежде чем отправиться в путешествие, вспомним, что такое алфавит?</p> <p>-Сколько букв в алфавите?</p> <p>- Ребята, на каком транспорте мы могли бы отправиться с вами в путешествие?</p> <p>-Выложите название транспорта из букв магнитной азбуки, которые вы видите на доске и назовите только гласные буквы.</p> <p>Давайте произнесем нашу волшебную фразу: «Крибле, крабле, бумс»!</p> <p>-Проверьте, правильно ли мы выполнили это задание. (по щелчку мыши появляются предметные картинки)</p> <p>Обратимся к маршрутному листку и оценим выполнение первого задания. Если задание верное-ставим +.</p> <p>-Ребята, а ведь еще можно путешествовать и на воздушном шаре.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся по очереди выходят к доске и выкладывают название транспорта и называют гласные буквы</p> <p>Произносят фразу.</p> <p>Берут листы самооценки и оценивают выполненное задание.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиск нужной информации, работа со схемами, моделями</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Личностные:</p> <p>самоопределение, осмысленное обучение</p>
---	--	--	---

	<p>Попробуем? Но чтобы шар появился, нужно заселить буквы алфавита в свои домики.</p> <p>Слайд.</p> <p>-Буквы, каких звуков будут жить в красном домике?</p> <p>-Буквы, каких звуков будут жить в синем домике?</p> <p>-А белый домик для каких букв? Почему?</p> <p>Проверьте правильность выполнения задания.</p> <p>Произнесем волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс!» (в руках учителя появляется воздушный шар)</p> <p>-Обратимся к маршрутному листу и оценим выполнение этого задания.</p> <p>-Шар готов, а мы сможем на нем взлететь?</p> <p>Нам нужен большой воздушный шар. А для этого. Нам нужно зашифровать слова «ветер» и «шар». Но для начала давайте вспомним на какие звуки делятся буквы?</p> <p>-Молодцы! А теперь</p>	<p>Отвечают на вопросы и заселяют домики у доски.</p> <p>Произносят волшебные слова.</p> <p>Берут листы самооценки и оценивают выполненное задание.</p> <p>Ответ учащихся</p> <p>Ответы детей.</p>	
---	--	--	--

 	<p>выполняем задание. Работа будет проходить в парах, на партах у вас лежат звуковые схемы.</p> <p>Договоритесь в паре, кто с каким словом будет работать, а потом проведем самопроверку. Чья пара будет готова, поднимите ручки в форме домика.</p> <p>-Проверьте, правильно ли вы выполнили это задание.</p> <p>Слайд.</p> <p>А теперь произнесем волшебные слова: Крибле, крабле, бумс! <i>Слайд (по щелчку мыши появляется большой воздушный шар)</i></p> <p>Обратимся к маршрутному листу и оценим это задание.</p>	<p>Дети выполняют звуковой анализ слов <i>ветер</i> и <i>шар</i> за партами.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Берут листы самооценки и оценивают выполненное задание</p>	
	<p>Динамическая минутка</p> <p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся! Ручки в сторону развел, Ключик видимо нашел! Чтобы ключик тот достать, Нужно на носочки встать!</p>	<p>Учащиеся встают и выполняют упражнения, которые показывает учитель.</p>	

   	<p>Представим, что мы с вами летим на этом воздушном шаре и пролетаем над морем.</p> <p>-Ребята, а кто живет в море? Попробуйте прочитать слова. Акулы набросились на слова и откусили по букве.</p> <p>Догадайтесь, какие это были слова? А теперь произнесем волшебные слова: Крибле, крабле, бумс! <i>Слайд (по щелчку мыши появляется морские животные)</i></p> <p>Обратимся к маршрутному листу и оценим это задание</p> <p>-Наш воздушный шар пролетает над островом. Но на острове нет растений. Если мы расколдуем слова, поменяв слоги местами, то на острове вырастут деревья. Прочитайте эти слова.</p> <p>-Произнесем волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс!» <i>Слайд. (на острове по щелчку мыши</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети выходят к доске вставляют букву и называют слово</p> <p>Берут листы самооценки и оценивают выполненное задание</p> <p>Дети на интерактивной доске переставляют слоги местами, читают слова.</p> <p>Берут листы</p>	
--	---	---	--

	<p><i>появляются растения)</i></p> <p>Обратимся к маршрутному листу и оценим выполнение этого задания.</p> <p>-Так же на этом острове живут звери, но чтобы их увидеть, нужно расставить слова, которые вы видите на доске, в алфавитном порядке. На что нужно обратить внимание, чтобы расставить слова в алфавитном порядке?</p> <p>Прежде чем выполнить это задание, возьмите в руки алфавит, который лежит у вас на партах и посмотрите последовательность букв. Произнесем волшебные слова: « <i>Крибле, крабле, бумс!</i>» Слайд. <i>(на острове по щелчку мыши появляются животные)</i></p> <p>Обратимся к маршрутному листу и оценим выполнение этого задания</p> <p>- Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями. А теперь сядьте поудобнее, закройте глазки.</p>	<p>самооценки и оценивают выполненное задание.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся по очереди выходят к доске и расставляют карточки в нужном порядке.</p> <p>Произносят фразу.</p> <p>Берут листы самооценки и оценивают выполненное задание</p> <p>Закрывают глаза.</p>	
--	---	--	--

	<p>-Ребята, наше путешествие подходит к концу, и мы возвращаемся в наш класс. Открываем глазки. Ребята, посмотрите, Буратино нам оставил еще одно письмо. Прочитаем его.</p>	<p>Ученик зачитывает письмо: <i>«Ребята, как здорово, что вы взяли меня в путешествие. Благодаря вам я научился писать, читать, отличать буквы от звуков, гласные от согласных. Мне очень понравилось, как вы ловко выполняли все задания. Дорогие ученики- вы мои самые лучшие друзья! Спасибо большое! До встречи! Ваш Буратино.»</i></p>	
--	--	---	--

<p>V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Цель: исполнительская рефлексия достижения цели учебного действия.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>-С кем мы отправились в волшебную страну?</p> <p>- На каком транспорте мы путешествовали?</p> <p>-Посмотрите на лист самооценки и скажите, чем мы сегодня занимались на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>
---	---	----------------------------	--

<p>VI. Рефлексия.</p> <p>Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p> 	<p>Выберем пословицу, которая послужила бы девизом для дальнейшей работы для каждого из вас.</p> <p>Слайд.</p> <p>Кто бы хотел поделиться своим выбором и объяснить его.</p> <p>-Какое ваше настроение сейчас?</p> <p>-Поднимите кружки красный- если отличное настроение, зеленый- хорошее настроение, синий кружок-плохое.</p> <p>-Спасибо, урок окончен!</p>	<p>Выбирают пословицу и объясняют ее значение.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>рефлексия</p> <p>Личностные:</p> <p>нравственно-эстетическое оценивание – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
---	--	--	--

Список литературы:

1. Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука. - Москва Академкнига/Учебник, 2011.
2. Н. М. Лаврова. Азбука. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД - Москва Академкнига/Учебник, 2017.

Урок математики по теме «Задачи на движение», 4 класс

Ветошкина Татьяна Петровна, учитель начальных классов МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Тип урока: комбинированный (закрепление, обобщение, систематизации и применения знаний и умений, полученных по данной теме).

Формы и методы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Цель – научить моделировать и решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния и встречное движение. Развивать умение анализировать и решать задачи.

Задачи:

1. Закрепления учащимися формул нахождения скорости, времени и расстояния;
2. Развить логическое мышление, навыки устных и письменных вычислений;
3. Закрепить алгоритм решения задач движение;
4. Развить умение анализировать и решать задачи;
5. Развить навыки самоанализа и самоконтроля;
6. Умение грамотно обобщать и делать выводы.

Основные термины и понятия: скорость, время, расстояние

Оборудование – доска, линейка, маркер, интерактивная доска, учебник 2 часть Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 4 класс, рабочая тетрадь 2 часть Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 4 класс тетради, ручки, листочки с заданием, листочки с дополнительным заданием для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся научатся оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, осознавать и оценивать уровень усвоения знаний.

Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развивать умения в создании совместно с педагогом на уроке ситуации общения и сотрудничества.

Метапредметные: развитие логического мышления, развитие речи, умение объяснять и отстаивать свою точку зрения, умение доказывать и обосновывать выводы.

Ход урока

1. Вступительная часть (3 мин)

1. Приветствие
 2. Эмоциональный настрой на работу
 3. Проверка готовности к уроку
- Здравствуйте, ребята!

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях и в игре,

Смело, четко говорим и тихонечко сидим

- Проверим готовность к уроку! Все ли на месте, все ли в порядке. У вас на столах должны лежать учебники, тетради, дневники, пенал, линейки.

Дети здороваются, присаживаются на свои рабочие места.

2. Актуализация знаний (7-10 мин)

Фронтальная работа, групповая (взаимопроверка).

Индивидуальная – решение математического диктанта.

1. Найдите расстояние, если известно, что объект проехал до остановки 450км, а после 140км

2. Найдите расстояние, если известно, что объект проехал до остановки 450км, а после 140км

3. Найдите расстояние, если известно, что объект проехал до остановки 450км, а после 140км

4. Вычислите, сколько времени объект будет в пути, если расстояние =450км, а скорость 90км/ч?

5. Найдите расстояние, если скорость =32 км/ч, а время 5 ч.

6. Найдите, скорость, если известен путь 780 км и время – 2ч.

7. Вычислите, на сколько удалится объект за 1 ч, двигаясь со скоростью 299км/ч

8. Вычислите, время нахождения в пути пешехода, двигающегося со скоростью 10км/ч, и прошедшего 30км?

Наглядный метод – взаимопроверка с интерактивной доской (презентация).

Актуализация знаний о мерах измерения.

Наглядный метод – интерактивная доска.

Индивидуальный опрос.

Какие величины мы находили, решая математический диктант (скорость, время, расстояние)? Когда мы встречаемся с нахождение скорости, времени и расстояния (в задачах на движение)? Составьте формулы из трех величин. Индивидуальная работа ученика у доски – запись формул.

3. Основная часть. (20-25мин)

Переход к задачам на движение.

Уточнение понятий: скорость, время, расстояние и актуализация формул.

Практический метод. Работа у доски, индивидуальная работа, взаимопроверка.

Задача № 1.[3]

Расстояние от дома до зоопарка 120 км. Автомобиль едет по дороге со скоростью 60 км/ч. Сколько времени потребуется, чтобы доехать до зоопарка?

- Какую формулу мы использовали для нахождения времени?

$$t=S:v$$

	S	t	V
автомобиль	120 км	?	60км/ч

Задача №2[3]

Первая черепаха проползла 15 метров за 3 минуты, а вторая – 12 метров за 2 минуты.

Какая из них двигалась быстрее?

Какой формулой мы воспользовались для нахождения скорости?

$$v=S:t$$

	S	t	V
1 черепаха	15 м	3 мин	?
2 черепаха	12 м	2 мин	?

КАКУЮ ФОРМУЛУ МЫ НЕ НАЗВАЛИ? Как же найти расстояние?

$$S=v*t$$

4. Физминутка (2мин)

Снятие напряжения. Повторяют за учителем.

Усложняем задачу, добавив встречное движение.

Задача №3[3]

Два слона вышли навстречу друг другу. Один слон движется со скоростью 12 км/ч, а другой – на 3 км/ч быстрее. На каком расстоянии будут слоны друг от друга через 2 часа, если весь путь равен 75 км?

Первый способ

1. $12 \times 2 = 24$ – расстояние, которое пройдет первый слон
2. $(12+3) \times 2 = 30$ – расстояние, которое пройдет второй слон
3. $75 - (24+30) = 11$ км – расстояние между слонами

Второй способ

1. $12 + (12+3) = 27$ км в час – скорость сближения слонов
2. $27 \times 2 = 54$ км – пройденное расстояние
3. $75 - 54 = 11$ км – расстояние между слонами

Ученикам с высоким уровнем обучаемости даются карточки с дополнительным заданием.[4]

1. Два лыжника выехали на встречу друг другу. Скорость одного 10 км/ч, а другого 12 км в ч. Какое расстояние было между ними, если встретились они через 2ч?

Сделай

схематический чертеж и реши задачу.

Решение:

$$(12+10) \times 2=44\text{км} - \text{расстояние между лыжниками.}$$

2. Два пешехода вышли на встречу друг другу из двух населенных пунктов. До встречи первый пешеход шел 2 ч со скоростью 4км в час, а второй шел 3 ч со скоростью 3 км в час. Найдите расстояние между населенными пунктами?

Решение:

$$(2 \times 4) + (3 \times 3)=17\text{км} - \text{расстояние между пунктами.}$$

Самостоятельное решение задач из учебника с. 30 №1,2.

4.Рефлексия (3-5мин)

Какую тему урока мы сегодня проходили? Что нам необходимо для закрепления этой темы?

1. Счет
2. Умение строить чертеж, схему
3. Знание формул, по которым определяется скорость, время, расстояние
4. Логическая последовательность при ответе на главный вопрос.

Работа с сигнальной лентой светофорик, дети выбирают один из цветов:

красный – было трудно,

желтый – нужна еще помощь,

зеленый – все понял

5. Домашнее задание (1 мин)

Рабочая тетрадь с. 32 №7, с. 34 №1,4

Список литературы:

1. Учебник 2 часть Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 4 класс.
2. Рабочая тетрадь 2 часть Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика 4 класс.
3. <https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/otkryti-urok-po-matematike-v-4-klasse-po-tiemie-rieshieniie-zadach-na-dvizhieniie-zakrieplieniie>
4. Учебник Пчелко А. С., Поляк Г.Б. «Арифметика» 3-4 класс.

Самоанализ урока

Тема урока: «Задачи на движение»

Тип урока – комбинированный

Для организации учебной деятельности были использованы фронтальная, индивидуальная, самостоятельная формы работы.

Методы – словесные, наглядные, практические.

Класс – 4Д

Количество учеников – 19

Класс, с которым я работаю, является инклюзивным классом, т.е. соединение детей нормы и детей ОВЗ (2 ребенка с протоколом 7.1. и 2 ребенка с протоколом 7.2. и 1 ребенок был на школьном ПМПК – отказ матери). Наличие ребят с неустойчивым, рассеянным вниманием, которые испытывают трудности с усвоением знаний, и привело к выбору форм и методов обучения. Урок построен с учётом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей класса. На уроке были использованы различные виды работы: коллективная (фронтальная), индивидуальная, в парах, самостоятельная, дифференцированная. Один вид деятельности сменялся другим.

При подготовке и проведении урока была поставлена цель: учить моделировать и решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния и встречное движение. Развивать умение анализировать и решать задачи на движение.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знание формулы нахождения скорости, времени и расстояния;
- закрепить алгоритм решения задач на движение;
- закрепить знание связи между величинами (скорость, время, расстояние) с помощью решения задач;
- совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающие:

- развивать мышление: умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес, внимание, математическую речь;
- развивать логическое мышление детей (умение сравнивать, обобщать, классифицировать).

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникативные качества учащихся;

Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную работу учащихся над заданием, оценку и самооценку выполненной работы.

Для достижения поставленных целей учитель использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (рассказ учителя, математический диктант, работа с текстом задачи);
- наглядные (ИКТ (презентация), лист для индивидуальной работы, учебник);
- задания для самостоятельных работ, а так же для детей ОВЗ и одаренных детей (карточки с доп. заданием);

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- работа в парах;
- индивидуальная (у доски и в тетради), с учётом дифференциации.

Организация самостоятельной работы носила обучающий и контролирующий характер. Деятельность учащихся носила репродуктивный и частично-поисковый характер. Выбор форм проведения урока соответствует теме и возрастным особенностям учащихся. Для урока были подготовлены: формулы, презентация, рабочие листы, листы с дополнительным заданием, карточки для самоанализа.

Организованность и дисциплина учащихся на уроке. Учитель создавала на уроке спокойную и деловую атмосферу сотрудничества.

Проходила работа над переутомлением и перегрузкой учащихся. В качестве динамической паузы была выбрана зарядка для глаз.

Наличие интереса к изучаемому материалу и предмету в целом.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах (сравнение с презентацией). Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали хороший уровень усвоения материала, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу. На уроке ученики показали умение работать в парах и умение оценивать других на этапе взаимопроверки знаний, после выполнения математического диктанта. Умение оценивать себя была на уровне рефлексии, когда ученики выбирали карточки (красная, желтая, зеленая) определенного цвета, для определения уровня усвоения знаний.

Поставленные цели были достигнуты. Дети показали хорошее качество знаний. На следующем уроке необходимо повысить мотивацию отдельных учащихся.

Урок окружающего мира по теме «В мире насекомых», 2 класс

Юшина Галина Михайловна, учитель начальных классов

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Технологическая карта урока окружающего мира

Тема урока «В мире насекомых»
Класс: 2Д
Тип урока: урок открытия новых знаний
Цель: познакомить с группой животных - насекомые
Задачи: <ol style="list-style-type: none">1) учить выделять признаки, характерные насекомым;2) развивать познавательные и творческие способности детей;3) развивать коммуникативные способности (умение и желание работать в группе);4) воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Основные термины и понятия: БРЮШКО, ХИЩНИКИ, ВСЕЯДНЫЕ
Технологии и методы работы: технология проектной деятельности, ИКТ
Оборудование: учебники, рабочие тетради, хрестоматии для 2 класса УМК «Перспектива», компьютер, проектор, пазлы, картинки насекомых, конверты с раздаточным материалом для каждой группы, ножницы, клей, фломастеры, папка с титульным листом для создания журнала
Планируемые результаты: <i>Предметные:</i> учащиеся узнают видовые особенности насекомых, познакомятся с их представителями, определят роль насекомых в природе и жизни человека <i>Метапредметные:</i> определять и формулировать цель урока с помощью учителя оформлять свою мысль в устной форме на основе работы с текстом слушать и понимать речь других перерабатывать полученную информацию: использовать при создании журнала <i>Личностные:</i> формировать навык целенаправленной познавательной деятельности

Организационная структура урока

Этапы урока (занятия, мероприятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Мотивация	<p>1. Помогает сформировать группы.</p> <p>2. Организует переключку команд.</p>	Складывают из фрагментов общую картинку, определяют название команды.
Актуализация знаний	<p>Организует интеллектуальную разминку.</p> <p>-Команды к разминке готовы? Как назвать группу животных одним словом?</p>	<p>1. Соединяют изображение и название насекомого. (Игра «Собери пару» https://learningapps.org/2699993)</p> <p>Обобщают в группу «насекомые».</p>
Определение темы урока	Обозначьте тему урока.	Формулируют тему урока.
Разработка плана. Работа в группах.	<p>Будем создавать журнал «Насекомые»</p> <p>Каждая группа будет оформлять одну страничку к нашему журналу, посвященную какому-то определенному насекомому.</p> <p>Работать будете по инструкции.</p> <p>Включает музыку Антонио Вивальди «Времена года. Весна» https://www.youtube.com/watch?v=TiDFv0oLls</p> <p>Координирует работу в группах, осуществляет организационную помощь при необходимости.</p>	<p>Формулирование правил работы в группах.</p> <p>Работа в группах по инструкции:</p> <p>1. Прочитайте всю инструкцию. Договоритесь, кто какую работу будет выполнять.</p> <p>2. Выберите текст, который относится к вашему насекомому. Вырежьте его и наклейте на страничку.</p> <p>3. Определите главную мысль прочитанного. Озаглавьте текст. Запишите сверху.</p> <p>4. Выберите картинки и фотографии для вашей странички. Вырежьте и наклейте. Можете нарисовать свои</p>

		<p>картинки.</p> <p>5. Выберите информацию о вашем насекомом из раздела «Это интересно». Добавьте на страничку.</p> <p>6. Приготовьтесь рассказать о вашем насекомом классу. Решите, кто будет рассказывать? А может, вы захотите рассказывать все вместе по одному предложению?</p>
Динамическая пауза	Учитель называет животных быстро в ритме стихотворения.	Учащиеся стоят около парт и хлопают в ладоши над головой, если учитель называет насекомое, и приседают, если учитель называет животное, не относящееся к насекомым.
Включение в систему знаний и умений.	<p>Читает загадки. Отгадки указывают на порядок выступления групп.</p> <p>Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет. (Бабочка)</p> <p>Сок из цветов она берет И в сотах копит сладкий мед. (Пчела)</p> <p>Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)</p> <p>В лесу у пня суетня, беготня: Народ рабочий весь день хлопочет. (Муравьи)</p> <p>Целый день она летает, Мне спокойно жить мешает,</p>	<p>Презентация работ группами.</p> <p>Слушают. Задают вопросы.</p>

	<p>Прожужжала возле уха</p> <p>И на стол уселась ... (муха)</p> <p>Ой, что за насекомое, пока что незнакомое?!</p> <p>Вперед ползет, не пьтится, на нём в горошек платьице. (божья коровка)</p> <p>Слушает. Подбадривает.</p> <p>Задаёт уточняющие вопросы.</p>	
Домашнее задание	<p>Дома оформите ещё одну страничку для нашего журнала. Можно создать страничку вдвоем. Подумайте, что туда разместить, чтобы она была интересной? О каком насекомом ещё не рассказал наш журнал?</p> <p>Где можно взять материал?</p>	<p>Обсуждают предстоящую работу.</p> <p>Планируют.</p>
Рефлексия.	<p>Что нового узнали?</p> <p>Какую работу выполнил каждый из вас? Как вы себя чувствовали в команде?</p> <p>Понравилось ли работать вместе?</p>	<p>Анализируют своё эмоциональное состояние.</p> <p>Оценивают свой вклад в общую работу.</p>

Самоанализ

Технология проектной деятельности включает в себя:

направленность на достижение конкретных целей,
 координированное выполнение взаимосвязанных действий,
 ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,
 неповторимость и уникальность.

Выбор данной технологии для данного урока обусловлен возможностью формировать у младших школьников УУД, такие как уметь работать в группе, собирать сведения по теме, перерабатывать полученную информацию, оформлять найденные сведения, презентовать созданную группой страницу журнала. Вне сомнений, у второклассников эти умения только начинают формироваться, точнее сказать, находятся только в зачаточном состоянии.

Поэтому не ставилась задача продемонстрировать их, но лишь показать, как эти важнейшие умения можно оттачивать уже в середине второго года обучения.

На хорошем эмоциональном фоне прошло начало урока: дети с удовольствием собирали пазлы, собирали пары картинка - название насекомого при помощи интернет-ресурса learningapps.org.

Стоит отметить, что при формулировании и записи темы, учитель организовал работу над грамотностью. При этом дети вспомнили, что слово НАСЕКОМЫЕ является родственным (по русскому языку во 2 четверти идет тема «Родственные слова») для слова НАСЕЧКИ (на теле насекомых).

Трудность у школьников вызвала непосредственно работа по инструкции. Планируя этот вид работу, мы руководствовались тем, что такая работа проводится ежедневно на уроках русского языка, чтения, математики, окружающего мира, как в классе, так и дома. Однако самостоятельно разобраться с инструкцией группы затруднились. Понадобилась дополнительная разъяснительная работа педагога для каждой группы. Целесообразнее, конечно, было сразу и всем вместе зачитать и прокомментировать пункты инструкции. Выполняя на следующий урок анализ групповой работы по инструкции, мы разбили её на более мелкие части – дети без труда смогли разъяснить, какую работу им надо выполнять.

Однако после помощи учителя в работе с инструкцией второклассники смогли разделить обязанности, выполнить необходимый объем работы. Они смогли выбрать отрывки из текста о данном насекомом. Все группы смогли озаглавить страничку, хотя выбирать тему и озаглавливать текст научились только во 2 четверти 2 класса. Важно, что 4 группы из 6 сделали записи на своих страничка без грамматических ошибок. Удалось ребятам и выделить важнейший материал из рубрики «Это интересно», хотя это и потребовало не только прочтения всех статей, но и выбора наиболее значимых по мнению создателей, т.е. лично значимых. Также все группы смогли рассмотреть и выбрать наиболее подходящие иллюстрации и фотографии, что требовало, конечно, творческого подхода от юных журналистов.

Еще с одной трудностью столкнулись дети при работе. Объем предлагаемых для прочтения текстов был для многих великоват. Разумнее для выбора было все же дать тексты поменьше.

Вполне возможно, что членам жюри наблюдать за работой детей в группах было не совсем интересно. Но, вне сомнений, такая работа очень сложна и важна для младших школьников.

Удачной эмоциональной разгрузкой послужила жеребьевка в форме загадок, которая и указывала на порядок выступления групп. А сам выход детей к доске явился динамической паузой.

При подготовке презентаций листка для журнала 4 группы из 6 разделили материал на всех членов группы. Вышли на защиту всей командой. Каждый дополнял сказанное предыдущим выступающим. Видимо, когда школьники находятся у доски группой, они чувствуют себя более свободно. Это позволяет им лучше воспроизводить материал, грамотнее строить предложения, вспоминать больше новых фактов. Наиболее успешно выступала группа «Муравьи».

В 2х группах с презентацией выступали спикеры. Здесь ученики смогли проявить не только свои лидерские качества, но и эрудицию, хорошо развитую речь, память, интеллект. Особенно интересно было выступление Даши К. о роли мух в медицине. Все листы были размещены в журнал, и прямо на уроке школьники увидели созданный их трудом продукт.

Вариативность домашнего задания очень нравится детям. Творческие ребята будут оформлять еще одну страничку для нашего журнала «Насекомые». При этом сами учащиеся назвали источники информации, которыми можно воспользоваться дома. Учитель лишь дополнил их. Ученики, которым достаточен учебник. Будут читать указанные в нем странички. А вот любознательные школьники (думаю 4-5 чел.) прочитают дома рассказы из хрестоматии.

Этап рефлексии показал, что большинству учащихся нравится работать вместе. Они себя чувствуют увереннее. Работа получается эффективнее («Один понял одно, другой - другое, вот всё и получилось», - отметили дети.) Однако, осознали, что работать по инструкции самостоятельно еще не получается, это трудно. Также все группы отметили причину потери времени при распределении, кто какую работу будет выполнять.

Таким образом, хотя урок не был красочным и ярким, задачи, поставленные учителем на урок, выполнены.

Урок русского языка по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным по родам и числам», 2 класс (дети - инофоны)

Крылова Ирина Фаритовна, учитель начальных классов МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Форма урока: урок-игра.

Тип урока: урок рефлексии с элементами игры

Цель урока: повторить имя прилагательное, научить согласовывать с именем существительным по роду и числу.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя

Учитель. Добрый день ребята, к нам с вами сегодня как вы видите, пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся.

Дети здороваются на разных языках.

Учитель: А когда в дом приходят гости?

Дети: По праздникам.

Учитель: Верно, по праздникам и впереди нас ожидает целая праздничная неделя.

Кто мне скажет, какое время года подходит к концу?

Дети: Зима

Учитель: А когда мы зиму провожаем, какой праздник мы отмечаем?

Правильно, Масленицу, провожаем зиму, встречаем Весну. Этот праздник многонациональный, он имеет много названий (презентация 1).

Считается, что Масленицу назвали так потому, что люди хотели задобрить или по «умаслить» Весну. Мы знаем, что Масленица длится, целую неделю, поэтому ее называют «Широкая Масленица».

А кто мне скажет, какой частью речи является слово «широкая»?

Дети: Имя прилагательное.

Учитель: Правильно, сегодня у нас на уроке не только главный герой праздник Масленица, но и имя прилагательное. И наша задача научиться согласовывать прилагательные с именем существительным.

II. Учитель. Откройте тетради запишите дату. Посмотрите, какую орфограмму я выделила в дате.

Прочитайте слова в левом и правом столбиках. Охарактеризуйте их как части речи.

Дети: В левом столбике написаны имена существительные. Они отвечают на вопрос «что»? и обозначают предмет. В правом столбике написаны имена прилагательные, которые обозначают признак предмета.

Учитель: Какого рода данные имена существительные?

Дети: Сущ. «праздник» мужского рода, сущ. «Масленица» женского рода, сущ. «солнце» среднего рода.

На доске:

Масленица яркий, веселый,

праздник яркая красное

Солнце яркое теплая

Учитель. Подберите к существительному «Масленица» подходящие ему имена прилагательные из правого столбика. Задайте к ним вопрос. Запишите словосочетание (праздник какой? - яркий, веселый).

Подберите к существительному «праздник» подходящие ему имена прилагательные из правого столбика. Задайте к ним вопрос. Запишите словосочетание (весна какая? - яркая, теплая).

Сделайте такую же работу в отношении существительного «солнце». Запишите словосочетание («солнце» какое? - яркое, красное).

Когда существительное одного рода заменяется существительным другого рода, то меняется род относящегося к нему имени прилагательного. Род прилагательного определяется по роду существительного, с которым оно связано. Какого рода имя существительное, такого рода и имя прилагательное.

Определите род прилагательных, которые относятся к существительному «праздник», и обоснуйте свой ответ (прилагательные «яркий, веселый» м.р., так как они относятся к существительному мужского рода «праздник»).

Определите род прилагательных, связанных с сущ. «весна»

Определите род прилагательных «яркое», «красное».

На какой вопрос отвечают и какие имеют окончания имена прилагательные мужского рода?

Дети: Имена прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какой? и имеют окончания -ой, -ий, -ый.

Назовите вопрос и окончание имен прилагательных женского рода.

Дети: Имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос какая? и имеют окончания -ая, -яя.

На какой вопрос отвечают и какие имеют окончания имена прилагательные мужского рода, женского рода и среднего рода.

- Итак, как изменяется имя прилагательное?

- Как определяется род имени прилагательного?

Дети: Имя прилагательное изменяется по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. Какого рода имя существительного, такого рода имя прилагательное. Имена прилагат. м.р. отвечают на вопрос какой?. Имена прилагательные ж.р. отвечают на вопрос какая? Имена прилагательные с.р. отвечают на вопрос какое?

Учитель: А кто мне скажет главный символ Масленицы?

Дети: Блин.

Учитель: Правильно, но мы же не печем 1 блин, мы печем блины.

(На доске фотографии одного блина и тарелки с блинами, под ними напечатанные слова)

Блин - Блины

Учитель: Давайте определим часть речи этих слов?

Дети: Это имя существительное.

Учитель: Чем отличаются эти слова?

Дети: Блин сущ м.р. в ед.числе, а блины во множественном.

Учитель: У вас на столе лежат карточки, на которых написаны слова - прилагательные, вам нужно разложить их в два столбика, в первый те прилагательные, которые согласованы со словом блин, а во второй со словом блины. (Дети работают в группах)

Учитель: Прочитаете, что у вас получилось?

Что мы можем сказать про изменение имен прилагательных по числам?

Дети: Что имя прилагательное будет в этом же числе, что и имя существительное с которым оно согласовано.

Учитель: Значит вывод какой?

Дети: имя прилагательное имеет такой же род и число, что и у имени существительного, с которым оно согласовано.

Мы с вами молодцы, сделали большую работу, можно сказать приготовили угощение на праздник.

111. Теперь можно и отдохнуть.

На праздниках принято играть.

Мы с вами тоже будем играть. На столе у вас лежат листочки со словами, давайте прочитаем сначала про себя. А теперь давайте прочтем все вместе вслух хором (дети читают текст).

Учитель: Как называется это стихотворение. Правильно - закличка, мы с вами кличем кого?

Дети: Весну.

Учитель: Какие цветы первые появляются весной?

Дети: Подснежники.

Учитель: Почему их так называют?

Нам нужно собрать подснежники, которые расцвели в нашем классе. Некоторые дети будут читать заличку, а три человека из группы собирать цветы.

Ну, что ребята угощения у нас готовы, столы украшены, теперь нужно позвать гостей. Но сначала давайте посмотрим, что обозначает слово «гость».

Открываем Словарь происхождения слов. Дети читают значение слова ГОСТЬ.

Учитель: Скажите, а как приглашают гостей на праздник?

Дети называют разные варианты. (смс, письмо, личное приглашение, открытка)

Учитель: Вот и мы сегодня с вами напишем открытку, открытка это открытое письмо, написанное с открытой душой. Кто сможет пояснить, что такое открытая душа и открытое письмо.

Дети: объясняют значение этого словосочетания.

Учитель: Правильно, поэтому написано должно быть чисто, без ошибок красивым почерком.

У вас на столе образцы открыток, но все прилагательные там написаны в начальной форме. Посмотрите и скажите, что значит начальная форма им. прилагательного?

Правильно, это прил. в ед. числе м.р.

Нам нужно их согласовать с именем существительным, к которому они относятся. Это значит число, род должны быть такие же, как у этого имени существительного.

На доске образец открытки. Разбираем как правильно написать девочкам и мальчикам. Поправляем ошибки.

Добрый день!

Приглашаю вас на широкий Масленица. Отведать вкусный, сладкий блины.

Ваш друг _____.

Пока дети пишут приглашение, угощаем гостей блинами.

Учитель: Ну, вот ребята, мы с вами сегодня провели замечательное занятие праздник.

Давайте подведем итоги.

Учитель: Что мы сегодня нового с вами узнали?

А теперь предлагаю собрать блинную тарелку.

Те ребята, которым все было понятно кладут на блюдо оранжевые блины, кому было, что то не понятно, красные, а кто совсем ничего не понял, желтые.

Прощаемся с гостями на разных языках.

Литература:

1. Архарова, Л. И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы / Л. И. Архарова, Л. К. Гребёнкина, С. Б. Демидова. — Москва: Центр Педагогический поиск, 2005. — 160 с.
2. Шмелев И.С. “Масленица”. М., Издательство «Детская литература», 2007. С. 165
3. Энциклопедия детских праздников / Е. О. Пиглицина. – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2000. – 320 с.

Приложение 1. Закличка

Весна, Весна красная,
Приди, Весна, с радостью,
С великой милостью:
С дождями сильными,
С цветами обильными.

Приложение 2.

Рассыпчатые	Вкусный	Нежная
Сытный	Вкусное	Рассыпчатый
Фаршированное	Вкусная	Сладкое
Ароматный	Тонкие	Фаршированные
Тонкий	Ароматная	Нежный
Тонкая	Горячий	Сладкий
Сладкие	Нежный	Масляная
Сытная	Шоколадный	Масляные
Шоколадный		Ароматное

Приложение 3



Приложение 4. Текст открытки

_____, поздравляю тебя с праздником широкий Масленица.

И приглашаю отведать вкусный, сладкий блины.

Твоя лучший подруга _____.

Твой лучший друг _____.

Приложение 5. Блин, блины



Приложение 6. Презентация «Масленица в разных странах»

Урок окружающего мира по теме «Культурные растения», 1 класс

Матюшенко Наталья Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ Заозерной средней школы № 16 г. Томска

Технологическая карта

Цель:	<ul style="list-style-type: none">- определить что такое растения, культурные растения- выявить важность культурных растений- познакомиться с видами культурных растений, уходом за культурными растениями- формирование бережного отношения к природе, растениям- воспитывать уважение к своей Родине, природе
Задачи:	Задачи: характеризовать и конкретизировать примерами виды культурных растений.

<p>Результаты:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в заданном темпе; - принимать цели, проявлять желание участвовать в диалоге. - воспитание дружеских качеств. - формирование уважения к природе, культурным растениям; - развитие стремления ухода за растениями <p>Метапредметные:</p> <p>а) регулятивные: - постановка темы и задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умения принимать и сохранять цель и задачи; - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; -точно и грамотно выражать свои мысли -определять особенности культурных растений <p>б) познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме; <p>в) коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать на себя ответственность за результат своих действий; - наблюдать за действиями партнера; - умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с нормами родного языка; - умение формулировать точку зрения; - умение определить общую цель; - умение работать в команде. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самоанализа, контроля и самооценки. -выявлять важность ухода за культурными растениями, -выполнять практические задачи.
--------------------	--

Оборудование:	Интерактивная доска, листы с символикой для раскрашивания, листы с логической задачей, листы с рисунком прорастания зерна, земля, баночка, вода, семена. Музыкальная композиция «Я, ты, он, она».
---------------	--

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
I. Орг. момент	<u>Регулятивные:</u> формирование способности к организации своей деятельности	Здравствуйте ребята и гости.	Дети здороваются.
II. Мотивация (самоопределение к деятельности)		Сегодня мы совершим путешествие в мир природы. Посмотрите, пожалуйста, какой сегодня важный гость пришел к нам и поместился на доске? Кто он? К чему относится?	Рассуждаю, что изображено на рисунке.
III. Постановка цели, задачи, гипотезы, актуальности мероприятия.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание; <u>коммуникативные:</u> постановка вопросов; <u>познавательные:</u> самостоятельно формулирование цели.	Как мы можем назвать то, что растет за окном? Какое отношение растения имеют к нашему занятию? О чем мы сегодня будем говорить с вами на занятии? Давайте подумаем, на какие вопросы мы хотим с вами получить ответы? Что такое культурные растения? Что общего и разного у разных растений?	Высказывают предположения, доказывают, приводят аргументы. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.
IV. Формирование новых	<u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование	Сейчас, ребята, мы отправляемся в путешествие, в мир природы. А кто знает, какая она бывает?	Учатся сравнивать, анализировать

<p>навыков, знаний</p>	<p>ие; <u>познавательные:</u> моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, <u>коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в группах</p>	<p>- Вспомните, пожалуйста, какие есть растения в природе? - На какие две группы они делятся? -А как вы считаете, что относится к культурным растениям? Молодцы! Сейчас нам предстоит познакомиться с культурными растениями поближе. Но прежде, давайте посмотрим, что стало с нашими заготовками: семена, которые лежали в пустой, сухой банке остались такими, как и прежде. Семена, которые мы замочили, набухли и начали прорасти. И семена, купленные в магазине, были обработаны специальными средствами. Как вы считаете, какие прорастут семена быстрее? Почему? А это мы сейчас практически и проверим. У нас есть баночка, земля, вода и семена. И для того, чтобы посадить наше семя необходимо насыпать в баночку земли, затем вырыть небольшую ямку и положить наши зернышки. После этого засыпаем семя землей, заравниваем и поливаем небольшим количеством воды. Дома вам тоже будет необходимо ухаживать за растением. А как вы будете ухаживать?</p>	<p>ь, слушать, наблюдать, делать выводы Смотрят, что случилось с заготовками, делают выводы. Сажают растение. Дети отвечают на вопрос.</p>
<p>V. Закрепление и совершенствование знаний.</p>	<p><u>Познавательные:</u> моделирование логической цепи рассуждений,</p>	<p>Ребята, чтобы наши растения выросли, должно пройти время, но очень хочется увидеть, как выглядит растение, которое уже проросло. Для этого необходимо собрать пазл и подписать части вашего растения.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Командная</p>

	<p>доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Формирование умения работать с командой.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>прогнозирование</p>	<p>Скажите, пожалуйста, что общего между вашим культурным растением и дикорастущим одуванчиком? А чем они отличаются? Верно, молодцы!</p> <p>Сейчас мы поиграем в игру – я буду называть растения, если они будут культурными, то вы хлопаете в ладоши. Приготовились, начали!</p> <p>Вы отлично справились с этим заданием, а сейчас обратите внимание на доску, необходимо как можно скорее отгадать все загадки и определить, что из ответов относится к культурным растениям.</p>	<p>работа.</p> <p>Собирают пазл.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, сравнивают растения.</p> <p>Играют в ладоши.</p> <p>Отгадывают загадки</p>
<p>VI.</p> <p>Подведение итога урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>совместно с учителем и</p>	<p>Организует подведение итогов занятия.</p> <p>- Мы можем сказать, что наша планета богата растениями.</p> <p>- Мы узнали, что такое растение, чем они отличаются и что общего у них?</p> <p>Ребята, у нас есть с вами цветочки. Давайте покажем красный цветочек, если все понравилось, и вы разобрались с этой темой, синий, если вам кажется, что вы не все поняли, желтый – вам совсем</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Прощаются с гостями.</p>

	<p>одноклассника ми давать оценку своей деятельности на уроке</p> <p><u>Коммуникати вные</u> строить монологическо е высказывание</p>	ничего не понятно было. Молодцы!	
<p>VII. Информаци я о домашнем задании. Творческая работа</p>	<p><u>Познавательн ые:</u> построение самостоятельно го процесса поиска.</p>	-Дома вам необходимо ухаживать за своим растением и понаблюдать, что и когда с ним будет происходить дальше.	Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике.

