

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г. Томск,
пер. Сухоозерный, 6
тел./факс 402519, 405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
2021 г.
Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
Астраханцева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 7.1
«Мир вокруг нас»

База реализации:
Обучающиеся 1-4 класс

Педагог-психолог, реализующий программу:
Вторушина И.Г.

1. Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Тропинка к своему –Я» разработан для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития по вариант обучения 7.1.

Программа курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1643 от 29.12.2014г. о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Программа уроков психологии в начальной школе (1-4) Тропинка к своему Я О.В.Хухлаевой 2018

Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.;

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 113-р от 03.03.2015 г. «Об обеспечении введения федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Томской области»

- Устав МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Тропинка к своему –Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему групповых и индивидуальных занятий, которые включают элементы тренинга, социо психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие *недостатки в психологическом развитии*, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени *выраженные затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. *Общими для всех обучающихся с ЗПР* являются в разной степени

выраженные *недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.* Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Целью программы обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС)

и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

2. Общая характеристика курса

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)

Программа «Тропинка к своему «Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) Психологическая коррекционно-развивающая программа предполагает, что обучающийся с ЗПР при варианте 7.1 получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа представляет собой систему групповых и индивидуальных занятий, которые адаптированы под особенности обучающихся с вариантом 7.1: трудности произвольной саморегуляции, повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Занятия включают элементы тренинга, социо-психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, песочной терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Цель программы: оказание содействия по созданию благополучной социальной ситуации развития в образовательном учреждении, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешной адаптации, всестороннего развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
- Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему- Я» ориентирована на обучающихся с ОВЗ 1, 2, 3, 4-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю для учащихся по варианту 7.1, что составляет 66 часов для 1-х классов и 68 учебных часа в год для 2, 3, 4 классов. Занятия проводятся в специализированном учебном кабинете по 20 минут индивидуальное занятие и по 30 минут групповое.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС ОВЗ НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися по АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Предметные результаты формирование учебной мотивации, стимуляция и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале учебного года), промежуточную (в середине года) итоговую (в конце года) индивидуальных показателей:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционный блок включает в себя:

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений.

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие мотивации к самопознанию и познанию других людей;
- развитие способности распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;

- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления;

развитие социально и коммуникативных умений, необходимых для установления

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- межличностных отношений друг с другом и учителем.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО возможно оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких

затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

6. Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Раздел I: Я школьник (33 часа) Радости. Что такое мимика?-2. Радость. Что такое жесты?- 5. Радость. Как её доставить другому человеку.-4. Радость можно передать прикосновением-4. Грусть-2. Страх-2. Страх. Как его преодолеть?-2. Гнев. С какими чувствами он дружит?-2. Гнев. С какими чувствами он дружит?-2. Гнев и его польза-2. Обида-3. Разные чувства-4. Итоговое	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Формирование дружеских отношений в группе. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного т эмоционально личностного характера.
2.	Раздел II: Мои чувства (33 часа) Радости. Что такое мимика?-2. Радость. Что такое жесты?- 5. Радость. Как её доставить другому человеку.-4. Радость можно передать прикосновением-4. Грусть-2. Страх-2. Страх. Как его преодолеть?-2. Гнев. С какими чувствами он дружит?-2. Гнев. С какими чувствами он дружит?-2. Гнев и его польза-2. Обида-3. Разные чувства-4. Итоговое	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.

Вариант 7.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	Раздел I Я школьник. 1-3.«Знакомство»-3. 4-5.Введение в мир психологии -2. 6.Как зовут ребят моего класса. 7.«Мой класс».8«Зачем мне нужно ходить в школу ...» 9-12.«Я в школе»-4. 13«Мой класс и Я». 14-15«Какие ребята в моем классе»-2 16-18«Мои друзья в классе»-3. 19-20«Я умею управлять собой -2» 21-22 Я умею преодолевать трудности – 2. 23Я умею слушать других. 24-25Я умею учиться у ошибки-2. 26Я Доброжелательный. 27-28Я умею быть доброжелательным. 29Я умею быть ласковым 30.Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими 31.Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	33

