

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г.Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru



Утверждаю:
_____ 2021г.

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 5.2
«Мир вокруг нас»**

База реализации:
Обучающиеся 1-4 класс

Педагог-психолог, реализующий программу:
Вторушина И.Г.

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы «Тропинка к своему- Я» направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающимися с ТНР. **Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы,

- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР. Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Тропинка к своему- Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему индивидуальных и групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социо психологические игры,

элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР. Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у **значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения** – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения,

неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность

заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития,

не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на *III уровне речевого развития* (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения **устной** речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению **нарушений письменной** речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

У **заикающихся** обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

АООП НОО вариант 5.2 адресована обучающимся с ТНР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения речи, внимания, памяти, мышления, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов

дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.2) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему- Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В.

Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социо психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель программы: оказание содействия по созданию благополучной социальной ситуации развития в образовательном учреждении, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешной адаптации, всестороннего развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему- Я» ориентирована на обучающихся с ОВЗ 1, 2, 3, 4-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю для учащихся по варианту 5.2, что составляет 33 часа для 1-х классов и 34 учебных часа в год для 2, 3, 4 классов. Занятия проводятся в специализированном учебном кабинете по 20 минут индивидуальное занятие и по 30 минут групповое.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС ОВЗ НОО.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты формирование учебной мотивации, стимуляция и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением

работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале учебного года), промежуточную (в середине года) итоговую (в конце года) индивидуальных показателей.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Вариант 5.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Я школьник (19 часов) Знакомство. Мой класс. Мои друзья. Зачем мне нужно ходить в школу ... Я умею управлять собой Я умею управлять собой -2. Я умею преодолевать трудности. Я умею преодолевать трудности – 2. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею учиться у ошибки-2. Я умею быть доброжелательным. Я –доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.</p>	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Формирование дружеских отношений в группе. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного т эмоционально личностного характера.
<p>Мои чувства (14 часов) Радости. Что такое мимика? Радость. Что такое жесты? Радость. Как её доставить другому человеку. Радость можно передать прикосновением. Грусть Страх. Как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Разные чувства.</p>	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.

Вариант 5.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<p><u>Раздел 1</u> Я школьник. 1. Знакомство 2. Мой класс 3. Мои друзья 4. Зачем мне нужно ходить в школу ... 5. Я умею управлять собой 6. Я умею управлять собой -2. 7. Я умею преодолевать трудности.8. Я умею преодолевать трудности – 2 9. Я умею слушать других. 10. Я умею учиться у ошибки. 11. Я умею учиться у ошибки-2 12. Я умею быть доброжелательным. 13. Я –доброжелательный 14. Я – доброжелательный 15. Я умею быть ласковым. 16. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. 17. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. 18. Я учусь решать конфликты 19. Я умею разрешать конфликты.</p>	19
2	<p><u>Раздел 2</u> Мои чувства 1. Радости. Что такое мимика? 2. Радость. Что такое жесты? 3. Радость. 4. Что такое жесты?- 2 5. Радость. Как её доставить другому человеку. 6.Радость можно передать прикосновением. 7. Радость можно передать прикосновением 8. Грусть 9. Страх 10. Страх. Как его преодолеть? 11. Гнев. С</p>	14

	какими чувствами он дружит? 11. Гнев и его польза. 12. Обида. 13. Разные чувства. 14. Итоговое	
ИТОГО:		33