Ход урока

Организация класса

Здравствуйте, ребята и гости. (Дети здороваются)

Мотивация. (самоопределение к деятельности)

Проснулся одуванчик
И к солнцу потянулся.
Увидел день пригожий
И сразу улыбнулся.
Одуванчик точно знает-
Всех улыбка украшает!

Постановка цели, задач, гипотезы, актуальности мероприятия.

О чем идет речь в этом стихотворении?
Какое отношение это растение имеет к нашему занятию?
О чем мы сегодня будем говорить с вами на занятии?
Давайте подумаем, на какие вопросы мы хотим с вами получить ответы?
Что такое культурные растения?

Что общего и разного у культурных растений и дикорастущих?

Формирование новых навыков.

Сейчас, ребята, мы отправляемся в путешествие, в мир природы. А кто знает, какая она бывает?

Вспомните, пожалуйста, какие есть растения в природе? На какие две группы они делятся?

А как вы считаете, что относится к культурным растениям? Молодцы!

Сейчас нам предстоит познакомиться с культурными растениями поближе. Но прежде, давайте посмотрим, что стало с нашими заготовками: семена, которые лежали в пустой, сухой банке остались такими, как и прежде. Семена, которые мы замочили, набухли и начали прорастать. И семена, купленные в магазине, были обработаны специальными средствами. Как вы считаете, какие прорастут семена быстрее? Почему?

А это мы сейчас практически и проверим. У нас есть баночка, земля, вода и семена. И для того, чтобы посадить наше семя необходимо насыпать в баночку земли, затем вырыть небольшую ямку и положить наши зернышки. После этого засыпаем семя землей, разравниваем и поливаем небольшим количеством воды.

Дома вам тоже будет необходимо ухаживать за растением. А как вы будете ухаживать?

Закрепление новых знаний.

Ребята, чтобы наши растения выросли, должно пройти время, но очень хочется увидеть, как выглядит растение, которое уже проросло.

Для этого необходимо собрать пазл и подписать части вашего растения.

Скажите, пожалуйста, что общего между вашим культурным растением и дикорастущим одуванчиком? А чем они отличаются? Верно, молодцы!

Сейчас мы поиграем в игру – я буду называть растения, если они будут культурными, то вы хлопаете в ладоши. Приготовились, начали!

Вы отлично справились с этим заданием, а сейчас обратите внимание на доску, необходимо как можно скорее отгадать все загадки и определить, что из ответов относится к культурным растениям.

Итоги работы

Организует подведение итогов занятия.

- Мы можем сказать, что наша планета богата растениями.

- Мы узнали, что такое растение, чем они отличаются и что общего у них?

Ребята, у нас есть с вами цветочки. Давайте покажем красный цветочек, если все понравилось, и вы разобрались с этой темой, синий, если вам кажется, что вы не все поняли, желтый – вам совсем ничего не понятно было. Молодцы!

В зелёной палатке

Колобки спят сладко,

Их довольно много.

Что это?

(Горох)

В огороде хоть росла,

знает ноты “соль” и “фа”. (фасоль)

У ней множество одежек,

У одежек нет застёжек.

Если кто-то из одежек

Приготовит вдруг салат,

Обязательно найдёт в нём

Витаминов целый склад. (Капуста)

Держит девочка в руке

Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него —

И не будет ничего.

(Одуванчик)

У Лукоморья он один –

Зеленый, крепкий исполин.

Царя деревьев лесоруб

Всегда обходит.

Это - ... (дуб).

Он в пупырышках, зелёный,

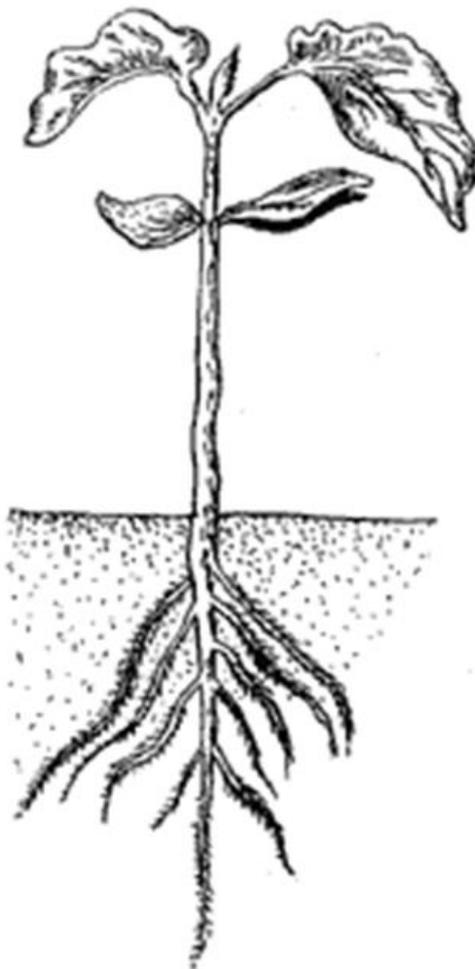
Вкусен свежий и солёный.

Помидору друг и брат,

С ними так хорош салат!

Этот стройный молодец

Хрусткий, тонкий...(огурец)



Урок английского языка по теме «Мои животные», 2 класс

Фахретдинова Александра Павловна,

учитель английского языка МАОУ Заозерной средней школы № 16 г. Томска

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тип урока: систематизация и обобщение изученного материала

Образовательные ресурсы:

1. интерактивная доска
2. видео и аудиоматериалы
3. раздаточный учебный материал (адаптированный) с текстом для аудирования и чтения

Цель:

1. *Образовательная:* развитие навыков подготовленной монологической речи по теме (описание животных), развитие навыков аудирования, совершенствование навыков чтения и говорения на основе построения смысловой схемы с использованием технологии критического мышления.
2. *Развивающая:* развитие мыслительных операций учащихся, использование связей с предметами «География», «Природоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности» для развития кругозора учащихся.
3. *Воспитывающая:* воспитание позитивного отношения к себе и окружающему миру, бережное отношение к животным, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- представить вокабуляр по теме;
- развить монологическую речь с помощью опорной схемы
- провести рефлексию урока

- развить навыки диалогической речи
- развить аналитические способности посредством анализа данных
- помочь детям в разработке мини-проекта

Формы и методы:

- фронтальная/индивидуальная/групповая работа;
- метод организации – наглядный, практический, репродуктивный, проблемный
- метод контроля - устный
- интерактивный метод

Основные термины и понятия: animals and their habitat (животные и их среда обитания), can/can't (что умеем и что не умеем делать+глаголы)

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: Владение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов; воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности); приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, терпимость, отношение к животным).

Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные: освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Речь учителя и деятельность учащихся	УДД	Примечания
<p><u>Организационный момент</u> (4 мин):</p> <p>- постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их работа на уроке была эффективной);</p> <p>- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном</p>	<p>Учитель приветствует ребят, здороваясь на английском посредством стиха.</p> <p>Спрашивает дату, день недели, отсутствующих.</p> <p>Учитель показывает конверты, в которых вырезаны бумажки с частями тела животных и стимулирует детей сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>Teacher: Good morning, children!</p> <p>Students: Good morning, teacher!</p> <p>Teacher: Ok, let's start our lesson with the poem "Birds in the air". Thank you, sit down.</p> <p>What is the date today?</p> <p>Student 1: Today is the 31st of January.</p> <p>Teacher: Very good. And what is the day today?</p> <p>Student 2: Today is Thursday.</p> <p>Teacher: Fine. Let's start our lesson today with looking at the pictures on the board.</p> <p>Teacher: So, What is the topic of our lesson today?</p> <p>Student 4 (looking at slide 1): Pets and animals.</p> <p>Teacher: Right you are.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование 2. Целеполагание 3. Коммуникативное (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) 4. Познавательные (общеучебные) 	<p>Учащиеся на этом этапе урока должны принять деятельностное участие в формулировке задач урока и его конечного результата.</p> <p><i>Цель:</i> привлечь уч-ся к совместной постановке цели урока.</p> <p><i>Задачи:</i> провести связь с предыдущими уроками, ознакомить уч-ся с содержанием урока, на основе сделанных ими самостоятельных выводах по задачам урока.</p> <p><i>Основной метод</i> –</p>

<p>этапе урока;</p>		<p>The topic of our lesson today is animals. Animals are very important in people’s life and we must love and protect them.</p> <p>Что мы можем рассказать о животных? Что они умеют делать, где обитают – все это мы изучим на нашем уроке. Вы разделены на 4 команды, у каждой есть свой цвет: команда fish – yellow, horse – white, frog – green, bird – yellow. У каждой команды также будет свои конверты, соответствующие цвету команды. Итак, после каждого задания вы будете получать эти конверты, внутри которых находятся животные и клеивать их в их среду обитания на доске.</p>		<p>фронтальная работа с классом при помощи беседы по задачам урока. Уч-ся настраиваются на учебную деятельность во время вводной беседы.</p>
<p><u>Активизация знаний учащихся</u> (17 мин) - определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;</p>	<p>Учитель включает аудирование. Обучающиеся слушают и находят картинки к диалогам Учитель достает</p>	<p>Teacher: Listen and find the picture to the dialogue. Teacher: Very good. You may find the envelope on the piano.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование, мотивация <i>Регулятивные:</i> контроль, инициативность и самостоятельность,</p>	<p>На этапе активизации знаний учащиеся должны назвать животных на основе слайдов и представить подготовленное монологическое</p>

<p>- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока.</p>	<p>карточку с едой и просит учащихся подобрать подходящий продукт животному.</p> <p>Физминутка. Учитель готовит два противоположных высказывания для детей: ДА и НЕТ. Затем спрашивает детей на английском умеют ли они делать то или иное действие.</p> <p>Далее учитель включает оборудование и проговаривает задание: соотнести глаголы и животных, которые умеют это</p>	<p>Teacher: Now look at the card. Here we've got the products. What can an animal eat?</p> <p>Teacher: Very good. You may find the envelope on the chair.</p> <p>Teacher: Look. Can you swim? Can you swing? Can you run? Can you sing? Can you play?</p> <p>Teacher: look at the board. Here we've got the pictures of the animals and the verbs. Find the pictures to the verbs.</p> <p>Teacher: Very good. You may find the</p>	<p>целеполагание</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Работа с информацией, выполнение логических операций, классификации, анализа</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>освоение элементарных лингвистических структур на ИЯ, развитие умения общаться и сотрудничать в парах, группах, приобретение знаний о лексике и грамматике по заданной теме на ИЯ</p>	<p>высказывание с демонстрацией постеров.</p> <p>Для детей данного возраста необходимо проведение небольших физпауз</p> <p>Иностранный язык легче и интереснее учиться, если дети могут рассказать о себе, о своей семье. Ведь чаще всего людям интересно то, что касается их и их интересов.</p>
---	--	---	--	---

	<p>выполнять.</p> <p>Учитель показывает слайд ученикам и просит каждую команду подготовиться и заполнить буквы в словах.</p> <p>После каждого задания дети находили в конвертах животных и клеивали их в среду обитания, представленные на доске (джунгли, ферма, лес и дом).</p>	<p>envelope under the chair.</p> <p>Teacher: Fill in the gaps in the words. Teacher: Very good. You may find the envelope on the table.</p>		<p>Разговаривая на ИЯ, невозможно обойтись без знания культуры данного языка. Соответственно, необходимо развивать социокультурную компетенцию обучающихся, а также общий кругозор.</p> <p>Работа в парах, аудирование, чтение</p> <p>Работа в группах, выполнение проекта – выработка навыков коллективной и индивидуальной работы для достижения результатов и поставленных целей</p>
--	---	--	--	---

<p>Подведение итогов урока. Оценивание, Задание на дом (3 минуты)</p>	<p>Определение целей, которых хочет достичь учитель, задавая задание на дом; определение и разъяснение критериев успешного выполнения домашнего задания.</p>	<p>Teacher: Итак, а теперь подведём итоги урока. О чём мы сегодня узнали? Чему мы сегодня научились? Учащиеся говорят о том, что научились использовать конструкцию I can/I can't. Узнали и повторили где обитают различные животные. Teacher: Well, your home task is to prepare a little report about the problem <u>“An unusual pet”</u> using the pattern you've got</p>	<p>Личностные: рефлексия, самооценка Регулятивные: самоконтроль, Коммуникативные: развитие навыков письменной речи на ИЯ (запись дом задания на иностранном языке)</p>	<p>В качестве домашнего задания учащимся предлагается составить развернутый ответ по проблеме урока, а именно «необычное домашнее животное» по заготовленной заранее структуре</p>

УРОКИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Урок физики по теме «Закон Ома», 8 класс.

Переволоцкая Яна Сергеевна, учитель физики МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Цели урока:

Образовательная: изучить закон Ома

Развивающая:

формировать умение проведения измерений (исследование зависимости одной физической величины от другой), умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты эксперимента.

формировать навыки исследовательской работы и коммуникативные навыки

Воспитательная:

воспитать аккуратность при работе с физическими приборами

познавательный интерес к предмету.

Задачи урока:

Научиться определять силу тока, напряжение по графики между этими величинами и по нему же - сопротивление проводника.

Установить зависимость силы тока от напряжения на концах проводника.

Установить зависимость силы тока от сопротивления.

Научиться решать задачи по данной теме.

Методы обучения: репродуктивный, проблемный, эвристический.

Актуальность использования: позволяет провести в интерактивной форме актуализацию знаний по данной теме; помогает визуализировать зависимость силы тока от напряжения и сопротивления.

Основные понятия: «сила тока», «амперметр», «напряжение», «вольтметр», «сопротивление».

Изучение нового материала:



Ом Георг (1787—1854) — немецкий физик. Он открыл теоретически и подтвердил на опыте закон, выражающий связь между силой тока в цепи, напряжением и сопротивлением.

Закон Ома:

сила тока на участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна его сопротивлению.



MyShared

Оборудование:

интерактивная доска и интерактивная модель (Интернет-ресурс [«классная физика»](#)), проектор, ПК, мультимедийная презентация, лабораторное оборудование: вольтметр, амперметр, источник питания 1,5 в, источник питания 4,5 в, лампочка, ключ, провода – 5 комплектов.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Приемы и методы: беседа, рассказ, практический эксперимент.

Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:

- ✓ **Познавательные УУД:** работа с информацией, представленной в виде таблиц и графиков, логические действия и операции.
- ✓ **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
- ✓ **Регулятивные УУД:** управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности.
- ✓ **Личностные УУД:** осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей, соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего.

План урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
-------------	----------------------	----------------------

1. Организационный момент.	Сообщение плана работы на уроке.	
2. Актуализация знаний.	Опрос учащихся.	Заполняют «Бланк ответов на тестовые задания» (карточка № 1).
3. Изложение нового материала.	Рассказ с опорой на интерактивную презентацию.	Внимательно смотрят, проводят интерактивные опыты.
	Установление зависимости между I , U , R .	Слушают учителя, проводят практический эксперимент.
	Демонстрация опытов, заполнение таблиц.	Наблюдают, делают выводы, заполняют «Экспериментальную карточку» (карточка № 2).
	Общий вывод закона.	Заполняют «Экспериментальную карточку».
4. Закрепление.	Решение задач.	Решают задачи по вариантам, проверяют решение на интерактивной модели.
5. Подведение итога урока.	Беседа с учащимися.	Отвечают на вопросы для самоконтроля (карточка № 3).
6. Домашнее задание.	Записывает на доске.	Записывают в дневник.

1. Организационный момент. (слайд 1)

- *Здравствуйте, сегодня у нас с вами особый урок физики, надеюсь, наша работа будет плодотворной.* (слайд 1).

Изучая тему “электрические явления”, вы знаете на данном этапе основные величины, характеризующие электрические цепи. Но недостаточно знать только в отдельности физические величины, характеризующие электрические цепи, их надо рассматривать во взаимозависимости. Вот взаимозависимость мы и будем раскрывать сегодня на уроке.

Дж. Генри однажды сказал: «Когда я первый раз прочел эту теорию, она мне показалась молнией, вдруг осветившей комнату, погруженную во мрак» Как вы считаете, о чем говорит Джозеф Генри?

Учитель выслушивает предположения учеников.



Мы познакомимся и изучим закон Ома. Установим зависимость силы тока от напряжения и сопротивления и закрепим полученные знания.

2. Актуализация знаний.

(слайд 2) Но, чтобы узнать новое необходимо вспомнить изученное.

Перед вами расположен индивидуальный бланк ответов на тестовую работу.

Подпишите его: ФИ. На рабочем столе вашего ноутбука откройте папку 8

класс \тест и перейдите на страничку с тестом, ответьте на вопросы заполняя бланк. Время работы 5 мин.

Вопросы есть?

-Готовы?

Прошу вас поменяться бланками ответов с товарищем по парте. Сверим ответы на доске с ответами в бланке и подсчитаем количество правильных ответов.

10-9 правильных ответов, оценка «5»

8-7 правильных ответов, оценка «4»

6 правильных ответов, оценка «3»

Не вставая передайте бланки ответов с последних парт на первые.



А теперь мы вспомним с вами как правильно собирать электрическую цепь. В папке **8 класс** | **Лаборатория** перейдите, пожалуйста, по ссылке и постройте элементарные цепи по представленным схемам, учитывая правильное подсоединение амперметра и вольтметра. Напоминаю, что интерфейс приложения на английском языке.

Справились? Молодцы

-Двигаемся дальше!

3. Изложение нового материала.

- (слайд 3) Знаете кто это?

- Разрешите представить: это немецкий физик Георг Ом, человек который в 1827г. вывел теоретически и подтвердил на опыте закон, выражающий связь между силой тока, напряжением и сопротивлением цепи.

Его работу хорошо приняли в Германии. В 1833 году ученый был уже профессором политехнической школы в Нюрнберге. Однако за рубежом, особенно во Франции, Англии, работы Ома долгое время оставались неизвестными. Через 10 лет после появления его работы французский физик Пуье на основе экспериментов пришел к таким же выводам. Но Пуье было указано, что установленный им закон еще в 1827 году был открыт Омом. Любопытно, что французские школьники и поныне изучают закон Ома под именем закона Пуье.

Пуье Клод Серве Маттиас (1790-1868) – французский физик.

Чтобы рассмотреть зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением, предлагаю поведи опыт. Согласны?

Сначала я, с вашей помощью, проведу интерактивный эксперимент, мы с вами вместе построим график, на основе полученных данных, сформулируем первую часть закона Ома. А потом вы в парах на практике установите вторую часть закона Ома. Понятно?

(слайд 4) Опыт 1. – Откройте карточку №2- экспериментальную. Верхнюю часть листа мы заполним вместе, а нижнюю- заполните самостоятельно.

-Проверим, как зависит сила тока в цепи от сопротивления.

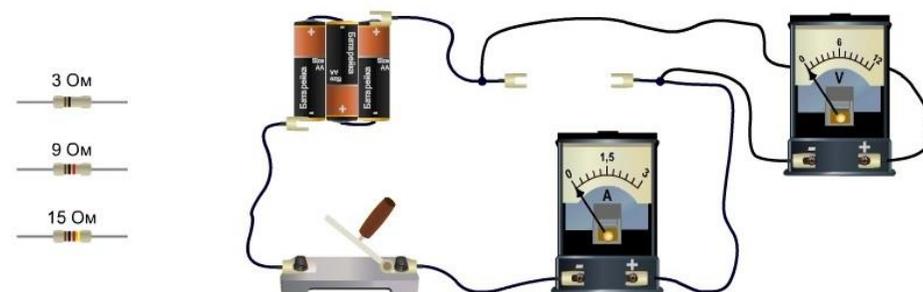


3. Электрические явления

3.15. Закон Ома

Проверим, как зависит сила тока в цепи от сопротивления при постоянном напряжении в цепи. Для этого в цепь будем включать проводники, обладающие различными сопротивлениями.

Включите в цепь проводник сопротивлением 3 Ом.



Модель 3.59. Определение зависимости силы тока от сопротивления

назад

1 2 3 4 5 6 В

вперед

- Перед нами электрическая цепь, не полная. Наша задача: включить различные сопротивления и наблюдать, что покажут приборы.

- Обратите внимание, не все деления на шкале подписаны, и чтобы точно знать показания, какую величину мы должны вычислить?

-Напоминаю, чтобы вычислить цену деления нужно...

Проведение интерактивного эксперимента, запись результатов, построение графика, формулировка вывода.

Какой отсюда следует вывод? А теперь посмотрите на график. Какую зависимость он показывает?

3. Электрические явления

3.15. Закон Ома

Проверим, как зависит сила тока в цепи от сопротивления при постоянном напряжении в цепи. Для этого в цепь будем включать проводники, обладающие различными сопротивлениями.
Замкните цепь, нажав мышкой на ключе, и запишите полученный результат.

Результаты	
R, Ом	I, А
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

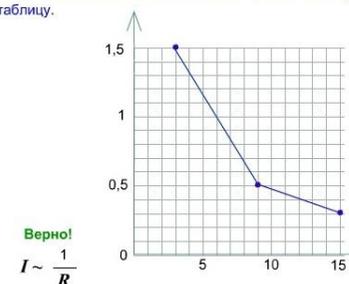
3. Электрические явления

3.15. Закон Ома

Проверим, как зависит сила тока в цепи от сопротивления при постоянном напряжении в цепи. Для этого в цепь будем включать проводники, обладающие различными сопротивлениями.

По полученным данным постройте график зависимости силы тока от сопротивления. Для этого мышкой поставьте соответствующие точки, ориентируясь на таблицу.

R, Ом	I, А
3	1,5
9	0,5
15	0,3



Опыт показывает, что сила тока в проводнике обратно пропорциональна сопротивлению проводника.

Модель 3.59. Определение зависимости силы тока от сопротивления

- Было сложно? Не привычно? Устали? Предлагаю провести физкультминутку

- Располагаемся удобно, можно остаться в сидячем положении.

- Здорово! Отдохнули?

-(слайд 6) Вторую часть закона Ома, то есть, как связаны между собой сила тока и напряжение нам поможет установить практический эксперимент. Вы работаете самостоятельно, заходим в папку **8 Класс\Опыт 2** выполняем эксперимент и записываем данные. При этом не забываем, пожалуйста, правила ТБ (на слайде дублирую).

- Обратите внимание, электрическая цепь собрана, только не хватает источника питания. У вас на выбор два источника напряжением: 1,5 и 4,5 в. Ваша задача, их правильно соединить, соблюдая полярность, снять показания с амперметра, не забывайте про цену деления, проанализировать полученные значения, по ним построить график (у вас будет две точки) и сформулировать вывод - как зависит сила тока от напряжения. **На работу 10 минут.**

НЕ СТЕСНЯЙТЕСЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, только руку поднимайте.

Приступаем (слайд 7)

3. Электрические явления

3.15. Закон Ома

Проверим, как сила тока зависит от напряжения при неизменном сопротивлении в цепи. В качестве источника тока можно выбрать любые устройства, дающие выходное напряжение 1,5; 4,5; 9 или 12 В.
В качестве источника тока выберите батарею напряжением 1,5 В.



- Давайте проверим, что у Вас получилось?

3. Электрические явления

3.15. Закон Ома

Проверим, как сила тока зависит от напряжения при неизменном сопротивлении в цепи. В качестве источника тока можно выбрать любые устройства, дающие выходное напряжение 1,5; 4,5; 9 или 12 В.
Закните цепь, нажав мышкой на ключе, и запишите полученный результат.

Результаты

$U, \text{В}$	$I, \text{А}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ввод Продолжить

назад 1 2 3 4 5 6 В вперед

-Итак, какой вывод следует?

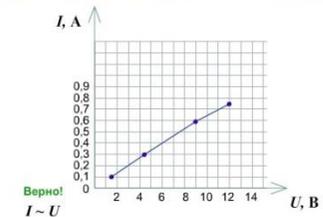
А теперь соберем вместе две части закона Ома и попробуем его сформулировать. (Слайд8)

3. Электрические явления

3.15. Закон Ома

Проверим, как сила тока зависит от напряжения при неизменном сопротивлении в цепи. В качестве источника тока можно выбрать любые устройства, дающие выходное напряжение 1,5; 4,5; 9 или 12 В.
По полученным данным постройте график зависимости силы тока от напряжения. Для этого мышкой поставьте соответствующие точки, ориентируясь на таблицу.

$U, \text{В}$	$I, \text{А}$
1,5	0,1
4,5	0,3
9	0,6
12	0,8



Опыт показывает, что во сколько раз увеличивается напряжение на участке цепи, во столько же раз увеличивается и сила тока на этом участке, то есть **сила тока в проводнике прямо пропорциональна напряжению на концах этого проводника.**

Модель 3.58. Определение зависимости силы тока от напряжения



Молодцы! Запишем общий вывод в специальное окошко на карточке. (Напомнить правила пользования треугольничком формул.)

Задачи:

Дано:
 $R = 12 \text{ Ом}$
 $U = 120 \text{ В}$
 $I = ?$

Дано:
 $R = 6 \text{ Ом}$
 $I = 0,2 \text{ А}$
 $U = ?$

Дано:
 $U = 110 \text{ В}$
 $I = 2 \text{ А}$
 $R = ?$

1. Ответ: 10 А

1. Ответ: 1,2 В

1. Ответ: 55 Ом



Закон Ома

Сила тока I на участке электрической цепи прямо пропорциональна напряжению U на концах участка и обратно пропорциональна его сопротивлению R .

$U = IR$

$R = U/I$

$I = \frac{U}{R}$




вперед

4. Закрепление

- Давайте закрепим, полученные знания с помощью задач. У нас с вами 3 задачи. Каждый ряд выполняет свой вариант задачи, на основе закона Ома решаем задачи самостоятельно.

После решения мы с Вами проверим, верность вашего ответа ответ.

-Готовы? Давайте проверим ответы.

-Молодцы, все справились.

(слайд 10).

У меня к вам последняя просьба: возьмите бланки с QR кодами и расшифруйте информацию, которая содержится в квадрате, с помощью своих телефонов. На этих же карточках

Считывание QR кода





Что мне понравилось на уроке?

содержится вопрос «Что больше всего вам понравилось на уроке?». Прошу на него ответить. Со звонком я работы соберу.

1. Домашнее задание.

Откройте, пожалуйста, дневники, запишите домашнее задание (**слайд 11**):

Параграфы 42,44; упражнение 29

2. Поведение итогов урока.

- Вы сегодня большие молодцы.

Звонок. - Ребята искренне благодарю за урок, светлого Вам пути!

Источники:

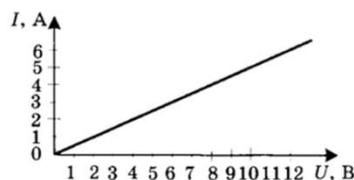
1. <https://drive.google.com/file/d/0B5-hqA684dKYY2pqT3pDQmZsa1k/view> А.В.Чеботарева Тесты по физике к учебнику А.В.Перышкин «Физика 8 класс», стр.118
2. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669ba071-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_15.swf единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3. https://dcaclab.com/en/lab?from_main_page=true Стимулятор электрических цепей (англ.интерфейс)
4. Физика 8 класс Перышкин А.В «Дрофа» 2016-2017 год.
5. А.В. Перышкин «Сборник задач по физике» Москва, «Экзамен» 2013г.
6. <http://qrcoder.ru/> Генератор QR- кодов.

Приложение: тест для выполнения



Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников

- Как электрический ток зависит от напряжения?
 - Чем больше напряжение, тем больше сила тока
 - Чем больше напряжение, тем меньше сила тока
 - Сила тока прямо пропорциональна напряжению
 - Сила тока не зависит от напряжения
- Определите по графику зависимости силы тока от напряжения, какова сила тока в проводнике при напряжении 6 В и при каком напряжении сила тока в нем станет равной 6 А.



- 4 А и 9 В
- 4 А и 12 В
- 3 А и 9 В
- 3 А и 12 В

- Какое сопротивление проводника принято за единицу сопротивления?
 - То, при котором сила тока в проводнике равна 1 А, когда напряжение на его концах равно 10 В
 - То, при котором напряжение на концах проводника 1 В создает силу тока, равную 10 А
 - То, при котором сила тока в проводнике равна 1 А, когда напряжение на его концах равно 1 В
- Как названа единица электрического сопротивления?
 - Кулон (Кл)
 - Ом (Ом)
 - Ампер (А)
 - Вольт (В)
- Выразите в омах сопротивления, равные 900 мОм и 2,5 кОм.
 - 9 Ом и 250 Ом
 - 0,9 Ом и 2500 Ом
 - 9 Ом и 2500 Ом
 - 0,9 Ом и 250 Ом

- Когда напряжение на концах проводника равно 8 В, сила тока в нем 0,4 А. Чему будет равна сила тока в проводнике, когда напряжение на его концах уменьшится до 2 В?
 - 1,6 А
 - 0,1 А
 - 0,8 А
 - 0,2 А
- От чего, кроме напряжения, зависит сила тока в проводнике?
 - От строения его кристаллической решетки и длины проводника
 - От разных свойств проводника
 - От его сопротивления
 - От того, из какого металла он состоит
- Электрическое сопротивление — это физическая величина, которая
 - влияет на прохождение тока по проводнику
 - характеризует электрические свойства проводника и от которой зависит сила тока
 - определяет силу тока в проводнике
- Переведите в омы значения сопротивления 40 кОм и 0,01 Мом.
 - 40 000 Ом и 10 000 Ом
 - 4000 Ом и 1000 Ом
 - 40 000 Ом и 1000 Ом
 - 4000 Ом и 10 000 Ом
- Чем обусловлено сопротивление проводников?
 - Столкновениями движущихся упорядоченно электронов с ионами кристаллической решетки
 - Взаимодействием движущихся электронов с ионами кристаллической решетки
 - Наличием хаотического движения электронов внутри кристаллической решетки

Урок геометрии по теме «Подобные треугольники», 8 класс

Кожевникова Юлия Владимировна, учитель математики МАОУ Заозерной СОШ № 16 г.
Томск.

Технологическая карта

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: закрепить знания о признаках подобия треугольников.

Задачи: отработать действия с признаками подобия. Показать значимость подобия фигур в жизни.

Формы и методы: урок систематизации и обобщения знаний и умений. Индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы; создание схем.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация SMART Notebook “Признаки подобия”, дидактический материал.

Планируемые образовательные результаты:

- формировать **коммуникативные** универсальные учебные действия: высказывание своей точки зрения, умение сотрудничать в паре,
- формировать **регулятивные** универсальные учебные действия: действие целеполагания, умение рефлексировать свои действия по цели.
- формировать **личностные** универсальные учебные действия: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование адекватной самооценки, осознанной мотивации к выполнению задания, формирование интеллектуальных умений (строить рассуждения, сравнивать, делать выводы).

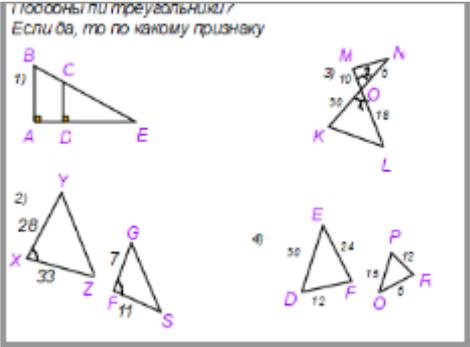
Продолжительность занятия: 45 минут

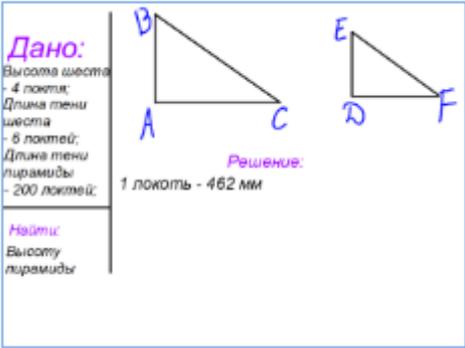
План урока

Этапы занятия	Время реализации.
1. Организационный момент: приветствие	1 мин
2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	2 мин.
3. Систематизация основных понятий темы Работа с интерактивной доской: а) Дискуссии. б) Фронтальная работа	8 - 10 мин.
4. Применение знаний, умений и навыков	12-14 мин
5. Групповая работа с последующей презентацией	13-15 мин.
6. Рефлексия, подведение итогов.	4 мин.
Домашнее задание. Выставление оценок.	1 мин.

Всего:	45 мин.
--------	---------

Этап урока	ФУУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационный этап</p> <p><i>Слайд № 1</i></p> 	Л Р	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку (зачитывает притчу, побуждающий к рассуждениям о значимости подобия в жизни)	Приветствуют учителя, показывают свою готовность, настраиваются на урок. Внимательно слушают притчу.
<p>2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p><i>Слайд №2</i></p>  <p><i>Слайд №3</i></p>	П Р Л	Разъясняет задание. Подводит к теме урока.	<p>Определяют, в чем сходство картинок на экране.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Записывают ее в тетрадь.</p>

<p><i>Признаки подобия треугольников</i></p> 			
<p>Постановка цели и задач урока Слайд №3</p> 	Р П	Фиксирует ответы учащихся в карту урока на слайде.	Предлагают этапы урока на основе поставленной темы. Учатся составлять блок-схемы, читать их.
<p>3. Систематизация основных понятий темы Повторение теоретических знаний и умений по теме «Подобные треугольники»</p> <p>Слайд №4</p> 	П Л К	<p>Разъясняет задания. При возникновении трудностей привлекает класс.</p> <p>Задания: – выяснить, являются ли подобными треугольники, если да, то по какому признаку?</p>	<p>Выполняют задание на интерактивной доске. Вспоминают признаки подобия треугольников. Обсуждают возможные или допущенные ошибки. Формулируют выводы.</p>

<p>4. Применение знаний, умений и навыков</p> <p>Слайд №5</p> 	<p>П Л К</p>	<p>Задания: –решить задачу из притчи.</p>	<p>Выполняют задание на доске, проверяют ответ. Обсуждают возможные или допущенные ошибки. Формулируют выводы.</p>
<p>4. Групповая работа, с последующей презентацией.</p>	<p>П Р К</p>	<p>Создаёт ситуацию успеха. Организует групповую работу. При необходимости разъясняет ошибки. - проверка, выставление оценок.</p>	<p>Разбиваются на 3 группы. Разрабатывают чертеж крыши и узнают ее реальные размеры. Каждая группа представляет свою работу у доски.</p>

<p>5. Рефлексия учебной деятельности</p> <p>Слайд №6=Слайд №4</p>	<p>Р Л К</p>	<p>Давайте вспомним, какие цели мы ставили и все ли достигли?</p>	<p>Оценивают результативность урока согласно поставленным задачам.</p>
<p>Слайд №7</p> 	<p>Р Л</p>	<p>Оцените свою работу на уроке: если затруднений не испытывали, передайте фараону золотой слиток. Если были сложности – то пергаментную бумагу.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке, записывают домашнее задание.</p>

Сценарий урока:

1. Организационный момент

Приветствие. (Слайд №1) Как вам уже известно, начало геометрии было положено в древности при решении чисто практических задач. Со временем, когда накопилось большое количество геометрических фактов, у людей появилась потребность обобщения, установления логических связей и доказательств. Высокий уровень общественно-политической и культурной жизни повлиял на систематическое изложение геометрии. Кто же первый из древних математиков заинтересовался подобием фигур? Предлагаю вам прослушать притчу о Фалесе Милетском: “Усталый пришел северный чужеземец в страну Великого Хапи. Солнце уже садилось, когда он подошел к великолепному дворцу фараона, что-то сказал слугам. Те мгновенно распахнули перед ним двери и провели его в приемную залу. И вот он стоит в запыленном походном плаще, а перед ним на золоченном

троне сидит фараон. Рядом стоят высокомерные жрецы, хранители вечных тайн природы.

— Кто ты? – спросил верховный жрец?

— Зовут меня Фалес. Родом я из Милета.

Жрец надменно продолжал:

— Так это ты похвалялся, что сможешь измерить высоту пирамиды, не взбираясь на нее? – жрецы согнулись от хохота. – Будет хорошо, — насмешливо продолжал жрец, — если ты ошибешься не более, чем на сто локтей.

— Я могу измерить высоту пирамиды и ошибусь не более чем на пол-локтя. Я сделаю это завтра.

Лица жрецов потемнели. Какая наглость! Этот чужестранец утверждает, что может вычислить то, чего не могут они – жрецы Великого Египта.

— Хорошо, сказал фараон. – Около дворца стоит пирамида, мы знаем ее высоту. Завтра проверим твое искусство.»

2. Мотивация.

Мы не будем ждать до завтра, и проверим ваше умение определять высоту предмета уже сегодня. Посмотрите, пожалуйста, на экран. (Слайд № 2) Что общего вы заметили на картинках? (Крыши). Если мы перенесем крыши на плоскость, какую фигуру получим? (Треугольник). Давайте вспомним, что мы уже знаем про треугольник? (определения, виды, признаки равенства, подобия)

Попробуйте самостоятельно сформулировать тему сегодняшнего урока.

Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока. (Слайд №3)

Определение цели и задач урока.

Давайте составим интеллект-карту (план) урока. Какие ключевые слова в теме урока? *Треугольник*. (Слайд №4) О чем мы должны поговорить в связи с этим понятием?

- ✓ *Учащиеся предлагают вид деятельности, вместе формулируем в этап (задачу) урока. Если определенный этап урока совпадает с подготовкой (детали которой сначала скрыты), он появляется (выдвижением стрелки – эффект анимации), если появляется новый, то учитель дописывает на доске. Ученики поочередно высказывают свое мнение, обсуждают, приходят к единому мнению.*

3. Систематизация основных понятий темы:

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Подобны ли эти треугольники, и если да, то по какому признаку? (Слайд №5) (Дети выявляют подобные треугольники и определяют признаки подобия).

4. Применение знаний, умений и навыков

Теперь мы можем удивить Фалеса и вычислить высоту пирамиды? Давайте решим задачу, используя признаки подобия треугольников. (*1 ученик работает у доски, выполняет вычисления, производит самопроверку с помощью элементов интерактивной доски. Остальные выполняют работу в тетради*).

Признаки подобия нужны ли в жизни? Для чего? Давайте вернемся в наше время. Так как вы обучаетесь в классе с архитектурно – художественным направлением, то ваша профессия напрямую будет связана с геометрией. А при моделировании понадобятся знания о признаках подобия.

5. Групповая работа с последующей презентацией

Предлагаю вам сейчас испытать свои силы. Меня попросили порекомендовать отличных специалистов для строения дома. Заказчики выбрали макеты крыши, а ваша задача разработать чертеж, и выяснить ее реальные размеры. Предлагаю вам разбиться на 3 группы. Каждой группе понадобится циркуль, линейка, карандаш, транспортир. Помните, заказ получает та группа, которая справилась не только успешнее остальных, но и быстрее. (Разрабатывают чертеж, презентуют работу).

6. Рефлексия, подведение итогов.

