

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска

Справка
по итогам входного контроля
на начало 2020-2021 учебного года

Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о состоянии качества знаний учащихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов.

Сроки: 09.09.20 - 18.09.20

Группа контроля:

Резниченко А.Д. зам. директора по УР, учитель русского языка и литературы
Храмкова О.И. - Руководитель МО учителей русского языка и литературы.
Буркова Т.Д. – Руководитель МО учителей математики.
Пугачева Л.Н.– Руководитель МО естественно научного цикла.
Борцова Л.А. – Руководитель МО технологии, музыки.
Луц З. Ю. – Руководитель МО ИЗО.
Лукина Т.Е. – Руководитель МО истории и обществознания.
Матвеева Е.И. - Руководитель МО начальной школы.
Мелехова Д.Е. – Руководитель МО учителей иностранного языка.

Характеристика проводимых диагностических процедур: проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-9, 10 - 11 классах. Контрольные работы проводились согласно приказу директора школы, по материалам , подготовленным руководителями предметных МО.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены, проанализированы учителями своевременно и представлены в таблице, прилагающейся к справке.

В результате анализа проведенных работ выявлены следующие пробелы в освоении тем и программного материала:

Начальная школа	Русский язык
2 кл	Пропуск и замена букв, слогов, слов. Искажение слов. Правописание парных согласных по глухости/звонкости. Правописание ЖИ/ШИ.
3кл	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание разделительного мягкого знака. Перенос слов. Пропуск, замена букв. Написание заглавной буквы предложения. Правописание словарных слов. Правописание удвоенных согласных.
4кл	написание предлогов; написание удвоенных согласных; пропуск и замена букв; написание парных согласных в корне; падежные окончания существительных; Ошибки, допущенные в грамматическом задании: определение частей речи; определение падежей и склонения; разбор по составу.
Среднее звено	
5кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением ▪ Употребление –ь- и –ъ- знаков ▪ Определение корней с непроизносимой согласной ▪ Определение личных местоимений ▪ Определение слова в переносном значении ▪ Написание предлогов

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами Определение приставки в слове.
бкл	<p>Орфограммы Падежные окончания существительных и прилагательных Написание слов с проверяемой безударной гласной в корне Написание словарных слов Корни с чередованием Написание –не- с глаголами Написание приставок Раздельное написание предлогов</p> <p>Пунктограммы Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания в сложных предложениях Выделение обращения на письме</p>
7к	<p>определение разряда имён прилагательных; - гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; - буквы ы и и после приставок; - гласные в приставках пре- и при-; - буквы е и и в корнях с чередованием; - правописание не с разными частями речи; - буквы ы и и после приставок; - одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.</p>
8к	<p>- фонетический анализ слова; - правописание производных предлогов; - разряды союзов; - правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных; - определение степени сравнения имени прилагательного; - определение разряда прилагательного определение степени сравнения прилагательных; морфологические признаки наречия; Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.</p>
9к	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение грамматических норм языка, ▪ Слитное и раздельное написание не с разными частями речи, ▪ Знаки препинания в простом предложении, ▪ Художественные средства выразительности речи, <p>Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.</p>

10 к	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение грамматических норм языка, ▪ Слитное и раздельное написание не с разными частями речи, ▪ Знаки препинания в простом предложении, ▪ Художественные средства выразительности речи, ▪ Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.
11к	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение грамматических норм языка, ▪ Слитное и раздельное написание не с разными частями речи, ▪ Знаки препинания в простом предложении, ▪ Художественные средства выразительности речи, ▪ Простое предложение, осложненное однородными членами предложения. Определение верного лексического значения слова (паронимы) ▪ Определение слов с ошибкой в образовании формы ▪ Ошибки в установлении соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками ▪ Написание –нн- в суффиксах прилагательного, причастия, отглагольного прилагательного ▪ Определение высказывания, соответствующего содержанию текста ▪ Определение типа речи заданного текста ▪ Определение средств выразительности.