	32-33Я умею разрешать конфликты-2	
2	Раздел II Мои чувства 4-35Радости. Что такое мимика?-2. 36-40Радость. Что такое жесты?- 5 41-44Радость. Как её доставить другому человеку.-4 45-48Радость можно передать прикосновением-4. 49-50Грусть-2. 51-52Страх-2 53-54Страх. Как его преодолеть?-2. 55-56Гнев. С какими чувствами он дружит?-2. 57-58Гнев. С какими чувствами он дружит?-2. 59-60Гнев и его польза-2. 61-62Обида-3. 62-65Разные чувства-4. 66.Итоговое	33
ИТОГО:		66

Вариант 7.1

№	Тема урока	Методики и задания	Цель
	Диагностика: входящая промежуточная итоговая	Рисунок «Человека», методика «Лесенка»	Оценка эмоционально-личностной сферы
Раздел 1. Я школьник			
1	«Знакомство»-1	«Я и моё имя», «Я лучше всех умею», «Расскажу Вам о себе», рисунок себя.	Знакомство с предметом, создание атмосферы безопасности и принятия
2	«Знакомство»-2	Нужно ли ученику умение управлять собой?», «Я умею управлять собой»,	Знакомство с предметом,
3	«Знакомство»-3	«Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»	создание атмосферы безопасности и принятия
4	Введение в мир психологии -1	«Ролевая гимнастика», «Я умею справляться с трудностями», « Сумей понять»,	Знакомство учащихся с миром психологии
5	Введение в мир психологии -2	«Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой.	Знакомство учащихся с миром психологии
6	Как зовут ребят моего класса.	«Слушать и слышать», «Запомни ответ», «Диалог»	Формирование дружеских отношений в классе
7	«Мой класс»	Рисунок класса, беседа по рисунку. «Как зовут ребят из моего класса».	Формирование дружеских отношений в классе
8	«Зачем мне нужно ходить в школу ...»	Беседа о школе: обязанности ученика. Мои достижения.	Содействие осознанию внутренней позиции школьника
9	«Я в школе»-1	Работа со сказкой, «Первое испытание»	Формирование учебной мотивации
10	«Я в школе»-2	Работа со сказкой, «Второе испытание»	
11	«Я в школе»-3	Работа со сказкой, «Третье испытание»	

12	«Я в школе»-4	Работа со сказкой, «Четвертое испытание»	
13	«Мой класс и Я»	«Ролевая гимнастика», Работа со сказкой	Формирование дружеских отношений в классе
14	«Какие ребята в моем классе»-1	Работа со сказкой, «Ласковый взгляд»,	Формирование коммуникативных навыков
15	«Какие ребята в моем классе»-2	«Ласковые прикосновения», «Ласковые слова».	
16	«Мои друзья в классе»-1	Понятие «друг», «Мне нравится в моём друге...»,	Формирование дружеских отношений в классе
17	«Мои друзья в классе»-2	«Ласковое имя», «Кто умеет хорошо...?»,	Формирование дружеских отношений в классе
18	«Мои друзья в классе»-3	Закончи предложения, «Портрет моего друга».	
19	«Я умею управлять собой»	Беседа. «Кто такой дрессировщик...», Нужно ли ученику уметь управлять собой», «Я умею управлять собой», рисунок.	Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период. «Знакомство»-3 Введение в мир психологии -2 Как зовут ребят моего класса. «Мой класс» «Зачем мне нужно ходить в школу ...» «Я в школе»-4 «Мой класс и Я» «Какие ребята в моем классе»-2 «Мои друзья в классе»-3 «Я умею управлять собой -2» Я умею преодолевать трудности – 2. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки-2 Я умею быть доброжелательным.
20	«Я умею управлять собой -2»	Беседа, «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых».	
21	Я умею преодолевать трудности.	Беседа. «Ролевая гимнастика» «Сумей понять», «Тихо», рисунок.	
22	Я умею преодолевать трудности – 2.	Беседа, сказка А.Смирнова, рисунок.	
23	Я умею слушать других.	«Ролевая гимнастика» , «Я умею справляться с трудностями», «Слушать и слышать», сказка.	
24	Я умею учиться у ошибки.	Разминка. «Чему может научить ошибка», мультфильм в стране невыученных уроков.	
25	Я умею учиться у ошибки-2	Сказка Е. Демехина. Обсуждение.	
26	Я умею быть доброжелательным.	Разминка. Сказка (1,2,3,4 испытание).	