Давайте вспомним, какие цели мы сегодня ставили на урок. (Слайд №4 – по гиперссылке) Всех ли достигли? Проговариваем с учащимися, все ли запланированное успели.

Проанализируйте свою работу на уроке, насколько полезным оказался для вас урок и каждый этап урока? Ответ обоснуйте.

Оцените свою работу на уроке. Если затруднений не испытывали, передайте фараону золотой слиток. Если были сложности – то пергаментную бумагу

Открываем дневники, записываем домашнее задание

Д/з: параграф 3, №238, 239.

Оценки выставляются как за групповую работу, так и за работу на уроке.

Используемая литература:

1. Геометрия, 7 - 9: учебник для общеобразовательных учреждений: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2007.
2. Фотографии и картинки ресурса Яндекс

Урок информатики по теме «Поиск оптимального решения с помощью электронных таблиц», 9 класс

Вербицкая Ольга Владимировна, учитель информатики,
Гайдамака Елена Петровна, учитель информатики

МАОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Технологическая карта

Тип урока урок изучения новых знаний
Цель познакомиться с видами финансовых функций в редакторе электронных таблиц, знать их назначение и правила использования
Задачи <ol style="list-style-type: none">1. познакомить учащихся с особым видом экономических задач – задач оптимального решения, с помощью финансовых функций в среде MS Excel;2. закрепить навыки работы с формулами в среде электронных таблиц;3. развивать умение анализировать и обобщать материал, строить математическую модель задачи;4. воспитывать самостоятельность и ответственность в принятии решения.
Формы и методы деятельностные технологии, развивающие проблемно-поисковые технологии, игровые технологии, метод проблемного обучения, формы - коллективная, работа в группах.
Основные термины и понятия вид платежа – аннуитетный, дифференцированный, кредит, ежемесячный платеж, переплата по кредиту, Функция ПЛТ(), позволяющая рассчитать месячную сумму платежа по кредиту в случае аннуитетных платежей (когда за кредит ежемесячный платеж платится равными частями)
Оборудование <p>Компьютер преподавателя, интерактивная доска Листы белой и цветной бумаги для каждой команды /от 20 до 50 шт/ Компьютеры учащихся – 4 шт., для 4-х команд Программное обеспечение: MS PowerPoint, MS Excel</p>
Планируемые образовательные результаты: <p>Личностные – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, укрепить систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;</p>

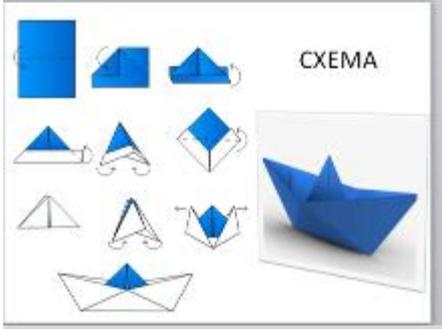
Метапредметные – коммуникативные: умение излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение, использовать речевые средства, создавать текстовую формулу, познавательные: находить достоверные сведения, анализировать математическую формулу, обобщать материал, составлять описание, выявлять особенности объектов, трансформировать информацию, использовать навыки логических и математических расчетов, личностные: оценивать свои поступки, осознавать эмоции, осознавать себя единой командой, единомышленников, умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

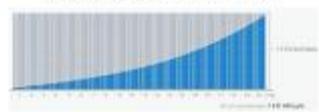
Предметные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом, умение использовать опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, финансовая грамотность.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД								
Организационный	<p>Введение. Информация о социологических исследованиях.</p> <p>По данным социологического исследования «Учащаяся молодежь в экономическом пространстве», в отдельных регионах Западной Сибири (в том числе и в г. Томске) выпускники школ при выборе сферы, в которой они хотели бы работать, чаще всего указывают</p> <table border="1"> <tr> <td>Гражданственность и патриотизм</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Обязанности</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Юридические службы</td> <td>23%</td> </tr> </table> <p>Министерство Народного Образования – сайт: www.minedu.gov.ru</p>	Гражданственность и патриотизм	35%	Обязанности	30%	Другие	12%	Юридические службы	23%	Слушают	Критическое отношение к информации
Гражданственность и патриотизм	35%										
Обязанности	30%										
Другие	12%										
Юридические службы	23%										
	<p>Финансово-грамотный человек – кто он, или зачем современному молодому гражданину быть финансово-грамотным. (</p>	Размышляют, отстаивают свое мнение	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,								

			<p>Умение полно и точно выражать свои мысли</p>
	<p>Служба занятости. Постановка задачи: На основе анализа потребностей населения - заняться построением лодок и парусных яхт. Актуальность проекта</p>	<p>Класс разбивается на 3-4 подгруппы – фирмы, по 5-6 человек. Каждая фирма должна выбрать название –например, SAIL, REEF, UNDINE, ANCHOR, выбрать Директора, Экономиста.</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p>Основной</p>	<p>Служба занятости готова</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь организовать ООО • обучить построению лодок и парусных яхт <p>Обучение Выдается листы белой бумаги, и по готовому алгоритму, представленному на Экране и в распечатанном виде на столах,</p>	<p>Все члены команд учатся строить лодки из белой бумаги.</p>	<p>Познавательные</p>

	<p>команда должна научиться строить лодки из бумаги.</p> 		
	<p>Банки – готовы выдать бизнес-кредит</p> <p>Существует два метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированные платежи • аннуитетные платежи <p>Знакомимся с финансовой функцией ПЛТ(ставка/12 месяцев; общее количество месяцев выплат; сумма кредита).</p> <p>Выбираем банк для кредитования.</p> <p>Для примера все фирмы имеют одинаковые стартовые позиции:</p> <p>Стоимость материала для катера 400 т.руб., цена продажи- 800т.р.</p> <p>Стоимость материала для яхты 600 т.руб., цена продажи-1200т.р.</p> <p>Процент кредита – 13 %.</p> <p>Длительность кредита (в месяцах) 2 года - 24 месяца</p>	<p>Директор каждой фирмы, советуясь с командой, принимает решение о сумме кредита, для покупки материала для N-го количества кораблей и яхт.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p>

	<p align="center">Кредитная программа</p> <p>Выбирая кредитную программу, потенциальные заемщики ориентируются на процентную ставку по кредиту. Однако на сумму выплачиваемых процентов влияет не только ставка, но и метод погашения кредита.</p> <p>Таких методов существует два:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированные платежи и • аннуитетные платежи 		
<p>Банк выдает Кредит для покупки материала для N-го количества кораблей и яхт каждой команде</p>	<p align="center">Аннуитетные платежи</p> <p>Аннуитет — численне равных платежей на весь срок погашения кредита. При этом в первой половине срока погашения задолженность по кредиту практически не гасится — выплачиваются в большей части проценты. Эта особенность делает платежи относительно небольшими, но увеличивает общую сумму выплачиваемых процентов.</p> <p align="center">График погашения кредита аннуитетными платежами</p> 	<p>Каждой команде продается материал для строительства N-го количества кораблей и яхт.</p> <p>В один и тот же момент времени, в течении 4-5 минут Команды строят лодки и яхты.</p> <p>В одно и то же время команды заканчивают строительство кораблей.</p> <p>Если корабль будет полностью построен, считается, что он будет продан.</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p>
	<p align="center">Финансовая функция</p> <p>Возвращает сумму ежемесячного платежа для возврата кредита (аннуитетного) на основе постоянства сумм платежей и постоянства процентной ставки.</p> <p>= ПЛТ (ставка/12 месяцев; общее количество месяцев выплат; сумма кредита)</p> 	<p>Экономист каждой компании выполняет расчеты в электронной таблице на своем компьютере.</p>	<p>Познавательные</p>

		<p>График платежей, Р</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th> <th>сумма процентов</th> <th>основной долг</th> <th>платеж</th> <th>остаток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1 100,00</td><td>1 210,00</td><td>10 710,00</td><td>110 000,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>1 107,87</td><td>1 120,10</td><td>10 710,00</td><td>101 081,82</td></tr> <tr><td>3</td><td>1 094,94</td><td>1 023,24</td><td>10 710,00</td><td>90 458,58</td></tr> <tr><td>4</td><td>1 080,58</td><td>9 277,40</td><td>10 710,00</td><td>80 711,18</td></tr> <tr><td>5</td><td>1 064,7</td><td>8 457,30</td><td>10 710,00</td><td>71 676,18</td></tr> <tr><td>6</td><td>1 047,44</td><td>7 565,56</td><td>10 710,00</td><td>63 353,24</td></tr> <tr><td>7</td><td>1 028,71</td><td>6 607,29</td><td>10 710,00</td><td>55 671,27</td></tr> <tr><td>8</td><td>1 008,54</td><td>5 588,46</td><td>10 710,00</td><td>48 595,38</td></tr> <tr><td>9</td><td>986,92</td><td>4 505,08</td><td>10 710,00</td><td>42 090,00</td></tr> <tr><td>10</td><td>963,87</td><td>3 363,21</td><td>10 710,00</td><td>36 163,27</td></tr> <tr><td>11</td><td>939,41</td><td>2 168,80</td><td>10 710,00</td><td>30 823,11</td></tr> <tr><td>12</td><td>913,57</td><td>9 821,31</td><td>10 710,00</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="2">11000,00</td><td>120000</td><td>128820,00</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td></td><td>110000,00</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"></td><td></td><td>18000,00</td><td></td></tr> </tbody> </table>	п/п	сумма процентов	основной долг	платеж	остаток	1	1 100,00	1 210,00	10 710,00	110 000,00	2	1 107,87	1 120,10	10 710,00	101 081,82	3	1 094,94	1 023,24	10 710,00	90 458,58	4	1 080,58	9 277,40	10 710,00	80 711,18	5	1 064,7	8 457,30	10 710,00	71 676,18	6	1 047,44	7 565,56	10 710,00	63 353,24	7	1 028,71	6 607,29	10 710,00	55 671,27	8	1 008,54	5 588,46	10 710,00	48 595,38	9	986,92	4 505,08	10 710,00	42 090,00	10	963,87	3 363,21	10 710,00	36 163,27	11	939,41	2 168,80	10 710,00	30 823,11	12	913,57	9 821,31	10 710,00	0	11000,00		120000	128820,00					110000,00					18000,00		
п/п	сумма процентов	основной долг	платеж	остаток																																																																															
1	1 100,00	1 210,00	10 710,00	110 000,00																																																																															
2	1 107,87	1 120,10	10 710,00	101 081,82																																																																															
3	1 094,94	1 023,24	10 710,00	90 458,58																																																																															
4	1 080,58	9 277,40	10 710,00	80 711,18																																																																															
5	1 064,7	8 457,30	10 710,00	71 676,18																																																																															
6	1 047,44	7 565,56	10 710,00	63 353,24																																																																															
7	1 028,71	6 607,29	10 710,00	55 671,27																																																																															
8	1 008,54	5 588,46	10 710,00	48 595,38																																																																															
9	986,92	4 505,08	10 710,00	42 090,00																																																																															
10	963,87	3 363,21	10 710,00	36 163,27																																																																															
11	939,41	2 168,80	10 710,00	30 823,11																																																																															
12	913,57	9 821,31	10 710,00	0																																																																															
11000,00		120000	128820,00																																																																																
			110000,00																																																																																
			18000,00																																																																																
	<p>На итоговом слайде пишется сумма дохода каждой компании. Выбирается победитель по итоговой наибольшей прибыли. Даются рекомендации по итогам работы компаний.</p> 	<p>Экономисты каждой компании оглашают финансовые результаты деятельности компании.</p>	<p>Коммуникативные</p>																																																																																
<p>Рефлексия</p>	<p>На слайде Рефлексии появляются результаты.</p> 	<p>Директор каждой компании оценивает свою деятельность и деятельность компании. Оценка: Отлично, Хорошо, Удовлетворительно.</p>	<p>Коммуникативные</p>																																																																																
<p>Домашнее задание</p>	<p>Функция ПЛТ (ставка/12 месяцев; общее количество месяцев выплат; сумма кредита) Возвращает сумму ежемесячного платежа методом погашения кредита «Аннуитетные платежи».</p>		<p>Познавательные</p>																																																																																

	<p>Найти финансовую функцию и рассчитать прибыль фирм методом погашения кредита «Дифференцированные платежи». Файл с расчетной таблицей будет прикреплен к домашнему заданию в электронном журнале.</p> <p>Сделать вывод: Какой метод погашения кредита выгоднее для фирмы, основываясь на своих расчетах.</p>		
			

Информационные источники:

1. Примеры функции ПЛТ в MS EXCEL: расчет выплат по аннуитетному кредиту:
<https://exceltable.com/funkcii-excel/primery-funkcii-plt>

Урок алгебры по теме
«Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений»,
7 класс

Авдзейко Ольга Алексеевна, учитель математики МАОУ СОШ № 16 г. Томска

Технологическая карта

Тип урока: урок изучения и первичного закрепление нового
Цель: Формирование умений умножать одночлен на многочлен, формулировать алгоритм умножения одночлена на многочлен, приводить многочлен к стандартному виду
Задачи: Образовательные: обобщить и систематизировать умения и навыков в решении уравнений и задач, выявить проблемы в знаниях, осуществить коррекцию знаний учащихся Развивающие: развитие коммуникации, навыков само- и взаимоконтроля, математического и общего кругозора, мышления, речи, внимания, памяти, умения анализировать, сравнивать, обобщать; Воспитательные: формирование положительной мотивации и интереса к математике, потребности в приобретении новых знаний; воспитание активности, умения общаться, сотрудничать и работать в парах, воспитание общей культуры.
Формы и методы: Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый. проблемно-диалоговое общение Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
Основные термины и понятия: Распределительный закон умножения, одночлен, упрощение выражений, свойства степеней, приведение многочлена к стандартному виду.
Оборудование: мультимедиа-проектор, мультимедиа презентация, раздаточный материал к уроку: карточки-задания. Алгебра 7 класс,

авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

издательство: Вентана-Граф, 2018 г.

Планируемые образовательные результаты:

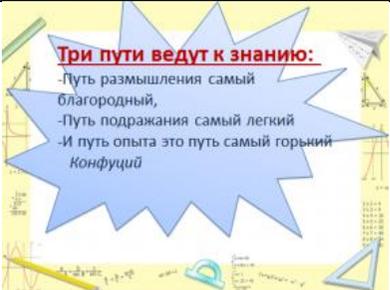
Личностные: привитие дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные: Способствовать формированию умений применять приемы – обобщения, сравнения, выделения главного, развитию математического кругозора, мышления, внимания и памяти.

Предметные: Формирование умений преобразования многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений, формулировать алгоритм использования ФСУ, приводить многочлен к стандартному виду.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Проверяет готовность к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. Фронтальные методы работы. Использование ИКТ (презентация)	Проверка готовности к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Воспитание культуры организации рабочего пространства, осознанного и ответственного отношения к собственной деятельности.
Повторение		повторяют термины и понятия	Познавательные Коммуникативные Регулятивные

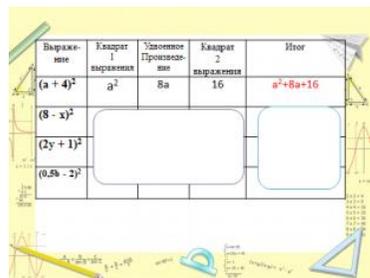
<p>пройденного материала</p>	 <p>Предлагает вспомнить свойства степеней, правила сложения и вычитания многочленов и выполнить задания устного счета. Игра «Вопрос -ответ»</p> 		<p>Умеют выполнять действия со степенями.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание многочленов.</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли; адекватно использовать речевые средства аргументации своей позиции.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся в парах, в ходе которой учащиеся вспоминают свойства умножения степеней,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>

	<p>распределительный закон умножения, умножение чисел с разными знаками, приведение подобных слагаемых.</p> <p>Организует проверку.</p>		
Изучение нового материала	<p>Подготовка к усвоению нового</p> <p>Создает проблемную ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднения в выполнении действий (предлагает выполнить разделение данных выражений на группы, охарактеризовать данные группы и выполнить преобразования); • затруднения в интерпретации фактов или собственных действий (предлагает учащимся объяснить собственные действия 	<p>Выполняют задания с опорой на имеющиеся знания и опыт, осознают их неполноту или недостоверность, формулируют проблему в виде вопроса.</p> <p>Дети предлагают известные им способы приобретения новых знаний либо слушают информацию учителя о новых методах, источниках, ресурсах, необходимых для решения имеющейся у них проблемы / учебной задачи</p> <p>.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Пытаются выполнить умножение одночлена на многочлен. Формулируют правило умножения.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со</p>

или известные факты).



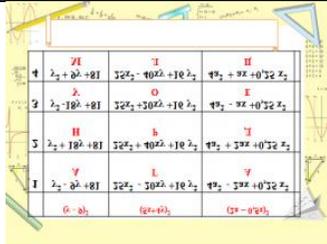
Предлагает выбрать (из уже известных учащимся) методы решения проблемы, источники информации, либо знакомит детей с новыми для них методами, источниками информации, ресурсами.

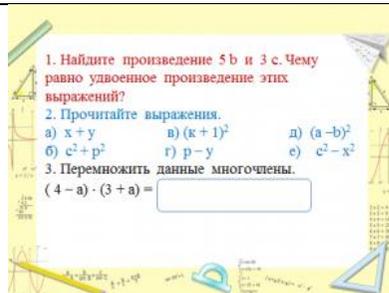


сверстниками и взрослыми;

Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Формулируют решение проблемы / учебной задачи

	<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Умение определять цели учебной деятельности.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p>		
<p>Применение знаний</p>	<p>Организует сопоставление собственных объяснений с культурными аналогами (прежде всего, с текстом учебника, который содержит выводы, алгоритмы решения задач).</p>	<p>Знакомятся с содержанием текстов — культурных аналогов (читают или слушают, сопоставляют с собственными выводами групп, в случае необходимости корректируют их).</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Выполняют умножение одночлена на многочлен.</p> <p>Контроль и оценка процесса и</p>



Помогает сформулировать и зафиксировать окончательные выводы в соответствующей форме (письменной, графической, образной)

Предлагает вопросы и задания для закрепления знаний, формирования первичных умений по их применению.

Формулируют окончательные выводы и фиксируют их в заданной форме
Отвечают на вопросы учителя, выполняют теоретические и практические задания. Объясняют свой выбор.

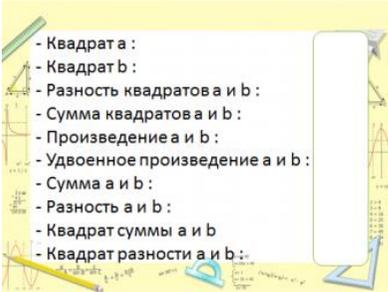
Выполняют задания учебника, в случае необходимости обращаются за помощью к учителю, результаты фиксируют в листе достижений

Осуществляют проверку в парах.

результатов деятельности; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.

Уважительное отношение к товарищам, внимание к личности другого; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

	 <p>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</p>		
<p>Подведение итогов</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся, с целью определения уровня первичного усвоения материала.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу в тетрадях, с целью определения уровня первичного усвоения материала</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p> <p>Применяют знания и правила умножение одночлена на многочлен при решении уравнений и др. заданий</p>

			<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению</p>
Информация о домашнем задании	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Формулирует и комментирует домашнее задание.	Осуществляют выбор домашнего задания, записывают домашнее задание в дневник.	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>
Рефлексия	Организует процедуру само- и взаимооценки результатов учебной деятельности на уроке. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Осуществляют процедуры само- и взаимооценки собственной учебной деятельности, своих товарищей в паре, группе, класса в целом.	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Контроль, оценка, процесса и результатов деятельности. Самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Адекватное понимание причин</p>

	 <p>Путь размышления самый благородный, кто размышлял, получил «4» и «5» - украсьте дерево красными цветами.</p> <p>Путь подражания самый легкий _кто делал по образцу- синими цветами.</p>		<p>успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
--	--	--	--

Урок биологии по теме «Птицы», 7 класс

Раченкова Наталья Георгиевна, учитель биологии

МАОУ Заозерная СОШ № 16 г. Томск

Учебник «Биология. Животные», авторы В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Издательство «Дрофа» 2019 г.

Технологическая карта

Тип урока:	Комбинированный
Цель:	Формирование знаний об особенностях строения птиц, изменения во внешнем и внутреннем строении, связанные с полетом; показать место птиц в системе живой природы.
Задачи:	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечить усвоение знаний учащихся общей характеристики птиц, особенностей их организации в связи с приспособленностью к воздушной среде обитания.• создать условия для включения учеников в активную познавательную деятельность, исследовательскую работу <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать умения анализировать, выделять главное, делать выводы, работать в группе и индивидуально; способствовать развитию у школьников умений сравнивать познавательные объекты;• развивать навыки применения основных биологических методов: наблюдения, описания, сравнения.• формирование навыков творческой и исследовательской деятельности, работы с электронными образовательными ресурсами нового поколения. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечить условия для воспитания у детей интереса к объектам живой природы, понимания значимости их изучения в практической жизни

	<p>каждого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ответственность каждого за общий результат работы в команде.
Форма урока:	урок - исследование
Тип урока:	урок открытия новых знаний
Методы:	частично-поисковый, исследовательский, словесный
Формы работы учащихся:	Групповая, индивидуальная, в паре
Технологии:	ИКТ, игрового обучения, проектной деятельности
Основные термины и понятия:	Контурное маховое перо, контурное покровное перо, пуховое перо, пух. Надклювье, цевка, киль, воздушные мешки,
Оборудование: Раздаточный материал:	<p>Компьютер, интерактивная доска Smart Boart, авторская презентация для интерактивной доски Smart Boart «Класс птицы» Раченковой НГ; чучела птиц, скелет голубя, таблицы «Тип Хордовые. Класс Птицы», наборы перьев, лупы, микроскопы, муляжи головного мозга птиц и рептилий, скелеты птиц и рептилий</p> <p>Дидактический материал: Лабораторная работа «Внешнее строение птиц», Мини – тест «Черты птиц, связанные с полетом»</p> <p>Раздаточный материал для групповой работы: 1. «Особенности внешнего строения птиц», 2. «Скелет», 3. «Нервная система, органы чувств», 4. «Кровеносная система», 5. «Выделительная система», 6. «Дыхательная система», 7. «Половая система», 8. «Пищеварительная система»</p> <p>Листочки - стикеры, листы самоанализа, карточки для учета баллов, заработанных командой</p>
Планируемые образовательные результаты:	<p>Прогнозируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать отличительные особенности класса птиц, связанные с полетом - умение делать выводы о взаимосвязи строения органов с выполняемыми функциями; - проверка умения сравнивать, обобщать, анализировать,

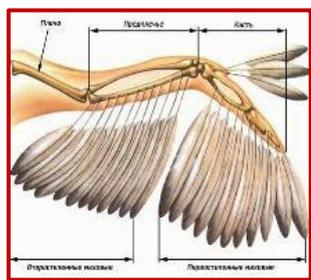
	<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с источниками информации; - умение вести монолог, диалог
--	---

Организационная структура урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организа ционный момент	<p>-Для плодотворной работы предлагает выполнить небольшую гимнастику.</p> <p>Поясняет правила групповой работы на уроке (группы уже были сформированы на предыдущем уроке при изучении пресмыкающихся)</p> <p>Акцентирует внимание на карте самооценки, которую дети заполняют в течение урока, в конце которого сдают лидеру группы. Лидер группы заносит результаты в общую карту, чтобы сдать учителю для определения результативности работы все команды [Приложение №1].</p>	<p>Психологически настраиваются на работу</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз, мышц шеи, рук, упражнения на внимательность и координацию движений.</p> <p>Знакомятся с картой самооценки, правилами ее заполнения (<i>Приложение №1</i>).</p>	<p><i>Регуляти вные:</i></p> <p>самоорганиза ция.</p> <p><i>Личностн ые:</i></p> <p>умение соблюдают ь дисципли ну на уроке, уважител ьно относится к учителю и однокласс никам</p>
Актуализ ация знаний Слайд №1 3 мин	<p>1.Задание: на интерактивной доске</p> <p>Какое животное здесь лишнее?</p> <p>Ответ поясните.</p>	<p>ПТИЦА.</p> <p>Змея, ящерица и черепаха – представители класса Пресмыкающихся, а птица – представитель класса Птицы</p>	<p><i>Регуляти вные:</i></p> <p>умение понимать, принимат ь учебно- познавате</p>

	<p style="text-align: center;">Тип Хордовые Подтип Позвоночные</p> 		<p>льную задачу.</p> <p><i>Познавательные логические:</i> Анализ, логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работа в группах</p>
<p>Целеполагание. Слайд №2</p>	<p>Правильно, значит тема урока?</p> <div data-bbox="395 1093 906 1563" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Тема Урока: Класс Птицы</p>  <p style="text-align: center;">Цель урока: научить отличать виды по особенностям строения птиц.</p> <p>На июнь 2018 года науке известно 10 711 видов Птицы населяют все экосистемы земного шара, включая внутренние части Антаркти</p> </div> <p>Обращает внимание на информацию на слайде о многочисленности и повсеместном распространении птиц.</p>	<p>Определяют тему урока «Класс Птицы», самостоятельно формулируют цель урока: выявить отличительные особенности птиц.</p>	<p>Регулятивные: определение и формулирование темы занятия; формирование способности к организации своей деятельности</p> <p>Познавательные:</p>

			<p>Осознани е и произволь ное построен ие речевого высказыв ания при формулир овании цели и задач урока.</p>
<p>Слайд №3</p>	<div data-bbox="395 981 903 1397" data-label="Image"> <p>The slide features a yellow background with the title 'Наука о птицах - орнитология' in blue. Below the title is a grid of 12 empty boxes. To the left is a photograph of an owl perched on a branch. To the right, the letters 'О', 'И', 'Р', 'Г', 'Л', 'Т', 'О', 'Л', 'И', 'Я' are scattered. A URL is visible at the bottom: https://www.youtube.com/watch?v=4fwzvgTsE34</p> </div> <p>- Предлагает, составить слово, определяющее науку о птицах. [Анимация «сова поднимает и опускает голову» создает благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизирует внимание детей].</p> <p>- В чем же главное отличие птиц от ранее изучаемых нами животных?</p> <p>- Предлагает посмотреть особенность полета разных птиц</p>	<p>Дети работают в группах, представитель первой, правильно определивший термин, выходит к доске, для заполнения ячеек.</p> <p>ОРНИТОЛОГИЯ</p> <p>Определяют:</p> <p>- Способность к полету.</p> <p>- Птицы - это единственная группа животных, пользующаяся двумя способами</p>	<p>Регулятив ные: определен ие и формулир ование темы занятия; формиров ание способнос ти к организац ии своей деятельно сти Познавате льные: Осознани е и произволь</p>

<p>Слайд №4.</p>	<p>(по ссылке просмотр видео – фрагмента.</p>  <p><u>Постановка проблемы:</u> предлагает отправиться в научную экспедицию в роли орнитологов, с целью выяснить какие особенности в строении приобрели птицы в ходе эволюции, позволившие им освоить все экосистемы земного шара, а главное – приспособления к полету.</p> <p>Исходя из цели, какие задачи можно поставить перед экспедицией?</p> <p>Задач много и для их решения требуется серьезная работа, поэтому каждая группа займется выполнением определенных задач.</p>	<p>передвижения: полёт с помощью крыльев и передвижение по земле, деревьям, воде с помощью задних конечностей.</p>  <p>Дети озвучивают задачи.</p>	<p>ное построен ие речевого высказывания при формулировании цели и задач урока.</p> <p><i>Личности:</i> Умение выстраивать логические умозаключения.</p>
<p>Стадия «Осмысления и формирования знаний по теме» Слайд</p>	<p>- Проблема №1</p> <p>В чем особенность внешнего строения?</p> <p>Для изучения особенностей внешнего строения каждая команда выполнит часть задания и представит выводы в виде небольшого проекта.</p>	<p>Разбирают задание совместно, используя материал учебника и раздаточный материал, создают проектный продукт и готовятся к его защите.</p> <p>Лидер каждой команды</p>	<p><i>Личности:</i> Формируемые способы деятельности: проявлен</p>

<p>№5</p> <p>По мере представления результатов исследования остальные группы занесут результаты в журнал наблюдений. [Приложение №2] (Лабораторная работа “Изучение внешнего строения птиц”) (Чучела птиц, набор перьев, лупы, препаровальные иглы)</p> <p><u>Задание 1 группе:</u></p> <p>I. Рассмотрите внешнее строение птицы: какие отделы тела птицы можно выделить? Какие органы расположены на голове; туловище? В чем особенность внешнего облика птицы? Обратите внимание на характерные особенности внешнего строения птицы: перьевой покров, форма тела, наличие хвоста и перьев.</p> <p>II. Рассмотрите голову птицы.</p> <p>1. Какие органы расположены на ней? 2. Какое значение имеет подвижная шея?</p> <p>3. В связи с изменением в строении передних конечностей хватательные функции у птиц выполняет клюв.</p> <p>Клюв птиц имеет разную форму, с чем это связано?</p> <p>Выясните в чем отличие его, по сравнению с челюстями пресмыкающихся?</p>	<p>координирует работу всей группы.</p> <p>Проект 1 группы:</p>  <p>Проект 2 группы</p>  <p>Проект 3 группы</p>  <p>Проект 4 группы:</p>	<p>ие эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности Коммуникативные: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Познавательные: общеучебные: произволь</p>
--	--	--

	<p><u>Задание второй группе:</u> «Передние конечности птицы» 1.Какой вид они имеют? 2.Каким органам наземных позвоночных соответствуют крылья птиц? 3.Перечислите в крыле отделы, характерные для передних конечностей позвоночных животных.</p> <p><u>Задание третьей группы учащихся:</u> “Ноги птиц” Для передвижения по твёрдому субстрату птицам служат задние конечности – ноги. Неоперённая часть ноги прочная, крепкая и длинная облегчает отталкивание при взлёте.</p> <p>Выясните: Чем покрыты ноги птиц? Как расположены пальцы на ногах, сколько их? Какова роль ног в жизни птиц и приспособленность их к среде обитания?</p> <p><u>Задание четвёртой группы учащихся “Крылья и перья”</u> V. Рассмотрите крылья и хвост. Обратите внимание на большую лета-тельную поверхность, лёгкость и прочность этих органов.</p>		<p>ные и осознанные устные высказывания</p>
--	--	--	--

	<p>VI. Обратите внимание на черепицеобразное расположение покровных перьев. Сравните с расположением чешуи на теле рыбы</p> <p>VII. Обратите внимание на перьевой покров птицы. Есть ли разница во внешнем виде маховых, рулевых и покровных перьев? С чем это связано?</p>		
<p>Стадия формирования знаний по теме.</p> <p>Слайды № 5-11</p>	<p>Ребята, как мы уже узнали, организм птиц отлично приспособлен для полёта. Это и перьевой покров, крылья, особенности скелета. Люди с давних пор тоже мечтали сделать крылья и летать как птицы. И находились умельцы, которые мастерили отличные конструкции крыльев... и летали?</p> <p><u>Проблема №2.</u> Значит, иметь крылья это ещё далеко не достаточно, чтобы летать. Как вы думаете, произошли ли изменения в строении внутренних органов? Что могло измениться?</p> <p><u>Внутреннее строение птиц:</u></p> <p><u>1 группа. ЗАДАНИЕ:</u></p> <p>Провести исследование и выяснить:</p> <p>1) Особенности скелета птиц;</p> <p>2) Пищеварительной системы.</p>	<p>1 Скелет птиц отличается <u>прочностью и лёгкостью</u>, благодаря наличию в костях воздухоносных путей и в то же время прочный из-за срастания ряда костей между собой.</p> <p><u>Грудина несет киль</u>, к которому прикрепляются мышцы, опускающие крылья.</p> <p>Изменения в скелете конечностей и их поясах, которые стали прочными из-за срастания в скелете крыла костей кисти и уменьшения числа пальцев до трех: в плечевом поясе - ключиц; в скелет задних конечностей - голени и образования цевки, в тазовом поясе - тазовых костей.</p>	<p>?Познавательные:</p> <p>умение выделять главное в тексте;</p> <p>готовить сообщения и предоставлять результат работы классу;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p> <p>дополнит</p>

	<p><u>2 группа. ЗАДАНИЕ:</u> Провести исследование и выяснить: 3. Особенности дыхательной системы. 4. Кровеносной системы.</p> <p><u>3 группа. ЗАДАНИЕ:</u> Провести исследование и выяснить: 5. Особенности нервной системы и органов чувств.</p> <p><u>4 группа. ЗАДАНИЕ:</u> Провести исследование и выяснить: 6. Особенности органов выделения и размножения.</p>	<p>2.Пищеварительная система имеет особенности: в расширении пищевода – зобе – пища может временно храниться, размягчаясь; • в мускульном отделе желудка пища тщательно перетирается; • в железистом отделе желудка и кишечнике пища быстро переваривается под действием ферментов; • толстая кишка впадает в клоаку.</p> <p>3. Дыхательная система: интенсивное поступление кислорода происходит за счет двойного дыхания: бронхи, пронизывающие небольшие лёгкие, соединены с десятком воздушных мешков. Богатый кислородом воздух проходит через легкие и при вдохе, и при выдохе, причем в одном и том же направлении. Это обеспечивается системой воздушных мешков, пронизывающих тело птицы.</p>	<p>ельных ресурсов; осущест влять структури рование знаний; <i>Регуляти вные:</i> умение организов ывать свою деятельно сть и участнико в группы; Учиться основам саморегул яции; осущест влять познавате льную рефлекси ю <i>Коммуник ативные:</i> устанавли вать и сравниват ь разные точки</p>
--	---	--	---

		<p>Кроме того, воздушные мешки позволяют изменять плотность тела при нырянии, а также предохраняют внутренние органы от перегрева, удаляя избыток тепла.</p> <p>4. Кровеносная система.</p> <p>Птицы – теплокровные животные с интенсивным обменом веществ и температурой тела 38–45 °С.</p> <p>Интенсивное кровообращение обеспечивается большим объёмом четырёхкамерного сердца и большей частотой его сокращения (до 1000 ударов в минуту у колибри).</p> <p>У птиц два круга кровообращения.</p> <p>5. Нервная система птиц тоже хорошо развита, по сравнению с пресмыкающимися. В головном мозге сильно развиты большие полушария, средний мозг и мозжечок. С развитием</p>	<p>зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; работа в</p>
--	--	--	---

		<p>полушарий связано сложное поведение птиц. Развитие среднего мозга связано с совершенствованием органов зрения, а развитие мозжечка - с точной координацией движений птицы во время полета. Слух особенно хорошо развит у охотящихся в темноте птиц.</p> <p>6. Органы выделения и размножения.</p> <p>Органы выделения птиц – крупные бобовидные тазовые почки. Мочевой пузырь отсутствует.</p> <p>Органы размножения расположены в полости тела. У самцов бобовидной формы парные семенники расположены в области крестца. Ко времени размножения их размеры увеличиваются в тысячу раз. От семенников отходят семяпроводы, открывающиеся в клоаку. У самок развивается обычно только один</p>	<p>группе постоянн ого состава</p>
--	--	---	------------------------------------

		<p>левый яичник. Редукция (исчезновение органа в связи с утратой его функций) правого яичника связана с откладыванием крупных яиц, покрытых жёсткой скорлупой. Через узкий таз возможно продвижение только по одному яйцу.</p>	
Слайд №12	<p>Первичное закрепление:</p> <p>Почему же птицы летают? Как они приспособлены к полёту?</p> <p>Для проверки предлагает выполнить Интерактивный мини – тест «Черты птиц, связанные с полетом» [Приложение №4]/</p> <div data-bbox="379 1167 890 1653" data-label="Complex-Block"> <p>Черты птиц, связанные с полетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение передних конечностей в _____ 2. Перьевой покров, придающий телу _____ форму 3. Облегчение удельного веса тела за счет _____, заполненных воздухом и замены тяжелых челюстей _____ 4. _____ – вырост грудины, место прикрепления сильных грудных мышц, опускающих крылья 5. _____ - участвуют в дыхании при полёте, обеспечивая двойное дыхание 6. Головной мозг птиц отличается от мозга пресмыкающихся большими размерами _____  </div> <p>Передайте свои ответы по кругу в команде с целью взаимопроверки.</p>	<p>Анализ полученной информации.</p> <p>Выполняют мини –тест на раздаточном материале, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Проверяем ответы, по одному участнику от команды выходят к доске, нажимая на место пропущенного слова, выводят правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в крылья; 2. обтекаемую форму; 3. тонких костей, легким роговым беззубым клювом; 4. киль - 5. воздушные мешки, 	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение делать логические умозаключения.</p>

		б. полушарий переднего мозга и мозжечка	
Д/з	П.27, 28, каждой команде подготовить сообщение – презентацию (на выбор) по теме: Происхождение птиц Отряд Пингвины Отряд Гусеобразные Отряд Страусообразные	Записывают домашнее задание в дневники.	<i>Познават ельные:</i> интерес к изучению предмета, работать с разными источник ами информац ии <i>Личностн ые:</i> развитие творчески х способнос тей при подготовк е задания
Рефлекси я.	Передайте заполненную личную карту самоанализа лидеру группы, для подведения итогов. Пока лидеры заполняют общую карту результативности работы на уроке, мы подведем итог нашей работе: перед началом работы нашей научной экспедиции была поставлена главная задача - выяснить какие особенности	Дети отвечают, озвучивают баллы, выявляют самую активную команду, оценивают свои достижения и трудности, показывают стремление к преодолению учебных затруднений.	<i>Регуляти вные:</i> развитие навыков самооцен ки, осмыслен ие собственн

	<p>появились у птиц в связи с приспособлением к полету.</p> <p>Как вы считаете, наша экспедиция справилась с поставленной задачей?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Какая группа работала наиболее результативно и набрала большее количество баллов?</p> <p>- Лидеры каждой команды, огласите количество баллов, заработанных в течение всего урока.</p> <p>Сдайте карту результативности работы команды учителю для выставления оценок.</p> <p>На столах лежат листочки – стикеры желтые и синие.</p> <p>Поднимите желтый листок, кому на уроке было интересно работать, у кого замечательное настроение от результативной деятельности на уроке.</p> <p>Поднимите синий листок, кому на уроке было немного трудно и требуется еще погрузиться в науку ОРНИТОЛОГИЮ?</p> <p>Всем спасибо!</p>		<p>ых результатов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>интерес к изучению предмета, становление и положительного отношения к учению, элементы способности оценивать свои достижения и трудности.</p>
--	---	--	---

Приложение №1. Лист самооценки работы на уроке. Фамилия, имя: _____

	4 -5 баллов	3 балла	2 балла	1 балл
--	--------------------	----------------	----------------	---------------

<i>Я отвечал (а) на вопросы устно</i>				
<i>Я активно работал по изучению внешнего строения птиц, участвовал в защите мини – проекта своей группы.</i>				
<i>Я составил отчет по Лабораторной работе «Внешнее строение птиц»</i>				
<i>Я читал (а) внимательно текст и выделял (а) отличительные признаки птиц в строении систем внутренних органов</i>				
<i>Я правильно отвечал на вопросы интерактивного теста</i>				
<i>Подсчитай свои баллы</i>	21 -25 баллов – «5»		15-20 баллов – «4»	10- 14 баллов – «3»
✓ Поставь галочку в соответствующую ячейку	Сегодня на уроке мне было интересно: я выполнял задания и был успешен, я смогу применить свои знания в жизни.		Сегодня на уроке мне было немного трудно: не всегда у меня все получалось, мне хотелось бы еще самостоятельно изучить некоторые вопросы по теме	

Приложение №1а. Карта результативности работы команды _____

Фамилия, имя	Баллы, полученные в ходе урока.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Общее количество баллов:	

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Изучение внешнего строения птиц.