Выводы по начальной школе:

Причины возникновения ошибок:

- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
- Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала на прошлый год изучения предмета.
- Не в системе проводились индивидуальные консультации.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Выводы по среднему звену:

Причины возникновения ошибок:

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
- Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9 класс);
- продолжить работу с ИОМ учащихся (ОВЗ);
- проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Выводы по 10-11 классам:

Причины возникновения ошибок:

- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие ученику логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Отсутствует индивидуальный подход
- Слабый контингент учащихся (имеются дети ОВЗ)
- Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;

- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (11класс), мониторинга (10 кл);
- продолжить работу с ИОМ учащегося(ОВЗ);
- проанализировать работу ученика и представить план ликвидации пробелов администрации школы.

Математика

2кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычислительные ошибки при нахождении значений выражений в пределах 20. ▪ При сравнении величин: ▪ При выполнении геометрического задания. При выполнении задания на логическое мышление
3кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сравнение выражений. ▪ Вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100. ▪ Нумерация двузначных и трехзначных чисел. ▪ Вычислительные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд.
4кл	решение арифметической задачи; -решение задачи на нахождение массы; -вычислительные ошибки на порядок действий; -запись величин в порядке возрастания; -геометрические задания(нахождение площади и периметра); - сравнение пар чисел

Выводы:

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.
- Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала за прошлый год изучения предмета.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в т.ч. решение косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;

- не допускать завышения оценок учащимся (4 класс), объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

5кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решение уравнений ▪ Решение текстовых задач на движение ▪ Действия с многозначными числами ▪ Решение задач с геометрическим содержанием <p>Решение текстовых задач на покупку</p>
6кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нахождение значения выражения с десятичными дробями; ▪ решение задачи с десятичными дробями; ▪ решение уравнения; <p>решение задачи алгебраическим методом</p>
7кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Действия с рациональными числами ▪ Решение уравнений ▪ Определение координат точек на координатной прямой ▪ Решение задач с геометрическим содержанием, с процентами <p>Решение текстовой задачи на движение</p>
8кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ неправильно найден наименьший общий знаменатель; ▪ - неверно вычислено число в нулевой степени. ▪ незнание формул сокращенного умножения; ▪ - неумение выносить общий множитель за скобки. ▪ неумение применять способ подстановки при решении системы линейных уравнений; <p>-при упрощении уравнений не правильно поставлены знаки при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую.</p>
9кл	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ошибка при внесении множителя под знак квадратного корня. ▪ Незнание формул сокращенного умножения. ▪ Ошибка при делении неравенства на отрицательное число. <p>не правильно определен вид треугольника, поэтому неправильно вычислен угол при основании равнобедренного треугольника</p>

Выводы:

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
- Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
- Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
- Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
- составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9 класс), с учетом результатов ВКР;
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к РМ и ОГЭ;
- уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
- шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
- уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации;
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы работы;
- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
- предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

10 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Решение текстовых задач связанных с анализом реальных числовых данных, осуществление практических расчетов на нахождение процента от числа, оценка и прикидка при практических расчетах • Нахождение площади треугольника • Сокращение дробей • Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках • Упрощение выражения, содержащего корни • Находить область определения выражения • Решение уравнения • Решение геометрической задачи
11 кл	<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении задания по теме область определения функции.

	<ul style="list-style-type: none"> • По теме геометрическая прогрессия. • При решении системы уравнений. • При решении задачи на среднее арифметическое. При решении задачи на взаимное расположение треугольника и окружности.
--	--

Выводы:

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались те разделы курса алгебры, в которых учащимся необходимо было применить формулы сокращенного умножения. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Доступные и разнообразные вычислительные инструменты – от мобильного телефона до компьютера – способствуют снижению вычислительных умений учащихся школ, а также отсутствию привычки к самоконтролю. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика и просто здравый смысл. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Рекомендации:

1. Необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7-9 классов.
2. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа.
3. Обратит внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).
5. Для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения. Требовать от учащихся выполнения вычислений в столбик прямо в чистовике.