27	Я - доброжелательный	Разминка. «Качества доброжелательного человека», «Благодарим, извиняемся», «Желаем добра»	толерантного отношения к окружающему социуму.
28	Я – доброжелательный-2	Разминка. Сказка. Рисунок.	
29	Я умею быть ласковым	Разминка. Сказка. «Ласковые слова и интонация»	
30	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	Разминка. Сказка. «Нарисуй страну», беседа по рисунку.	Развитие способности к совместной деятельности. Умение выслушать, принять чужую точку зрения или отстоять свое мнение.
31	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	Разминка. Сказка. Работа со сказкой.	
32	Я учусь решать конфликты	Разминка. Работа со сказкой. «Это конфликт?»	Обучение распознаванию конфликта и возможные способы его предотвращения
33	Я умею разрешать конфликты-2	Разминка. Работа со сказкой. Рисунок.	
Раздел 2. Мои чувства			
34	Радости. Что такое мимика?	Разминка. «Раз, два, три, позу за мной повтори». «Закончи предложение»,	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства радости, знакомство с понятием «мимика»
35	Радости. Что такое мимика?-2	«Зоопарк», «Рисунок радости».	
36	Радость. Что такое жесты?	Разминка. «Угадай, где я иду», «Превратись в животное»,	Обучение распознаванию и описанию чувства радости, умению доставить радость другому, жесты и их значение. Знакомство с понятием «жесты», развитие навыков невербального общения
37	Радость. Что такое жесты?-2	Разминка. Кричалка «Я очень хороший», «Радость можно выразить жестом» .	
38	Радость. Что такое жесты?-3	Разминка. «Передай сообщение»	
39	Радость. Что такое жесты?-4	Разминка. «Объясни задание».	
40	Радость. Что такое жесты?- 5	Разминка. Работа со сказкой.	
41	Радость. Как её доставить другому человеку.	Разминка. «Как доставить радость другому человеку?»	
42	Радость. Как её доставить другому человеку.-2	Разминка. «Раз, два, три, позу за мно повтори», «Закончи предложение»	
43	Радость. Как её доставить другому человеку.-3	Разминка. «Зоопарк», «Рисунок радости»	Формирование навыков невербального общения
44	Радость. Как её доставить другому человеку.-4	Разминка. «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	

45	Радость можно передать прикосновением	Разминка. «Муха», «Превратись в животное»,	
46	Радость можно передать прикосновением-2	Разминка. «Фотоохота», Кричалка «Ура успешной фотоохоте»	
47	Радость можно передать прикосновением-3	Разминка. «Радость можно передать прикосновением»,	
48	Радость можно передать прикосновением-4	Разминка. Работа со сказкой (Е.Катынская)	
49	Грусть	Разминка. «Закончи предложение», «Грустные ситуации». Работа со сказкой (К. Ступницкая).Рисунок.	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства
50	Грусть-2	Разминка.Работа со сказкой. «Котенок загрустил», Рисунок грусти	грусти, развитие навыков само регуляции чувства грусти
51	Страх	Разминка. Упражнение «Мысленная картинка». Ролевая игра «Покажи страшилку».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства страха, осознание чувства
52	Страх-2	Разминка. Работа со сказкой «Девочка с мишкой».	
53	Страх. Как его преодолеть?	Разминка. «Неопределенные фигуры». «Конкурс пугалок». «Чужие рисунки».	Осознание относительности оценки чувства страха, эмоциональное реагирование чувства
54	Страх. Как его преодолеть?-2	Разминка. «Закончи предложение»; Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас».	страха через проговаривание и рисование
55	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Разминка; Айсберг гнева. Игра «Попугай».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства гнева
56	Гнев. С какими чувствами он дружит?-2	Разминка. Ролевая игра «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже».	
57	Гнев и его польза	Разминка. Психогимнастика «Разозлились-одумались». Игра «Поссорились-помирились»; Работа со сказкой «О путнике и его беде».	Развитие навыков саморегуляции чувства гнева
58	Гнев и его польза-2	Разминка.	