Цель: найти во внешнем строении птицы черты приспособленности к полёту.

Оборудование: чучело птицы, наборы перьев, лупы.

Ход работы

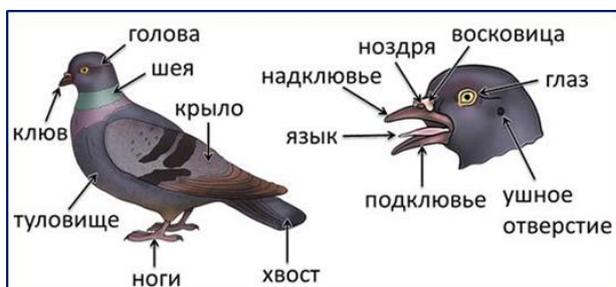
ЗАДАНИЯ (при выполнении заданий, заполните таблицу):



I. Рассмотрите внешний вид птицы. Установите, из каких отделов состоит тело птицы:

Обратите внимание на характерные особенности внешнего строения птицы: перьевой покров, форма тела, наличие хвоста и перьев.

II. Рассмотрите голову птицы. 1. Какие органы расположены на ней?

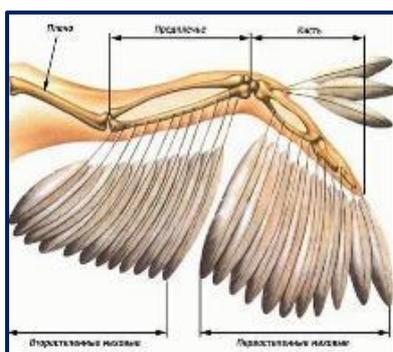


2. Какое значение имеет подвижная шея?

III. Рассмотрите клюв предложенного вам чучела птицы, из каких частей он состоит, какова его форма? Сделайте предположение о способе добычи пищи.

Выясните в чем его отличие по сравнению с челюстями пресмыкающихся?

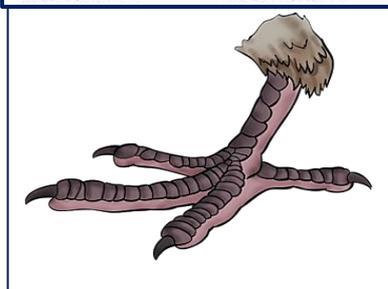
IV. Рассмотрите передние конечности птицы



1. Какой вид они имеют?

2. Каким органам наземных позвоночных соответствуют крылья птиц?

3. Перечислите в крыле отделы, характерные для передних конечностей позвоночных животных.



V. Рассмотрите ноги птицы.

1. Чем они покрыты, Чем они образованы?
2. Сколько пальцев на ногах?
3. Чем они оканчиваются?



V. Рассмотрите крылья и хвост. Обратите внимание на большую летательную поверхность, лёгкость и прочность этих органов. 1. С чем это связано? 2. Одинаковы ли по внешнему виду различные перья крыла и хвоста.

VI. Обратите внимание на черепицеобразное расположение покровных перьев. Сравните с расположением чешуи на теле рыбы. 1. Какое значение имеет такое расположение перьев?

VII. Обратите внимание на перьевой покров птицы. 1. Есть ли разница во внешнем виде маховых, рулевых и покровных

перьев? 2. С чем это связано?

ОТЧЕТ:

Задания	Вопросы	Ответы
I. Рассмотрите внешний вид птицы.	1. Установите, из каких отделов состоит тело птицы:	
II. Рассмотрите голову птицы.	1. Какие органы расположены на ней?	
	2. Какое значение имеет подвижная шея?	
	3. Рассмотрите клюв предложенного вам чучела птицы, из каких частей он состоит, какова его форма?	
III. Рассмотрите передние конечности птицы?	1. Какой вид они имеют?	
	2. Каким органам наземных позвоночных соответствуют крылья птиц?	
	3. Перечислите в крыле отделы, характерные для передних конечностей позвоночных животных.	
IV. Рассмотрите ноги птицы.	1. а) Чем они покрыты? б) Чем они образованы?	

	2.Сколько пальцев на ногах?	
	3.Чем они оканчиваются?	
V. Рассмотрите крылья и хвост. Обратите внимание на большую летательную поверхность, лёгкость и прочность этих органов.	1.С чем это связано?	
	2.Одинаковы ли по внешнему виду различные перья крыла и хвоста.	
VI. Обратите внимание на черепицеобразное расположение покровных перьев. Сравните с расположением чешуи на теле рыбы	1.Какое значение имеет такое расположение перьев?	
VII. Обратите внимание на перьевой покров птицы.	1.Есть ли разница во внешнем виде маховых, рулевых и покровных перьев?	
	2.С чем это связано?	

Приложение №3 Раздаточный дидактический материал.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ. ПОКРОВЫ

Тело обтекаемой формы.

Кожа тонкая и сухая.

Кожные железы отсутствуют (над основанием хвоста — копчиковая железа; функция: уход за перьями, защита от намокания).

Тело покрыто перьями.

Перья — образованы роговым веществом — **кератином**; эволюционно произошли от роговых чешуй пресмыкающихся.

ПЕРЬЕВОЙ ПОКРОВ. СТРОЕНИЕ ПЕРА

очин — часть пера, погружённая в кожу;

ствол — плотная роговая трубка с рыхлой роговой сердцевинкой;

опахало — широкая пластина пера, образованная отходящими от стержня в обе стороны бородками первого порядка, от которых, в свою очередь, отходят короткие бородки второго порядка. Бородки второго порядка несут мелкие крючочки, сцепляющие бородки друг с другом, отчего образуется упругая лёгкая пластинка опахала пера.



Рис. Строение пера и виды перьев

ВИДЫ ПЕРЬЕВ

Маховые перья — крупные упругие перья, образующие основную часть несущей плоскости крыла. Их опахало асимметрично: передняя сторона узкая, а задняя — широкая. Такое строение допускает при поднятии крыла

прохождение воздуха между перьями, а при опускании крыла под давлением воздуха вызывает плотное соединение перьев.

Первостепенные маховые перья (самые крупные и прочные) опираются на кости кисти крыла.

Второстепенные маховые перья (более мелкие) опираются на кости предплечья.

Рулевые перья — крупные перья, слагающие хвост; выполняют функцию руля.

Контурные перья — мелкие перья, покрывающие тело птиц; функция: придают телу обтекаемую форму.

Пуховые перья — перья с укороченным стержнем и тонкими, не сцепленными крючочками бородки; функция: теплоизоляция.

Пух — пучок бородок, отходящих от общего основания; функция: теплоизоляция и первичный покров птенцов.

ФУНКЦИИ ПЕРЬЕВОГО ПОКРОВА

полёт;

обтекаемая форма тела;

терморегуляция;

механическая защита;

разнообразные пигменты перьев придают птицам ту или иную окраску, которая часто носит покровительственный характер.

Линька — периодическая смена перьевого покрова птиц.

У большинства птиц линька протекает медленно и постепенно, благодаря чему они сохраняют способность к полёту, но у водоплавающих птиц она протекает столь быстро,

что они временно не могут летать.



Голова небольшая, округлая.

Челюсти вытянуты в клюв и покрыты роговым чехлом.

В клюве различают верхнюю часть –

надклювье и нижнюю – подклювье.

У основания надклювья открываются ноздри. У голубя они прикрыты мягкой, белой, вздутой кожей – восковицей, которая выполняет осязательную функцию.

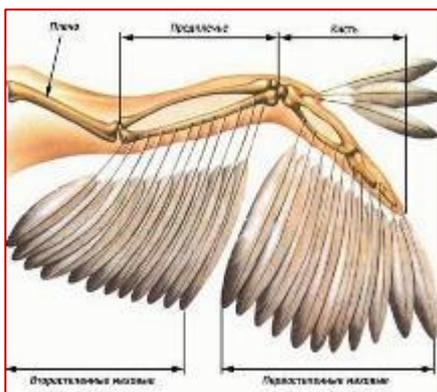
Когда птицы раскрывают клюв, можно увидеть язык, зубов у них нет, это облегчает массу их черепа.

По бокам головы располагаются большие глаза, которые, как и у пресмыкающихся, защищены верхними и нижними веками и полупрозрачной мигательной перепонкой. За глазами находятся ушные отверстия.

Голова расположена на длинной и подвижной шее. Она позволяет птице, не меняя положения туловища, собирать корм, оглядываться по сторонам, чистить перья на всём теле.

Туловище компактное, яйцевидное, обтекаемой формы. Хвост чаще небольшой и имеет

треугольную форму, на нём веером расположены длинные и широкие перья.



Передние конечности свободные и превратились в крылья, которые обеспечивают полёт. У птиц в состоянии покоя крылья сложены и прижаты к бокам.

Задние конечности – ноги – служат опорой туловищу и необходимы для передвижения. Нижняя часть ног – цевка и пальцы покрыты прилегающими друг к другу роговыми чешуями, пластинками, сходными с чешуёй пресмыкающихся. На концах хорошо развитых пальцев

имеются когти.

Задание: 1. Перечислите признаки внешнего строения птиц, связанные с полетом.

2. Продемонстрируйте расположение перьев на крыле птицы, туловище, хвосте, их функциях.

Обратите внимание на строении нижней части ног – цевке и пальцах покрытых прилегающими друг к другу роговыми чешуями.

СКЕЛЕТ ПТИЦЫ

Скелет птиц отличается прочностью и легкостью. Прочность обеспечивается срастанием ряда костей, легкость – наличием в них воздушных полостей.

Строение черепа птиц сходно со строением черепа пресмыкающихся, но отличается большой легкостью, объемной мозговой коробкой, которая заканчивается клювом, а с боков несет огромные глазницы.

Скелет имеет множество ПРИСПОСОБЛЕНИЙ для полёта:

- передние конечности — крылья — адаптированы к полёту;
- пневматические кости — кости с воздушными полостями;
- многочисленные срастания костей (грудная кость, сложный крестец; цевка и пряжка);
- бесшовное срастание костей черепа, крупные глазницы, отсутствие зубов — всё для уменьшения массы;
- открытый таз (откладывание крупных яиц);
- **киль** — вырост грудины для крепления мощной крыловой мускулатуры.

Скелет головы: огромные глазницы, беззубые челюсти. У взрослых птиц кости черепа полностью срастаются, что обеспечивает его прочность. Роговой клюв лёгкий и прочный.

Позвоночник:

- **шейный отдел:** разное количество позвонков, соединённых друг с другом седлообразными суставными поверхностями, что придаёт шее большую гибкость;
- **грудной отдел:** грудные позвонки срастаются в грудную кость;
- **сложный крестец** — срастание задних грудных, поясничных, крестцовых и передних хвостовых позвонков с тонкими подвздошными костями таза; функция: опора для ног;
- **копчиковая кость (пигостиль)** — срастание задних хвостовых позвонков; функция: опора для рулевых перьев.

Грудная клетка:

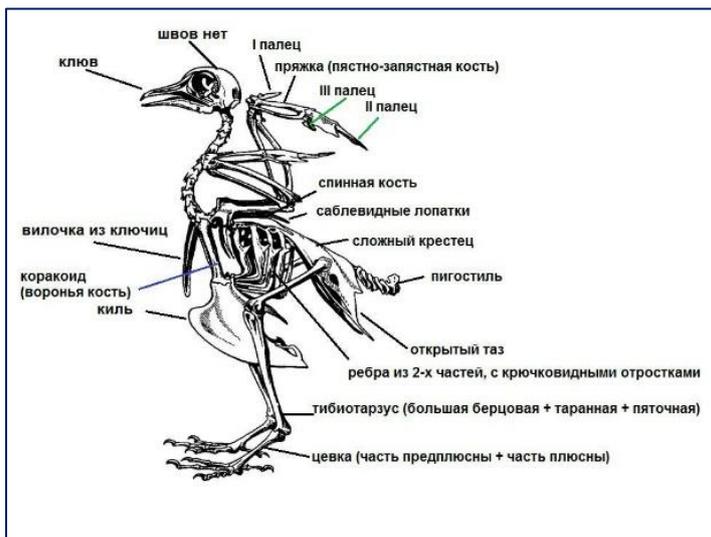
Каждое ребро состоит из двух костей, соединённых суставом. Рёбра имеют крючковидные отростки, которые налегают концами на рёбра следующей пары, что придаёт грудной

клетке большую прочность.

Киль — вырост грудины птиц (кроме тех, которые утратили способность к полёту), к которому с обеих сторон прикрепляются мощные грудные и подключичные мышцы, приводящие в движение крыло.

Плечевой пояс состоит из трёх пар костей: саблевидных лопаток, лежащих вдоль позвоночника; тонких ключиц, которые срастаются нижними концами в вилочку, распирающую основания крыльев; **коракоидов** — массивных костей, соединяющихся одним концом с лопатками и основаниями плечевых костей, а другим — с грудиной.

В кисти уменьшено количество пальцев.



Тазовый пояс образован тонкими костями, срастающимися у взрослых птиц в единую кость.

Скелет задних конечностей:

- кости бедра,
- малая берцовая кость сильно редуцирована и приращена к большой берцовой кости;
- цевка (сросшиеся кости предплюсны и плюсны),

- фаланги пальцев.

Обычно ноги птицы четырёхпалые, но иногда число их сокращается до трёх и даже двух (африканский страус). Из четырёх пальцев в большинстве случаев три направлены вперед и один — назад.

Пищеварительная система.

Интенсивная двигательная активность птиц требует больших затрат энергии.

В связи с этим система пищеварительных органов имеет ряд особенностей.



Пища захватывается и удерживается роговым клювом, в ротовой полости смачивается слюной и продвигается в пищевод.

У основания шеи пищевод расширяется в зоб, особенно хорошо развитый у зерноядных птиц. В зобе пища накапливается, набухает и частично подвергается

химической переработке.

Желудок состоит из 2 отделов. В переднем, железистом отделе желудка птиц происходит химическая обработка поступающей пищи, в заднем, мускульном, - ее механическая переработка.

Стенки мускульного отдела работают как жернова и перетирают твердую и грубую пищу. Этому способствуют и проглоченные птицами камешки.

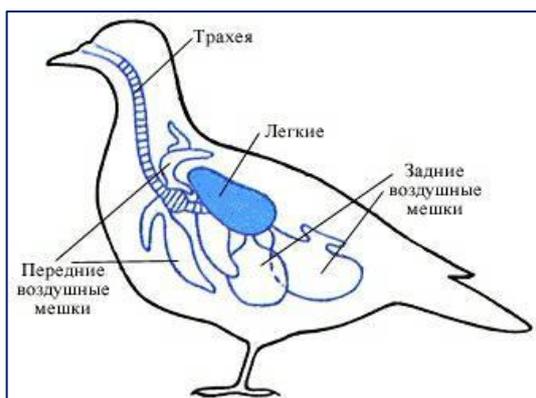
Из желудка пища последовательно поступает в двенадцатиперстную кишку, тонкую и короткую толстую кишку, которая заканчивается клоакой.

Из-за недоразвития прямой кишки птицы часто освобождают кишечник, что облегчает их массу.

Пища перерабатывается в зависимости от ее вида за 1 – 4 часа.

Большие затраты энергии требуют поступления значительного количества корма: 50 – 80 % от массы тела за сутки у мелких птиц и 20 – 40 % у крупных.

Органы дыхания



приспособлены к усиленному газообмену.

Лёгкие птиц имеют губчатое строение.

Бронхи, входя в лёгкие, распадаются на всё более мелкие ветви. Последние заканчиваются тончайшими слепыми канальцами —

бронхиолами, в стенках которых проходят капилляры кровеносных сосудов.

Двойное дыхание. Лёгкие у птиц имеют дополнительные придатки — лёгочные мешки, расположенные между мышцами, среди внутренних органов и в полостях трубчатых костей крыльев.

Дыхание птиц осуществляется путём расширения и сжатия воздушных мешков. Этот процесс получил название **двойного дыхания**, поскольку отдача кислорода в кровь происходит как при вдохе, так и при выдохе.

При подъёме крыльев воздушные мешки растягиваются, и воздух засасывается в лёгкие и в задние мешки. При опускании крыльев происходит выдох, причём воздух, находящийся в легких перемещается в передние мешки, а в лёгкие проходит воздух из задних мешков.

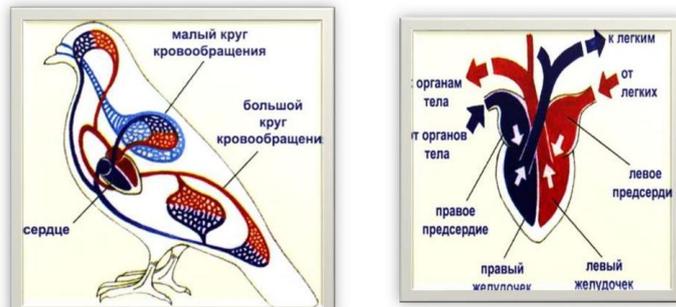
При попадании каждой новой порции воздуха в легкие, происходит газообмен и поступление в кровь кислорода.

Кровеносная система:

два круга кровообращения.

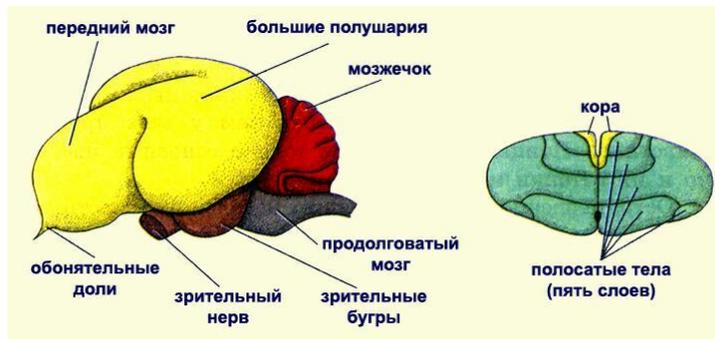
Сердце четырёхкамерное: два предсердия и два желудочка;

полное разделение потоков артериальной и венозной крови — все органы снабжаются только артериальной кровью — высокий уровень обмена веществ — **теплокровность**.



Нервная система

Головной мозг с крупными большими полушариями переднего мозга (кора развита слабо), сильным развитием зрительных бугров среднего мозга. Крупный складчатый мозжечок (точная координация движений).



Органы чувств развиты у птиц в различной степени.

Головной мозг птиц отличается от мозга пресмыкающихся большими размерами полушарий переднего мозга и мозжечка.

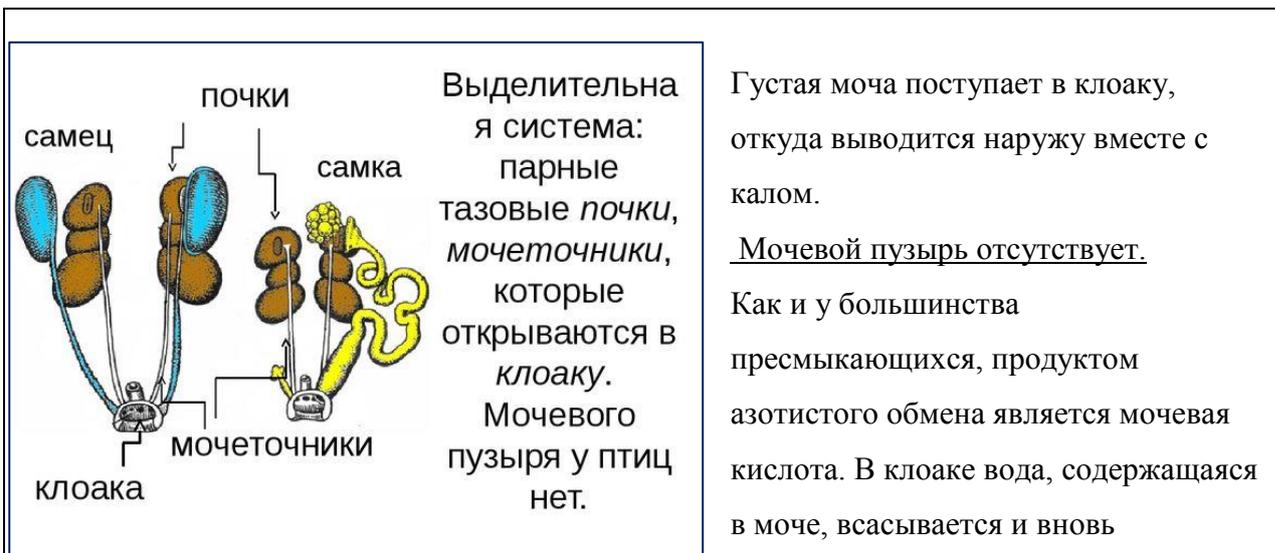
Птицы обладают острым зрением и отличным слухом. Глаза у них крупные, особенно у ночных и сумеречных птиц.

У всех птиц цветное зрение. Орган слуха представлен внутренним, средним ухом и наружным слуховым проходом. Обоняние развито слабо, за исключением немногих видов.

Выделительная система:

Выделение конечных продуктов обмена веществ осуществляется крупными тазовыми почками

парные тазовые почки. Мочеточники открываются в клоаку.



Выделительная система:
парные тазовые *почки*, *мочеточники*, которые открываются в *клоаку*. Мочевого пузыря у птиц нет.

Густая моча поступает в клоаку, откуда выводится наружу вместе с калом.

Мочевого пузыря отсутствует.

Как и у большинства пресмыкающихся, продуктом азотистого обмена является мочевиная кислота. В клоаке вода, содержащаяся в моче, всасывается и вновь возвращается в организм, а густая

моча смешивается с остатками непереваренной пищи и выводится наружу.

Половая система.

Птицы - раздельнополые. Внутреннее оплодотворение.

У самцов: два семенника и семяпроводы, открывающиеся в клоаку.

У самок: один, левый, яичник, лежащий близ почки. Вышедшее из яичника яйцо попадает в непарный яйцевод.

Пройдя по яйцеводу, яйцо приобретает белковую оболочку, а попав в более широкий отдел, покрывается известковой скорлупой. Через конечный отдел половых путей самки — яйцо попадает в клоаку, а оттуда выводится наружу.

Приложение № 4. Мини - тест

Мини – тест. Черты птиц, связанные с полетом

Задание: вставьте пропущенные слова.

1. превращение передних конечностей _____;
2. перьевой покров, придающий телу _____;
3. облегчение удельного веса тела за счет _____, заполненных воздухом и замены тяжелых челюстей _____;
4. _____ – вырост грудины, место прикрепления сильно развитых грудных

мышц, опускающих крылья;

5. _____, участвуют в дыхании при полёте, обеспечивая двойное дыхание;
6. Головной мозг птиц отличается от мозга пресмыкающихся большими размерами _____

Литература:

- 1 Жизнь животных. Том 5. Птицы

<http://animalkingdom.su/books/item/f00/s00/z0000070/index.shtml>

- 2 <http://pristor.ru/osnovnye-prisposobleniya-ptic-k-poletu-priznaki-i-sreda-obitaniya/>

- 3 https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles1%2Fslide%2F2%2F2hbEftK1D5YokgcHnSpBJqA7yFauTU3lX9NmL8rRdV%2Fslide-

- 4 <https://multiurok.ru/files/prisposoblenost-ptits-k-poliotu.html>

Урок географии по теме «Биологические ресурсы», 8 класс

Малютина Карина Алексеевна, учитель географии

МАОУ Заозерной СОШ № 16 г. Томска

Учебник «География России», автор И.И. Барина. Издательство «Дрофа» 2018 г.

Технологическая карта урока

Тип урока:	Комбинированный
Цель:	Расширить знания о биологических ресурсах, охраняемых территориях
Задачи:	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обобщить знания о видах природных ресурсов• расширить представление о роли растений и животных в природе и жизни человека• обобщить знания о мерах, направленных на сохранение биологических ресурсов <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать умения анализировать, выделять главное, делать выводы, работать в группе и индивидуально.• развивать навыки применения методов: описания, сравнения.

	<ul style="list-style-type: none"> • привитие навыков творческой и исследовательской деятельности, работы с электронными образовательными ресурсами нового поколения. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить условия для воспитания у детей интереса к объектам живой природы, понимания значимости их изучения в практической жизни каждого человека • воспитывать ответственность каждого за общий результат работы в команде.
Формы работы учащихся:	Групповая, индивидуальная, в паре
Технологии:	ИКТ, проектной деятельности
Основные термины и понятия:	Ресурсы, минеральные ресурсы, водные ресурсы, земельные ресурсы, климатические ресурсы, рекреационные ресурсы, биологические ресурсы, особо охраняемые природные территории (ООПТ), виды ООПТ
Оборудование и раздаточный материал:	Компьютер, интерактивная доска SmartBoart, авторская презентация для интерактивной доски PowerPoint. «Биологические ресурсы» Малютиной К.А.; планшеты Intel, листы самоанализа, карточки для учета баллов, заработанных командой.
Планируемые образовательные результаты:	<p>Учащиеся получают представление о разнообразии биологических ресурсов, их роли в природе и в жизни человека; а также об особо охраняемых природных территориях, их значимости в сохранении биологического разнообразия планеты</p> <p>Систематизируют свои знания о биологических ресурсах, показывают уровень усвоения информации и степень сформированности ряда интеллектуальных умений.</p> <p>Знают отличительные особенности ООПТ, различают одни от других, объясняют значение и важность ООПТ в сохранении биологических ресурсов.</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Организационный момент</p> <p>Слайд №1</p>	<div data-bbox="459 297 858 622" data-label="Image"> </div> <p>Создает благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизирует внимание детей с помощью сказочного персонажа лесовика (анимация поворот вокруг оси).</p> <p>Поясняет правила групповой работы на уроке (группы уже были сформированы на предыдущем уроке), акцентирует внимание на карте самооценки, которую дети заполняют в течение урока, в конце которого сдают лидеру группы, который заносит результаты в общую карту, чтобы сдать учителю для определения результативности работы все команды (Приложение №1).</p>	<p>Психологически настраиваются на работу</p> <p>Знакомятся с картой самооценки, правилами ее заполнения</p> <p>(Приложение №1).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самоорганизация.</p> <p><i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>

<p>Актуализация знаний</p> <p>Слайд №1, 2</p>	<p>1. Ребята, совсем недавно мы познакомились с многообразием ресурсов, вспомните, что мы называем ресурсами.</p> <p>2. Задание: на интерактивной доске (анимация, задающая вопрос «Что такое Ресурсы») необходимо вспомнить определение</p> <div data-bbox="459 786 868 1384" data-label="Image"> </div> <p>если у ученика возникает затруднение, ему помогает команда.</p>	<p>1. Вспоминают, дают определение, что такое ресурсы;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>коррекция полученных знаний, умение понимать, принимать и сохранять учебно-познавательную задачу.</p> <p><i>Познавательные логические:</i></p> <p>Анализ, логические рассуждения.</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>Слайд №3</p>	<p>3. Изучая природные ресурсы мы узнали, что среди них выделяют различные виды:</p>	<p>Представители каждой команды поочередно называют вид природного ресурса.</p> <p>Называя вид природного ресурса, указывают его</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Осуществляемые действия контролируют правильность ответов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование</p>

	 <p>Задание:</p> <p>Вспомнить и описать виды природных ресурсов (Анимация: при нажатии на изображение, появляется вид природного ресурса, а через гиперссылку открывается картинка, на которой изображен тип природного ресурса)</p>	особенности	самооценки и взаимооценки, определение границ собственного знания или «незнания»
Слайд №4 Целеполагание	<p>4. -Ребята, вы большие молодцы. А какой вид ресурсов мы не назвали?</p> <p>- Биологические ресурсы.</p> <p>-Абсолютно верно! Как думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>- Биологические ресурсы.</p> <p>-Правильно, давайте ее запишем.</p>	<p><u>Определяют тему урока</u></p> <p><u>«Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира»,</u></p> <p><u>самостоятельно формулируют цель урока:</u></p> <p>Сформировать представление о понятии «биологические ресурсы», и о необходимости охраны</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определение и формулирование темы занятия;</p> <p>формирование способности к организации своей деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознание и произвольное построение речевого высказывания при формулировании</p>

	<p>Биологические ресурсы</p> 	<p>растительного и животного мира.</p>	<p>и цели и задач урока.</p>
<p>Слайд №5</p>	<p>Какова роль живых организмов в природе?</p>  <p>Вспомним роль живых организмов в природе.</p>	<p>Вспоминают царства природы. Определяют значимость представителей каждого царства в природе</p> <p>Соотносят:</p> <p>1. Растения – Обогащают почву органическими веществами. Защищают почву от эрозии. Поддерживают состав атмосферного воздуха.</p> <p>2. Животные –</p>	

		<p>участвуют в почвообразовании.</p> <p>Животные способны на себе переносить семена и плоды растений, тем самым, помогая их расселению.</p> <p>Являются вредителями растений.</p> <p>Сокращают вредителей растений.</p> <p>3. Бактерии и грибы - участвуют в разложении органического вещества и снабжают почву азотом.</p>	
Слайд №6	<p><i>Биологические ресурсы в жизни человека</i></p>  <p>-Молодцы, ребята! Как вы думаете, а важны ли биологические ресурсы для человека?</p>	<p>Ученики акцентируют внимание на том, что наиболее значимыми ресурсами являются ресурсы растительного и животного мира.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формируемые способы деятельности: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к</p>

	<p>-Конечно!</p> <p>-Верно! Наиболее значимыми являются ресурсы растительного и животного мира.</p>		<p>различным видам деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p><i>общеучебные:</i></p> <p>произвольные и осознанные устные высказывания</p>
<p>Слайд №7</p>	<p>Роль растений в жизни человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Топливо • Сырье • Пища • Лекарства  <p>Ресурсы животного мира?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пушнина и мясо • Марикультура и аквакультура • Лекарственное сырье  <p>Биологические ресурсы бесконечны?</p> 	<p>Учащиеся вспоминают о роли растений и животных в жизни человека.</p> <p>Проговаривают основные направления применения ресурсов.</p> <p>Методом рассуждения приходят к выводам, что биологические ресурсы не бесконечны и нуждаются в охране.</p>	

Слайд №8	<table border="1" data-bbox="459 315 837 678"> <tr> <td>Особо охраняемые природные территории ООПТ</td> <td>Ученики</td> </tr> <tr> <td>Заповедники</td> <td>вспоминают виды</td> </tr> <tr> <td>Национальные парки</td> <td>ООПТ, их</td> </tr> <tr> <td>Природные парки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Государственные природные заказники</td> <td>отличительные</td> </tr> <tr> <td>Памятники природы</td> <td>особенности.</td> </tr> <tr> <td>Дендрологические парки и ботанические сады</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лечебно-оздоровительные местности и курорты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Территории традиционного природопользования</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="459 763 837 904">Вспомним виды ООПТ и проверим себя, все ли мы назвали верно.</p>	Особо охраняемые природные территории ООПТ	Ученики	Заповедники	вспоминают виды	Национальные парки	ООПТ, их	Природные парки		Государственные природные заказники	отличительные	Памятники природы	особенности.	Дендрологические парки и ботанические сады		Лечебно-оздоровительные местности и курорты		Территории традиционного природопользования			
Особо охраняемые природные территории ООПТ	Ученики																				
Заповедники	вспоминают виды																				
Национальные парки	ООПТ, их																				
Природные парки																					
Государственные природные заказники	отличительные																				
Памятники природы	особенности.																				
Дендрологические парки и ботанические сады																					
Лечебно-оздоровительные местности и курорты																					
Территории традиционного природопользования																					
Стадия «Осмысление»	<p data-bbox="459 958 837 1704">- Ребята, предлагаю вам почувствовать себя настоящими экологами и защитниками природы. Для этого на основании материала, находящегося на ваших планшетах следует создать презентацию для описания заказника. Нужно отметить профиль заказника, основную цель создания заказника, дату его создания, площадь.</p> <p data-bbox="459 1756 837 2011">И, главное, виды животных и растений, занесенных в красную книгу Томской области, обитающих на территории заказника.</p>	<p data-bbox="869 958 1169 1480">Разбирают задание совместно, используя материал на планшетах и раздаточный материал, создают проектный продукт в виде презентации и готовятся к его защите.</p> <p data-bbox="869 1532 1169 1733">Лидер каждой команды координирует работу всей группы.</p>	<p data-bbox="1193 958 1490 1621"><i>Личностные:</i> Формируемые способы деятельности: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности</p> <p data-bbox="1193 1673 1490 2011"><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>																		

	Для выполнения работы, предлагаю воспользоваться планшетами, а так же раздаточным материалом «Особо охраняемые природные территории Томской области».		<i>Познавательные</i> <i>общеучебные:</i> произвольные и осознанные устные высказывания
Стадия формирования знаний по теме.	-Для демонстрации своей работы каждая команда должна создать слайд-презентацию и ее защитить. Для успешного составления презентации, необходимо руководствоваться перечнем критериев из приложения 3.	Команды анализируют материал об ООПТ Томской области, создают слайд-презентации на планшетах, описывая заказники согласно критериям, составляют текст для рассказа, а затем презентуют их.	<i>Познавательные:</i> умение выделять главное в тексте; готовить сообщения и предоставлять результаты работы классу; осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительных ресурсов; осуществлять структурирование знаний; <i>Регулятивные:</i> умение организовывать свою деятельность и участников группы; Учиться основам саморегуляции; осуществлять

			<p>познавательную рефлексию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>работа в группе постоянного состава</p>
Д/з Слайд 8	П.16,	Записывают домашнее задание в дневники.	<p><i>Познавательные:</i> интерес к изучению предмета, работать с разными источниками информации</p> <p><i>Личностные:</i> развитие творческих способностей при</p>

			подготовке задания
Рефлексия.	<p>Ребята, Передайте личную карту самоанализа лидеру группы, для подведения итогов.</p> <p>Давайте проверим, что мы запомнили из пройденного на этом уроке? Предлагаю вам ответить на вопросы небольшого теста (Приложение 4).</p> <p>После того, как завершите тест, обменяйтесь им с соседом, сидящим справа от вас. Давайте проверим, на все ли вы ответили правильно, внимание на доску.</p>	<p>Дети отвечают, дополняют друг друга, озвучивают баллы, выявляют самую активную результативную команду,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять принятие решения; развитие навыков самооценки, осмысление собственных результатов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять структурирование знаний; умение обобщать понятия</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к изучению предмета, становление положительного отношения к учению, элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений.</p>
	 <p>Вопрос 1 1 вариант Правильный ответ «Б – Нефть» 2 вариант Правильный ответ «В – Жилища»</p>		
	<p>А теперь, пока лидеры заполняют общую карту результативности работы на уроке, мы подведем итог нашей работе: при изучении темы, мы поставили перед собой цель и задачи выяснить:</p>		

	<p>1. Расширить представление о роли растений и животных в природе и жизни человека.</p> <p>2. Сформировать понятие «биологические ресурсы».</p> <p>3. Познакомиться с формами охраны биологических ресурсов.</p> <p>- Как вы думаете, все ли нам удалось? Лидеры каждой команды, огласите количество баллов, заработанных в течение всего урока.</p> <p>Всем спасибо!</p>		
--	--	--	--

Приложение №1. Карта результативности работы команды _____

Фамилия, имя	Баллы, полученные в ходе урока.
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
Общее количество баллов:	

Приложение №2. Лист самооценки работы на уроке. Фамилия, имя: _____

	4 -5 баллов	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Я отвечал (а) на вопросы устно</i>				
<i>Я изготавливал (а) экологическую тропу и создавал (а) слайд-презентацию</i>				
<i>Я активно участвовал (а) в защите презентации работы своей группы</i>				
<i>Я уверенно справился (ась) с выполнением теста</i>				
<i>Подсчитай свои баллы</i>		14 – 15 баллов – «5»	11 – 13 баллов – «4»	6- 10 баллов – «3»
✓ Поставь галочку в соответствующую ячейку	Сегодня на уроке мне было интересно: я выполнял задания и был успешен,		Сегодня на уроке мне было немного трудно: не всегда у меня все получалось, мне хотелось бы еще самостоятельно изучить некоторые вопросы по теме	

Приложение №3. Критерии для составления и проверки слайд-презентации:

1. Название заказника
2. Профиль заказника (Зоологический/Ландшафтный)
3. Основная цель создания заказника
4. Площадь заказника
5. Дата создания
6. Видовые памятники природы

7. Краснокнижные виды растений и животных, обитающие на территории заказника

Приложение №4: Тест для проверки знаний по изученному материалу:

Биологические ресурсы. Вариант 1

1. Что не относится к биологическим ресурсам?

- А) Бактерии
- Б) Нефть
- В) Водоросли
- Г) Грибы

2. Уберите лишнее, роль растений в жизни человека:

- А) Топливо
- Б) Сырье
- В) Пища
- Г) Пушнина

3. В каком заказнике можно встретить рыбу «хариус»?

- А) Калтайский
- Б) Ларинский
- В) Томский
- Г) Малоюксинский

4. _____ - природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

5. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности – это _____?

Биологические ресурсы. Вариант 2

1. Уберите лишнее, роль животных в жизни человека:

- А) Продукты питания
- Б) Одежда
- В) Жилища
- Г) Топливо

2. Что не относится к биологическим ресурсам?

- А) Древесина
- Б) Пушнина
- В) Грибы
- Г) Апатиты

3. В каком заказнике ведется отслеживание сохранности боровой дичи:

- А) Ларинский
- Б) Кеть-Касский
- В) Иловский
- Г) Калтайский

4. _____ - это природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения (Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях.)

5.

6. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности – это _____?

Литература:

1. <http://green.tsu.ru/>
3. <https://depnature.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/1844>.
4. <https://geographyofrussia.com/osnovnye-vidy-prirodnix-resursov/>
5. http://geolike.ru/page/gl_4382.htm

6. <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/prirodnye-resursy-na-territorii-rossii>

7. Баздырев А.В, Нимирская С.А. «Особо охраняемые природные территории Томской области», пособие для школьников. – Томск: ЭЦ Стриж, 2012. – 62 с.

Урок биологии по теме «Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека», 5 класс

Сапожникова Ольга Александровна, учитель биологии

МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска

Технологическая карта

Тип урока: Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.
Цель: ознакомление учащихся с основными признаками Царства Грибов, с их строением, значением и жизнедеятельностью.
Задачи: Образовательные: формирование знаний о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками растений и животных. Развивающие: выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил сбора грибов. Воспитательные: воспитывать уважение к объектам природы, умение слушать и слышать других.
Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная
Методы: наглядный, продуктивный, частично-поисковый, коммуникационный, метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.
Основные термины и понятия: плодовое тело, грибница, мицелий, гифы, мукор, спорангии, симбиоз.
Оборудование: - мультимедийный проектор; - компьютер; - мультимедийная презентация; - модель – аппликация «Строение шляпочного гриба. Строение мукора»; - набор муляжей грибов съедобных и ядовитых; - карточки с заданиями для всех групп;

- эмблемы грибов для каждого ученика;
- памятка грибника «Правила сбора грибов»;
- дидактическая таблица;
- смайлы

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- учащиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию;
- ответственно относятся к выполнению учебных задач;
- обладают высокой степенью мотивации;
- демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению своих одноклассников.

Предметные:

- имеют представление об особенностях строения грибов, их распространении;
- знают отличительные признаки грибов разных групп, определяют общие признаки с растениями и животными;
- знают значение грибов в природе и в жизни человека правила сбора грибов.

