|  |
| --- |
| ***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ*** |
| ***УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ*** |
| ***ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ*** |
| ***№ 16 г. ТОМСКА*** |
| *634009, г. Томск,* |
| *пер.Сухоозерный,6* |
| *тел./факс 402519,405974* |
| zaozerom@mail.tomsknеt.ru |
|  |  | Утверждаю: |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |
|  |  | Директор МАОУ Заозерной |
|  |  | СОШ №16 г. Томска |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В. |
|  |  |  |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

 (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тяжелые множественные нарушения, вариант 6.4)

База реализации:

Обучающиеся 1 «Р» класса

Педагоги, реализующие программу:

Жданова Д. А.

Томск – 2020

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Содержание программы
5. Результаты освоения учебного предмета и система их оценки
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составлена на основе:

Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МАОУ Заозерной СОШ № 16 г. Томска;

 Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают следующие документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Устав МАОУ СОШ № 16;

 В рамках предмета «Технология» процесс обучения рассматривается в широком понимании, дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками.

**Цели** с учетом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи (альтернативной коммуникации) посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**Коррекционно – развивающие:**

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

 Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами.

Овладение трудовой деятельностью является одной из трудных задач обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

На уроках по предмету «технология» обучающийся усваивает элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной ребёнку с НОДА с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Важнейшая задача в ходе обучения предмету «Технология» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающихся, их интерес к предметному миру и человеку, сформировать предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение обучающимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. Речевая активность обучающейся поддерживается и поощряется на всех уроках.

В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с обучающимися отводится восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с НОДА и с ТМНР результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определять чувства, желания, взгляды;

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

Социальные навыки

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и альтернативными формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

 - принимает участие в коллективных делах и играх.

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использования предметов для выражения путем указания на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- принимать цели и вступать в деятельность.

**Основное содержание учебного предмета**

1. Развитие трудовой деятельности.

2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

**Формы контроля знаний, умений и навыков**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 1 классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочное суждение** | **Баллы** | **Содержание** |
| Усвоил | 5 | Навык или умение проявляются в большинстве случаев и выполняется самостоятельно |
| Усваивает | 4 | Навык или умение проявляются при незначительной помощи взрослого |
| Усваивает с трудом | 3-2 | Навык или умение проявляются при частичной/значительной помощи взрослого |
| Не усвоил | 1. 0
 | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним), навык или умение отсутствуют |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использования предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на предмете, фиксирует взгляд на движущемся предмете, переключает взгляд с одного предмета на другой, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию, понимает инструкцию по инструкционным картам, понимает инструкцию по пиктограммам, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов: цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом «рука-в-руке», подражает действиям, выполняемыми педагогом.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени (способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин, от начала до конца);

 2) при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

 3) с заданными качественными параметрами (ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу);

**Учебно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во урок | Тема урока | планируемое | фактическое |
|  |  | **Осень.**  |  |  |
| 1 | 1 | **Признаки осени.** Развитие мелкой моторики.Исследование свойств бумаги. Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем).  |  |  |
| 2 | 1 | **Листья деревьев**. **Листопад.** Развитие мелкой моторики. Исследование различных образцов бумаги. Цветная бумага, картон, газета. (учимся рвать бумагу самостоятельно). Аппликация «Осень» (любой удобной техникой) |  |  |
| 3 | 1 | **Овощи. Морковь, капуста, картофель, лук.** Исследование свойства пластилина.  Упражнения с пластилином. Разминание пластилина, отрывание, откручивание, отщипывание, отрезание кусочка (теста, глины). |  |  |
| 4 | 1 | **Фрукты. Яблоко, слива, груша.**Исследование свойства пластилина. Яблоко.  |  |  |
| 5 | 1 | **Заяц, медведь, белка, ёж осенью.** Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. «Дикие животные в лесу». |  |  |
| 6 | 1 | **Сезонная одежда. Шапка, куртка, сапоги.**Выкладывание изображения по контуру. |  |  |
| 7 | 1 | **Человек. Части тела. Рука, нога, голова.** Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. «Одеваем человечка» |  |  |
| 8 | 1 | **Что мы делаем: руками, ногами, головой.** Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Аппликация из пластилина. |  |  |
| 9 | 1 | **Гигиена рук, ног, головы.** Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Аппликация из пластилина«Моя ладошка». |  |  |
| 10 | 1 | **Гигиена рук, ног, головы.**Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой. Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги. |  |  |
| 11 | 1 | **Зима. Признаки зимы.**Выкладывание аппликации «Снежок». |  |  |
| 12 | 1 | **Заяц, медведь, белка, ёж, лисица, волк.**Отрывание бумаги заданной формы (размера). Рваная аппликация «Заяц» |  |  |
| 13 | 1 | **Новый год. Ёлка, дед Мороз, Снегурочка, подарки.**Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. |  |  |
| 14 | 1 | **Ёлка, дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник.**«Белые снежинки». Работа с пластилином на синей бумаге. |  |  |
| 15 | 1 | **Признаки зимы.** Аппликация «Зима» (любой удобной техникой). |  |  |
| 16 | 1 | **Зимняя одежда.**Манипуляции с бумагой. Мозаика. Украшаем варежку. |  |  |
| 17 | 1 | **Зимние забавы. Снежки, снеговик, санки, горка.** Аппликация «Снеговик». |  |  |
| 18 | 1 | **Семья.**Размазывание пластилина внутри шаблона «Дом». |  |  |
| 19 | 1 | **Моя семья.**Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. |  |  |
| 20 | 1 | **Профессии.** Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. |  |  |
| 21 | 1 | **Весна.**  Аппликация «Весна» (любой удобной техникой).  |  |  |
| 22 | 1 | **Мамин праздник**. Делаем открытку. Декоративное рисование. |  |  |
| 23 | 1 | **Признаки весны. Лужи, ручьи, птицы прилетают**.Явления природы. Лепка из пластилина. «Сосулька» |  |  |
| 24 | 1 | **Домашние животные. Кошка, собака, курица.** Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. |  |  |
| 25 | 1 | **Домашние животные. Корова, лошадь, коза.** Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. |  |  |
| 26 | 1 | **Что дают людям кошка, собака, курица.**Размазывание пластилина внутри шаблона «Украшаем яйцо». |  |  |
| 27 | 1 | **Что дают людям корова, лошадь, коза.** Размазывание пластилина внутри шаблона «Домашние животные». |  |  |
| 28 | 1 | **Весенние цветы.** Катание шарика из пластилина на доске (в руках). Лепим цветы. |  |  |
| 29 | 1 | **Сезонная одежда.**Манипуляции с бумагой. Мозаика. Украшаем Куртку, сапоги. |  |  |
| 30 | 1 | **Школа. Друзья, игры.** Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. |  |  |
| 31 | 1 | **Школа. мальчики-девочки, учитель**. Аппликация из бумаги. Наклеиваем готовые заготовки. |  |  |
| 32 | 1 | **Лето. Признаки лета. Каникулы.** Катание шарика из пластилина на доске (в руках). Лепим цветы. |  |  |
| 33 | 1 | **Повторение пройденного.** Аппликация на выбор ребенка, любой техникой. |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. **Учебно-методическая литература:**

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 0-4 классы /под ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Просвещение, 2011.

 **2. Учебник:** Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: «Просвещение», 2018.

**3. Материально-техническое обеспечение курса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.