Вариант 5.2

№	Тема урока	Методики и задания	Цель
	Диагностическая беседа	Рисунок «Человека», методика «Лесенка»	Оценка эмоционально-личностной сферы
Раздел 1. Я школьник			
1	«Знакомство»	«Я и моё имя», «Я лучше всех умею», «Расскажу Вам о себе», рисунок себя.	Знакомство с предметом, создание атмосферы безопасности и принятия
2	«Мой класс»	Рисунок класса, беседа по рисунку. «Как зовут ребят из моего класса».	Формирование дружеских отношений в классе
3	«Мои друзья»	Понятие «друг», «Мне нравится в моём друге...», «Ласковое имя», «Кто умеет хорошо...?», Закончи предложения, «Портрет моего друга».	Формирование дружеских отношений в классе
4	«Зачем мне нужно ходить в школу ...»	Беседа о школе: обязанности ученика. Мои достижения.	Содействие осознанию внутренней позиции школьника
5	«Я умею управлять собой»	Беседа. «Кто такой дрессировщик...», Нужно ли ученику уметь управлять собой», «Я умею управлять собой», рисунок.	Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.
6	«Я умею управлять собой -2»	Беседа, «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых».	
7	Я умею преодолевать трудности.	Беседа. «Ролевая гимнастика» «Сумей понять», «Тихо», рисунок.	
8	Я умею преодолевать трудности – 2.	Беседа, сказка А.Смирнова, рисунок.	
9	Я умею слушать других.	«Ролевая гимнастика», «Я умею справляться с трудностями», «Слушать и слышать», сказка.	
10	Я умею учиться у ошибки.	Разминка. «Чему может научить ошибка», мультфильм в стране невыученных уроков.	
11	Я умею учиться у ошибки-2	Сказка Е. Демехина. Обсуждение.	Формирование позитивной стороны школьных трудностей.

12	Я умею быть доброжелательным.	Разминка. Сказка (1,2,3,4 испытание).	Формирование доброжелательного, толерантного отношения к окружающему социуму.
13	Я - доброжелательный	Разминка. «Качества доброжелательного человека», «Благодарим, извиняемся», «Желаем добра»	
14	Я - доброжелательный	Разминка. Сказка. Рисунок.	
15	Я умею быть ласковым	Разминка. Сказка. «Ласковые слова и интонация»	
16	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	Разминка. Сказка. «Нарисуй страну», беседа по рисунку.	Развитие способности к совместной деятельности. Умение выслушать, принять чужую точку зрения или отстоять свое мнение.
17	Занятие №17 Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	Разминка. Сказка. Работа со сказкой.	
18	Я учусь решать конфликты	Разминка. Работа со сказкой. «Это конфликт?»	
19	Я умею разрешать конфликты.	Разминка. Работа со сказкой. Рисунок.	Обучение распознаванию конфликта и возможные способы его предотвращения
Раздел 2. Мои чувства			
20	Радости. Что такое мимика?	Разминка. «Раз, два, три, позу за мной повтори». «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства радости, знакомство с понятием «мимика»
21	Радость. Что такое жесты?	Разминка. «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание».	Обучение распознаванию и описанию чувства радости, умению доставить радость другому, жесты и их значение. Знакомство с понятием «жесты», развитие навыков невербального общения
22	Радость. Что такое жесты?- 2	Разминка. Работа со сказкой.	
23	Радость. Как её доставить другому человеку.	Разминка. «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	
24	Радость можно передать прикосновением	Разминка. «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок»	Формирование навыков невербального общения
25	Радость можно передать прикосновением	Работа со сказкой (Е.Катынская)	
26	Грусть	Разминка. «Закончи предложение», «Грустные ситуации». Работа со сказкой	Ознакомление с особенностями содержательного

		(К. Ступницкая)).Рисунок.	наполнения чувства грусти, развитие навыков само регуляции чувства грусти
27	Страх	-Разминка; -упражнение «Мысленная картинка»; -ролевая игра «Покажи страшилку»; -работа со сказкой «Девочка с мишкой».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства страха, осознание чувства
28	Страх. Как его преодолеть?	-Разминка. «Неопределенные фигуры»; -«Конкурс пугалок»; -«Чужие рисунки»; -«закончи предложение»; --работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас».	Осознание относительности оценки чувства страха, эмоциональное отреагирование чувства страха через проговаривание и рисование
29	Занятие №29 Гнев. С какими чувствами он дружит?	-Разминка; -игра «Попугай»; -ролевая игра «Покажи дневник маме»; -работа со сказкой «О мальчике Сереже».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства гнева
30	Гнев и его польза	-Разминка; -психогимнастика «Разозлились-одумались»; -игра «Поссорились-помирились»; -работа со сказкой «О путнике и его беде».	Развитие навыков саморегуляции чувства гнева
31	Обида	-Разминка; -игра «Пусть всегда будет»; -упражнение «Весеннее настроение»; -упражнения «Какая у меня обида», «Напрасная обида»; -работа со сказкой «Обида».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства обиды, развитие навыков саморегуляции чувства обиды
32	Разные чувства	-Разминка; -ролевая игра «Покажи дневник маме»; -игра «Шурум-бурум» -игра «Море волнуется»; -«Закончи предложение»; -упражнения «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Закрепление умений регулировать свое эмоциональное состояние
33	Итоговое	Игры, конкурсы, упражнения.	Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