Метапредметные:

- самостоятельно определяют тему урока, ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
- выделяют главное, осуществляют сравнение высказывают суждения, аргументируют их;
- работают с информацией и преобразуют ее;

Используемые технологии:

- технология смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»);
- ИКТ технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемно-диалогического обучения (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся);
- элементы технологии продуктивного чтения (при работе с учебником);
- здоровьесберегающая технология.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------------	----------------------	-----------------------

<p>И. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (2 минуты)</p> <p><u>Фронтальная работа</u></p>	<p>Речь учителя:</p> <p>- Добрый день, ребята. Рада вас видеть. Как у вас настроение? Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души».</p> <p>А теперь давайте повернёмся к нашим гостям и поделимся своими улыбками.</p> <p>Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.</p>	<p>Повернулись друг к другу лицом, улыбнулись, поприветствовали присутствующих. Настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей.</p>
<p>II. Формулирование темы и целей урока (5 минут)</p> <p><u>Фронтальная работа</u></p>	<p>Учитель:</p> <p>- Ребята, а на урок я пришла со своим любимым лукошком. В нём лежат очень интересные, загадочные объекты живой природы, какие узнаем позже. Кое-что о них вы уже знаете. Для того чтобы вспомнить, о чём речь, предлагаю отгадать детскую загадку.</p> <p>С виду он похож на зонтик, Только меньше во сто крат Коль гроза на горизонте, Он бывает очень рад. Если дождик и тепло, Он считает – повезло! Учитель слушает ответ учащихся.</p> <p>- Какие цели можем поставить перед собой?</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отгадывают загадку (грибы) и тем самым выдвигают предположения (название) темы урока.</p> <p>Формулируют цели урока.</p>

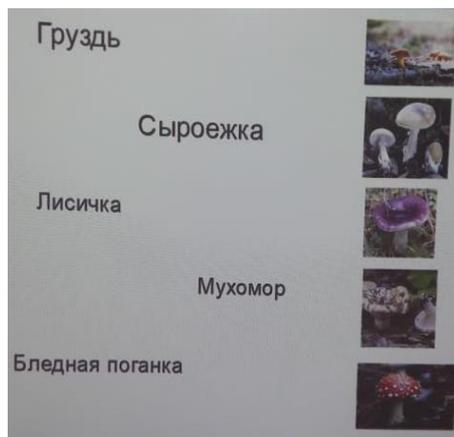
<p>III. Домашнее задание с опережением (использована технология смешанного обучения) (6 минут)</p> <p><u>Слайд № 1</u></p>	<p>Речь учителя:</p> <p>- Вам было дано домашнее задание, посмотреть видеоролик о грибах. Также некоторым ребятам (по желанию) было задание подготовить презентацию о многообразии грибов (высшие, низшие, съедобные, ядовитые, грибы, которые редко встречаются), их значение.</p>  <p>(вся презентация представлена в приложении № 1).</p>	<p>- Презентация проекта о многообразии грибов, выполненная опережающей формой обучения (модель «Перевернутого класса»).</p> <p>- Слушают выступающих, смотрят презентацию.</p> <p>- Открывают тетради записывают число.</p>
<p>IV. Групповая работа. (7 минут)</p>	<p>Учитель предлагает работу в группах.</p> <p>- При делении на группы учитывались индивидуальные особенности детей). Время выполнения ограничивается (2-3 минуты).</p>	<p>- Читают задания, при их выполнении работают с учебником. По завершению готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе.</p> <p>Основные термины (понятия)</p>

Индивидуальная работа

- Учитель раздаёт карточки с заданиями (см. приложение №2).

- По завершению работы, выступает каждая группа (по 1 минуте).

Один учащийся выполняет задание индивидуально (с целью поддержать интерес на уроке, т.к. быстро рассеивается внимание), с использованием интерактивной доски (игра «Собери лукошко». Цель: к названию гриба подобрать соответствующую картинку (соединить с помощью линий).



- После выступления 4 группы (где проговаривались правила сбора грибов), учитель всем участникам раздаёт памятки грибника

записывают в тетрадь.

- 1 группа: 1 из участников выходит к доске (используется магнитная модель-аппликация), показывает наглядно строение шляпочного гриба. При затруднении ответа, остальные участники помогают (так и было).

- 2 группа по тому же принципу наглядно показывает строение муко́ра.

- 3 группа: игра «Собери лукошко» (используется набор муляжей), распределяют грибы по группам съедобные и ядовитые.

- 4 группа: отвечает на вопросы учителя (Каково значение грибов в природе? В жизни человека? Знают ли правила сбора грибов?)

	<p style="text-align: center;">Памятка грибника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не знаешь гриб - не бери его! • Никогда не пробуй гриб на вкус! • Не собирай грибы у дорог и предприятий! • Не собирай старые, перезрелые грибы! • Не собирай грибы с клубневидным утолщением, окруженной оболочкой. • Срезай гриб ножиком, чтобы не повредить грибницу.  <p>(см. приложение № 3).</p>	
<p>V. Физкультминутка (1 минута)</p> <p><u>Фронтальная работа</u></p>	<p>- Давайте немного отдохнем. Предлагает физминутку. Вырос гриб на тонкой ножке, Встань и ты постой немножко. Крышу сделай над собой Как из шляпки грибной. Гоша шёл, шёл, шёл И грибок нашёл. Раз грибок, два грибок Положили в кузовок. Все тихонечко вздохнем Вновь грибы учить начнем!</p>	<p>- Выполняют физминутку, движения повторяют за учителем.</p>
<p>VI. Усвоение новых знаний (с использованием элементов технологии проблемного обучения) (8 минут).</p>	<p>Речь учителя:</p> <p>- Ребята, знаете, а ведь очень долго существовал проблемный вопрос к какому царству отнести грибы. Ботаники доказывали, что к царству растений (долгое время так и считалось), зоологи, что к царству животных.</p> <p>- Давайте вместе попробуем ответить на эти вопросы.</p> <p>- У каждой из групп на столах лежит таблица, которую нужно заполнить. Учитель помогает.</p> <p>(См. приложение № 4)</p>	<p>- Работа с таблицами, выписывают признаки, которые относятся к растениям или животным (каждый участник группы включается в работу).</p> <p>- На данном этапе учащиеся выдвигают признаки, присущие только грибам (вегетативное тело представляет собой мицелий, состоящий из нитей – гифы).</p>

<p>VII. Закрепление изученного материала (6 минут).</p> <p><u>Цель этапа:</u> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Фронтальная проверка</p>	<p>- Учитель объясняет выполнение тестового задания (задания и ключ с ответами см. приложение № 5).</p> <p>- Контролирует процесс выполнения. Время ограниченно (2-3 минуты).</p> <p>- По завершению работы учитель диктует ответы, затем собирает листочки.</p> <p>- Для поддержания хорошего настроения, доброй атмосферы, за плодотворную работу на уроке раздает эмблемы грибов. «Вы такие молодцы, получите – ка грибы!»</p>	<p>- Отвечают на вопросы (каждый из учащихся записывает ответы на индивидуальный листочек).</p> <p>- Слушают правильные ответы, проверяют себя.</p> <p>- Радостно принимают эмблемы.</p>
<p>VIII. Итог урока (рефлексия) (3 минуты).</p> <p><u>Цель этапа:</u> осознание учащимися своего эмоционального настроения, полученного на данном уроке.</p> <p><u>Фронтальная работа</u></p>	<p>Учитель предлагает:</p> <p>- По результатам урока укрась гриб и оцени уровень твоего эмоционального настроения с помощью смайликов.</p> 	<p>- Учащиеся наряжают гриб (на доске плакат гриба) с помощью смайликов, выражая своё эмоциональное настроение на уроке.</p>

<p>IX. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок (2 минуты).</p>	<p>Параграф 13-14, читать, устно ответить на вопросы (для всех). - Подготовить сообщение на тему: «Мир грибов», «Грибы, которые меня удивили» или сделать кроссворд по теме. Данное задание предлагается по выбору.</p>	<p>- Обучающиеся дома выполняют задания.</p>
---	---	--

Приложение № 1

(презентация 11 слайдов)

Приложение № 2

1 группа

Внимательно прочитайте текст пар. 14 на стр. 70-71, ознакомьтесь со строением шляпочного гриба. Изучив строение, назовите его части.

2 группа

Внимательно прочитайте текст учебника на стр. 78-79 (гриб мукор), ознакомьтесь с его строением и назовите части гриба.

3 группа

Внимательно прочитайте текст учебника на стр. 73-75 (до выращивания грибов).

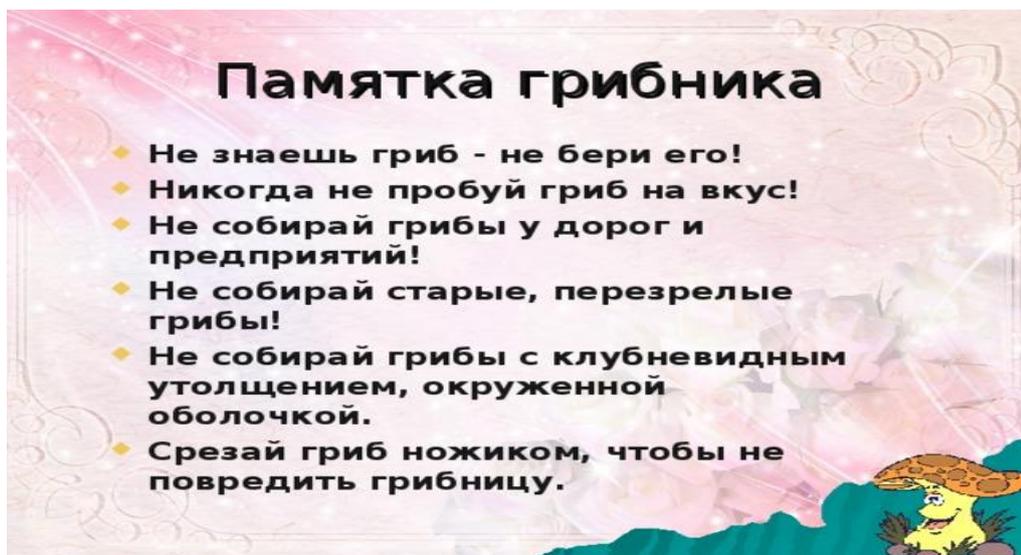
Рассмотрите картинки, ответьте на вопросы: Какие грибы называют съедобными, а какие ядовитыми? Привести примеры. Знаешь ли ты правила сбора грибов?

4 группа

Внимательно прочитайте текст учебника на стр. 69 (Роль грибов в природе и жизни человека), вместе с этим рассмотрите рис. 39 на стр. 68. Ответьте на вопросы: Какую роль играют грибы в природе и жизни человека?

Какие правила сбора грибов существуют?

Приложение № 3



Приложение № 4

Для грибов характерны следующие признаки растений	Для грибов характерны следующие признаки животных
<ul style="list-style-type: none"> - неподвижность - неограниченный рост - питание путём всасывания воды и минеральных солей 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие хлоропластов и фотосинтеза - в состав оболочки входит хитин - питаются готовыми органическими веществами

Выберите из ниже перечисленных признаков, которые относятся:

а) к растениям;

б) к животным

- неподвижность

- отсутствие хлоропластов и фотосинтеза

- неограниченный рост

- в состав оболочки входит хитин

- питание путем всасывания воды и минеральных солей

- питаются готовыми органическими веществами (гетеротрофы).

Приложение № 5

« Тестовое задание»

1. По способу питания грибы похожи на животных, так как:

А) способны к фотосинтезу

Г) питаются готовыми органическими веществами

У) поглощают пищу путём всасывания

2. Оболочка клеток большинства грибов содержит:

Р) хитин

О) целлюлозу

Т) муреин

3. Симбиоз грибницы с корнем дерева называется:

Ж) мицелий

Д) плодовое тело

И) микориза

4. Дрожжи размножаются:

А) спорами

Б) почкованием

В) мицелием

5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:

К) выгодно одному из организмов

О) не выгодно обоим

Н) выгодно обоим

6. Гриб, питающийся органическими веществами отмерших организмов:

М) мукор

И) трутовик

К) фитифтора

7. К пластинчатым грибам относится

Ц) лисичка

О) подосиновик

М) маслёнок

Ключ к ответам:

№	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	Г	Р	И	Б	Н	И	Ц

Интегрированный урок (математика + история)

по теме «Блокадный Ленинград», 6 класс

Лукина Татьяна Евгеньевна, учитель истории, Неморе Юлия Владимировна, учитель математики МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Тип урока: интегрированный урок

Форма урока: урок обобщения знаний и умений.

Цель урока: развить метапредметные компетенции обучающихся при помощи интеграции знаний.

Задачи деятельности учителя:

образовательная: повторить знания вычисления процента от числа, нахождение дроби от числа и масштаба через решение математических задач;

углубить знания о понятии блокадный Ленинград.

воспитательная: способствовать развитию чувств сопереживания к трагической судьбе ленинградцев, восхищения и гордости за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом.

деятельностная: формировать **коммуникативные** универсальные учебные действия:

высказывание своей точки зрения, умение сотрудничать в группе,

способствовать развитию умения слушать собеседника;

формировать **регулятивные** универсальные учебные действия:

действие целеполагания, умение рефлексировать свои действия по

цели, принимать мнение другого, развивать самостоятельность;

формировать **личностные** универсальные учебные действия:

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование

адекватной самооценки, осознанной мотивации к выполнению

задания, формирование интеллектуальных умений (строить

рассуждения, сравнивать, делать выводы).

Методы обучения: наглядный, словесный, практический метод работы.

Формы обучения: фронтальная, групповая формы работы.

Используемые технологии: ИКТ, развивающего обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

- Математика: учебник для 6 класса: С.М. Никольский, М.К. Потапов, А.В. Шевкин. -М.: Просвещение, 2018г.
- Интерактивная доска SMART BOART, WindowsXP
- Авторский медиапродукт: наглядная презентация учебного материала Notebook “Совместные действия с десятичными дробями” из 12 слайдов.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация SMART BOART “Блокадный Ленинград”, раздаточный материал (задачи, карта, документ-немецкая директива), блокадный хлеб-125г, хлебные карточки, метроном.

Продолжительность занятия: 45 минут

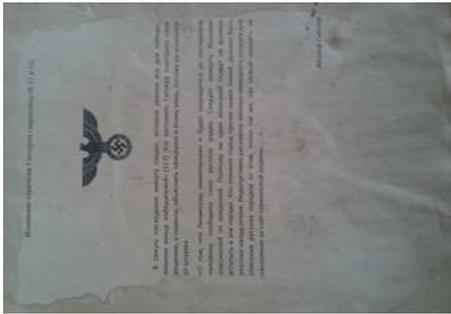
План урока

Этапы занятия	Время реализации.
1. Организационный момент: а) приветствие; б) правила работы в группах; в) правила оценивания заданий.	2 мин
2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (просмотр видеофрагмента)	1 мин.
3. Постановка целей и задач урока.	2 мин
4. Закрепление первичных знаний и умений. Работа с интерактивной доской: а) Фронтальная работа; б) групповая работа.	33 мин.
5. Рефлексия, подведение итогов.	5 мин.
6. Домашнее задание. Выставление оценок.	2мин.
Всего:	45 мин.

Технологическая карта урока.

Этап урока	ФУУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап <i>Слайд № 1</i> 	ЛР	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. Рассказывает правила работы в группах, оценивания заданий и подведения итогов	Приветствуют учителя, показывают свою готовность, настраиваются на урок.

		работы в группах.	
<p>2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p><i>Слайд №1</i></p> 	П Р Л	<p>Включает видео.</p> <p>После просмотра видео задает наводящие вопросы, подводит к теме урока.</p> <p>-Ребят, скажите, что вы сейчас здесь увидели?</p> <p>-А, какая это война?</p> <p>-Как вы думаете, какому городу будет посвящен наш урок?</p> <p>-Ребята, а может кто - то подскажет, какое событие было 27 января?</p>	<p>Смотрят видео.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Записывают ее в тетрадь.</p>
<p>3. Постановка целей и задач урока.</p> <p><i>Слайд №2</i></p> <p>Тема урока: Блокадный Ленинград</p> 	Р П	<p>Фиксирует ответы учащихся в карту урока на слайде, при помощи эффекта проявления невидимого текста.</p>	<p>Предлагают этапы урока на основе поставленной темы.</p>
<p>4. Закрепление первичных знаний и умений. Работа с интерактивной доской:</p> <p><i>Слайд №3</i></p>	П Л К	<p>Рассказывает о первоначальных планах Гитлера относительно Ленинграда.</p> <p>Показывает на карте Блокадное кольцо.</p>	<p>Читают текст документа, составляют ответ работая в группе.</p> <p>Капитан команды даёт ответ на</p>



Слайд №4

«Ленинградская поэма»

Да, мы не скроем: в эти дни
мы ели землю, клей, ремни;
но, съев похлебку из ремней,
вставал к станку упрямый мастер,
чтобы точить орудий части,
необходимые войне.



Ольга Берггольц

Слайд №5

ПРК

Задание: Раздаёт каждой группе документ, формулирует вопрос. Почему Гитлер принял решение взять Ленинград в блокадное кольцо?

Запустил метроном-отсчет времени.

Выслушивает ответы команд, проговаривает верный ответ, подводит итог выполненного задания, раздаёт хлебные карточки за ответы.

Учитель читает строки из «Ленинградской поэмы» Ольги Берггольц.

Задаёт вопрос.

-Какой можно сделать вывод, прослушав данное стихотворение?

Подводит их к тому, что был голод и чтобы выжить, люди должны были считать.

Задание: -Давайте посмотрим, сколько грамм хлеба

поставленный вопрос.

Слушают строки из поэмы. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.

Задача № 1.

Найдите, сколько грамм составляет 1/8 буханки хлеба массой 1 кг?



1кг = 1000гр
1000×1:8 =125 (гр.)
Ответ: 125 грамм.



ПРК

составлял дневной рацион Ленинградцев, в самые тяжелые дни блокады.

-Напоминает, про оформление решения задачи и правила работы в группе. Запустил метроном-отсчет времени.

-Проверяет решение задач (закрывает «шторкой»). Подводит итог, вручает хлебные карточки.

-Показывает (на тарелке кусочек хлеба весом 125г) -спасительный блокадный хлеб. «Дневная норма детей и иждивенцев» в самые тяжёлые дни блокады.

ПРК

Задаёт вопрос:

-А, к чему приводит такой рацион?

Выслушиваем мнения ребят.

Включает видеотрегмент «к чему приводит голод».

Включает аудиозапись.

Решают задачу в группах, обсуждая решение.

Оформляют решение на листах. По истечении времени капитан команды

вывешивает решение на доску. Сравнивают решение с эталонным (закрывает «шторкой»).

Отвечают на вопрос, делают вывод. Смотрят видеотрегмент.

Слайд №6



ПРК

Задаёт вопрос на дополнительную карточку: -Назовите имя и фамилию - Великого Советского композитора, одного из крупнейших композиторов XX века и его произведение, которое было написано в Блокадном Ленинграде? Запустил метроном-отсчет времени. Выслушивает ответы команд. Подводит итог. Вручает хлебные карточки.

Слушают аудиозапись. Обсуждают в группах. Отвечает на вопрос капитан команды.

Слайд №7

Задача № 2. состав хлеба
125г хлеба состоит из 50% ржаной муки, 10% соли, 20% целлюлозы, 20% жмыха и отбойной пыли. Сколько граммов муки, соли, целлюлозы и жмыха входило в спасательный кусочек Ленинградского хлеба?



- 1) $125 \cdot 50 : 100 = 62 \frac{1}{2}$ (гр) муки;
- 2) $125 \cdot 10 : 100 = 12 \frac{1}{2}$ (гр) соли;
- 3) $125 \cdot 20 : 100 = 25$ (гр) жмыха;
- 4) $125 \cdot 20 : 100 = 25$ (гр) целлюлозы;

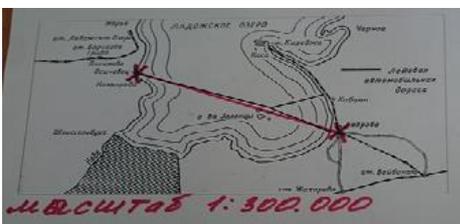
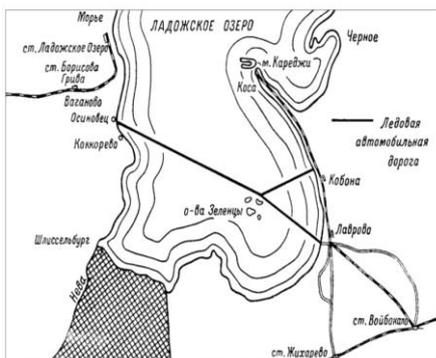
Ответ: $62 \frac{1}{2}$ (гр) муки, $12 \frac{1}{2}$ (гр) соли, 25(гр) жмыха и целлюлозы.

ПРК

Включает видео о составе хлеба.
Задание:
Решите задачу на состав блокадного хлеба. Запустил метроном-отсчет времени. Проверяет решение. Подводит итог выполненного задания, вручает хлебные карточки.

Смотрят видео. Решают задачу, обсуждая в группе. Капитан команды вывешивает решение на доску. Сравнивают решение с

Слайд №8



Слайд №9

Задача № 3.
Вычислите длину "Дороги жизни", для это измерьте расстояние по карте от п.Осиновец до п.Лаврова. Масштаб карты 1:300 000.



$10 \cdot 300\,000 = 3\,000\,000$ (см)
 $3\,000\,000$ (см) = $30\,000$ (м) = 30 (км).
Ответ: 30 км.

5.Рефлексия. Подведение итогов.

ПРК

Рассказывает о пути решения спасения людей в окружённом городе - «Дорога жизни».

Включает видео - «Дорога жизни».

Раздаёт карты.

Задание: Рассчитайте длину дороги жизни в км по Ладожскому озеру, если масштаб карты 1:300 000.

Напоминает правила работы в командах, правила оценивания задания. Запустил метроном-отсчет времени.

Проверяет решение.

Подводит итог выполненного задания, вручает хлебные карточки.

ПРК

эталонным (закрото «шторкой»).
Слушают учителя. Смотрят видео.

Решают задачу, обсуждая в группе. Оформляют на листах. Капитан команды вывешивает решение на доску. Сравнивают решение с эталонным (закрото шторкой).

ЛР

Подводит итог работы в группах - подсчитывает

Участвуют в подсчете карточек.

<p>Слайд №10</p> <p>Да, Ленинград остыл и обезлюдел, и высятся пустые этажи, но мы умеем жить, хотим и будем, Мы отстояли это право - жить. Здесь трусов нет, здесь не должно быть робких, и этот город тем непобедим, что мы за чечевичную похлебку достоинство свое не продадим. Зинаида Шишова.</p> <p>Слайд №11</p> 	<p>П</p> <p>РЛ</p>	<p>хлебные карточки, определяет победителей и призёров.</p> <p>Включает музыку Д.Ф. Тухманова и В.Г. Харитоновы «День победы» и под музыку читает стихи поэтессы Зинаиды Шишовой, которые отражают стойкость, преданность и веру в непобедимость Советского народа.</p> <p>В корзинках лежат фронтовые треугольники. Ребята, напишите письма, в которых вы должны ответить на три вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что я узнал? 2. Что меня удивило? 3. Над чем я задумался? 	<p>Оценивают свою работу.</p> <p>Слушают стихи и музыку.</p> <p>Индивидуально анализируют, оценивают свою работу на уроке (пишут письма).</p>
---	--------------------	---	---

<p>6. Домашнее задание. Выставление оценок. <i>Слайд №12</i></p>  <p>Домашнее задание: <i>Напишите эссе на тему «Блокадный Ленинград моими глазами».</i></p>	<p>ЛР</p>	<p>Напишите эссе «Блокадный Ленинград моими глазами».</p> <p>Выставляет оценки в журнал. Благодарит детей за урок.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Сценарий урока:

Дети заходят в класс – вытягивают из коробки цветные прямоугольники и рассаживаются по группам в соответствии выбранного цвета.

Организационный момент.

Учитель математики. Приветствие. Здравствуйте ребята! Садитесь. Сегодня у нас необычный урок, а проводить его будут – Неморе Юлия Владимировна учитель математики и Лукина Татьяна Евгеньевна – учитель истории.

Вы будете работать в группах, в форме состязания. Во время всего урока, отвечаете на вопросы, выполняете задания на время, зарабатываете хлебные карточки.

Вам необходимо выбрать капитана команды, который будет представлять выполненное задание у доски или отвечать с места. Та команда, которая отвечает правильно и полностью оформит задание - зарабатывает целую хлебную карточку, если будет не полное решение или оформление, то команда заработает половину хлебной карточки. Та команда, которая выполнила задание не верно или вообще не справилась, ничего, к сожалению, не получает.

В конце урока мы подведем итоги, у кого больше всего карточек получают оценку «5» по математике. Команда, занявшая второе место, получает оценку «4», та команда, которая набрала меньше всего хлебных карточек, получит их в виде бонусов на следующий урок.

2. Мотивация.

Учитель истории. Сегодняшний урок мы хотим начать с видеофрагмента. Внимание на доску... (Слайд 1) Видео начало войны. Ребят, скажите, что вы сейчас здесь увидели? А, какая это война? Как вы думаете, какому городу будет посвящен наш урок? Ребята, а может кто - то подскажет, какое событие было 27 января. Попробуйте самостоятельно сформулировать тему сегодняшнего урока. (Слайд 2) Ребята откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока.

3. Определение цели и задач урока.

Кто может сказать, что такое блокада? БЛОКАДА – это окружение войск противника, изоляция государства, города с целью прекращения его связей с внешним миром. Давайте составим интеллект-карту (план) урока. Какое ключевое слово в теме урока? Блокада. (Слайд 2) О чем мы должны поговорить в связи с этим понятием, что рассмотреть?

✓ *Учащиеся предлагают варианты, вместе формулируют в этап (задачу) урока.*
Если определенный этап урока совпадает с заготовкой (детали которой сначала скрыты), он открывается (щелчком мыши – эффект анимации). Ученики поочередно высказывают свое мнение, обсуждают, приходят к единому мнению.

✓ Возможные варианты ответа:

- зачем нужно было кольцо возле Ленинграда?
- о жизни людей;
- пути решения выхода из блокадного кольца.

4. Закрепление первичных знаний и умений.

Учитель истории. Давайте начнем с нашего первого вопроса. Зачем нужно было кольцо возле Ленинграда? Внимание на доску. (Слайд 3) Перед вами карта окружения Ленинграда. На которой, мы видим блокадное кольцо. Слева от Ленинграда Финский залив, справа Ладожское озеро. С севера и юга город окружили фашистские войска с союзниками. Гитлер планировал быстрыми действиями стереть с лица земли Ленинград. Предлагаю вам приступить к выполнению 1 задания. Каждая группа получает документ. Вы должны внимательно прочесть документ и ответить на вопрос. Почему Гитлер принял решение взять Ленинград в блокадное кольцо. Запускаем метроном-отсчет времени.

Ученики работают с текстом, составляют ответ на вопрос. Капитан команды

отвечает на вопрос.

Выслушиваются ответы капитанов, формулируется общий вывод.

Правильный ответ:

Да действительно, Гитлер остановил наступление потому, что Ленинград был заминирован. Будет защищаться до последнего солдата и следует ожидать больших опасностей от эпидемии, поэтому ни один немецкий солдат не должен вступить в этот город. Недопустимо рисковать жизнью немецкого солдата для спасения русских городов от огня. Подведём итоги первого задания, целую хлебную карточку, за правильный ответ получает команда №, половин карточки команда №.

Учитель математики. Блокада продолжалась 872 дня. Люди жили, но как они жили? Мы поймем это из строк «Ленинградской поэмы» Ольги Берггольц. (Слайд 4).

«Да, мы не скроем: в эти дни
мы ели землю, клей, ремни;
но, съев похлебку из ремней,
вставал к станку упрямый мастер,
чтобы точить орудий части,
необходимые войне»

Какой можно сделать вывод, прослушав данное стихотворение? На самом деле, чтобы выжить люди должны были считать. Как вы думаете, что считали? Давайте посмотрим, сколько грамм хлеба составил дневной рацион Ленинградцев, в самые тяжелые дни блокады. Предлагаю вам приступить к выполнению 2 задания. Решение вы должны записать на листах, крупно, понятно и разборчиво. По окончании времени капитан команды вывешивает лист с решением на доску. (Слайд 5). Внимание задание. Задача про нормы хлеба. Найдите, сколько грамм составляет $\frac{1}{8}$ буханки хлеба массой 1 кг? (Учитель истории раздаёт текст задачи по группам). Время пошло. Запустили метроном. Ребята зарабатываем карточки, которые очень были важны в Ленинграде. Время закончилось. Капитаны команд вывешивают решение.

Ученики работают в группах, обсуждают решение задачи, оформляют решение на листах формата А3. Капитан команды вывешивает решение задачи на доску.

Проверяем, правильно ли вы решили (ответ закрыт шторкой на доске). Сравниваем решение команд с эталонным. Подводим итог, целую хлебную карточку, за правильный ответ получает команда №, половин карточки команда №. Команда № ничего не получает.

Ребята посмотрите, какая маленькая норма-это дневная норма детей и иждивенцев. Посмотрите вот эти 125 грамм хлеба, это завтрак обед и ужин в блокадном Ленинграде. А к

чему приводит такой рацион? Внимание, посмотрите на доску. Включаем видео (как голодали, к чему приводит).

Учитель истории. Но, не смотря на все это - люди в себе находили силы работать, играть в футбол, ходить друг к другу в гости, писать музыку, стихи. А теперь внимание - вопрос на дополнительную карточку. Назовите имя и фамилию - Великого Советского композитора, одного из крупнейших композиторов XX века и его произведение, которое было написано в Блокадном Ленинграде? (Слайд 6) Вы слушаете произведение и обсуждаете. Отвечать должен капитан команды. Включает аудиозапись. Запускаем метроном-отсчет времени.

Ученики слушают музыкальное произведение, обсуждают ответ на вопрос. Капитан команды отвечает на вопрос.

Ребята время закончилось. Какая команда готова дать ответ. Вы правы, правильный ответ Дмитрий Дмитриевич Шостакович «Ленинградская симфония». Карточка дополнительная достается команде №.

Учитель математики. Жизнь протекала, но она менялась, менялся со временем и состав хлеба. Внимание на доску, давайте посмотрим видео. (Слайд 7) Видео о составе хлеба.

Ученики смотрят видео.

Внимание, следующее задание, необходимо каждой группе решить задачу. Решение записать на листе, четко и понятно. Капитан команды решение прикрепит на доску. Не забывайте, что вы работаете в группе, обсуждайте и решайте вместе. Задача: 125г хлеба состоит из 50% ржаной муки, 10% соли, 20% целлюлозы, 20% жмыха и отбойной пыли. Сколько граммов муки, соли, целлюлозы и жмыха входило в спасательный кусочек Ленинградского хлеба?

Ученики работают в группах, обсуждают решение задачи, оформляют решение на листах формата А3. Капитан команды вывешивает решение задачи на доску.

Проверяем решение задач (скрыто под шторкой). Сравниваем решение команд с эталонным. Подводим итог, целую хлебную карточку, за правильный ответ получает команда №, половин карточки команда №. Команда № ничего не получает.

Учитель истории. А теперь давайте рассмотрим, какие были пути выхода из сложившейся ситуации в городе. Ребята посмотрите, на сколько, трудно было жить, голод, болезни, природные условия, была очень холодная зима, всё это должно было сломить людей. И правительство, исходя из сложившейся обстановки, принимает решение: Для спасения города и помощи фронту была предложена «дорога жизни». Единственный путь решения, по этой дороге вывозили оружие, в город привозили продукты. Была дорога, но она проходила по Ладожскому озеру, лед был очень тонкий, а обозы тяжёлые и лед не выдерживал, многие обозы уходили под лед, не дойдя до блокадного Ленинграда.

(Слайд 8). Внимание на доску видео (дорога жизни). Ребята посмотрите на карту, на ней показана «дорога жизни» по Ладожскому озеру от п. Осиновец до п. Лаврово.

Учитель математики. Я предлагаю вам выполнить следующее задание. У вас на столах лежит карта, на ней показана дорога жизни. (Слайд 9). Рассчитайте длину дороги жизни в км, по Ладожскому озеру, если масштаб карты 1:300 000. Время пошло. Запускаем метроном.

Ученики работают в группах, обсуждают решение задачи, выполняют необходимые измерения линейкой, оформляют решение на листах формата А3. Капитан команды вывешивает решение задачи на доску.

Время вышло. Капитаны команд вывешивают решение на доске. Проверяем решение задач (скрыто под шторкой). Сравниваем решение команд с эталонным. Подводим итог, целую хлебную карточку, за правильный ответ получает команда №, половин карточки команда №. Команда № ничего не получает.

5.Рефлексия. Подведение итогов.

Давайте посмотрим, как вы поработали в группах? По итогам нашего соревнования первое место и оценку «5» по математике получает команда №, второе место и оценку «4» заслуженно зарабатывает команда №, остальные команды получают хлебные карточки в виде бонусов на следующий урок. Молодцы. Поздравляем победителей.

Учитель истории. 27 января 1944г, силами Советских войск была окончательно прорвана блокада Ленинграда. Стойкость, преданность и вера в непобедимость Советского народа нашла отражение в стихах Зинаиды Шишовой. (Слайд 10). Включаем музыку. Д.Ф. Тухманова и В.Г. Харитоновна «День победы» и под музыку читает стихи Таня.

Да, Ленинград остыл и обезлюдел,
и высятся пустые этажи,
но мы умеем жить, хотим и будем,
Мы отстояли это право - жить.
Здесь трусов нет, здесь не должно быть робких,
и этот город тем непобедим,
что мы за чечевичную похлебку достоинство свое не продадим.

Ребята в корзинках лежат фронтовые треугольники, напишите нам письма, ответив на три вопроса. (Слайд 11).

- 1.Что я узнал?
- 2.Что меня удивило?
- 3.Над чем я задумался?

После того как напишите, положите их в корзину.

6.Домашнее задание. Выставление оценок.

(Слайд №12).

Учитель математики. Домашнее задание. Напишите эссе «Блокадный Ленинград моими глазами». Учитель выставляет оценки в журнал за урок. Спасибо за урок.

Используемая литература:

3. Математика: учебник для 6 класса: С.М. Никольский, М.К. Потапов, А.В. Шевкин.
- М.: Просвещение, 2018г.
4. Фотографии и картинки ресурса Яндекс.

Урок биологии по теме «Пищеварение в ротовой полости», 8 класс

Пугачева Лариса Николаевна, учитель биологии

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Технологическая карта

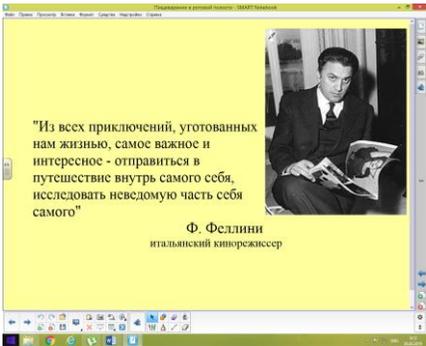
Тип урока изучение нового материала
Цель создать условия для эффективного усвоения знаний о пищеварении в ротовой полости, о химической и механической переработке пищи, гигиене полости рта
Задачи - <u>образовательные</u> : изучить процессы пищеварения в ротовой полости, роль ферментов в них, нервную и гуморальную регуляцию процессов; - <u>развивающие</u> : способствовать развитию умения систематизировать материал; выделять главное, обобщать и делать выводы; развивать познавательную активность и творческие способности; - <u>воспитательные</u> : способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, учению; воспитать культуру учебного труда, определить практическую значимость приобретенных знаний.
Формы и методы работа в парах, лабораторная работа, фронтальная работа, решение ситуационных задач
Основные термины и понятия ферменты, ротовая полость, рецепторы, слюнные железы, зубы, корень, шейка, коронка, зубная эмаль, дентин, пульпа, кариес, пульпит
Оборудование компьютер , проектор, интерактивная доска, учебник «Биология. Человек. 8 класс», Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев – М.: Дрофа, 2018; карточки-задания
Планируемые образовательные результаты:

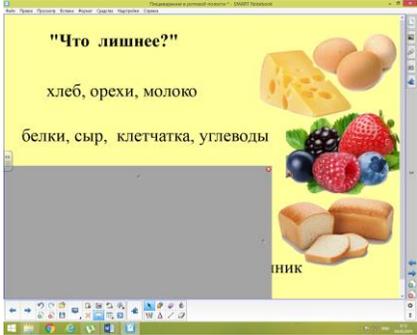
Личностные формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

Метапредметные освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование знаково-символических средств представления информации, решение практических задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

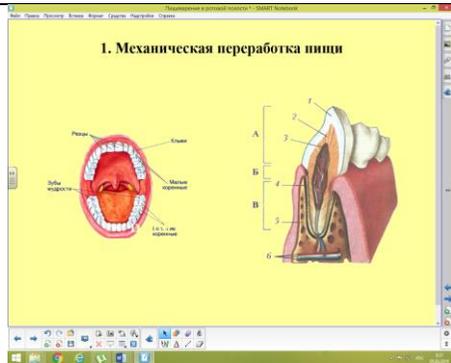
Предметные знать процессы пищеварения в ротовой полости, роль ферментов в них, нервную и гуморальную регуляцию процессов;

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Организационный момент</p> 	<p>Приветствие. Объяснение работы на уроке.</p> <p>Работая на уроке в группах необходимо оценить работу участников своей группы, а также работу других групп в листах самооценки на каждом этапе.</p> <p><i>"Из всех приключений, уготованных нам жизнью, самое важное и интересное - отправиться в путешествие внутрь самого себя,</i></p>	<p>Слушают внимательно.</p>	<p>Осмысление информации,</p>

	<i>исследовать неведомую часть себя самого» (Ф. Феллини, итальянский кинорежиссер)</i>		
<p>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся</p> 	<p>При проверке знаний учитель предлагает учащимся решить логические задачи «Кто лишний», работая в группах по четыре человека. На слайде предложено три-четыре слова. Определите лишнее слово и назовите признак.</p>	<p><u>Самостоятельная работа в группах</u></p> <p>Определяют лишнее, объясняют свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хлеб, орехи, молоко (<i>молоко – продукт животного происхождения</i>) 2) белки, сыр, клетчатка, углеводы (<i>сыр-продукт питания, остальные пищевые продукты</i>) 3) яйцо, мясо, сахар, молоко (<i>сахар-растительного происхождения, остальное-животного</i>) 4) зубы, язык, слюна, глотка (<i>слюна- секрет железы, остальные органы</i>) 5) пищевод, желудок, печень, кишечник (<i>печень-железа, остальное –органы пищеварительной системы</i>) 	<p>Осмысление информации, умение выражать свои мысли; развитие внимания и памяти.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска</p>
	<p>Распределите органы пищеварительной системы в</p>	<p><u>Фронтальная работа</u></p> <p>Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок,</p>	

	<p>правильной последовательности.</p>	<p>двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, толстый кишечник, прямая кишка</p>	
<p>Изучение нового материала</p> 	<p>Путешествие пищи начинается с ротовой полости. Здесь происходит анализ пригодности пищи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что происходит с пищей в ротовой полости?</i> 2. <i>Какое значение имеет тщательно пережеванная пища?</i> 3. <i>Какое строение имеет зуб?</i> 4. <i>Выполняемая функция влияет на внешнее</i> 	<p><u>Фронтальная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во рту пища обрабатывается зубами. Зубы измельчают и перетирают ее до состояния густой кашицы. 2. Хорошо пережеванная пища быстрее переваривается и полнее усваивается. 3. <i>Учащиеся самостоятельно находят информацию о строении зуба, зарисовывают и делают подписи на рисунке.</i> <p>У взрослого человека 32 зуба Нижняя и верхняя челюсти имеют углубления, в которых находятся зубы. Каждый зуб имеет корень,</p>	<p>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p>



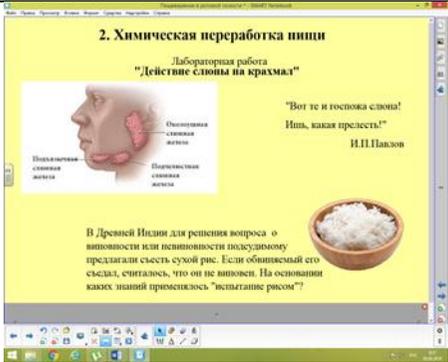
строение коронки?