Литература

2кл	Искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений. Низкая техника чтения у 20% учащихся 2-х классов.
3 кл	Имея удовлетворительный темп чтения, учащиеся 3 –х классов допускают большое количество ошибок при чтении. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв, ударение, поверхностное чтение.
4 кл	Поиск информации в тексте, данную в явном и скрытом формате. Интерпретация смысла, пересказ. Составление плана повествования.

5 кл	<p>Проблемы в восприятии и понимании фольклорного текста</p> <p>Проблемы в определении жанровой природе художественных произведений (в пределах изученных жанров);</p> <p>Проблемы в различении образов автора и лирического героя в произведении;</p> <p>умении выделять элементы композиции;</p> <p>умении анализировать произведения в соответствии жанрово-родовой природе художественного текста</p>
6 кл	<p>Проблемы в умении правильно определять литературные термины;</p> <p>В умении правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров);</p> <p>В умении различать средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, гипербола метафора, антитеза);</p> <p>И находить их в тексте</p> <p>В умении выделять элементы композиции и сюжета;</p>
7 кл	<p>Проблемы в умении правильно определять литературные термины;</p> <p>В умении понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</p> <p>В знании содержания художественных произведений;</p> <p>В умении выделять элементы композиции и сюжета;</p> <p>В умении сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев.</p>
8 кл	<p>Проблемы в умении правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров);</p> <p>В умении правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров);</p> <p>В умении понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов;</p>
9 кл	<p>Проблемы в умении определять тему и идею художественного произведения;</p> <p>В умении различать литературные термины;</p> <p>В умении правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов;</p> <p>понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств;</p> <p>выделять элементы композиции;</p> <p>давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении</p>
10 кл	<p>Проблемы в умении определять тему и идею художественного произведения; не знание текстов произведений, В</p> <p>умении правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов;</p> <p>понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств;</p> <p>выделять элементы композиции;</p> <p>давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении</p>
11 кл	<p>В умении правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов;</p>

	<p>понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств; выделять элементы композиции; Определять идею и позицию автора в тексте. давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении</p>
--	--

Выводы и рекомендации:

Учителям литературы обратить внимание на постановку целей и задач урока в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; ставить задачи каждого этапа урока, вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач, трансформируя нормативные задачи в лично-значимые.

Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания и индивидуальные задания
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений;

Естественные науки

Начальная школа	Окружающий мир
	<p>Водоем и его обитатели; Поле и его обитатели; Характеристика основных процессов жизнедеятельности животных. Работа с таблицей , диаграммой и графиком. Разграничение объектов живой и неживой природы,</p>
	География
5кл - 6кл	<ul style="list-style-type: none"> • ошибки при установлении соответствия между географическими понятиями; • неточности при определении географических терминов <p>Трудности в работе с контурными картами, атласами</p>
7кл	
8кл	неумение определять причинно-следственные связи при решении географических тестов (объяснение зависимости температуры воздуха и географической широты, объяснение зависимости атмосферного давления и географической широты указанных территорий);
9кл	Проблемы в проведении соответствий отраслей промышленности регионам , Особенности регионов, Народонаселение России, ресурсы. Климатические пояса России. Крайние точки России. Горные системы России. Стихийные природные явления. Природные зоны. Республики России. Урбанизация.
10кл	<p>Усвоение фактического материала. Знание географических понятий. Умение работать с географическими картами. Знание международных организаций. Определение совокупности признаков, характеризующих страну.</p>
11 кл	