2 класс

Вариант 5.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Вспомним чувства (4 часа) Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>
<p>Качества людей (12 часов) Люди отличаются друг от друга качествами Хорошие качества людей Самое важное хорошее качество . Кто такой сердечный человек. Кого называют доброжелательным человеком . Трудно ли быть доброжелательным человеком . Я желаю добра ребятам в классе . Чистое сердце . Какие качества нам нравятся друг в друге . Какими качествами мы похожи, а какими различаемся . Каждый человек уникален . В каждом человеке есть темные и светлые качества</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.</p>
<p>Какой Я - какой Ты (7 часов) Какой Я . Какой Ты . Трудности второклассника в школе, дома, на улице . Школьные трудности . Домашние трудности</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Работа с пословицами и поговорками. Осознания себя и принятие.</p>
<p>Индивидуальные занятия (11 часов) Мои чувства Положительные эмоции. Негативные эмоции. Что такое хорошо, а что такое плохо? Вежливость. Толерантность . Все мы разные . Я творец своей жизни. Резервное время. Итоговое</p>	<p>Коррекционно развивающие занятия.</p>

Вариант 5.2

\№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<p>Раздел 1 Вспомним чувства 1. Мы рады встрече 2. Понимаем чувства другого 3. Мы испытываем разные чувства.</p>	4
2	<p>Раздел 2 Качества людей 1.Люди отличаются друг от друга качествами 2. Хорошие качества людей 3. Самое важное хорошее качество 4. Кто такой сердечный человек 5. Кого называют доброжелательным человеком 6. Трудно ли быть доброжелательным человеком 7. Я желаю добра ребятам в классе 8. Чистое сердце 9. Какие качества нам нравятся друг в друге 10. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся 11. Каждый человек уникален 12. В каждом человеке есть темные и светлые качества</p>	12

3	<p><u>Раздел 3</u> Какой Я - какой Ты 1. Какой Я 2. Какой Ты 3. Трудности второклассника в школе, дома, на улице 4- 5. Школьные трудности 6-7 . Домашние трудности</p>	7
4	<p><u>Раздел 4</u> Индивидуальные занятия 1. Мои чувства 2. Положительные эмоции 3. Негативные эмоции 4. Что такое хорошо, а что такое плохо? 5. Вежливость 6. Толерантность 7. Все мы разные 8. Я творец своей жизни 9-10. Резервное время 11. Итоговое</p>	11
ИТОГО:		34

Вариант 5.2

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Вспомним чувства			
1	Мы рады встрече	Мячик. Вспомним чувства. Чувства –воспоминания. Рисунок радости.	Актуализация у детей знаний о эмоциональной сфере человека
2	Понимаем чувства другого	Мячик. Лишнее слово. Сочини рассказ. Общая радость.	
3	Мы испытываем разные чувства	Мячик. Лишнее слово. Режим дня. Рисуем режим дня. Сказка.	
4	Мы испытываем разные чувства	Разминка. Пластилиновое чувство. Палитра чувств.	
Раздел 2. Качества людей			
5	Люди отличаются друг от друга качествами	Разминка. Качества. В чем твоя сила? Сказка.	Ознакомление детей с понятием «качества людей»
6	Хорошие качества людей	Разминка. Отзывчивость. Три качества. Качество в подарок. Сказка.	Формирование представлений о положительных качествах людей, анализ своих качеств
7	Самое важное хорошее качество	Разминка. Сборы в дорогу. Кто любит людей? Поделится любовью. Сказка.	Осознание своих положительных качеств и качеств других людей
8	Кто такой сердечный человек	Разминка. Пять моих хороших качеств. Мягкое сердце.	Ознакомление с понятием «сердечный человек», самоанализ
9	Кого называют доброжелательным человеком	Разминка. Волшебные слова. Сказка.	Ознакомление с понятием «доброжелательный человек», самоанализ
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Разминка. Я бы хотел стать более... . Золотой ключик. Сказка.	Формирование понятия доброжелательности, развитие в себе коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения.
11	Я желаю добра ребятам в классе	Разминка. Как ведет себя человек. Я желаю добра. Сказка.	Развитие коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения, внимания друг к другу
12	Чистое сердце	Разминка. Чистое сердце. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников, развитие нравственных качеств учащихся
13	Какие качества нам нравятся друг в	Разминка. Снежная королева. Сказка.	Формирование толерантности у младших