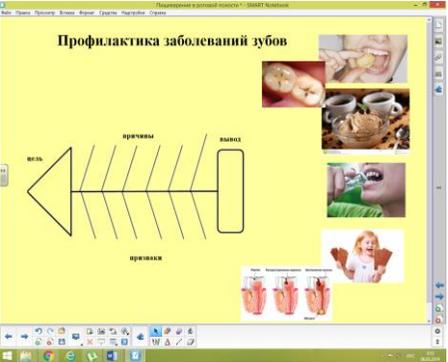
Каким образом?

5. *Почему происходит смена зубов?*

сидящий в ячейке челюстной кости, шейку, прикрытую десной, и коронку. Зуб состоит из плотного вещества дентина, а его коронку покрывает более плотное вещество - зубная эмаль. Внутри зуба находится рыхлая соединительная ткань - пульпа, пронизанная кровеносными сосудами и нервами.

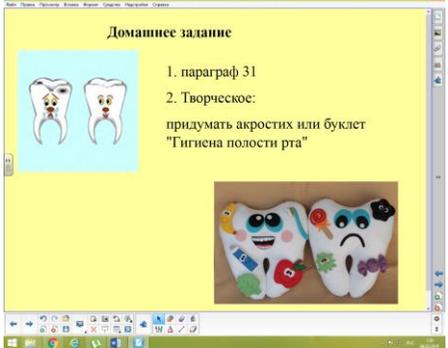
4. Резцы и клыки имеют острую поверхность и служат для откусывания пищи. Коренные зубы имеют более широкую бугристую поверхность для измельчения и перетирания пищи.
5. Челюсти ребенка и по своим размерам, и по форме отличаются от челюсти взрослого человека. Зачатки постоянных зубов подавливают, перекрывают ток крови, корни молочных зубов рассасываются и

	<p>При пережевывании пища смачивается секретом слюнных желез-слюной.</p> <p>И.П. Павлов, изучая состав слюны, восхищался «Вот те и госпожа слюна! Ишь, какая прелесть!».</p> <p>У человека слюна выделяется постоянно, в сутки до 1 литра.</p> <p>У здорового человека слюна имеет щелочную реакцию.</p> <p>Слюна на 99,4% состоит из воды. В слюне содержится особое вещество- лизоцим, которое губит микробы и ферменты В состав слюны входит вода, вещества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой состав имеет слюна? 2. Какое значение имеет для 	<p>выпадают из лунки.</p> <p>Выполнение лабораторной работы «Действие слюны на крахмал».</p> <p><i>(Работа в парах по инструктивной карточке на стр. 211 учебника)</i></p> <p><i>Выполняют работу и отвечают на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При каких условиях наблюдается действие фермента амилазы? 2. Какие вещества образуются в ротовой полости при расщеплении крахмала? <p><i>Вывод: Фермент амилаза расщепляет крахмал до глюкозы. Действие амилазы проявляется только в слабощелочной среде и при температуре 37-38°C.</i></p>	<p>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p>
---	--	--	--

	<i>организма?</i>		
Первичное закрепление знаний	<p><u>Ситуационная задача</u></p> <p>В Древней Индии для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимому предлагали съесть сухой рис. Если обвиняемый его съедал, считалось, что он не виновен. На основании каких знаний применялось "испытание рисом"?</p>	<p><u>Обсуждение в группах</u></p> <p>Испытание рисом основано на том, что при страхе прекращается слюноотделение, во рту пересыхает и сухой рис съесть невозможно. Безусловно, при этом мог пострадать и не виновный.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p>
Изучение нового материала и первичное закрепление знаний 	<p>Здоровые зубы- важное условие сохранения здоровья.</p> <p>Изучите текст на стр. 202 «Уход за зубами» и занесите свои ответы в схему «Фишбоун». Правила составления схемы:</p> <p>«Голова» -это проблема, на</p>	<p><u>Самостоятельная работа в группах и презентация своего решения</u></p> <p>Занесите свои ответы в схему.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске решения, анализа информации.</p>

	<p>«ребрах» - причины с одной стороны и факты –с другой.</p> <p>«Хвост рыбы» - вывод, профилактика.</p>		
<p>Изучение нового материала и первичное закрепление знаний</p>	<p>Глотание возможно только при раздражении корня языка слюной или пищей. В момент глотания происходит поднятие гортани и закрытие ее входа надгортанником. Благодаря поднятию мягкого неба пища не попадает и в носовую полость. В результате сокращения мышц глотки пища продвигается по пищеводу.</p> <p><u>Ситуационная задача</u></p> <p>"Когда мы едим, то спокойно проглатываем пищу, но без пищи, сделав три-четыре</p>	<p><u>Обсуждение в группах</u></p> <p>Если человек без пищи сделает несколько глотательных движений, то он использует всю слюну, находящуюся в глотке, а без раздражителя глотание невозможно. Глотание – рефлекс, пища и слюна – его раздражители.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p>

	<i>глотательных движения, чувствуем затруднение в глотании. Почему?"</i>		
Творческий этап			Инициативное сотрудничество в поиске решения, анализа информации.
			
Рефлексия	Проанализируйте свою работу на уроке. Как вы оцениваете свою работу на уроке.	Анализируют, высказывают и обосновывают свое мнение по желанию. Заполняют листы самооценки.	Развитие умения анализировать; осмысление собственной позиции.
Домашнее задание	1. Подготовиться к проверочной работе 2. Творческое (по желанию)	Записывают домашнее задание	Развитие умения анализировать; осмысление

 <p>Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. параграф 31 2. Творческое: придумать акrostих или буклет "Гигиена полости рта" 	<p>составить акrostих или буклет на тему «Гигиена полости рта»</p>		<p>собственной позиции.</p>
--	--	--	-----------------------------

Литература:

1. «Биология. Человек. 8 класс», Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений–М.: Дрофа, 2018;
2. Е.Н. Демьянков «Биология. Мир человека. 8 класс: задачи, дополнительные материалы» - М.: Гуманитар. Издат центр ВЛАДОС, 2004-175с.
3. <http://images/yandex.ru>

УРОКИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Урок истории по теме «Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР во II половине XX в. (в середине 60-х – первой половине 80-х гг.)», 10 класс

Подпальная Ольга Юрьевна, учитель истории МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска

Технологическая карта

Тип урока: комбинированный
Цель: сформировать представления учащихся о жизни, быте и культуре советских людей в 60-80-х гг. XX века.
Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Познакомятся с достижениями, науки, кинематографа и спорта2. Узнают, какие изменения появились в жизни, быте и культуре советских людей3. Смогут представить образ и быт советского человека ушедшей эпохи.
Формы и методы: беседа, индивидуальная работа, игра, работа в группе с документами.
Основные термины и понятия: Интеллигенция, инакомыслие, диссидентское движение коммунальный быт, «застой», «хрущёвка», студенческий быт.
Оборудование: плакаты, предметы, иллюстрации, документы 60-80-х гг., фрагмент видео 60-х г., ватманы и маркеры, компьютер, интерактивная доска, презентация, выставка грамот и медалей за трудовые заслуги семьи Архиповых.
Планируемые образовательные результаты: <p><i>Предметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности,2) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность. <p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;2) формирование гражданственности и активной жизненной позиции. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного

- внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности;
- 3) готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- 4) развитие навыков систематизации, умений работы с таблицей.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности	<p>Подготовка к уроку.</p> <p>Приветствие класса и гостей.</p> <p>- Добрый день, товарищи!</p> <p>Сегодня мы совершим путешествие во времени. Как вы думаете, в какую эпоху мы отправимся?</p>	<p>Подготовка к уроку, класс делится на 4 группы.</p> <p>Здороваются, слушают учителя, рассматривают плакаты на стенах, выставку предметов 60-80-х гг,</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, о теме урока.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Предлагаю вам посмотреть телевизор и подумать, о чем мы будем говорить на уроке, как будет называться тема нашего урока. (1 слайд).</p> <p>Урок\Эдуард Хиль.mp4</p> <p>- Что вы увидели?</p> <p>- Какую информацию узнали?</p> <p>- Назовите тему урока.</p> <p>Озвучиваю тему урока, показываю 2 слайд презентации</p>	<p>Смотрят фрагмент видео (Москва 60-х г.), слушают песню Эдуарда Хиля «Человек из дома вышел».</p> <p>Анализируют, отвечают на вопросы:</p> <p>- старый телевизор, черно-белое видео, московские улицы и дома.</p> <p>- как выглядела Москва, дома, улицы, машины и советские люди 50-55 лет назад, какую музыку слушали в то время.</p> <p>Сообщают тему урока.</p> <p>Анализируют иллюстрации на 1</p>

	<p>- Что мы сегодня будем изучать?</p> <p>Посмотрите внимательно на иллюстрации и назовите цели и задачи урока.</p> <p>Урок\Открытый урок 1.pptx</p> <p>На прошлом уроке мы обсуждали политическое и экономическое развитие страны в 60-80-х гг.</p> <p>Как называют время с середины 60-х до середины 80-х гг.</p> <p>Предлагаю ребятам выполнить несколько заданий на интерактивной доске</p> <p>1 задание, из предложенных государственных деятелей выбрать тех, кто возглавлял Советский Союз в 60-80-х гг.</p> <p>- Все ли были согласны с проводимой политикой в государстве или были несогласные?</p> <p>- Кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику Советского правительства?</p> <p>2 задание. (3 слайд).</p> <p>Повторение терминов (<i>интеллигенция, идеологическая оппозиция, инакомыслие, диссиденты</i>)</p>	<p>слайде.</p> <p>Формируют цель урока и задачи</p> <p>- Узнать, как жили советские люди во второй половине XX в.</p> <p>- какие изменения произошли в жизни, быте и культуре советских людей.</p> <p>- все жили одинаково или нет.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>- Периодом «застоя», «Брежневской эпохой».</p> <p>По желанию выходят к доске, выполняют задание, класс проверяет правильность выполнения задания</p> <p>Предполагаемый ответ.</p> <p>- В годы «застоя» критиковали и осуждали политику Советского правительства инакомыслящие и диссиденты</p> <p>Один из учащихся выполняет задание у доски, остальные проверяют.</p> <p>Отвечают на вопросы,</p>
--	---	--

	<p>пройденных на прошлом уроке. Учащимся предлагается на интерактивной доске соотнести термин и его определение.</p> <p>- Как поступало правительство с теми, кто их критиковал?</p> <p>- Кто относился к представителям неофициального искусства.</p> <p>3 задание. (4 слайд).</p> <p>Соотнесите имя деятелю культуры и науки и его характеристику</p> <p>Урок\Открытый урок 1.pptx</p> <p>Постановка проблемного вопроса урока.</p> <p>Выяснить, что было общего и в чем заключалось различие в жизни советских людей?</p>	<p>предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увольняли с работы, отчисление с учебы проводили беседы в КГБ, высылали из страны - Молодые писатели, поэты, художники, интеллигенция. <p>Один из учащихся выполняет задание у доски, остальные проверяют.</p>
<p>3. Постановка проблемного вопроса</p>	<p>Предлагаю ребятам сыграть в игру и узнать, что смотрели, чем гордились их бабушки и дедушки. Какие достижения произошли в советской науке, спорте и кинематографе во второй половине XX в. (2-24 слайд)</p> <p>Урок\Открытый урок 1.pptx</p> <p>Командам по очереди задаются вопросы, если</p>	<p>Опираясь на жизненный опыт и знания, полученные на уроках, ребята отвечают на вопросы и набирают балы. За каждый правильный ответ получают по 1 б.</p> <p>- вспомнили и узнали</p>

	<p>команда не отвечает на вопрос, то право ответа переходит к другой команде.</p> <p>Правильные ответы учащихся записываются на доске в виде баллов (1 вопрос = 1 б.), для подведения итогов в конце урока.</p> <p>- Что нового вы узнали во время игры?</p>	<p>знаменитые фильмы, мультфильмы, актеров, режиссёров того времени.</p> <p>- выяснили, что советские фильмы и мультфильмы актуальны и в наше время.</p> <p>- узнали, что в период 60-80-х гг., появилось телевидение, развивались кинематограф, наука и спорт.</p> <p>- благодаря научным и техническим достижениям советских людей началось освоение космоса, состоялись первый полет и выход человека в открытый космос.</p> <p>- в 1980 г. в Москве прошли летние Олимпийские игры.</p>
<p>4. Открытие нового знания</p>	<p>Задание. Представить коллаж о жизни советских людей эпохи 60-80-х гг.</p> <p>Организация работы с документами и иллюстрациями в группах.</p> <p>Каждой группе выдается индивидуальное задание.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Учащимся предлагается ознакомиться с документом и подобрать к нему иллюстрации. В документе выделить два положительных и два отрицательных момента в жизни советских</p>	<p>Капитаны команд распределяют задания между членами команды;</p> <p>Ребята выбирают хранителя времени, секретаря, чтеца;</p> <p>Анализируют документ, выделяют в документе два положительных и два отрицательных момента жизни людей;</p> <p>Изучают иллюстрации, придумывают им названия, в надписях выражают свое отношение к иллюстрациям;</p> <p>Оформляют работу на ватмане, подписывают название работы;</p> <p>Выступают перед классом,</p>

	людей, полученные данные представить в виде таблицы. Инструкция по выполнению задания. (Приложение 2) Индивидуальный оценочный лист. (Приложение 3)	показывают свою работу, сообщают, что выяснили в результате своей деятельности.
5. Применение новых знаний.	<p>Все работы вывешиваются на доску. Учитель просит ответить на проблемный вопрос урока.</p> <p>Что было общего и в чем заключалось различие в жизни советских людей? Что хорошего и плохого.</p>	<p>Ребята высказывают свое мнение. Дают и объясняют оценку событиям в жизни и быте советских людей.</p> <p>Общее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесплатное образование и медицина; - интерес к чтению, книгам, журналам; - продукты, вещи, техника, машины советского качества; - идеология, построить счастливое будущее; - гордость великой державой, научными и спортивными достижения; - уверенность в завтрашнем дне; - единство, дружба, взаимовыручка и взаимопомощь. <p>Различия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быте и жизни обычных граждан и номенклатурных работников, одни жили в коммуналках и «хрущевках», другие имели элитное жилье, дачи, приобретали по сниженным ценам дефицитные продукты и вещи и т.д.;

		<p>- не все могли выезжать за границу.</p> <p>Отрицательные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большие очереди, дефицит товаров; - квартирный вопрос; - борьба с инакомыслием; - отличия городской и сельской жизнь; - культура разделялась на официальной и запрещенную, не все писатели могли публиковаться.
6. Рефлексия	<p>На интерактивной доске учитель показывает дерево успехов и предлагает ребятам оценить свою работу на уроке.</p>	<p>По одному учащиеся подходят к доске и на дереве успехов помечают свои успехи и достижения. Комментируют все ли удалось им выполнить на уроке, в чем испытывали трудности, какое задание понравилось, что нового узнали.</p>
7. Домашнее задание	<p>§ 37 читать. В тексте параграфа или в Интернете найти 5 имен писателей, поэтов, ученых, художников, вынужденных покинуть Родину в к.60-80-х гг. Выяснить причину эмиграции деятелей культуры и науки. Полученные данные оформить в таблице. (Приложение 4)</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Инструкция по работе с документами

Задание: Представить коллаж о жизни советских людей эпохи 60-80-х гг.

1. на работу отводится **10 мин**;
2. капитану команды распределить задания между членами команды;
3. выбрать хранителя времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы;
4. выбрать секретаря – записывает все предложения, идеи, решения;
5. выбрать чтеца – читает документ;
6. проанализировать документ, выделить в документе два положительных и два отрицательных момента жизни людей;
7. изучить иллюстрации, озаглавить их, выразить свое отношение к иллюстрациям.
8. оформить работу на ватмане, не забыть сверху, написать название работы, снизу номер и участников команды;
9. презентующий представляет результат работы. (**2 мин.** на выступление)

Индивидуальный оценочный лист выступления 4 группы

*Каждая позиция оценивается 3 б. (хорошо – 3 б., средне – 2 б., слабо – 1 б.),
макс. количество баллов 12.*

1.	Культура выступления, четкость и последовательность представления материала	
2.	Аккуратность оформления работы	
3.	Качество содержания работы	
4.	Творческий подход	
	Итого:	

Общая (командная) сумма баллов 1 группа	
Общая (командная) сумма баллов 2 группа	
Общая (командная) сумма баллов 3 группа	
Общая (командная) сумма баллов 4 группа	

Домашнее задание: Найти в интернете 5 имен писателей, поэтов, ученых, художников, вынужденных покинуть Родину в к.60-80-х гг. Выяснить причину эмиграции деятелей культуры и науки. Полученные данные оформить в таблице.

Эмиграция советской интеллигенции

Имя	Год	Причина эмиграции
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. История России. 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – М., 2018.
2. Семенов И.С. Россия в XX – начале XXI века. Культура и общество. – М., 2011.
3. <https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-part-2-gorinov-2016/23>
4. <https://weekend.rambler.ru/read/38914153-kak-zhili-sovetskie-studentki/>
5. <https://realty.rbc.ru/specnews/hrushevki>

Сценарий урока по теме:

**«Культурное пространство и повседневная жизнь СССР во второй половине XX в.
(60-х – первой половине 80-х годов)
10 класс (История России)**

Цель: сформировать представления учащихся о жизни, быте и культуре советских людей в этот период времени

Как жили бабушки и дедушки в 60-80-х гг.

Задачи урока:

4. Познакомятся с достижениями, науки, кинематографа и спорта
5. Узнают, какие изменения появились в жизни, быте и культуре советских людей
6. Смогут представить образ и быт советского человека ушедшей эпохи.

Тип урока: комбинированный,

Методы: беседа, индивидуальная работа, игра, работа в группе с документами.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, видео 60-х гг., выставка плакатов, медалей, бытовых предметов 60-80-х гг.

План урока.

1. Организационный момент. Актуализация знаний. Постановка темы и цели урока. 5 мин.
2. Работа с интерактивной доской, на решение 3-х заданий, отводится 5 мин.
3. Игра. 10 мин.
4. Работа над проектом 10 мин.
5. Защита проектов 5 мин.
6. Подведение итогов, выводы, рефлексия, дерево успехов.

Ход урока.

I Организационный момент. Включение в тему. 5 мин.

Подготовка к уроку, деление на 4 групп. Приветствие класса и гостей.

- Добрый день, товарищи! Сегодня мы совершим путешествие во времени. Как вы думаете, в какую эпоху мы отправимся? Предлагаю вам посмотреть телевизор и подумать, о чем мы будем говорить на уроке, как будет называться тема нашего урока.

действия учителя	действия учеников
Добрый день, я рада приветствовать вас на нашем уроке	Приветствие, подготовка к уроку, звучит песня Эдуарда Хилия «Человек из дома вышел»
Вопросы: Что необычное вы видите в классе	Появились старинные вещи, на экране иллюстрации известных людей 60-80-х гг., повседневная жизнь
Как называют время с середины 60-х до середины 80-х гг.	Периодом «застоя», «Брежневской эпохой»
Кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику Советского правительства?	Инакомыслящие, диссиденты

Как поступало правительство с теми, кто их критиковал?	Увольняли с работы, отчисление с учебы проводили беседы в КГБ, высылали из страны
Кто относился к представителям неофициального искусства	Молодые писатели, поэты, художники, интеллигенция.
Что нам нужно узнать на уроке?	Как жили люди 60-80-х годов, что было ценностью для них, к чему стремились,

II Индивидуальная работа и 1 человек у интерактивной доски. 5 мин

Задание 1. Терминология. Соотнесите термин и его определение

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОППОЗИЦИЯ, ИНАКОМЫСЛИЕ, ДИССИДЕНТЫ

Интеллигенция – (понимание, знание) особая социально-профессиональная группа людей, занятая в сфере умственного труда, обладающая тактом, ответственная за поступки.

Инакомыслие – несогласие с господствующей идеологией государства, принятыми общественными взглядами.

Диссидент – инакомыслящий человек

Идеологическая оппозиция – движение, выступающее против государственной идеологии

Ученики проверяют задание, в оценочном листе выставляют (1 б.) за правильно выполненное задание.

В Советском Союзе существовала жесткая цензура, государство контролировало все сферы общественной жизни. Партийные органы отслеживали любое распространение информации, будь то печатные издания или музыкальные произведения. Под контролем были театральные произведения, кинематография, изобразительное искусство, радио и телевидение, а основной целью была — массовое подавление альтернативных источников информации, идущих в разрез с официальной, государственной точки зрения.

Задание 2. Соотнесите имя и его характеристику

1. **Александр Исаевич Солженицын (1918-2008 гг.)** – советский писатель-диссидент, лауреат Нобелевской премии, автор книг «Архипелаг ГУЛАГ», «Один день Ивана Денисовича», выслан из СССР за антисоветскую пропаганду;
2. **Андрей Дмитриевич Сахаров (1921-1989 гг.)** – советский физик-теоретик, академик, один из создателей первой водородной бомбы, диссидент и правозащитник;

3. **Мстислав Леопольдович Ростропович (1927-2007 гг.)** – советский виолончелист, пианист, дирижёр. За поддержку писателя Александра Солженицына, был вынужден уехать за границу.

III. Игра «Что смотрели, слушали, кем гордились и хотели стать наши бабушки, дедушки, папы и мамы»

1. Какого ученого звания неожиданно для себя удостоился скромный директор детского сада, он же «джентльмен удачи» в одноименном фильме, 1971 г. Александра Серого? (Доцент)
2. Советский фильм режиссёра Владимира Мотыля, повествующий о приключениях красноармейца Фёдора Ивановича Сухова, спасающего женщин из гарема бандита Абдуллы в годы гражданской войны (Белое солнце пустыни)
3. Одна из крылатых фраз фильма, 1961г. Сказанная актером Василием Лановым — Красиво плывут!
— Кто?
— Вон та группа в полосатых купальниках. Название фильма?
4. В этом знаменитом отечественном мультипликационном сериале 1969 г. главную роль Волка озвучил Анатолий Дмитриевич Папанов. Назовите этот мультфильм (Ну, погоди!)
5. Как звали домоправительницу в советском мультфильме, 1968 г. «Малыш и Карлсон»? (Фрекен Бок)
6. Как звали ловца пиявок в мультфильме "Золотой ключик, или приключения Буратино «, 1975 г.? (Дуремар)
7. Он стоял у истоков создания советской ракетно-космической техники. Был создателем первого пилотируемого космического корабля. Назовите имя первого конструктора ракетно-космической промышленности? (Сергей Павлович Королев)
8. Кто и когда совершил первый выход в открытый космос? (18 марта 1965 года — совершён первый в истории выход человека в открытый космос. Космонавт Алексей Архипович Леонов, дважды Герой Советского Союза, совершил выход в открытый космос из корабля «Восход-2»)
9. Летом 1980 в Москве состоялись XXII летние Олимпийские игры. Назовите талисман олимпийских игр в Москве? (медведь)
10. На Олимпиаде в Москве был проведен забег для всех желающих на «Олимпийскую милю».
А какова была длина этой дистанции? 1980 м.

III Работа с документом в 4 –х группах

Работа с иллюстрациями и документами.

Задание. Представить коллаж, фоторассказ о жизни советских людей эпохи 60-80-х гг.

1. Как жили?
2. Чем интересовались?
3. О чем мечтали?
4. Постарайтесь в своих подписях к иллюстрациям выразить свое отношение к данной эпохи.
5. Выявить положительные и отрицательные моменты жизни людей

V Вывод:

VI Подведение итогов урока. Выставление оценок

VII Домашнее задание: Найти в интернете 5 имен писателей, поэтов, ученых, художников вынужденных покинуть Родину в к.60-70-х гг. Выяснить причину эмиграции деятелей культуры и науки. Полученные данные оформить в таблице.

Эмиграция советской интеллигенции

Имя	Год	Причина эмиграции
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Инструкция по работе с документами

Задание: 1. Представить коллаж о жизни советских людей эпохи 60-80-х гг.

1. на работу отводится **10 мин**;
2. капитану команды распределить задания между членами команды;
3. выбрать хранителя времени – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы;
4. выбрать секретаря – записывает все предложения, идеи, решения;
5. выбрать чтеца – читает документ;

6. проанализировать документ, выделить в документе два положительных и два отрицательных момента жизни людей;
7. изучить иллюстрации, озаглавить их, выразить свое отношение к иллюстрациям.
8. оформить работу на ватмане, не забыть сверху, написать название работы, снизу номер и участников команды;
9. презентующий представляет результат работы. (2 мин. на выступление)

Индивидуальный оценочный лист выступления 1 группы

*Каждая позиция оценивается 3 б. (хорошо – 3 б., средне – 2 б., слабо – 1 б.),
макс. количество баллов 12.*

1.	Культура выступления, четкость и последовательность представления материала	
2.	Аккуратность оформления работы	
3.	Качество содержания работы	
4.	Творческий подход	
	Итого:	

Тексты для групп

Коммунальная квартира

В 60-80-х гг. продолжало существовать коммунальное жилье. Такие «многоместные» коммуналки располагались в домах и особняках дореволюционной постройки.

Дом с коммунальными квартирами можно было сразу признать по наличию нескольких кнопок звонков у входной двери иногда с надписями фамилий, иногда с указаниями кому сколько раз звонить.

Счетчиков электроэнергии тоже было несколько по числу квартир. Было несколько умывальников, но не по числу живущих семей, а по числу подводок воды. Семейные керосинки сменили газовые плиты, которых не хватало на все проживающие в квартире семьи, и готовка на них происходила поочередно. Чего хватало, так это кухонных столов: по одному на каждую семью. Жители коммуналок обедали и ужинали обычно в своих

комнатах. Стол на кухне чаще всего служил для приготовления пищи. А в туалет ходили со своими сиденьями, тогда только деревянными, которые удобно было вешать на плечо.

Существовал график дежурств, по которому каждый жилец, знал, когда именно ему убираться в местах общего пользования: кухне, коридоре, туалете. В квартирах, где имелись ванные, также висел график их посещения.

Кухня в коммунальных квартирах была большой. Здесь стиралось и развешивалось сушиться белье, мылась посуда, делались заготовки на зиму. Кухня, как и коридор, служила площадкой для игр детей. В ней, несмотря на наличие столов, умывальников, газовых плит и прочего хозяйства запросто можно было гонять на трехколесном велосипеде, делая круги и возвращаясь в длинный коридор, который служил и велотреком, и беговой дорожкой. Если бы не вещи, которые не умещались в комнатах и висели на стенах коридора или стояли прислоненными – шкафы, сундуки, санки, корыта, лыжи, детские коляски и ванны, коробки и канистры, – то в нем вполне можно было бы устраивать футбольные баталии. По вечерам кухня превращалась в клуб, где собирались все жители квартиры провести свой досуг. Играли в шахматы и домино, читали газеты и журналы.

Дети коммуналок были, можно сказать, общими. За ними сообща присматривали. Их сообща воспитывали, часто сообща кормили и попросту по-человечески заботились. Любой старший в коммунальной квартире был для этих детей непрекословным авторитетом. Дети коммуналок запросто входили не в свои комнаты, которые крайне редко закрывались, угощались за чужими обеденными столами, и редко кому мешали. И если их все же как-то изгоняли из кухонь, то коридор был всецело в их распоряжении. Дети коммуналок росли бойкими, жизнерадостными, неприхотливыми, смекалистыми и всегда готовыми прийти на выручку товарищу.

Обитатели коммуналок жили дружно. Каждый без приглашения мог войти в любую комнату. В коммуналках уживались все национальности СССР. Все были ровней. А как гуляли в коммуналках за общим столом на большие праздники! Все дети сидели тоже за общим столом, только за своим, детским, который сооружался на той же кухне отдельно от стола взрослого. Поев, они убегали во двор играть, оставляя взрослых с их салатами, пельменями, чаем и песнями про одинокую гармонь и милого в защитной гимнастерке. Конечно, было интересно послушать разговоры взрослых. Но еще интереснее было достроить штаб во дворе, сыграть с пацанами из соседнего дома в футбол и покормить щенят от Жульки. Общие проблемы, общие интересы, общие развлечения, общая судьба...

Студенческое общежитие 70-80-х гг.

(Из воспоминаний студентки геологоразведочного института)

Москва, первая половина 70-х годов XX века. Студенческо-общежитский быт иногородних студентов. Общежитие представляло собой длинный коридор, по разные стороны коридора комнаты на четверых. В каждом конце коридора по кухне. Горячей воды не было. Грели на газе воду и мыться ходили в душ, который находился не в корпусе, а в отдельно стоящем строении, единственный на весь студгородок! Потом уже, через пару лет, горячую воду все-таки провели, вот радость-то была.

Питались в основном все одинаково. Главной едой была жареная картошка. Три килограмма картошки в аккуратном бумажном пакете стоили 30 копеек. Жарили на маргарине на толстых чугунных сковородках, которые, наверно, когда-то были закуплены централизованно. Все прочие продукты были только дополнением к картошке. Ну и, конечно, бесконечно пили чай. Чайники были эмалированные, коричневые и зеленые. Девчонки подписывали их лаком для ногтей, чтобы не утащили с кухни.



Причем такая картофельно-чайная диета шла не от бедности (или, вернее, не только от бедности). В институте училось много студентов с Севера, из Средней Азии, из довольно обеспеченных семей. Это просто была традиция. Никому и в голову не приходило купить мясо и возиться с ним.

Общежитие было смешанное, девочки-мальчики вместе. Очень популярны были танцы в вестибюле (слова «дискотека» тогда еще не было) в глубоком полумраке. Иногда там играла живая музыка: в институте существовали две группы (слово «группа» заменяло официальное название «вокально-инструментальный ансамбль») классического состава: гитара-соло, ритм-гитара, бас-гитара и ударник. Всем нравилось!

А вот чего не помню – криминальных ситуаций. Ни драк, ни каких-то разборок, ни воровства.

Вообще жизнь, вопреки расхожему мнению, была довольно свободная. Никакие двери на ночь не закрывали, можно было вернуться в любое время. Гостям предписывалось уходить в одиннадцать вечера, но эту проблему тоже можно было



решить. Были какие-то старосты этажей, графики дежурств, но существовали эти вещи довольно формально и никому не портили жизнь.

Конечно, сейчас все это подернулось романтическим флером, как и вообще молодость. Но жили и правда хорошо, как-то душевно и безопасно.

Студенческая жизнь 60-80-х гг.

Для миллионов юношей и девушек в СССР высшее образование было главным в жизни. Но для начала студентом надо стать, а сделать это было не так уж просто. Предполагался не только хороший аттестат и отлично сданные вступительные экзамены, но и рабочее происхождение или хотя бы год стажа по рабочей специальности.

Получив заветный студенческий билет, первого сентября студенты приходили в свои ВУЗы, чтобы окунуться в мир знаний, но тут же отправлялись «на картошку». В поля отправляли на несколько недель, где будущие актеры и физики занимались уборкой урожая. По вечерам можно было посидеть у костра, послушать гитару, познакомиться с одногруппниками.

Большинство советских студентов заселялось в общежития. Общежитие представляло собой длинный коридор, по разные стороны коридора комнаты на четверых. В каждом конце коридора по кухне. Горячей воды не было. Грели на газе воду и мыться ходили в душ, который находился не в корпусе, а в отдельно стоящем строении, единственный на весь студгородок! Через пару лет провели горячую воду.

Питались в основном все одинаково. Главной едой была жареная картошка. Три килограмма картошки в аккуратном бумажном пакете стоили 30 копеек. Жарили на маргарине на толстых чугунных сковородках. Все прочие продукты были только дополнением к картошке. Пили чай. Чайники были эмалированные, коричневые и зеленые. Девчонки подписывали их лаком для ногтей, чтобы не утащили с кухни.

Причем такая картофельно-чайная диета шла не от бедности (или, вернее, не только от бедности). В институте училось много студентов из обеспеченных семей. Это просто была традиция. Никому и в голову не приходило купить мясо и возиться с ним.

Общежитие было смешанное, девочки-мальчики вместе. Очень популярны были танцы в вестибюле (слова «дискотека» тогда еще не было) в глубоком полумраке. В институте существовали «вокально-инструментальные ансамбли» классического состава: гитара-соло, ритм-гитара, бас-гитара и ударник. Всем нравилось!

Двери на ночь не закрывали, можно было вернуться в любое время. Гостям предписывалось уходить в одиннадцать вечера. Были старосты этажей, графики дежурств. Жили хорошо, душевно и безопасно.

Советские власти следили не только за тем, чтобы студенты приобретали необходимые знания, но еще и разносторонне развивались. Большое развитие в то время имел спорт. Популярными были плавание, гимнастика и альпинизм. При институтах в Домах культуры молодежные театры. Посещать кино, театры и музеи можно было с существенной скидкой, билеты на транспорт тоже для студентов были дешевле. Но самым популярным времяпрепровождением оставались танцы. В крупных городах их организовывали постоянно: летом на открытом воздухе, зимой использовали любые подходящие помещения, начиная с Домов Культуры и заканчивая вокзалами. Вход на такие мероприятия был платным. Однако специально для учащихся устраивали полузакрытые студенческие вечера, билеты на которые распределялись через профком. Профкомы же заведовали и летним отдыхом. Там можно было получить путевки в студлагеря, они же отправляли в турпоходы и туристические поездки по всему СССР. Стипендия в СССР была относительно большой. До 1970 года — от 30 рублей, потом подняли до 40 рублей, отличницы получали 56 рублей.

Жители «хрущевок»

В Советском Союзе середины XX века «хрущевки» представлялись идеалом городского жилья: индивидуальные квартиры с собственным санузелом и центральным отоплением стали огромным шагом вперед по сравнению с довоенными деревянными бараками с удобствами на улице, печным отоплением и многокомнатными коммуналками.

Массовая застройка хрущевок началась в 56-58-х гг. Пятиэтажные дома возводились в короткий срок. Сборка от фундамента под ключ производилась за месяц. Хрущевки строились панельные и кирпичные, имели балкон, тонкие стены, низкие потолки, небольшие проходные комнаты, совместный санузел, кладовку для хранения вещей, на этаже располагалось по 4 квартиры. Возводились в спальных районах, в них проживал советский средний класс (рабочие, врачи, учителя).

Жизнь советского человека во многом проходила на кухне: здесь собирались гости, общались родственники и решались все важные вопросы. На кухне размещался гарнитур, стол со стульями и холодильник — а под окном еще оставалось место для особого

холодильного шкафа, который с помощью отверстия в стене охлаждался с улицы. При желании отверстие

можно было закрыть кирпичом. Зимой он был незаменим для хранения портящихся продуктов: в шестидесятых годах прошлого века электрические холодильники еще не получили широкого распространения, а потому возможность убрать продукты в удобный и функциональный отсек стала прорывом. В 70-80-х гг. в СССР стали выпускать холодильники марки «ЗИЛ-Москва», «Ока», они стоили 300-400 руб., это по тем временам 2-3 зарплаты людей. Также выпускалась типовая мебель во всех квартирах стояли кресла с деревянными подлокотниками, массивные шкафы с антресолями, на стенах висели



ковры, которые защищали от холодных стен, шума и являлись элементом роскоши. В спальнях стояли торшеры, радиолы (встроенное радио и проигрыватель), в 70-х годах появляются катушечные магнитофоны и цветные телевизоры. В к.60-70-х гг. появляется личный транспорт: «Москвич», «ЗАЗ», «ЗИЛ»

Двор хрущевки был культурным явлением, в

котором жители всех возрастов вместе создавали колорит советской жизни. Во дворе были площадки для игр, бассейны для детей, удобные лавочки со столами, за которыми играли в нарды, шашки, шахматы, читали газеты, книги и журналы. Мальчишки играли в футбол, девчонки играли в классики, дочки-матери, прыгали на скакалке.

В это время была развита культура, люди увлекались чтением, ходили в театры, выставки и музеи. Государство контролировало все сферы культуры. Но это не мешало советским режиссёрам Леониду Гайдаю («Кавказская пленница», «Операция Ы», «12 стульев», «Бриллиантовая рука», «Иван Васильевич меняет профессию»), Эльдару Рязанову («Служебный роман», «Ирония судьбы или С легким паром», «Берегись автомобиля», «Жестокий романс») снимать фильмы, которые мы пересматриваем уже десятилетиями. В магазинах был «дефицит» товаров, но большинство продуктов были собственного производства и отличного качества. Промышленных предприятий было огромное множество, и на всех из них всегда были рабочие места. Всё, что нужно было

для жизни, там производилось. С самых ранних лет советским детям прививались любовь к труду, уважение к старшим, нормы поведения в обществе. Граждане СССР были совершенно уверены, что ничего не случится ни со страной, в которой они живут, ни с предприятием, на котором они работают, ни с вузом, в котором они учатся. Можно было спокойно ложиться спать каждый вечер, не опасаясь, что завтра уволят. Или повысят квартплату. Или поднимут цены.

Жизнь партийных и государственных работников

Категорию населения, которую составляли чиновники партийных, государственных, комсомольских, профсоюзных органов, ответственные сотрудники КГБ, МВД, высокопоставленные военные, руководители предприятий и научных учреждений, крупные ученые, удостоившиеся государственного признания писатели и артисты,



ведущие журналисты принадлежности к номенклатурным работникам (политической элитой, правящим классом).

В 1970-е гг. принадлежность к номенклатуре позволяла получить вне очереди просторную квартиру в доме повышенной комфортности себе и детям, построить дачу, обзавестись автомобилем, без всяких проблем приобретать по сниженным ценам дефицитные продукты и другие товары в недоступных для простого человека «распределителях», пользоваться услугами закрытых ведомственных поликлиник, больниц, санаториев, пошивочных ателье и т.п. В партийном аппарате были не высокие зарплаты, но это компенсировалось различными льготами и доплатами. Считалось, что профессиональному партработнику неприлично иметь собственную машину и дачу, но зато можно было пользоваться услугами служебного шофера и жить на государственной даче. (На практике имущество нередко покупалось на имя родственников.) Важной привилегией отдельных групп номенклатуры была возможность выезжать за границу в командировки или турпоездки. (Для рядового гражданина поездка за границу, даже в социалистические страны, была сопряжена с унижительной процедурой получения характеристик и разрешений по месту работы и в партийных инстанциях. Для подавляющего большинства за граница была абсолютно недосыгаема.) Дети номенклатурных работников поступали «по звонку» в престижные вузы, устраивались на работу, позволявшую им, в свою очередь, делать

номенклатурную карьеру. Многие из них сразу после окончания вузов оказывались на аппаратных должностях в комсомольских органах, оттуда с годами переходили в партийные, государственные, или, на худой конец, профсоюзные. Не приобретя толком никакой профессии, они руководили, контролировали, агитировали, поучали... Возникла своеобразная каста, члены которой привыкали свысока относиться к посторонним: рабочим, врачам, преподавателям, рядовым научным работникам.