		Игра «Поссорились-помирились». Работа со сказкой «О путнике и его беде».	
59	Обида	Разминка; Игра «Пусть всегда будет». Упражнение «Весеннее настроение»;	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства обиды, развитие навыков саморегуляции чувства обиды
60	Обида-2	Разминка. Упражнения «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида».	
61	Обида-3	Разминка. Работа со сказкой «Обида».	
62	Разные чувства	Разминка. Ролевая игра «Покажи дневник маме»; Игра «Шурум-бурум».	Закрепление умений регулировать свое эмоциональное состояние
63	Разные чувства-2	Разминка. Игра «Море волнуется»; «Закончи предложение»; упражнения	
64	Разные чувства-3	Разминка. «Ожившее чувство».	
65	Разные чувства-4	Разминка. «Рисунок чувств».	
66	Итоговое	Игры, конкурсы, упражнения.	Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

2 класс

Вариант 7.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Раздел 1: Вспомним чувства (4 часа) Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Раздел 2: Качества людей (12 часов) Люди отличаются друг от друга качествами Хорошие качества людей Самое важное хорошее качество . Кто такой сердечный человек. Кого называют доброжелательным человеком . Трудно ли быть доброжелательным человеком . Я желаю добра	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.

ребятам в классе . Чистое сердце . Какие качества нам нравятся друг в друге . Какими качествами мы похожи, а какими различаемся . Каждый человек уникален . В каждом человеке есть темные и светлые качества	
Раздел 3: Какой Я - какой Ты (7 часов) Какой Я. Какой Ты. Трудности второклассника в школе, дома, на улице . Школьные трудности . Домашние трудности	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Работа с пословицами и поговорками. Осознания себя и принятие.
Раздел 4: Индивидуальные занятия (11 часов) Мои чувства Положительные эмоции. Негативные эмоции. Что такое хорошо, а что такое плохо? Вежливость. Толерантность . Все мы разные . Я творец своей жизни. Резервное время. Итоговое	Коррекционно развивающие занятия.

Вариант 7.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1 Вспомним чувства 1. Мы рады встрече 2. Понимаем чувства другого 3-4. Мы испытываем разные чувства-2.	4
2	Раздел 2 Качества людей 5-8Люди отличаются друг от друга качествами-4 9-11Хорошие качества людей-3. 12-14Самое важное хорошее качество-3. 15-17Кто такой сердечный человек-3. 18-19Кого называют доброжелательным человеком-2. 20-21Трудно ли быть доброжелательным человеком-2. 22-23Я желаю добра ребятам в классе-2. 24-25Чистое сердце-2. 26-28Какие качества нам нравятся друг в друге-3. 29-31Какими качествами мы похожи, а какими различаемся-3. 32-33Каждый человек уникален-2. 34В каждом человеке есть темные и светлые качества	30
3	Раздел 3 Какой Я - какой Ты 35-36.Какой Я -2. 37-38Какой Ты-2. 39-41 Трудности второклассника в школе, дома, на улице3. 42-45Школьные трудности-4. 46-49 Домашние трудности-4	14
4	Раздел 4 Индивидуальные занятия 50Мои чувства 51 Положительные эмоции 52 Негативные эмоции 53Что такое хорошо, а что такое плохо? 54.Вежливость 55.Толерантность 56. Все мы разные 57. Я творец своей жизни 58-67. Резервное время 68.Итоговое	20
ИТОГО:		68



2 класс (68 часов)