	друге		школьников, развитие коммуникативных качеств
14	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	Разминка. Ладочки. Мы похожи- мы отличаемся. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников
15	Каждый человек уникален	Разминка. Звездочка. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников
16	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Разминка. Темные и светлые мешочки. Светофорчики. Сказка.	Формирование представлений о своих индивидуальных особенностях, достоинствах и недостатках
Раздел 3. Какой Я- какой Ты			
17	Какой Я	Разминка. Цыганка. Сказка.	Осознание наличия у себя положительных качеств, формирование адекватной самооценки
18	Какой Ты	Разминка. Цыганка. Заяц - Хваста.	Развитие умения находить положительные качества в других людях
19	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Разминка. Копилка трудностей. Трудные ситуации.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
20	Школьные трудности	Разминка. Помоги Серёже. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие способности к сотрудничеству
21	Школьные трудности	Разминка. Помоги Серёже. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие способности к сотрудничеству
22	Домашние трудности	Разминка. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, способности к сотрудничеству
23	Домашние трудности	Разминка. Изобразите трудности. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие

			познавательной рефлексии
Раздел 4. Индивидуальные занятия			
24	Мои чувства	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.
25	Положительные эмоции		
26	Негативные эмоции		
27	Что такое хорошо, а что такое плохо?		
28	Вежливость		
29	Толерантность		
30	Все мы разные		
31	Я творец своей жизни		
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		Обобщение и закрепление пройденного материала в увлекательной форме

3 класс

Вариант 5.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Я- фантазёр (7часов) Я – третьеклассник Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать Мои сны Я умею сочинять Мои мечты Фантазии и ложь	Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы. Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование
Я и моя школа (5 часов) Я и моя школа Что такое лень? Я и мой учитель Как справиться с «Немогучками»	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.
Я и мои родители (3 часа) Я и мои родители Я умею просит прощения Почему родители наказывают детей?	Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.
Я и мои друзья (4 часа) Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка	Тренинг, сказка терапия. Формирование навыков бесконфликтного общения.
Что такое сотрудничество? (5 часов) Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?	Тренинг, дискуссия, арт- терапия, сказка терапия. Развитие навыков группового принятия решения.
Индивидуальная работа (10 часов)	Индивидуальная коррекционная работа.

Мои представления о семье, школе, друзьях Мои чувства Мои положительные и негативные эмоции Мои «хочу....» Мне сложно... Они меня не понимают. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции Резервное время Итоговое	
---	--

Вариант 5.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<u>Раздел 1</u> Я - фантазёр 1. Я – третьеклассник 2. Кого можно назвать фантазёром? 3. Я умею фантазировать 4. Мои сны 5. Я умею сочинять 6. Мои мечты 7. Фантазии и ложь	7
2	<u>Раздел 2</u> Я и моя школа 1. Я и моя школа 2. Что такое лень? 3. Я и мой учитель 4. Я и мой учитель 5. Как справиться с «Немогучками»	5
3	<u>Раздел 3</u> Я и мои родители 1. Я и мои родители 2. Я умею, просят прощения 3. Почему родители наказывают детей?	3
4	<u>Раздел 4</u> Я и мои друзья 1. Настоящий друг 2. Умею ли я дружить? 3. Трудности в отношениях с друзьями 4. Ссора и драка	4
5	<u>Раздел 5.</u> Что такое сотрудничество? 1. Что такое сотрудничество? 2. Я умею понимать другого 3. Я умею договариваться с людьми 4. Мы умеем действовать сообща 5. Что такое коллективная работа?	5
6	<u>Раздел 6</u> 1. Мои представления о семье, школе, друзьях 2. Мои чувства 3. Мои положительные и негативные эмоции 4. Мои «хочу....» 5. Мне сложно... 6. Они меня не понимают 7. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции 8-9. Резервное время Итоговое	10
ИТОГО:		34

3 класс (34 часа)