В «общенародном государстве», которым СССР именовался в Конституции 1977 г., формировались всё более глубокие общественные противоречия. Правда, основой их была не собственность, как в странах с рыночной экономикой, а причастность в той или иной форме к власти.

Анекдоты о Брежневе:

Брежнев выступает перед рабочими.

- Товарищи! Скоро мы будем жить еще лучше! Голос из зала:

- А мы?

Урок обществознания по теме «Одноклассники, сверстники, друзья», 5 класс

Зинькова Евгения Михайловна, учитель обществознания МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Тип урока: открытия нового знания.

Цели: способствовать формированию представления о роли дружбы в жизни подростка; знакомство с особенностями дружбы в подростковом возрасте; раскрыть значение понятий дружба, сверстники, одноклассник.

Задачи: - формирование представления об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения;
- раскрыть значение понятий сверстники, одноклассники, друзья, дружба;
- дать представление о том, какую роль дружба играет в жизни подростка; познакомить с особенностями дружбы в подростковом возрасте.

Формы и методы: работа в группах, «мозговой штурм», индивидуальная работа, работа с текстом, творческая работа.

Основные термины и понятия: понятия «одноклассники», «сверстники», «друзья», «дружба».

Оборудование: пакет с рабочим материалом для работы в группах (рабочие листы с заданиями по группам); ватманы; маркеры; проектор; электронная доска; мультимедийная презентация; учебник.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: уметь объяснять значение понятий «одноклассники», «сверстники», «друзья», «дружба» на конкретных примерах; учащиеся научатся характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятия друг, одноклассник, сверстник; осознавать ценности дружеской поддержки сверстников.

Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.

Метапредметные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять понятия; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Ход урока:

I. Организационный момент

Добрый день ребята!

У меня хорошее настроение! А у вас? А если у вас хорошее настроение, то как вы можете подарить его окружающим? Конечно улыбкой! У нас на уроке гости, улыбнитесь, пожалуйста, им, улыбнемся друг другу, и соседу по парте. Я желаю, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось до конца урока!

II. Мотивационно-целевой этап

Прошу внимание на экран. (видео-Ералаш)

Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы.

Вспомните, пожалуйста, о чем мы говорили на прошлом уроке?

1. Где происходит событие, запечатленное на данном ролике?
2. Кто эти ребята друг другу?
3. Что объединяет этих детей?
4. Сколько им лет?

Данные вопросы я вам задала не зря. Подумайте, о ком и о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Как обозначим нашу тему?

Тема нашего урока: «Одноклассники, сверстники, друзья» (Презентация, Слайд 1)

Казалось бы, все понятно в названии этой темы, на самом деле, она несет в себе глубокий нравственный смысл и содержит множество серьезных вопросов, требующих серьезных размышлений.

— Предположите, что мы будем изучать сегодня на уроке?

— Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

Цели сегодняшнего урока: (Презентация, Слайд 2)

- дать определения понятиям: одноклассники, сверстники, друзья, дружба.

- Узнать важна ли дружба в жизни человека?

- Что значит «сила слова»?

- Какой ты друг?

План урока (Презентация, Слайд 3)

1. Ты и другие ребята.

2. Слово не воробей.

3. Какой ты друг?

Проблемный вопрос. Почему и дети, и взрослые ценят дружбу и товарищество?

— Вспомните, какие книги о дружбе и товариществе вы читали?

— Какие пословицы о дружбе и друзьях вы знаете?

(Ответы учеников.)

— Вы разделены на три группы.

Задания группам: Соберите пословицы и поговорки. Каждая группа получает конверт с разрезанными пословицами. Чья группа быстрее соединит пословицы.

1. Друзья познаются в беде.

2. С кем поведешься, от того и наберешься.

3. Сам погибай, а товарища выручай.

4. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

5. Старый друг лучше новых двух.

6. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

7. Дерево держится корнями, а человек друзьями.

8. Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

9. Нет друга - ищи, нашёл - береги.

10. Расстояние дружбе не мешает.
11. Птица сильна крыльями, а человек друзьями.
12. Где есть согласие – там сила.
13. Есть вместе вкусней, а работать веселей.
14. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
15. Один за всех – все за одного.

III. Работа по теме урока

1. Ты и другие ребята

Работая с текстом «Ты и другие ребята» на с. 65 учебника, выполните следующие задания (Презентация, Слайд 4)

Первая группа дает характеристику понятия сверстники.

Вторая группа дает характеристику понятия одноклассники.

Третья группа дает характеристику понятия друзья.

Давайте вместе определим значения слов: сверстники, одноклассники, друзья. Определим черты сходства и различия между указанными понятиями.

(Группы презентуют свои работы, определяя черты сходства и различия между указанными понятиями. Составляется схема.)

Сверстники (Презентация, Слайд 5)

Твои сверстники – это ребята, которым примерно столько же лет, сколько и тебе

Сверстники могут жить в других городах, в странах, поселках, деревнях...

Сверстники, как и ты растут, набираются знаний, взрослеют, узнают жизнь

Сверстники, как и ты размышляют о себе и других, оценивают добро и зло, учатся жить среди людей.

Одноклассники (Презентация, Слайд 6)

Ребята, которые учатся вместе с тобой в одном классе – это одноклассники.

Друзья (Презентация, Слайд 7)

Самые близкие из школьных одноклассников

Это те ребята, которым ты доверяешь, на кого можешь положиться

Это люди, с которыми ты делишься своими радостями и огорчениями

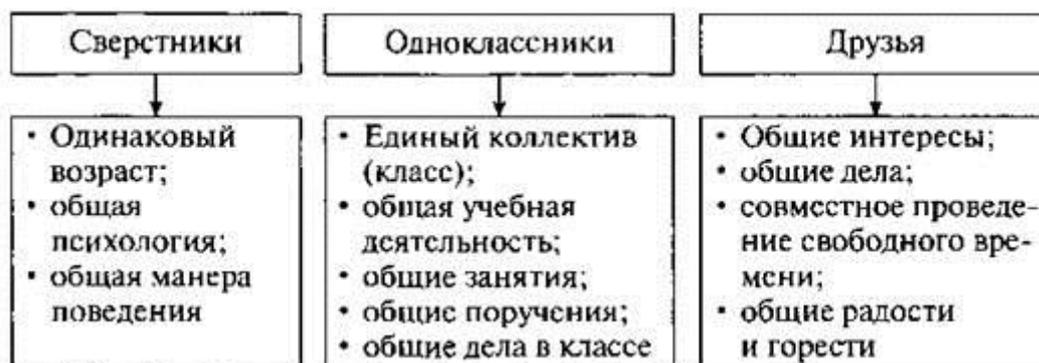
Это люди, с которыми тебе легко и комфортно!

Определения понятий (Презентация, Слайд 8)

Одноклассники - ученики одного класса.

Сверстники - это люди, которым примерно одинаковое количество лет.

Друзья – люди, имеющие близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, интересах.



Раздаточный материал раздается детям, вклеивается в рабочие тетради.

Вы верно заметили: самые крепкие отношения складываются между друзьями.

— Какие ассоциации у вас возникают при слове дружба? (Обсуждаются варианты ответов, опорные слова выписываются на доске, на основе этих слов ученики записывают в тетрадях определение.)

Дружба — это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. (Презентация, Слайд 9)

— **Дружба** — это большая ответственность. Что помогает и что мешает дружить? Продолжим исследовать суть понятия дружба.

— Обратимся к рубрике «Жил на свете человек» на с. 65—66. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы. (Презентация, Слайд 10)

Выдающийся математик Лев Семёнович Понтрягин (1908-1988) ослеп, когда ему было 14 лет. Сделали операцию, но она прошла неудачно. И Лёва навсегда остался в темноте. Он перестал ходить в школу. Вся его семья пережила настоящее горе. Не было ответа на вопрос, что делать дальше.

И тут пришли на помощь одноклассники: всем классом решили помогать ослепшему товарищу. У родителей появилась надежда, они стали приводить мальчика в школу, а там его окружали вниманием и заботой.

Сосед по парте во время уроков вполголоса рассказывал Лёве о том, что написано на доске, какой опыт показывает учитель. Каждый вечер кто-нибудь из одноклассников приходил к Понтрягину домой делать вместе с ним уроки, читать ему учебники и книги. И не было случая, чтобы задание осталось невыученным.

Мальчик очень старался. Нелегко было учиться, но он проявил мужество, развил свои способности и понять. Он научился писать с помощью листа картона, в котором прорезали узкую щель, а потом ему купили машину, на которой он научился очень быстро печатать.

Друзья вместе с Лёвой проводили и свободное время: ходили на каток и в театр, на концерт и лекции. С помощью верных друзей он с отличием окончил школу и поступил в Московский университет. И здесь нашлись товарищи, которые помогали незрячему юноше учиться.

Лев Понтрягин оказался талантливейшим математиком и в 27 лет стал профессором, а позднее академиком.

Вопросы к тексту:

- Что вы узнали о Л. С. Понтрягине?
- Кто пришел ему на помощь в трудную минуту?
- Каким образом Лев Семенович преодолел себя?
- Выскажите свое мнение, верен ли такой вывод: «Стать достойным человеком Л. С. Понтрягину помогли не только сила воли и старание, но и забота друзей»?

(Ответы учеников)

Вывод: благодаря помощи одноклассников и усердно трудясь, человек может достичь огромных высот.

Учитель. Иметь друга — великое благо. А жизнь устроена так, что ее блага не сваливаются на нас с неба, ради них нужно трудиться. Ради дружбы необходимо трудиться душой.

Способность к дружбе, умение дружить, выбор друзей, сохранение дружбы – одно из важнейших качеств человека.

2. *Слово не воробей, вылетит не поймаешь.* (Презентация, Слайд 11)

- Как мы обычно оцениваем человека?

(Ответы учеников.)

Действительно, человека мы оцениваем по его делам и словам. А всегда ли мы умеем правильно разговаривать?

- Как вы думаете, почему появилась пословица: «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь»? Какой смысл в нее вложен? (Презентация, Слайд 12)

— **Насколько велика сила слова?!** Работая с дополнительным материалом, ответьте на этот вопрос.

Дополнительный материал

Сила слов

Однажды учитель рассказывал о силе слов. Один из учеников в заднем ряду встал и выкрикнул:

— Ты говоришь чепуху! Разве станешь святым оттого, что все время твердишь: «Бог, Бог, Бог»? Разве станешь грешником оттого, что без конца повторяешь: «Грех, грех, грех»?

— Сядь на место, ты невежа и глупец! — воскликнул учитель.

Ученика охватила ярость. Он разразился нецензурной бранью, и понадобилось немало времени, прежде чем он пришел в себя. С видом раскаяния учитель сказал:

— Прости меня. Я погорячился. Искренне прошу прощения за свою грубость.

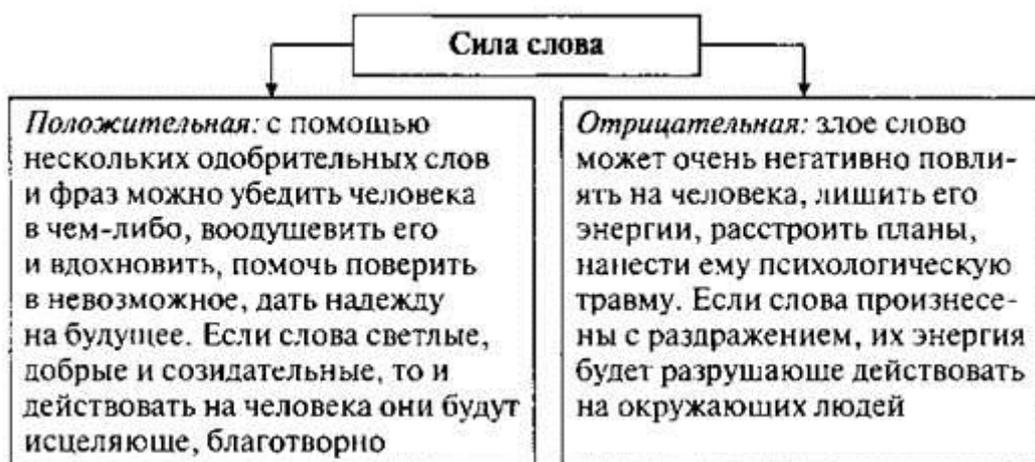
Ученик тут же успокоился.

— Вот тебе и ответ, — подытожил учитель. — От одного слова ты пришел в ярость, от другого — успокоился.

(Ответы учеников.)

Вся наша жизнь складывается из общения с другими людьми. С самого раннего детства и до глубокой старости человек использует в своей жизни слово. Большинство людей не задумываются о силе и качестве слов, которые они употребляют. А между тем каждое слово, обладая определенной смысловой нагрузкой, имеет свою энергию.

— Внимательно рассмотрите и прокомментируйте предложенную схему. (Презентация, Слайд 13)



(Проверка выполнения задания.)

Научно доказано, что сила сказанного слова поистине велика. В литературе написано о необычных экспериментах, когда над растениями произносили слова, обладающие позитивной энергией: «Я тебя, люблю», «Благодарю тебя», «Ты радуешь нас своей красотой и великолепием». Такие растения вырастали быстро и легко. В противном

случае, когда произносили слова негативные, растения деформировались и их активный рост прекращался.

Слово, заряженное определенным видом энергии, влияет не только на других людей, но и на самого говорящего, а также на окружающий мир.

Итак, вы уже знаете, что все произносимые слова обладают различной силой. Очень важны интонация и настроение, с которыми их произносят.

3. Какой ты друг? (Презентация, Слайд 15)

Настоящие друзья делают нас счастливыми. Однако под маской дружбы порой скрывается иное отношение, и человек может испытать глубокое разочарование. Для каждого из нас важно научиться отличать дружбу от других видов отношений. Какой же он — настоящий друг?

Задания группам: Составьте **образ настоящего друга** (Презентация, Слайд 16), перечислив черты характера, которыми он должен обладать. (доброта, щедрость, верность, честность, гуманность, открытость, внимательность, понимание, чуткость, надежность, привязанность, преданность, уважение, доверие, солидарность, духовная близость, умение хранить тайну уважение, понимание, доверие, деликатность, мелочность, защита в беде, близость взглядов, неуверенность, зависть, откровенность, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность, бескорыстие)

(Выполнение задания и отображение результатов работы на ватмане.)

«Дружба — бескорыстная стойкая приязнь» — такое определение дано в толковом словаре В. Даля. И не случайно на первое место знаменитый ученый ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно, а потому, что он близок тебе. Близки его интересы, взгляды, внутренний мир. Сейчас, правда, некоторые ребята выбирают себе друга по одежке: кто богато и модно одевается, с тем и дружат. Но настоящих друзей они так и не находят. А без друзей человек не может быть счастлив. Дружбу нужно заслужить. Для этого надо самому быть порядочным. Заступаться за слабого, помогать старикам, уступать место пожилым людям — все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья на всю жизнь.

IV. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы поняли разницу между понятиями, которые мы изучали на сегодняшнем уроке. Я произношу начало предложения, а вы его должны закончить.

- Человека, с которым просто здороваетесь во дворе, вы можете назвать зна... (знакомым).
- Человека, с которым время от времени обсуждаете фильм, какие-то события, вы назовете при... (приятелем).
- Одноклассника, с которым за пять лет съеден пуд соли, вы назовете то... (товарищем).
- Человека, которому вы доверяете свои тайны и с которым делите радости и печали, назовете др. (другом).

V. Рефлексия

— Как вы считаете, полезным ли был для вас сегодняшний урок?

(Ответы учеников.)

Учебная: продолжи фразы:

- Сегодня на уроке я узнал...
- На этом уроке я понял, что...
- Этот урок побудил меня задуматься над...

Эмоциональная:

- Оцените своё настроение именно на данный момент времени, возьмите стикер со смайликом.

Домашнее задание: (Презентация, Слайд 19)

1. Прочитать § 8, с. 64—71 учебника.
2. Ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя» (с. 70 учебника).
3. Задание на выбор:
 - сочинение на любую из предложенных тем: «Какой я друг?»; «Для чего нужны друзья?»; «Что для меня значит дружба?»
 - презентация на тему «Мои школьные друзья»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

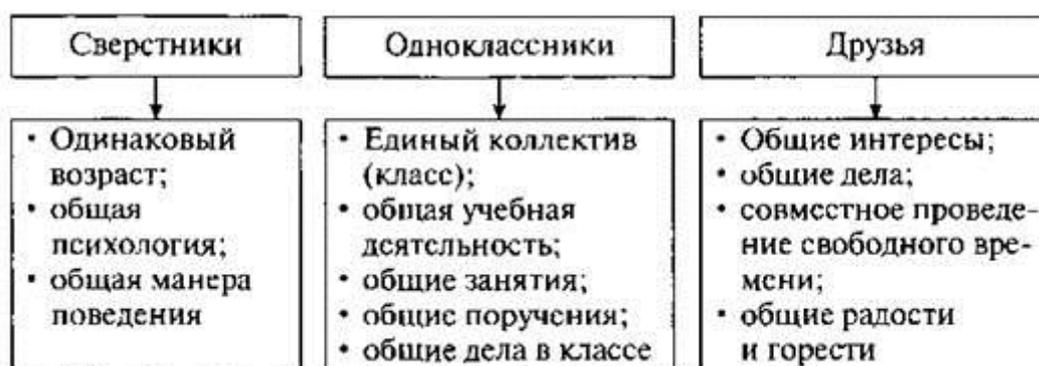
Пословицы и поговорки

1. Друзья познаются в беде.
2. С кем поведешься, от того и наберешься.
3. Сам погибай, а товарища выручай.
4. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
5. Старый друг лучше новых двух.
6. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

7. Дерево держится корнями, а человек друзьями.
8. Лучше друг верный, чем камень драгоценный.
9. Нет друга - ищи, нашёл - береги.
10. Расстояние дружбе не мешает.
11. Птица сильна крыльями, а человек друзьями.
12. Где есть согласие – там сила.
13. Есть вместе вкусней, а работать веселей.
14. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
15. Один за всех – все за одного.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Раздаточный материал



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дополнительный материал

Насколько велика сила слова?

Работая с дополнительным материалом, ответьте на этот вопрос.

Дополнительный материал

Сила слов

Однажды учитель рассказывал о силе слов. Один из учеников в заднем ряду встал и выкрикнул:

— Ты говоришь чепуху! Разве станешь святым оттого, что все время твердишь: «Бог, Бог, Бог»? Разве станешь грешником оттого, что без конца повторяешь: «Грех, грех, грех»?

— Сядь на место, ты невежа и глупец! — воскликнул учитель.

Ученика охватила ярость. Он разразился нецензурной бранью, и понадобилось немало времени, прежде чем он пришел в себя. С видом раскаяния учитель сказал:

— Прости меня. Я погорячился. Искренне прошу прощения за свою грубость.

Ученик тут же успокоился.

— Вот тебе и ответ, — подытожил учитель. — От одного слова ты пришел в ярость, от другого — успокоился.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Качества человека

Доброта, щедрость, верность, честность, гуманность, открытость, внимательность, понимание, чуткость, надежность, привязанность, преданность, уважение, доверие, солидарность, духовная близость, умение хранить тайну уважение, понимание, доверие, деликатность, мелочность, защита в беде, близость взглядов, неуверенность, зависть, откровенность, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность, бескорыстие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рефлексия

- Мне все понятно, урок понравился!
- У меня остались вопросы...!
- Мне не понятно, урок неинтересный

Урок русского языка по теме: «Имя существительное как часть речи», 10 класс
Михалева Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ Заозерной
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов

Цель: обобщение полученных знаний в систему

Задачи:

- повторить основные сведения об имени существительном как о части речи;
- совершенствовать навыки аналитической работы со словом как частью речи;
- воспитывать уважительное отношение к слову.

Формы: групповая форма работы

Методы и приемы: ассоциации, эксперимент, кластер, эссе.

Основные термины и понятия: имя существительное как часть речи, лингвистика,

морфологические признаки: начальная форма, постоянные и непостоянные признаки, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, род, склонение, число, падеж, синтаксическая роль.

Оборудование: электронная доска, документ-камера, школьная доска, плакаты по теме, рабочие тетради, листы А4.

Планируемые образовательные результаты:

ученик должен уметь:

- применять полученные знания на практике;
- владеть основами научных методов познания окружающего мира;
- осуществлять учебно-исследовательскую;

Предметные: уметь выделять имена существительные в речи, определяя их морфологические признаки.

Личностные:

ученик должен уметь:

- установить связи между учебной деятельностью и мотивом
- формировать нравственно-эстетические ценности

Метапредметные:

ученик должен уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово учителя – стадия вызова.

- Сегодняшний урок мы начнем с эпитафии:

Слайд

Русский народ создал русский язык – яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. Что такое Родина? Это весь народ. Это его культура, его язык. А. Н. Толстой.

2.1. - Ребята, как вы понимаете слова известного русского писателя Алексея Николаевича Толстого? (*Русский язык – язык русского народа. Русский язык красив и певуч.*)

- Да, вы конечно правы! Русский язык яркий, меткий, певучий и богатый. Важно беречь наш родной язык и осознавать роль ГРАМОТНОЙ речи в жизни современного человека. На каждом уроке русского языка, а также литературы мы учимся именно этому.

-Мы живем в большом и очень многообразном, постоянно меняющемся мире. Но все, что мы видим вокруг себя, все, что существует вместе с нами, можем как-то назвать. Какая часть речи помогает нам в названии всего существующего? (Имя существительное.)

2.2. Этот ответ и будет темой нашего урока: «Имя существительное как часть речи».

(Слайд)

2.3. Открываем тетради, записываем сегодняшнюю дату, тему урока.

-На протяжении нескольких уроков мы работали над этой темой. Цель нашего сегодняшнего урока: обобщить знания по данной теме, уметь выделять имена существительные в речи, определяя их морфологические признаки.

3. Стадия осмысления

3.1. - Какие ассоциации у вас связаны с именем существительным? (*Дети называют ассоциации.*)

(Листы А4) - Составим кластер по нашей теме. (*Ученики составляют кластер на листах.*)

3.2. - Дайте определение этой части речи. (*Кластер показывается через документ-камеру.*)

Ученики рассказывают об имени существительном.

- Где эти знания мы можем применить? (*Сдача ЕГЭ, практическое применение в жизненных ситуациях, уметь объяснять младшему.*)

4. Проведение эксперимента.

4.1. - Сейчас мы с вами проведем лингвистический эксперимент. Как вы понимаете значение словосочетания «лингвистический эксперимент»?

(Эксперимент – исследование, наблюдение. Лингвистика – наука о языке.

Лингвистический эксперимент - эксперимент, исследующий единицы языка.)

- Мы с вами теперь играем роль лингвистов-экспериментаторов. Предмет исследования – фраза...

Слайд

Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка. (Лев Владимирович Щерба – выдающийся русский лингвист, фраза не имеет смысла).

Задание: определите, есть ли в этой фразе имена существительные? Выпишите их в тетрадь. (*Отметить эти слова в предложении.*)

Попробуем доказать, что перед нами – имена существительные. (*Работа в группах*)

- Выстраиваем цепочку доказательств. (Дети приводят аргументы.)

- Лингвистический эксперимент продолжается!

- Уважаемые лингвисты, попробуем перевести эту фразу на понятный нам язык.

Подумайте и найдите слова, которыми можно заменить данные! (*Работа в группах*)

4.2. Вывод: Эти слова можно отнести к именам существительным, опираясь на морфологические признаки данной части речи.

5. Стадия рефлексии.

- А сейчас мы напишем мини-эссе на тему: «Имя существительное», опираясь на материал эпиграфа урока и лингвистического эксперимента (*Ученики пишут эссе в тетрадях.*)

Слайд

(Что нового я узнал ... Что меня удивило ... Мне кажется, что ...)

Домашнее задание: (на выбор)

- Подготовить сообщение по теме: «Исследования Л.В. Щерба в области морфологии».

- Упр. 149.

Подготовка к итоговой контрольной работе по теме: «Имя существительное как часть речи».

Учебно-методическое обеспечение

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. «Академия», 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. «Академия», 2014.
3. Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина А.В. Русский язык. 10 класс. Сборник упражнений. Базовый уровень. «Академия», 2014.

Литература

Для преподавателя

- Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
- Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
- В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2017.

Для обучающихся

- Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
- Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
- Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. — М., 1996.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска;

Мультимедийное оборудование;

Интернет-ресурсы: <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей;

Открытый урок; <http://www.uchportal.ru/load/30> - Учительский портал;

<http://pedsovet.su/load/238-1-0-1768> - Pedsovet.su, <http://nsportal.ru/shkola/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru;

http://methodsovet.su/load/nach_russ_yaz/ - Методсовет. Методический портал учителя;

Видеоурок: <https://youtu.be/DBS9ogSIQ9A>

Самоанализ

Данный урок является обобщающим в системе уроков по теме: «Имя существительное как часть речи». Структура проведенного урока следующие этапы: организационный, стадия вызова, постановка цели, стадия осмысления, оперирование знаниями, умениями и навыками при решении практических задач, составление отчета о выполнении работы, стадия рефлексии, оценивание, определение домашнего задания.

На этом уроке ученики, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью. Сначала разбирается теоретический материал с целью актуализации знаний. После этого ученики включаются в выполнение лингвистического эксперимента, имеющего ярко выраженную практическую направленность. Цель данного типа урока - применение знаний на практике.

Урок применения знаний на практике строился на сочетании фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Включение учащихся в разнообразные виды коллективной работы благоприятно сказывается на формировании социализации.

Учебная деятельность, развивающаяся под углом решения задач творческого характера, способствует эффективному развитию личности. На данном уроке, мобилизуя теоретические знания, дети включались в исследовательскую, частично-поисковую деятельность. В этом их высокая развивающая роль. У ребят формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.

Урок русского языка по теме

«Действительные и страдательные причастия», 6 класс

Храмкова Олеся Ивановна, учитель русского языка и литературы

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Технологическая карта

Тип урока: урок освоения новых знаний
Цель урока: обеспечить формирование системы знаний о разрядах причастий (научить различать действительные и страдательные причастия в тексте и в речи).
Задачи: образовательные: <ul style="list-style-type: none">- определить совместно с учащимися понятие о действительных и страдательных причастиях,- отработать навык определения действительных и страдательных причастий и умение смыслового различения действительных и страдательных причастий; развивающие: <ul style="list-style-type: none">- формировать коммуникативные умения учащихся, развивать внимание, память, мышление; воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- формировать потребности к новым знаниям,- воспитывать у учащихся культуру общения, уважение к собеседнику и учителю,- воспитывать интерес к изучению русского языка.
Формы: фронтальная, групповая, парная формы работы: беседа, работа с источником информации, самостоятельная работа, учебный диалог.

Методы:**по виду источника информации:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;

по виду учебной деятельности:

проблемно-исследовательский, наблюдение. частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, взаимоконтроль.

Основные термины и понятия: причастие, действительные причастия, страдательные причастия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

Планируемые образовательные результаты:**личностные:**

- интересоваться новым учебным материалом и способами решения новой задачи;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- бережно относиться к родному языку;

предметные:

- знать общее значение и отличительные признаки действительных и страдательных причастий;
- уметь разграничивать действительные и страдательные причастия;

метапредметные:

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать тему урока.

2. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Познавательные УУД

1. Самостоятельно вычитывать текстовую информацию.
2. Пользоваться изучающим видом чтения.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (иллюстрация, схема).
4. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить рассуждения.
6. Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

1. Умение оформлять свою мысль в устной речи; грамотно формулировать высказывания;
2. Умение слушать и вступать в диалог;
3. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Цель: выработка на личностно значимом	1. Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку, настраиваю на активную работу.	1. Приветствуют учителя, оценивают готовность рабочего места. Записывают	Личностные: формирование эмоционального настроя на урок. Коммуникативные: готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками. Познавательные: - умение строить речевое высказывание.

<p>уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Для реализации этой цели необходимо:</p> <p>1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")</p> <p>2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности ("надо")</p> <p>3) установить тематические рамки учебной деятельности</p>	<p>Создаю условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность.</p> <p><i>- Сегодня вам предстоит понаблюдать за «жизнью» причастий. Вы – исследователи, которым предстоит внимательно всмотреться в причастия.</i></p> <p><i>Мы продолжаем исследование очень интересной части речи – причастия.</i></p> <p><i>Эта часть речи не только интересная, но и необычная.</i></p> <p>СЛАЙД 1</p>	<p>число.</p>	<p>Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>
--	--	---------------	---

<p>("могу")</p>	<p>2. - В древнегреческой мифологии есть необычное мифическое существо - кентавр. Чем оно необычно? ...</p> <p>В русском языке причастие называют <u>своим</u> кентавром. Как вы думаете, почему? ...</p> <p>- Люди на заре человечества были склонны фантазировать. Мне тоже нравится фантазировать, и вот одну фантазию я хочу сегодня воплотить на уроке.</p> <p>Вы когда-нибудь замечали, что слова похожи на людей? ...</p> <p>Давайте сегодня на уроке попробуем в этом убедиться.</p>	<p>2. Формулируют ответы на вопросы учителя, делают выводы: почему в русском языке причастие называют «своим кентавром».</p>	
-----------------	---	---	--

<p>2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗУЧАЕМОМУ ВОПРОСУ.</p> <p>Цель: повторение сведений о причастии через создание проблемной ситуации, фиксирование причин затруднений.</p>	<p>Вовлекаю учащихся в учебный процесс, выявляю уровень знаний путем создания проблемных вопросов (ассоциации).</p> <p>Контролирую правильность ответов учеников.</p> <p>Активизирую все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление).</p> <p><i>- Когда мы знакомимся с человеком, в первую очередь мы обращаем внимание на что?.. (на внешний облик)</i></p> <p>СЛАЙД 2</p>	<p>Размышляют, дают ответы на вопрос.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p>Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков; расширение лексического запаса.</p>
---	---	---	---

- *Некоторые люди очень зациклены на своем внешнем облике – они специально создают яркие черты, чтобы отличаться от других.*

А у причастия есть такая яркая черта во внешнем облике, которая отличает их от других частей речи? (это суффиксы, с их помощью мы легко отличим причастие от других частей речи)

СЛАЙД 3

- *У каждого человека есть родители. Как вы считаете у причастия кто мог быть родителями? ...*

Кто из них мама, кто папа?

... Почему? ...

Какие признаки унаследовало

*причастие от папы-
прилагательного, а от
глагола-мамы?*

СЛАЙД 4

*- Каждый человек, который
оказывается в обществе,
играет определенную роль.*

*Мы это называем социальная
роль, раз мы в обществе.*

*Слово, когда попадает в
предложение, тоже
начинает играть роль какую-
то среди других слов. Эта
роль как называется? ...*

(синтаксическая)

*- Согласны, что этим слово
похоже с человеком? Как вы
думаете, может быть
наоборот: люди похожи на*

	<p><i>слова?</i></p> <p>СЛАЙД 5</p> <p>- Давайте попробуем. Мне нужно 6 человек.</p>	<p>Выходят 6 учащихся к доске (по желанию).</p>	
<p>3. ЭТАП ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ. ПРОБНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ.</p> <p>Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном</p>	<p>1. Организирую проведение лингвистического эксперимента: вызываю 6 человек, предлагаю выбрать каждому одно слово из представленных, объясняю цель предстоящей работы – найти основания классификации данных причастий («зажигаемая», «воспламенившийся», «погасший», «расплавленная», «горящая», «зажженная») и поделиться на группы.</p>	<p>1. Учащиеся разбирают слова, ищут основания классификации причастий, делятся на группы по определенным признакам (по времени, роду...возможны др. варианты). В результате получают <u>неравные</u> по количеству</p>	<p>Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - структурирование знаний, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы.</p>

действию.		учеников.	
<p>4. ЭТАП ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ</p> <p>Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>1. Усложняю задачу: ученикам нужно по определенному признаку поделиться на 2 <u>равные</u> по количеству учащихся группы (предоставляю задание на необходимость применение нового знания).</p>	<p>1. Пытаются выполнить задание, размышляют, ищут основание классификации для деления на <u>равные</u> группы.</p> <p>Делают вывод, что знаний недостаточно для деления причастий на <u>равные</u> группы.</p> <p>Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия.</p>	

	<p>2. Организую фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовлю детей к формулированию темы и цели урока.</p> <p>- <i>Все признаки перепробовали?</i></p> <p><i>Как вы думаете, почему ребята не могут разделиться?</i></p>	<p>2. Размышляют, отвечают на вопросы.</p>	
<p>5. ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ</p> <p>Цель: постановка темы и цели учебной деятельности.</p>	<p>1. Ставлю задачу сформулировать тему и цель урока после невыполненного задания.</p> <p>- <i>Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Что мы будем искать? (узнавать новое основание классификации)</i></p>	<p>1. Формулируют примерную тему урока и ставят цель.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить –узнать –научиться»; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные: Выражают свои мысли; аргументируют своё мнение;</p>

	<p>причастий - тема урока).</p> <p>Прошу всех присесть, кроме учащихся со словами ГОРЯЩАЯ и ЗАЖЖЕННАЯ.</p> <p>- Тема пока скрыта на доске. Раз мы будем искать новое основание, то в результате мы чему сегодня должны научиться? Что не получилось у нас?</p> <p>(распределить слова по какому-то признаку – цель урока)</p>		<p>учитывают разные мнения.</p>
<p>6. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА</p> <p>Цель: построение учащимися нового способа действий и</p>	<p>1. Организую учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Провожу лингвистическое исследование с зажженной свечой.</p> <p>- <i>Когда мы говорим, что</i></p>	<p>1. Наблюдают за действиями и комментариями учителя, осмысливают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование;</p> <p>познавательные: моделирование, логические решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

<p>формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p><i>свеча «горящая», признак у нас относится к чему? ...</i></p> <p><i>Что «горящая»? ...</i></p> <p><i>А действия будут к чему относиться? ...</i></p> <p><i>Переходим ко 2-му причастию: признак «зажженная» к чему относится? ...</i></p> <p><i>А действие кто выполнял? ...</i></p> <p>2. Предлагаю найти различия между причастиями «горящая» и «зажженная».</p>	<p>2. Определяют, в чем различие между причастиями, формулируют ответы.</p>	
<p>7. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ</p>	<p>СЛАЙД 7</p> <p>Сбор полученной</p>	<p>Наблюдают за материалом,</p>	

<p>НОВЫХ ЗНАНИЙ.</p> <p>Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного воспроизведения темы.</p>	<p>информации в ходе эксперимента представляю на слайде в виде кластера.</p> <p>Даю дополнительную информацию о словах-подсказках («сам», «кем-то») для различения разрядов причастий.</p> <p>Ставлю вопрос: <i>как могут называться разряды причастий.</i></p> <p>Согласовываю с учащимися тему урока.</p> <p>Предлагаю открыть учебник</p>	<p>представленном на слайде, осмыслиют.</p> <p>Высказывают свои предположения о названиях разрядов причастий.</p> <p>Записывают тему урока.</p> <p>Учащиеся читают, ищут</p>	
---	--	--	--

	<p>на с.165, прочитать про себя теоретический материал и найти информацию, которой нет в кластере на слайде.</p> <p>На основе полученных знаний организую коммуникативное взаимодействие (фронтально) для построения алгоритма для различения разрядов причастий.</p>	<p>информацию, которой нет в кластере.</p> <p>Незаметно для себя находят еще 1 основание классификации для различения причастий (суффиксы причастий).</p> <p>Формулируют цель своих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения</p> <p>Создают алгоритм.</p>	
--	---	---	--

<p>8. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРОГОВАРИВАНИЯ ВСЛУХ.</p> <p>Цель: установление правильности и осознанности изучения темы; построение и фиксация нового знания.</p>	<p>Предлагаю подойти и прикрепить ранее выбранные причастия на доску, распределяя слова по разрядам, но прежде, чем сделать выбор, порассуждать</p> <p>Предлагаю записать слова в тетрадь в два столбика.</p>	<p>Дети комментируют о выборе разряда причастия и крепят слова на доску.</p> <p>Записывают слова в тетрадь в 2 столбика.</p>	<p>Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия. <p>Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия. <p>Познавательные: - структурирование знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство.
---	---	--	--

<p>9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ВЗАИМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ.</p> <p>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.</p>	<p>СЛАЙД 8</p> <p>Организирую деятельность по применению новых знаний: даю задание для самостоятельной работы по вариантам с образцом выполнения. Осуществляю дифференцированный подход к учащимся</p> <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).</p> <p>СЛАЙД 9</p> <p>Предлагаю прежде, чем посмотреть, как дети справились с заданием, рассказать о тексте, с которым они работали.</p> <p>- <i>Как вы думаете, кто является автором?</i></p> <p>Рассказываю об истории</p>	<p>Работают в парах. Читают текст, выполняют задания: ищут причастия определенного разряда и времени.</p> <p>Высказывают предположения об авторе текста и слушают.</p>	<p>Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные: - планирование своих действий в соответствии с задачей, - учёт правил в контроле способа решения, - осуществление итогового и пошагового контроля по результату. - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>
--	---	--	--

	<p>создания сказки.</p> <p>СЛАЙД 10 Проверка задания.</p> <p>Предлагаю определить критерии оценивания работы.</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p> <p>Самостоятельно определяют критерии оценивания, выставляют оценки.</p> <p>Ученики самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность</p>	
--	--	---	--

		<p>решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Создаю ситуацию успеха для каждого ребенка</p>	
<p>10. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ.</p> <p>Цель: применение нового знания в ходе фронтальной работы.</p>	<p>Прошу вспомнить пройденный материал о разрядах причастий и продолжить предложения <i>«Действительные причастия...»</i>, <i>«Страдательные причастия...»</i></p>	<p>Вспоминают пройденный материал. Заканчивают предложения (по заданному началу).</p>	<p>Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство.</p>

<p>11. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.</p> <p>Цель: обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>СЛАЙД 11</p> <p>1. Прочитать теорию на с. 164-166.</p> <p>2-ое или 3-ье задание (самостоятельный выбор учащегося).</p> <p>2. Рассмотреть картину художника В.М. Васнецова «Витязь на распутье» (цветные вклейки, с.2). Составить и записать 5-7 предложений с причастными оборотами. Определить разряд причастий.</p> <p>3. Упражнение 419.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
--	---	-------------------------------------	--

<p>12. ЭТАП ФИКСАЦИИ НОВОГО ЗНАНИЯ И ОЦЕНКИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p> <p>Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	<p>Организую рефлексию. Уточняю, достиг ли цели каждый.</p> <p>- <i>Что искали? ...</i></p> <p>- <i>Как думаете, нашли новые знания?</i></p> <p>Предлагаю сыграть в игру «Горячо-холодно»: дети должны приклеить «ладошку» в тот участок пламени, который соответствует тому, насколько близко они подошли к новому знанию. Чем ближе, тем соответственно горячее.</p>	<p>Осуществляют самопроверку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. (приклеивают ладошку на пламя)</p>	<p>Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	--	---	--

Сальная Свеча

Все зашипело и засвистело, когда в котле оказалось зажженное пламя – это была колыбель Сальной Свечи. И из этой колыбели вышла белая и стройная свечка. Комната, освещаемая свечой, засветилась счастьем. Люди, видевшие свечу, считали, что она сделана для светлого будущего.

Симпатичная овечка была мамой свечи, а плавильный котел – отцом. От матери она получила белое тело, а от отца жажду пылающего пламени.