	Умение устанавливать соответствия между географическими объектами и их признаками, с установлением причинно-следственных связей. Умение анализировать информацию, представленную в разных формах.
	Биология
5кл	Взаимосвязь между строением органов человека и их функциями. Взаимоотношения между живыми организмами (симбиоз, паразитизм) Свойства организмов; Пищевые цепи Классификация животных; Характеристики каждого класса животных. Системы органов, их функции; Строение органов; Установление соответствий между особенностью жизнедеятельности организмов и принадлежностью к царству живой природы. Функции мышечных групп; Нервная система. Решение генетических задач
6кл	
7кл	
8кл	
9кл	
10кл	Проблемы в выявлении общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); в выявлении взаимосвязи организмов и окружающей среды, взаимосвязи человека и окружающей среды, причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; Проблемы в распознавании и описании в таблицах основных частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных своей местности.
11кл	
	Химия
8кл	Написание реакций для осуществления химических превращений . Написание химических реакций в органических веществах . Химические свойства органических и неорганических веществ
9кл	Изменения свойств атомов и их соединений по таблице Д.И.Менделеева. Окислительно-восстановительные реакции - Расчет по химическому уравнению. Классификация неорганических соединений
10 кл	Определение принадлежности веществ к определенному классу органических соединений по формулам. Осуществление цепочек превращений неорганических веществ. Расчет выхода продукта реакции от теоретически возможного.
11кл	Определение принадлежности веществ к определенному классу органических соединений по формулам. Вывод формул органических веществ по заданным массовым долям элементов.

Выводы и рекомендации

Поскольку усвоение материала напрямую зависит от умения работать с текстом, то необходимо разнообразить подходы к извлечению информации из сплошного, несплошного текста, графического текста: графиков, диаграмм, схем (кластеров), таблиц, географических карт и карт местности, планов помещений, сооружений, входных билетов, из различного рода расписания, карт сайтов и т.д.

Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

Планирование, способность ориентироваться в условиях задачи, выделение алгоритма поиска необходимой информации;

принятие решения, выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи, анализ планов деятельности и т.д.

Шире использовать интеллектуальные приёмы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых элементов);

- приёмы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана, ответы на вопросы, интерпретация смысла);

- понимание текста (выделение его уровней).

Английский язык

Начальная школа	Проблемы в озвучивании графемы, извлечении мысли, то есть понимания, использовании информации текста. Форма «Present Simple»
5 кл	Умение письменной речи; Орфография лексических единиц по отдельным темам; Знание видовременных форм; Знание устойчивых словосочетаний, форма глагола to be; «Простое настоящее время», «Простое будущее время», «Простое прошедшее время»
6 кл	употребление артикля, видовременные формы глагола; Недостаточно усвоена грамматическая тема основных форм глагола.
7 кл	Умение письменной речи; видовременные формы глагола, употребление лексики. Недостаточно усвоена грамматическая тема основных форм глагола, «Сравнительная и превосходная степень прилагательных»
8 кл	Орфография лексических единиц по отдельным темам; Знание видовременных форм; Знание устойчивых словосочетаний, пассивный залог, предлоги;
9 кл	объём и содержание сочинения, аудирование, Недостаточно усвоена грамматическая тема форм глагола в будущем времени, «Сравнительная и превосходная степень прилагательных»
10- 11 кл	лексико-грамматический материал раздела, написание текста и его интерпретация

Выводы и рекомендации

Проанализировать на уровне образовательной организации итоги ВКР. Организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий результат выполнения контрольной работы. В план внутришкольного контроля включить проверки уровня и качества обученности по разделам и темам, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении ВКР.

История

5 кл	Проблемы в различении года, века, арабских и римских цифр, использовании терминологии «историческое время», «эпоха», «столетие»;
6кл	Сравнивать исторические события и явления; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.
7 кл	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
8кл	группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культур.
9кл	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; использовать исторические сведения для аргументации при ответе, определять причины и следствия важнейших исторических событий.
10	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема); использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
11кл	

Обществознание

5 кл	Проблема владения терминологией Проблема извлечения информации из таблиц диаграмм, кластеров
6кл	Проблема извлечения информации из таблиц диаграмм, кластеров
7 кл	Основные участники экономики — производители и потребители. Проблема владения терминологией, Проблема извлечения информации из таблиц диаграмм, кластеров
8кл	«Деятельность человека»; установление соответствия между понятиями и их признаками по теме «Типы экономических систем», «Глобальные проблемы современности»; Проблема извлечения информации из таблиц диаграмм, кластеров.
9кл	