вариант 5.2

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Я фантазёр			
1	Я - третьеклассник	Разминка. Что интересно третьекласснику? Если б не	Воспоминания о летнем отдыхе,

		было на свете школ. Рисунок идеальной школы.	создание доброжелательной атмосферы безопасности и принятия
2	Кого можно назвать фантазёром?	Разминка. Небылицы. Сказка.	Развитие воображения, оригинальности мышления, креативных способностей.
3	Я умею фантазировать	Разминка. Волшебный компот. Царевна Несмеяна.	Раскрепощение участников. Актуализация умений зрительной визуализации. Повторение тем «Чувства», Мимика и жесты».
4	Мои сны	Разминка. Самый интересный сон. Рисунок сна.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевою игру и рисование.
5	Я умею сочинять	Разминка. Вредные советы. Рисунок.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевою игру и рисование.
6	Мои мечты	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Развитие восприятия, воображения. Самовыражение учащихся в рисунках.
7	Фантазии и ложь	Разминка. Правда и ложь. Сказка.	Научить детей разграничивать понятия - фантазия и ложь. Доказать необходимость чаще задумываться о последствиях обмана.
Раздел 2. Я и моя школа			
8	Я и моя школа	Разминка. Неоконченные предложения. Школа на планете «НАОБОРОТ».	Помочь детям осознать особенности позиции ученика, предоставить им возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.
9	Что такое лень?	Разминка. Существо по имени Лень. Сказка.	Обсуждение философской проблемы предназначения людей. Подведение детей к выводу: чтобы чего-то добиться, нужно немало трудиться.
10	Я и мой учитель	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, Помочь им принять учителя таким, какой он есть
11	Я и мой учитель	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	
12	Как справляться с «Немогучками»	Разминка. Кто такие «Немогучки?» Сказка.	Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных

			трудностей, обучение способам их преодоления.
Раздел 3. Я и мои родители			
13	Я и мои родители	Разминка. Неоконченные предложения. Рисунок семьи.	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями.
14	Я умею просить прощения	Разминка. Неоконченные предложения. Не буду просить прощения! Сказка.	Актуализация знаний и умений по темам – мимика, чувства. Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.
15	Почему родители наказывают детей?	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка. Портрет мамы.	Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.
Раздел 4. Я и мои друзья			
16	Настоящий друг	Разминка. Неоконченные предложения. Качества настоящего друга. Сказка.	Помочь детям осознать качества настоящего друга.
17	Умею ли я дружить?	Разминка. Нужно ли уметь дружить? Сказка. Санитары.	Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.
18	Трудности в отношениях с друзьями	Разминка. Об Алёше. Сказка.	Формирование навыков бесконфликтного общения.
19	Ссора и драка	Разминка. Неоконченные предложения. Я знаю одного мальчика.	Развитие навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам преодоления конфликтов.
Раздел 5. Что такое сотрудничество?			
20	Что такое сотрудничество?	Разминка. Что такое сотрудничество? Сказка.	Формирование представлений о понятии «сотрудничество».
21	Я умею понимать другого	Разминка. Что значит понимать другого? Сказка. Конструктор.	Развитие у учащихся способности к взаимопониманию, эмпатии и взаимодействию.
22	Я умею договариваться с людьми	Разминка. Я умею договариваться. Сказка.	Развитие навыков группового принятия решения.
23	Мы умеем действовать сообща	Разминка. Собери картинку. Найди себе пару. Мы вместе. Рисунок «Мой класс».	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
24	Что такое коллективная работа?	Разминка. Совместный счёт. Что мы хотим пожелать другу? Общей рисунок.	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
Раздел 6.			

25	Мои представления о семье, школе, друзьях	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.
26	Мои чувства		
27	Мои положительные и негативные эмоции		
28	Мои «хочу...»		
29	Мне сложно...		
30	Они меня не понимают		
31	Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции		
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

4 класс

Вариант 5.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Кто я? Мои особенности и возможности (10 часов) Как я провёл лето. Как я изменился летом? Кто я? Расту = взрослому? Мои способност. Мои интересы Мой путь к успеху. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы. Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование</p>
<p>Мой класс и мои друзья (8 часов) Мои друзья- девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники- какие они? Какие ученики мои одноклассники? Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.</p>
<p>Я многое умею (8 часов) Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с плохим настроением. Я умею делать задание вместе.</p>	<p>Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Осознание и анализ учащимися собственных трудностей.</p>
<p>Моё прошлое, настоящее, будущее. (8 часов) Моё детство Моё настоящее. Моё будущее Моя будущая профессия. Что нового меня ждет в 5 классе? Резервное время. Итоговое</p>	<p>Тренинг, сказка терапия. Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.</p>