Она росла с самыми радужными ожиданиями от жизни. Но в мире слишком много людей, заботящихся только о себе, а не о Сальной Свече. Мир не мог понять значимости свечки и пытался использовать ее для своей выгоды, каждый держал свечку неправильно; от черных пальцев появлялось все больше и больше оставленных отпечатков на ее белизне, покрывшейся со временем грязью внешнего мира. И хотя этого нельзя было сказать по внешнему виду, внутри она осталась чистой.

Ложные друзья не могли увидеть ее истинную сущность и отбросили ее за ненужностью.

Итак, это была бедная Сальная Свеча, не знающая, что ей делать. Она не могла понять, зачем появилась на свет...

Свеча размышляла об этом все чаще и чаще. И чем больше она об этом думала, тем печальнее становилась.

Но затем она встретила маленькое пламя – огниво, оберегаемое тщательно людьми. Оно знало свечи лучше, чем сама Сальная Свеча. Зоркий взгляд огнива разглядел, что находится под оболочкой. Оно увидело внутри свечи много хорошего. Огниво приблизилось, свеча зажглась - и ее сердце растаяло. Потерянная надежда Сальной Свечи загорелась новой жизнью.

Наружу вырвалось пламя – как триумфальный факел на счастливой свадьбе. Появился яркий свет, осветивший путь вперед для тех, кто в состоянии разглядеть истину в свете свечи.

Тело свечи было достаточно крепким, чтобы питать пламя. Капли одна за другой, как семена новой жизни, катились вниз, прикрывая грязь.

Хранимая пламенем Сальная Свеча нашла свое настоящее место в жизни и показала, что она настоящая свеча, сияя многие годы на радость себе и всем окружающим.

Урок английского языка по теме «Современные подростки. Teens today», 10 класс

Андреева Екатерина Павловна, учитель английского языка

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Технологическая карта

Тип урока – урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Цели: - деятельностная (формирование способности к систематизации и обобщению изученных знаний как средства для построения нового способа действия; создание условий для освоения темы; развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности) - содержательная (научить обобщению; развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы)
Задачи: - образовательные (активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас учащихся) - развивающие (содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности) – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться) - воспитательные (развивать настойчивость и умение преодолевать трудности)
Формы и методы: фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа
Основные термины и понятия: лексические единицы по теме «Современные подростки»
Оборудование: интерактивная доска, лампа для отображения изображений Aver, портативные кубы для групповой работы
Планируемые образовательные результаты: Предметные: смогут употребить лексические единицы, выражения, изучаемые структуры в создаваемой ситуации общения (в форме

монологической и диалогической речи)

Личностные:

- осознать иностранный язык как средство международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- планировать и распределять работу в группах;
- умение осуществлять устное монологическое высказывание на английском языке в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение взаимодействовать с партнерами по общению (учителем / учащимися) в совместной учебной деятельности;
- умение извлекать (выделять) необходимую информацию в процессе слушания и чтения на английском

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент (3) <i>Цель: Введение учащихся в атмосферу иноязычной деятельности.</i>	Приветствует учеников, настраивает на иноязычную деятельность. Напоминает жесты (ответ, вопрос)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя о настроении и дне недели. Вспоминают и показывают жесты (ответ, вопрос)
Мотивационно-	Предлагает учащимся посмотреть видео, записанное иностранным студентом о жизни подростков в его	

<p>целевой этап (9)</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>стране.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы и догадываются, какова тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What country is she from? 2. Which teen activities do teens in her country enjoy doing? 3. Which activities are popular in your country? 	<p>Отвечают на вопросы. Выдвигают свои предположения о теме урока. Ставят перед собой цели и задачи. Цели и задачи выводятся в виде кластера на доску.</p>
<p>2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. (5)</p> <p>Цель: Актуализация знаний через пробное</p>	<p>Предлагает вспомнить слова и фразы по теме «Teens», ознакомиться с жизнью подростков из разных стран мира (упр 6, 122-123).</p>	<p>Вспоминают слова и фразы по теме «Teens», знакомятся с жизнью подростков из разных стран мира (упр 6, 122-123).</p>

<p>учебное действие.</p> <p>II. Процессуальный этап.</p> <p>3. Этап систематизации знаний. (10)</p> <p><i>Цель: обеспечить систематизацию знаний и способов действий в памяти учащихся</i></p> <p>4. Этап включения системы знаний в учебную деятельность. (9)</p>	<p>Предлагает учащимся обратить внимание на цветные карточки, которые были заранее приготовлены и разложены по партам. В зависимости от цвета карточки, учащиеся подходят к кубу соответствующего цвета. На кубах расклеена информация, касающаяся определённой страны и жизни подростков в этой стране (Япония, Бразилия, Великобритания), так же буклеты нужного цвета. Учитель объясняет, что ребятам нужно собрать необходимую информацию и составить буклет. Предварительно учащиеся вспоминают правила работы в группе и распределение ролей. Заранее выбранный спикер и его помощники готовятся представить остальным группам свой буклет.</p> <p>Учитель предлагает всем пройти на свои места. На партах для каждого заранее приготовлены карточки с вопросами, в которые нужно внести информацию,</p>	<p>Учащиеся делятся на группы, в зависимости от цвета карточки. Каждая группа подходит к кубу своего цвета, берет нужные материалы и информацию о подростках из разных стран (Япония, Бразилия, Великобритания), готовит буклет. Распределяют роли, каждый выполняет свою задачу, при возникновении вопросов, спрашивают учителя.</p> <p>Готовятся представить буклет для других групп. При необходимости просят дополнительное время (максимум 5 минут)</p> <p>Учащиеся проходят на свои места. На партах для</p>
--	--	--

<p>Цель: Формирование навыков чтения с целью понимания всего содержания.</p>	<p>представленную другими группами. Далее учитель предлагает каждой группе выдвинуть своего спикера, который с буклетом подходит к интерактивной доске и с помощью лампы Aver демонстрирует свой продукт (готовый буклет), изображение буклета выводится на интерактивную доску</p>	<p>каждого заранее приготовлены карточки с вопросами, в которые нужно внести информацию, представленную другими группами. Далее каждая группа выдвигает своего спикера, который с буклетом подходит к интерактивной доске и с помощью лампы Aver демонстрирует свой продукт (готовый буклет).</p>
<p>III. Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>5. Рефлексия (2)</p> <p>Также выполняется во время этапа №4</p>	<p>Учитель предлагает заполнить карточки с вопросами о подростках в разных странах и сдать учителю.</p>	<p>Учащиеся заполняют карточки с вопросами о подростках в разных странах и сдают учителю.</p>
<p>6. Домашнее задание (2)</p>	<p>Предлагает записать домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Урок английского языка по теме «Выходные», 5 класс

Городнова Эльвира Атласовна, учитель английского языка

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Технологическая карта

<p>Тип урока: урок освоения новых знаний</p>
<p>Цель: изучение новой и повторение ранее изученной лексики через разговорную тему «Выходные»</p>
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p>

- создать условия для расширения словарного запаса по теме «Мой выходной день»;
- закрепить изученный грамматический материал (употребление конструкции I'm going... через разговорную тему «Выходные!»);
- активизировать навык самопроверки и самокоррекции.

Развивающие

- совершенствовать творческие и речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).
- развитие навыков монологической речи

Воспитательные

- развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения.
- создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности

Методы обучения:

- по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
- стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;
- систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Формы работы: коллективная, индивидуальная, в команде

Основные термины и понятия: Лексические единицы и фразы по теме «Досуг» (go for a walk, have rest, listen to music, to skate, to ski etc.).

Оборудование учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Выходные», картинка для фонетической зарядки, дидактический материал таблицы по грамматике, лингафонное оборудование, интерактивная доска.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные

- накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.
- познакомиться с традиционным досугом англичан.
- произносить и различать на слух звуки [ʃ], [ð], [θ], [s], [z].

Личностные формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать его значимость.

Коммуникативные формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, формировать умение работы в команде.

Познавательные уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя, воспринимать английскую речь на слух.

Регулятивные принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап. Приветствие	<p>Цель– настроить на общение на английском языке.</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i> <i>“Good afternoon, children! I’m glad to see you . I hope you are glad to see me too! Sit down, please! ” Let`s start our lesson!</i></p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.”</i></p>
Фонетическая зарядка. Речевая	Цель - развивать произносительные	Цель - повторить за учителем фонетически правильно

<p>разминка.</p>	<p>навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p><i>Look at the blackboard. You see a tongue twister. Listen to me.</i></p> <p><i>She sells seashells on the seashore, seashells that she sells are on the seashore, I'm sure.</i></p> <p><i>Listen and repeat after me.</i></p>	<p>английские звуки и изученные ранее слова, скороговорка.</p>
<p>Этап целеполагания</p>	<p>Цель - поставить познавательную задачу.</p> <p>Look at the picture.</p> <p>Let's read. Translate new words. What are you going to do at the weekends?</p> <p>Well.- I'm going to read books. Ребята, догадались о теме нашего урока?</p> <p>T: Yes, you are right. Weekends. Well done! Молодцы!</p> <p>Ребята, какую задачу мы должны поставить сегодня на уроке?</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока.</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока.</i></p> <p>P: Выучить новые слова по теме: «Выходные»</p>
<p>Этап изучения нового учебного материала</p>	<p>Цель – сформировать фонетические навыки новых слов;</p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (go for a walk, have rest, listen to music, to skate, to ski etc.)</p> <p>Дети открывают учебник на стр. 80, №1.</p>

Введение новых слов	<p><i>Look at the pictures.</i></p> <p><i>Open your books on page 80, №1</i></p> <p><i>Look at the pictures, read and translate. What's the Russian for...?</i></p>	<p>Дети читают и переводят новые слова, опираясь на картинки.</p>
Развитие навыков письма	<p>Цель - сформировать навыки письма английских слов.</p> <p>If you need, you may open your dictionaries and write down the new words. <i>Делаю акцент на новые слова и перевод.</i></p>	<p>Цель - приобрести письменные навыки употребления новых ЛЕ</p> <p><i>Учащиеся записывают новые слова в словарь.</i></p>
Закрепление новых ЛЕ Работа с наушниками	<p>Цель - закрепить навык употребления новых ЛЕ, формировать навыки чтения вслух.</p> <p><i>-Включаю для прослушивания текст.</i></p> <p><i>Look at the text.</i></p> <p><i>Open your books on page 80, №2</i></p> <p><i>Look at the text, read and translate.</i></p> <p><i>What's the Russian for...?</i></p>	<p>Цель – закрепить речевые навыки употребления новых ЛЕ</p> <p><i>Повторяют вслух со зрительной опорой.</i></p> <p>Дети открывают учебник на стр. 80, №2.</p> <p>Дети читают и переводят текст.</p>
Динамическая пауза	<p>Цель- смена учебной деятельности на уроке.</p> <p>It's time to have a rest.</p>	<p>Цель - сделать динамический перерыв и снять напряжение.</p>

	<p><i>Stand up, please!</i></p> <p><i>One, one, one, I can run! Two, two, two, I can jump too! Three, three, three, Look at me!</i></p> <p><i>Please, sit down!</i></p>	
<p>Закрепление изученного материала. Работа с интерактивной доской.</p>	<p>Цель – продолжить работу по закреплению нового лексического и грамматического материала.</p> <p><i>«Who want to be a millionaire? »</i></p> <p><i>Please, divide into two teams. (Прошу разделить на две команды) You will have 6 questions to answer correctly! 3 questions for each team. (Вам надо будет правильно ответить на 6 вопросов. По 3 вопроса для каждой команды)</i></p>	<p>Цель – уметь строить предложения в данном времени.</p> <p><i>«Кто хочет стать миллионером?»</i></p> <p><i>Дети делятся на команды.</i></p> <p><i>Активно работают в команде.</i></p> <p><i>Оценивают работы.</i></p>
<p>Работа с интерактивной доской. Индивидуальная работа.</p>	<p>Цель – рассмотреть применение грамматического материала на примере короткого мультфильма на английском языке.</p> <p>Let us play.</p> <p>First of all, you need match all these</p>	<p>Цель – научиться применять новые ЛЕ и грамматику на практике.</p> <p>Викторина.</p> <p><i>Учащиеся, чтобы добраться до мультфильма в конце викторины, должны правильно в нее сыграть.</i></p> <p><i>Дети смотрят и слушают короткий мультфильм, где</i></p>

	<p>sentences to these categories. (Сопоставьте предложения с данными категориями)</p> <p>Well done! (Молодцы!)</p> <p>Let's listen and watch.</p> <p>Look at the screen.</p>	<p>используются выражения по грамматической теме урока и ЛЕ. Чтение диалога, (при необходимости субтитры на англ. языке)</p> <p>Индивидуальная игра.</p>
Рефлексия	<p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>What was the theme of the lesson?</i></p> <p><i>Tell me what you've learned (что вы узнали).</i></p> <p><i>Оцените свою работу на уроке.</i></p>	<p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p> <p>Now I know: «Weekends»</p>
<p>Итоговый этап учебного занятия</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Цель – развитие навыков чтения, перевода и письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-</i></p>

	<p><i>homework is ex.3, p.48, ex.1, p.49 in your workbooks, to learn the new words. (Объясняю задание).</i></p> <p><i>Thanks for your work. (благодарю за урок)</i></p> <p><i>“Our lesson is finished. Goodbye! See you next time!”</i></p>	<p><i>то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>
--	---	--

Урок музыки по теме «Мелодией одной звучат печаль и радость...», 6 класс
Королёва Оксана Юрьевна, учитель музыки МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска
Технологическая карта

Тип урока: урок открытия нового знания
Цель: научиться воспринимать различные по смыслу и характеру музыкальные произведения.
Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить термины и понятия, пройденные на предыдущих уроках. 2.Познакомиться с биографией В.А.Моцарта. 3.Создать условия для творчества через слушание музыки. 4.Способствовать развитию коммуникативных навыков (работа в группах). 5.Способствовать развитию творческого мышления.
Формы и методы: Индивидуальная, групповая, фронтальная работа, что способствует коммуникации. Использованы игровые приемы, беседы, средства наглядности.
Основные термины и понятия: Реквием, серенада

Оборудование: экран, мультимедийный проектор, компьютер, диск «Искусство. Музыка 6 класс», электронная презентация, раздаточный материал

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать и понимать особенности музыкальной интонации;
уметь передавать характер музыки в музыкально-творческой деятельности;
развивать художественный вкус и интерес к музыкальному искусству.

Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу;
проявление эмоциональной отзывчивости, личностного отношения при восприятии и исполнении музыкальных произведений;
развитие духовно-нравственных качеств (доброта, миролюбие, великодушие, всепрощение), эмоциональной отзывчивости;
воспитание доброты.

Метапредметные: уметь осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности; планирование собственных действий в процессе восприятия музыки, оценка своей музыкально-творческой деятельности; передавать настроение музыки и его изменение.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный этап</p>	<p>Приветствие. Готовность класса к уроку. Вступление. Тысячи лет существует музыка на земле, и тысячи лет люди снова и снова пытаются ответить на этот вопрос. Почему музыка волнует и трогает? Почему музыка вызывает чувства радости и печали? Почему к ней как к солнечному свету, тянутся не только люди, но и животные, и даже растения?..</p>	<p>Слушают учителя</p>

<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Звучит отрывок из сонаты №10. Какие чувства у вас вызывает эта музыка?</p> <p>А какие чувства вообще может вызвать музыка?</p> <p>Скажите, пожалуйста, какие чувства, душевные состояния, настроения, испытывает человек на протяжении всей своей жизни</p> <p>А на какие группы мы можем разделить все чувства?</p> <p>Скажите, пожалуйста, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать на уроке? Как будет называться наша тема урока?</p> <p>А как вы думаете, чему мы научимся на уроке? какова цель нашего урока? (научимся воспринимать различные по смыслу и характеру музыкальные произведения)</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Чтобы уметь различать по смыслу и характеру мелодии, мы должны вспомнить все то, что проходили на предыдущих уроках музыки, повторим то, что мы уже знаем. И сейчас давайте поиграем в игру, нужно будет отвечать на вопросы по порядку, тот кто правильно отвечает на вопрос получает цветную нотку. 2 мин</p> <p>Игра (слайд 10) 4 мин</p> <p>На последнем слайде говорится о том, что мелодия-это душа музыки. К чему и кому мы можем применить слово мелодия и душа</p> <p>Мелодия к музыке, душа к человеку.</p> <p>У каждого человека душа лежит к какому-то определенному музыкальному направлению, произведению, композитору и т.д. и за годы преподавания в школе я поняла, что все музыкальные произведения, с которыми я знакомлю ребят на уроках, вызывают у меня разные чувства, в том числе и противоречивые. Какие-то - заставляют меня, в</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, называют фамилии композиторов.</p>

	<p>который раз заплакать, какие-то вызывают улыбку. Есть у меня и любимые композиторы, у кого-нибудь из вас есть любимый композитор?</p> <p>И сегодня мы поговорим о величайшем композиторе 18 века Вольфганге Амадее Моцарте (выключить доску).</p>	
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Сейчас вам пригодятся нотки, которые вы получили в качестве подарка, с помощью их мы поиграем в игру красками. Займите, пожалуйста, места, согласно цвету ноток и листкам, лежащим на каждом столе. Пока вы рассаживаетесь, я поиграю вам на фортепиано, как только музыка закончится все должны быть уже готовы.</p> <p>Все на местах, замечательно, молодцы!</p> <p>Чтобы познакомиться с композитором и узнать про его жизнь, я предлагаю подойти к этому творчески.</p> <p>У вас на столах лежит рабочий лист с подписанными периодами жизни великого композитора. Детство, юность, взрослые годы и последние годы жизни.</p> <p>Также на ваших столах имеются конверты, в которых лежат: текст, рисунки, инструкция и листы оценивания. В инструкции указано, кто за что отвечает в групповой работе, вам нужно будет вписать имена ответственных в свободные поля. Вы должны из текста выбрать главную информацию, а на рабочий лист приклеить рисунки, которые соответствуют предложению, которое вы выберете. 3 мин</p> <p>На задание у вас отведено время - 5 минут, пока играет музыка, вы работаете, как только музыка закончится-мы приступаем к докладу. (включить музыку)</p> <p>Результатом нашей работы станут «Страницы книги о жизни Моцарта»</p> <p>5 мин</p>	<p>Работа в группах, оценивание, самооценка, выступление, слушание музыки и выражение эмоций через творчество.</p>

Сейчас все вывешиваем на доску наши странички, и выходит отвечать 1 группа, а в листках оценивания, оцените, пожалуйста, работу групп по 5 бальной системе. **Детство, юность - 4 мин**

В первом произведении, которое мы сейчас с вами послушаем Моцарт выразил свои чувства музыкой, а мы с вами попробуем выразить свои чувства на бумаге рисунком или словами, которые подойдут к данной музыке.

На ваших столах лежат рабочие листы, которые разделены на 2 колонки, определите в какую колонку нужно нарисовать или записать слова, характерные для этой музыки.

Называется это произведение «Маленькая ночная серенада»

«Маленькая ночная серенада», слушаем.**5 мин**

Мелодия этой серенады пленяет изяществом и тонкостью. Эта мелодия беззаботной жизни Моцарта, а сейчас мы с вами продолжим изучать биографию композитора.

Взрослые годы, последние годы-4 мин

И мы перейдем с вами к прослушиванию «Реквиема» и прошу вас зарисовать или записать слова во второй части листа слова, которые отражают чувства прослушивания данного произведения.

Слушание реквием -4 мин.

Итак, мы услышали разные мелодии одного композитора. В них можно увидеть творческий путь Моцарта от беззаботного мальчика до трагических переживаний огромного художника.

Давайте повесим сейчас ваши картины на доску и посмотрим, как вы увидели и смогли почувствовать музыку композитора такую разную.

Информация о домашнем задании.	Подготовить небольшое сообщение об интересных на ваш взгляд фактах из жизни В.Моцарта.	Слушают учителя
Вокально-хоровая работа	А теперь предлагаю спеть песню, которую мы разучивали на прошлых уроках «Наша музыка»	Исполнение песни
Рефлексия учебной деятельности	<p>Подведем итог.</p> <p>Всегда ли человек испытывает чувства светлые, добрые и радостные?</p> <p>Над какой темой работали? в музыке, как и в жизни присутствуют не только чувства радости и веселья, а также есть место для страдания и печали.</p> <p>Что нового вы сегодня узнали? (познакомились с новыми произведениями, узнали новые факты из жизни Моцарта.)</p> <p>Значит чувства у всех бывают разные, так же как и у нас, но музыка может нас объединить, давайте споем песню, которую мы разучивали на уроках, а гости могут нам подпевать)</p> <p>Мое пожелание вам: пусть с вами всегда будет хорошая музыка, хорошая поэзия, хорошие картины, чтобы вы, вслушиваясь, вчитываясь, всматриваясь в произведения искусства, глубже познавали жизнь.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	Слушают и отвечают на вопросы учителя.

Урока физической культуры по теме «Волейбол. Техника передачи мяча двумя руками сверху», 4 класс

Калёнова Анна Евгеньевна,

учитель физической культуры МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска

Технологическая карта

Цель урока	Образовательная: дать понятие о занятиях волейболом, технике передачи мяча двумя руками сверху. Воспитательная: содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать упорство и потребность в занятиях физической культурой. Развивающая: изучение основы техники передачи мяча двумя руками сверху в волейболе.
Задачи урока	Регулятивные: Способность понимать учебную задачу урока и стремление к её выполнению. Познавательные: Освоить ведущие элементы техники передачи мяча двумя руками сверху. Коммуникативные: Формировать навыки взаимодействия с партнерами в учебной и игровой деятельности. Содействовать воспитанию сознательной дисциплины при выполнении заданий игровой направленности. Личностные: Содействовать повышению интереса к командно-игровым видам спорта.
Планируемый результат	Уметь выполнять передачу мяча двумя руками сверху
Основные понятия	Волейбол, волейбольный мяч, стойки игрока, передвижение игрока, передачи мяча, прием мяча, положение рук «ковшом».
Межпредметные связи	Физическая культура, анатомия, история.
Материально-техническое обеспечение	- видеофрагмент игры в волейбол; - ноутбук; - мячи волейбольные;

	<ul style="list-style-type: none"> - сетка волейбольная; - конусы; - кегли; - скакалки.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Структура и содержание урока

Этапы урока, содержание	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1.Организационно-мотивационный</p> <p><i>Цель:</i> организовать дисциплину, создание условий для мотивации обучения игре в волейбол.</p> <p>Построение в одну шеренгу</p>	2-4 мин.	<p>Выстраивает диалог, демонстрирует видеофрагмент:</p> <p>Сегодня мы продолжаем изучение спортивной игры по теме «Волейбол». Давайте посмотрим, подборку лучших атак нападающего сборной России, Олимпийского чемпиона Дмитрия Мусерского. Без чего бы</p>	<p>Слушают учителя, комментируют видеоматериал.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приводят примеры и выделяют значение данного умения для победы в названных спортивных играх.</p>

		<p>атаки Дмитрия не были бы успешными? (точная передача пасующего) Умеем, ли мы выполнять основные приемы так чтобы мяч летел в нужном направлении? Какую роль выполняет это умение для успешной игры в волейболе; и других спортивных играх? Приведите примеры.</p> <p>Исходя из темы урока, видео и диалога, чему мы сегодня будем обучаться? Что для этого нам нужно знать и уметь? Какие качества проявлять?</p>	<p>Вместе с учителем формулируют цель урока с использованием нового понятия и планируют учебную работу.</p>
<p>2.Подготовительный</p> <p><i>Цель:</i> Подготовить организм обучающихся к работе в основной части урока.</p> <p>Упражнения выполняются в колонне по одному.</p>	10-12 мин.	<p>Учитель дает методические указания по выполнению упражнений:</p>	<p>Выполняют двигательные задания.</p> <p>Находят адекватные способы</p>

<p>Повороты на месте (направо, налево, кругом).</p> <p>Упражнения в ходьбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на носках, руки вверх, в стороны; -на пятках, руки за спиной, на поясе; -перекаты с пятки на носок; -в полуприседе; -в полном приседе. <p>Упражнения в беге:</p> <ul style="list-style-type: none"> -легкий бег; -приставным шагом правым (левым) боком; -бег с захлестыванием голени; -бег с высоким подниманием бедра; -бег спиной вперед. <p>ОРУ в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на каждый шаг наклоны головы вправо, влево, вперед, назад; -круговые движения руками вперед, назад; -руки в замок, над головой, рывковое отведение рук назад на каждый шаг; -руки перед грудью в замок, повороты влево, вправо 		<p>Все упражнения выполнять по 4-6 повторений, с максимальной амплитудой.</p> <p>При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнения партнером.</p> <p>Наклон делать глубже, ноги в коленях не сгибать.</p> <p>При выполнении прыжков, соблюдать дистанцию.</p>	<p>поведения и взаимодействия с партнерами при выполнении двигательных заданий.</p> <p>Контролируют состояние организма по самочувствию</p>
--	--	--	---

<p>на каждый шаг;</p> <p>-руки на поясе, на каждый шаг наклон к правой, левой ноге;</p> <p>-на каждый шаг выпад вперед, руки на поясе;</p> <p>-на каждый шаг махи ногами, руки вперед;</p> <p>-прыжки на правой, левой ноге.</p> <p>Упражнения на дыхание:</p> <p>Руки вверх – вдох, руки вниз – выдох.</p>			
<p>3.Основной</p> <p><i>Цель:</i> изучить передачу мяча двумя руками сверху.</p> <p>Стойки и передвижения игрока. Перемещение от лицевой линии до средней линии – лицом вперед, обратно – спиной вперед.</p> <p>Работа в парах: каждая пара получает волейбольный мяч.</p> <p>1 задание: Мяч в руках. Ноги согнуты в коленях и расставлены, одна нога впереди. Туловище находится в вертикальном положении, руки вынесены вперед-вверх и согнуты в локтях. Руки соприкасаются с мячом на уровне лица над головой, кисти находятся в</p>	<p>25-28 мин.</p>	<p>Деление класса на 2 шеренги.</p> <p>Рассказывает и показывает технику верхней передачи: перемещениями называют способы перемещение игрока на площадке для выполнения технических приемов и тактических действий.</p> <p>Обратить внимание на постановку стопы, ноги слегка согнуты. Руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне пояса.</p> <p>Прием начинается с</p>	

<p>положении тыльного сгибания, пальцы слегка напряжены и согнуты, они плотно охватывают мяч, образуя своеобразную воронку (момент приема) – подбрасываем мяч вверх – ловим в и.п.</p> <p>2 задание: выполнить бросок мяча в пол и стараться поймать в и.п. рук.</p> <p>3 задание: выполнить верхнюю передачу мяча над собой не роняя мяч</p> <p>4 задание: подбросить мяч и выполнить передачу двумя руками сверху партнеру. Партнер ловит и делает то же задание.</p> <p>5 задание: верхняя передача над собой и партнеру. Класс делится на 3 команды.</p> <p>Эстафеты с элементами волейбола:</p> <p>1.Добежать до сетки, подкинуть мяч вперед-вверх через сетку, пройти под сеткой поймать мяч с обратной стороны. Вернуться обратно в колонну команды, передать мяч следующему.</p> <p>2.«Одна верхняя передача». Капитан накидывает мяч через сетку, игрок выполняет передачу двумя руками сверху и становится в конец колонны. Игра завершается, когда все побывают в роли капитана.</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>	<p>разгибания ног, затем начинают движение руки. В момент соприкосновения рук с мячом ноги разгибаются быстро, заключительным движением кистей рук мячу придается необходимое направление. При верхней передачи основная нагрузка приходится на указательные и частично средние пальцы, большие пальцы смягчают воздействие мяча на руки, а безымянные и мизинцы поддерживают мяч.</p> <p>После каждых десяти передач меняться ролями. Руки с ногами выравниваем, плавно выпрямляемся и мяч подбрасываем своему игроку.</p> <p>Обратить внимание</p>	<p>Повторяют за учителем и запоминают.</p> <p>Активно включаются в работу, взаимодействуют с одноклассниками.</p>
--	--	--	---

<p>3. Капитан держит мяч в рука перед лицом (кисти в «ковшик»). Сгибая ноги и, выпрямляя их, бросает мяч партнеру через сетку; игрок тоже стоит в позе волейболиста, ловит и бросает мяч обратно. После этого встает в конец колонны.</p>		<p>обучающихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче. Набрасывать мяч партнеру точно на подготовленные руки.</p> <p>Обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче.</p> <p>При передаче ноги и руки выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются.</p> <p>Помогает выполнять задания и проводит коррекцию.</p>	
---	--	---	--

<p>5.Постановка домашнего задания</p>		<p>Предлагает сделать выбор домашнего задания</p> <p>Комплекс 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгибание разгибание рук в упоре лежа (отжимания) 20 раз; - выпрыгивание из полного приседа 20 раз; - поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (брюшной пресс) 20 раз; - отжимание от стены на пальцах 20 раз. <p>Комплекс 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгибание разгибание рук в упоре лежа на коленях (отжимания с колен) 20 раз; - приседание 20 раз; - поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (брюшной 	<p>Выбирают один из вариантов домашнего задания адекватного по дозировки для своего организма.</p>
--	--	---	--

		<p>пресс) 15 раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отжимание от стены на пальцах 15 раз. <p>Комплекс 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгибание разгибание рук в упоре лежа на коленях (отжимания с колен) 15 раз; - приседание 15 раз; - поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (брюшной пресс) 15 раз; - отжимание от стены на пальцах 10 раз. 	
--	--	---	--

Урок физкультуры по теме «Здоровьесбережение и способы самоконтроля», 6 класс

Рыков Александр Витальевич, учитель физкультуры

МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тип урока: открытия нового знания

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся навыков использования элементов физкультурно-оздоровительных технологий в повседневной жизни.

Задачи:

1. **По формированию предметного результата:** развитие у обучающихся представлений об алгоритмах применения здоровьесберегающих технологий и способах самоконтроля.
2. **По формированию метапредметных результатов:**
 5. *регулятивных УУД:* обучение основам самоконтроля;
 6. *коммуникативных УУД:* формирование готовности строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 7. *познавательных УУД:* развитие способности объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной и учебной деятельности
3. **По формированию личностного результата:** формирование ценности здорового образа жизни.

Необходимый инвентарь и оборудование: гимнастические палки по количеству занимающихся, графики изменения частоты сердечных сокращений (далее ЧСС) и ручки/карандаши по количеству занимающихся, координационная лестница, секундомер, свисток, наклейки с изображением героев 5 разновидностей на каждого обучающегося, карточки обозначения «станций» для круговой тренировки, листы для рефлексии.

№	Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
1	Этап мотивации	2	Выработка на личностно	Построение в шеренгу.	Учитель объявляет	Построение в шеренгу.

	(самоопределе ния) к учебной деятельности.		значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Обсуждение приборов, используемых для контроля состояния здоровья в домашних условиях. Показ приборов самоконтроля: электронного термометра, тонометра, пульсометра. Предположение об их назначении.	построение. Учитель: - <i>Какие приборы для самоконтроля состояния здоровья вы знаете?</i> - <i>Для чего их используют?</i>	Беседа с учителем по вопросу применения приборов (средств) оценки состояния здоровья.
2	и фиксирования индивидуальн ых затруднений затруднения в пробном действии.	2	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать	Беседа о здоровом образе жизни.	Учитель: - <i>Что такое здоровье и зачем здоровье необходимо человеку?</i> - <i>Мы не всегда имеем специальные приборы под</i>	Ответы на вопросы учителя.

		<p>фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Измерение частоты сердечных сокращений, заполнение индивидуальных графиков</p>	<p><i>рукой. Как состояние организма отслеживать без приборов? - Как измерять пульс или частоту сердечных сокращений (ЧСС)? - Кто знает, как делать пробу Ромберга и пальцевосовую пробу? -Какие здоровьесберега ющие технологии Вы знаете, то</i></p>	<p>Измерение частоты сердечных сокращений, заполнение индивидуальных графиков</p>
--	--	--	---	--	---

					<p><i>есть как самостоятельн о беречь свое здоровье?</i></p> <p><i>- Что означают ваши показатели частоты сердечных сокращений?</i></p>	
3	Этап выявления места и причины затруднения.	2	Анализ учащимися возникшей ситуации, определение причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей	Слайд-презентация о здоровье и трех простейших способах самоконтроля состояния организма без приборов.	<p>Учитель:</p> <p><i>- Ребята, в чем наши затруднения? Мы не умеем беречь свое здоровье, не умеем отслеживать состояние организма?</i></p>	Обучающиеся участвуют в диалоге, выявляют индивидуальные проблемы в использовании здоро-вьесберегающих технологий.
4	Этап	1	Постановка целей	Совместная постановка	Совместная постановка цели и задач урока.	

	построения проекта выхода из затруднения.		учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации	цели и задач урока.	Учитель: - Как бы Вы сформулировали тему урока? - Ребята, давайте сейчас изучим упражнения для сохранения здоровья и способы самоконтроля состояния организма.	
5	Этап реализации построенного проекта	8	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в ходьбе с пальчиковой гимнастикой: - ходьба на носках с круговыми движениями кистями в замке из и.п. - руки перед грудью; - на пятках, руки в стороны, кисти вверх - вниз на каждый шаг; - на внешней стороне стопы, руки вперед - в стороны с поочередным сжатием пальцев к 	Учитель проводит общеразвивающие упражнения в движении и на месте, комментирует технику выполнения упражнений, уточняет, в каких случаях, эти упражнения могут быть использованы самостоятельно.	Знакомятся с алгоритмами здоровьесберегающих технологий и пробуют выполнить их на практике.

			<p>большому (по 1 и 2 раза);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на внутренней стороне стопы, 1-4 - подъем рук вверх дугами вперед, 5-8 - опускание дугами назад с сжиманием кистей на каждый счет; - руки вверх, наклон прогнувшись на каждый шаг; - руки вперед, выпад на каждый шаг с отведением прямых рук назад; - выпад в сторону по направлению движения с поворотом, руки вперед – вверх; <p>• в беге</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег; - галопом правым боком со сменой положения рук: 	<p>Акцент на здоровьесберегающих технологиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения с гимнастической палкой для правильной осанки, - самомассаж и дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний. 	
--	--	--	---	---	--

			<p>одна за головой, другая в сторону;</p> <p>- левым боком со сменой положения рук: правая вверх, левая вперед;</p> <p>- с высоким подниманием бедра;</p> <p>- с захлестом голени;</p> <p>- с заданием: 1 свисток смена направления движения, 2 – упор присев);</p> <p>• в ходьбе для восстановления дыхания (выдох с одновременным надавливанием руками на грудь; руки на лоб – давление головой на руки);</p> <p>построение в круг, упражнения на месте:</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>• элементы самомассажа и дыхательной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное растирание ладоней; - «мытьё» рук и массаж каждого пальца большим и указательным пальцами другой руки в сопровождении речитатива; - трение переплетенных вытянутых пальцев; - массаж ушных раковин (растираем, хлопаем, поднимаем вверх вниз); - массаж лица с дыхательной гимнастикой (поглаживания лба от центра к ушам, 	
--	--	--	--	--

				<p>спиралевидное растирание от ушей к центру, «рисует усики», растирание носовой перегородки, активное дыхание носом, одной ноздрей, с препятствием и с движениями руками «обнимание»);</p> <p>• упражнения в сцеплении в кругу:</p> <p>- кистевой хват, 1-4 - повороты в стороны с руками, 5-8 - наклон назад с отставлением ноги, руки вверх;</p> <p>- кистевой хват, 1-4 - выпады вперед, руки вверх, 5 – присед руки вперед, 6 - встать, наклон с махом рук</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>назад, 7 - присед руки вперед, 8 – и.п.;</p> <p>- стоя в колонне с руками на поясе впереди стоящего, 1-4 - 4 прыжка с продвижением вперед, 5- прыжком стойка ноги врозь, 6 – прыжком стойка скрестно левой, 7 – прыжком стойка ноги врозь, 8 - прыжком поворот кругом налево, затем – в другую сторону;</p> <p>- сед, руки на плечах рядом сидящих, 1-2 лечь на спину (руки скользят, не разрывают сцепления), 2-4 - подняться, 5-8 - 3 пружинистых наклона;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>• комплекс упражнений с гимнастической палкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - лежа на животе, палка вперед, прогиб с удержанием; - сед, палка за спиной, руки согнуты, наклоны и повороты; - сед ноги врозь, согнув ноги, стопы на палку; 1 - выпрямить спину 2 - округлить; - стоя, палка вперед, хват широкий, махи скрестные; <p>упражнения на взаимодействие с гимнастической палкой (по сигналу оставить палку и успеть поймать палку)</p>		
--	--	--	--	--	--

				соседа справа).		
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	1	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач	Обсуждение на тему того, в каких случаях проводится самомассаж и дыхательная гимнастика, упражнения с гимнастическими палками.	Учитель задает вопросы обучающимся, организует обсуждение.	Обучающиеся участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	8	Интериоризация нового способа действия, применение нового знания в типовых заданиях.	Распределение обучающихся по 2-3 человека по 5 «станциям». Комплекс круговой тренировки по 5 станциям «Физические качества супергероев» (20 секунд на каждой станции, переход с отдыхом в 15 секунд): 1. «Тор» (сила): прыжки на 180° из полуприседа; 2. «Капитан Америка» (выносливость): из упора лежа горизонтальный бег;	Распределение обучающихся по «станциям», показ и объяснение упражнений, контроль хода круговой тренировки (переход по часовой стрелке; по 20 секунд на каждой станции).	Проба выполнения упражнений на «станции», вопросы по технике выполнения, следованиям инструкциям учителя и подаваемым сигналам. Освобожденные выполняют упражнения по самочувствию, следят за правильностью выполнения упражнений – исправляют технические ошибки (индивидуально). Измерение ЧСС. Заполнение индивидуальных графиков.

				<p>3. «Человек-паук» (ловкость): бег на координационной лестнице;</p> <p>4. «Женщина-кошка» (гибкость): «собака мордой вниз» и «кобра»;</p> <p>5. «Флеш» (быстрота): стоя, палка вперед, отпустить и с хлопком поймать палку на уровне бедер, выполнив присед.</p> <p>Измерение ЧСС. Заполнение индивидуальных графиков.</p>	<p>Смена «станции» сопровождается сигналом (свистком).</p>	
8	Этап включения в систему знаний и повторения.	4	Повторение и закрепление ранее изученного	<p>Проверка своего состояния двумя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пальценосовая проба; • проба Ромберга (удержание равновесия 8 секунд и более). 	<p>Объяснение способов самоконтроля и показ выполнения испытаний,</p>	<p>Выполнение испытаний, анализ состояния своего организма.</p> <p>Выполнение комплекса глазо двигательной гимнастики, участие в обсуждении.</p>

				 <p>Подведение итогов, оценка своего состояния.</p>	<p>контроль хода выполнения испытаний.</p> <p>Объяснение и показ комплекса глазодвигательной гимнастики, модерация обсуждения.</p>	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	5	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	<p>Построение в шеренгу по одному.</p> <p>Измерение ЧСС, заполнение индивидуальных графиков и листов для рефлексии.</p> <p>Обсуждение итогов заполнения графиков.</p> <p>Обсуждение здоровьесберегающих</p>	<p>Руководство построением в шеренгу и подведением итогов урока: обобщающие вопросы, развернутая оценка деятельности</p>	<p>Анализ изученных комплексов упражнений и способов самоконтроля.</p> <p>Ответ на главный вопрос: где в повседневной жизни можно их использовать и зачем?</p> <p>Анализ индивидуальных графиков.</p>

				технологий, изученных на уроке. Домашнее задание.	обучающихся, комментарии, напоминание о домашнем задании.	
--	--	--	--	--	---	--