10	гражданские правоотношения; задание на анализ двух суждений, задание на установление соответствия, задание на выбор верных позиций из списка. Комплекс заданий, связанных с анализом источников социальной информации, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности. Умение соотносить факты с положениями философских теорий, знание фактологического и теоретического материала в соответствии с программой курса. Умение работать с правовыми понятиями.
11кл	

Выводы и рекомендации

Поскольку усвоение материала напрямую зависит от умения работать с текстом, то необходимо разнообразить подходы к извлечению информации из сплошного, несплошного текста, графического текста: графиков, диаграмм, схем (кластеров), таблиц, исторических карт, документов.

Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

Планирование, способность ориентироваться в условиях задачи, выделение алгоритма поиска необходимой информации;

принятие решения, выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи, анализ планов деятельности и т.д.

Шире использовать интеллектуальные приёмы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых элементов);

- приёмы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана, ответы на вопросы, интерпретация смысла);

- понимание текста (выделение его уровней).

Информатика

бкл	устройства ввода ПК, понятия операционной системы, устройство компьютера, работа с диаграммами, определение вида информации, Координатная плоскость
7 кл	устройства ввода ПК, понятия операционных систем, файла; Сравнение диапазонов представления чисел. Двоичная система счисления, определение понятия, суждения, отношения между понятиями, единицы измерения информации;
8кл	виды ПК, понятие программы, основные компоненты ПК; электронные таблицы, табличные модели.
9кл	виды ПК, понятие программы, основные компоненты ПК. источники и приемники информации, моделирование, алгоритмизация, интернет, графика, системы счисления, кодирование.
10	
11кл	

Физика

7 кл	
8кл	понятие силы, основные понятия оптики, свойства твердых тел; единицы измерения физической величины, понятие силы, вычисление работы силы тяжести, вычисление КПД простого механизма, Архимедова сила, вычисление давления

9кл	основные понятия термодинамики, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, математические ошибки; уравнение движения тела, единицы измерения, нахождение ускорения тела; основные понятия термодинамики, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, вычислительные ошибки; уравнение движения тела, единицы измерения, нахождение ускорения тела;
10	понятие импульса, закон сохранения энергии, вычислительные ошибки; электрическое поле, магнитное поле, закон сохранения энергии, схемы электрических цепей, виды электромагнитных излучений, состав ядра атома, вычислительные ошибки;
11кл	основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки. основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Выводы и рекомендации:

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались те разделы курса физики информатики, в которых учащимся необходимо было применить вычислительные навыки. Особого внимания требует проблема формирования работы с графиками, таблицами, схемами, моделями.

Рекомендации:

6. Необходимо организовать работу по повторению пройденного материала .
7. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа и его пояснение.
8. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические, системные компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования, действия с основными функциями и величинами и т.д.).

Обж

5 кл	недостаточно полно представляют алгоритм действия в опасных ситуациях.
6кл	
7 кл	
8кл	Слабое владение терминологией определений РОО, ХОО, АХОВ.
9кл	не умение давать характеристику рационального размещения объектов экономики и поселений людей, целей рассредоточения.
10	смешивают представления о видах иммунитета и профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных заболеваний.
11кл	недостаточно полно усвоили предназначение и содержание воинской обязанности, а так же предназначение и состав запаса ВС РФ.

Архитектура , ИЗО и ДПТ

Начальная школа	Трудности в определении применения художественного материала в том или ином виде художественной деятельности
5 кл	
6кл	Светотень натюрморта
7 кл	Виды линейной перспективы. Жанры изобразительного искусства
8кл	Виды линейной перспективы. Жанры изобразительного искусства

Выводы и рекомендации

Материалы входного контроля обсудить на заседаниях МО, разработать коррекционные мероприятия по западающим темам для каждого класса, составить ИОМ для детей , показавших более 50% нерешенных заданий.

Заместитель директора по УВР _____ Резниченко А.Д.