Вариант 5.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1 Кто я? Мои особенности и возможности 1.Как я провёл лето 2.Как я изменился летом? 3.Кто я? 4.Расту = взрослою? 5.Мои способности 6.Мои интересы 7.Мой путь к успеху 8.Мой внутренний мир 9.Уникальность внутреннего мира 10.Мой внутренний мир и мои друзья	10
2	Раздел 2 Мой класс и мои друзья 1.Мои друзья- девочки и мальчики 2.Мой класс 3.Мои одноклассники 4.Мои одноклассники- какие они? 5.Какие ученики мои одноклассники? 6.Лидерство в классе 7.Конфликты в классе 8.Взаимопомощь в классе	8
3	Раздел 3 Я многое умею 1.Я умею управлять собой. 2.Я умею преодолевать трудности. 3.Я умею слушать других. 4.Я умею учиться у ошибки. 5.Я умею быть доброжелательным 6.Я умею решать конфликты. 7.Я умею справляться с плохим настроением 8.Я умею делать задание вместе.	8
4	Раздел 4 Моё прошлое, настоящее, будущее. 1.Моё детство. 2.Моё настоящее. 3.Моё будущее. 4.Моя будущая профессия 5.Что нового меня ждет в 5 классе? 6-7.Резервное время. 8.Итоговое.	8
ИТОГО:		34

вариант 5.2

№	Тема	Содержание	Цель
Блок 1. Групповая работа			
Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности			
1	Как я провёл лето	Разминка Игры «Радостное лето», «Рассказы о лете» - Основная часть. Упражнение «Я-четвероклассник». - Рисунок «Лето».	Воспоминания о летнем отдыхе, Создать доброжелательную атмосферу безопасности и принятия. Самовыражение в рисунках.
2	Как я изменился летом?	Разминка. Как меняется человек. Позитивные и негативные изменения. Сказка.	Формировать у детей приемам самоанализа и самопознания. Помочь исследовать свои индивидуальные особенности.
3	Кто я?	Разминка. Роли. Сказка.	
4	Расту = взрослою?	Разминка. Детские качества. Сказка.	
5	Мои способности	Разминка. Что такое способности? Мой любимый герой. Сказка.	Формирование понятие «способности». Исследовать собственные способности.

6	Мои интересы	Разминка. Подарок. Дискуссия. Платок.	Формирование понятие «интересы». Исследовать собственные интересы.
7	Мой путь к успеху	Разминка. Выбор пути. Рисунок «Мои способности в будущем»	Формирование понятие «успех». Исследовать собственные способности и осознать в чём они могут помочь в будущем.
8	Мой внутренний мир	Разминка. Чужие рассказы. Маленький принц.	Развитие способности к самоанализу через проекцию.
9	Уникальность внутреннего мира	Разминка. Маленькая страна. Сказка.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира.
10	Мой внутренний мир и мои друзья	Разминка. Интерес к внутреннему миру. Иголки. Сказка.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира и найти друзей во внешнем мире, близких тебе по духу.
Раздел 2. Мой класс и мои друзья			
11	Мои друзья- девочки и мальчики	Разминка. Что такое симпатия. Симпатия и дружба. Улыбка и взгляд. Сказка.	Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.
12	Мой класс	Разминка. Портрет класса. Что я вношу в свой класс? Сказка.	Развитие способности объективно оценивать себя и одноклассников.
13	Мои одноклассники	Разминка. Третий лишний. Делай, как я. Копилка. Сказка.	
14	Мои одноклассники-какие они?	Разминка. Незамеченное качество или фонарик. Любимое блюдо сказка.	
15	Какие ученики мои одноклассники?	Разминка. Контрольная работа. Совет. Картинки. Сказка.	Формирование целостного и объективного представления об одноклассниках.
16	Лидерство в классе	Разминка. Знак лидерства. Фломастеры.	Формирование понятия «лидер». + и – лидерства.
17	Конфликты в классе	Разминка. Признаки начала конфликта. Как быть, если... Сказка.	Развитие способности к своевременному понятию, осознания конфликтной ситуации и способы предотвращения.
18	Взаимопомощь в классе	Разминка. Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание. Что нужно делать.	Формирования понятия взаимопомощь и взаимопонимание.
Раздел 3. Я многое умею			
19	Я умею управлять собой.	-Разминка. Игры «Кто	Сфокусировать внимание

		такой дрессировщик?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?». - Основная часть. Обсуждение отрывка из книги Л. Давыдычева. Упражнения «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Работа в парах.	учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить. Мотивировать их на развитие этих умений.
20	Я умею преодолевать трудности.	-Разминка. Игра «Рассмотри и придумай». - Основная часть. Рассказ о подвиге адмирала Ушакова. Обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются ребята. Упражнение «Я умею справляться с трудностями». - Работа со сказкой «О лопухе».	Осознание и анализ учащимися собственных трудностей. Развитие умений их преодолевать. Мотивировать учащихся к самовоспитанию силы воли и самоконтроля.
21	Я умею слушать других.	-Разминка. Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями». - Основная часть. Рассказ и обсуждение истории про альпинистов. Беседа на тему «Что значит уметь слушать других?» - Правила активного слушания. Работа в парах.	Развитие у учащихся важнейшего коммуникативного умения – умения слушать других.
22	Я умею учиться у ошибки.	-Разминка. Игра на повторение «Я умею слушать других» - Основная часть. Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка». Упражнения «Противоположности», «Чему может научить ошибка?» - Рефлексия.	Разъяснить детям, что каждый имеет право на ошибку. Научить анализировать и исправлять свои ошибки, а также прощать ошибки другим.
23	Я умею быть доброжелательным	-Разминка. Игра «Я умею учиться у ошибки» - Основная часть. Работа со сказкой «Волшебная страна». Упражнения «Испытания», «Умения	Способствовать развитию доброжелательности у детей. Гармонизировать межличностные отношения в классе.

		просить прощения и прощать». Практическая работа. -Рефлексия.	
24	Я умею решать конфликты.	-Разминка. Игра «Комплимент» - Основная часть. Введение понятия конфликт. Упражнения «Это конфликт?», «Придумай конфликт». Моделирование конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта. - Выводы	Формирование навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации.
25	Я умею справляться с плохим настроением	-Разминка. Повторение правил поведения в конфликте. - Основная часть. Работа со сказкой «История Пети Лучкина». Упражнения «Инсценируем историю», «Совет для Пети», «Был ли я Петей?». - Способы управления плохим настроением.	Формирование у учащихся способности к само регуляции негативных эмоций.
26	Я умею делать задание вместе.	-Разминка. Игра «Я умею быть доброжелательным» - Основная часть. Работа со сказкой «Школа волшебников». Упражнения «Рисунок фантастической страны» Работа в группах. - Рефлексия.	Формирование навыков группового принятия решения, навыков сотрудничества.
Раздел 4. Моё прошлое, настоящее, будущее.			
27	Моё детство	Разминка. Случай из детства. Сказка.	Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения, планировать цели и пути само изменения.
28	Моё настоящее	Разминка. Тайная радость. Общая радость. Коллаж.	Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.
29	Моё будущее	Разминка. Взрослое имя. Я в будущем. Хочу в будущем- делаю сейчас.	Предоставить детям возможность задуматься о будущем. Помочь понять, что будущее начинается в настоящем. Ознакомить с понятием «жизненный выбор». Развитие умения
30	Моя будущая профессия	Разминка. Дискуссия. Профессии сотрудников школы.	

			формулировать собственное мнение и позицию.
31	Что нового меня ждет в 5 классе?	Разминка. Чей урок важнее? Сказка.	Предоставить детям возможность задуматься, что значит «кусочек детства».
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		

7. Материально-техническое обеспечение курса

Для изучения курса «Я – общаюсь и дружу», **материально-технического обеспечения:**

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели
Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;

- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса ;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»»;

Информационно-техническое сопровождение программы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2018.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 1 класс. –М.: «Генезис», 2017.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 2 класс. –М.: «Генезис», 2017.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 3 класс. –М.: «Генезис», 2017.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 4 класс. –М.: «Генезис», 2018.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>