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Вспомним чувства			
1	Мы рады встрече	Мячик. Вспомним чувства. Чувства –воспоминания. Рисунок радости.	Актуализация у детей знаний о эмоциональной сфере человека
2	Понимаем чувства другого	Мячик. Лишнее слово. Сочини рассказ. Общая радость.	
3	Мы испытываем разные чувства	Мячик. Лишнее слово. Режим дня. Рисуем режим дня. Сказка.	
4	Мы испытываем разные чувства-2	Разминка. Пластилиновое чувство. Палитра чувств.	
Раздел 2. Качества людей			
5	Люди отличаются друг от друга качествами	Разминка. Качества. В чем твоя сила? Сказка.	Ознакомление детей с понятием «качества людей»
6	Люди отличаются друг от друга качествами-2	Разминка. Лишнее слово. Кто сегодня молодец.	
7	Люди отличаются друг от друга качествами-3	Разминка. Качества. В чем твоя сила?	
8	Люди отличаются друг от друга качествами-4	Разминка. Сердце класса» Чьи качества. Работа со сказкой	
9	Хорошие качества людей	Разминка. Отзывчивость. Три качества.	Формирование представлений о положительных качествах людей, анализ своих качеств
10	Хорошие качества людей-2	Разминка. Качество в подарок. Сказка. Какие качества задуманы»	
11	Хорошие качества людей-3	Разминка. Я знаю пять хороших качеств». Работа со сказкой	
12	Самое важное хорошее качество	Разминка. Найди лишнее слово. Качества-шепотом.	Осознание своих положительных качеств и качеств других людей
13	Самое важное хорошее качество-2	Разминка.Сборы в дорогу. Кто любит людей?	
14	Самое важное хорошее качество-3	Разминка. Поделимся любовью.	

		Работа со сказкой	
15	Кто такой сердечный человек	Разминка. Пять моих хороших. Мое сердце	Ознакомление с понятием «сердечный человек», самоанализ
16	Кто такой сердечный человек-2	Найди лишнее слово. Отгадай качество.	
17	Кто такой сердечный человек-3	Догадайся, что задумано. Пять моих хороших качеств.	
18	Кого называют доброжелательным человеком	Разминка. Волшебные слова. Работа со сказкой	Ознакомление с понятием «доброжелательный человек», самоанализ
19	Кого называют доброжелательным человеком-2	Найди лишнее слово». Какое слово не подходит.	
20	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Разминка. Я бы хотел стать более... . Золотой ключик. Сказка.	Формирование понятия доброжелательности, развитие в себе коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения.
21	Трудно ли быть доброжелательным человеком-2	Разминка. Какое слово не подходит, Какое качество зашифровано,	
22	Я желаю добра ребятам в классе	Разминка. Как ведет себя человек. Я желаю добра. Работа со сказкой	Развитие коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения, внимания друг к другу
23	Я желаю добра ребятам в классе-2	Разминка. Аналогии. Шифровальщики,	
24	Чистое сердце	Разминка. Чистое сердце.	Формирование толерантности у младших школьников, развитие нравственных качеств учащихся
25	Чистое сердце-2	Разминка. Работа со сказкой	
26	Какие качества нам нравятся друг в друге	Разминка. Снежная королева.	
27	Какие качества нам нравятся друг в друге-2	Разминка. Зеленый крокодил в синей шляпе	Формирование толерантности у младших школьников, развитие коммуникативных качеств
28	Какие качества нам нравятся друг в друге-3	Разминка. Угадай	
29	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	Разминка. Ладочки. Мы похожи- мы отличаемся.	Формирование толерантности у младших школьников

30	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся-2	Разминка. Неоконченные предложения, Психологическая загадка	
31	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся-3	Разминка. Работа со сказкой	
32	Каждый человек уникален	Разминка. Звездочка. Работа со сказкой	Формирование толерантности у младших школьников
33	Каждый человек уникален-2	Разминка. Джунгли. Кто тебя позвал	
34	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Разминка. Темные и светлые мешочки. Светофоры. Работа со сказкой.	Формирование представлений о своих индивидуальных особенностях, достоинствах и недостатках
Раздел 3. Какой Я- какой Ты			
35	Какой Я	Разминка. Цыганка. Работа со сказкой.	Осознание наличия у себя положительных качеств, формирование адекватной самооценки
36	Какой Я-2	Разминка. Холодно горячо.	
37	Какой Ты	Разминка. Цыганка. Заяц - Хвоста.	Развитие умения находить положительные качества в других людях
38	Какой Ты-2	Разминка. Разгадка. Найди игрушку	
39	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Разминка. Копилка трудностей. Трудные ситуации.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
40	Трудности второклассника в школе, дома, на улице-2	Разминка. Загадай игрушку. Хрюкнете те, кто	
41	Трудности второклассника в школе, дома, на улице-3	Разминка. Крылатые качели Рисунок «Трудные ситуации второклассника»	
42	Школьные трудности	Разминка. Помоги Серёже.. Работа со сказкой.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие способности к сотрудничеству
43	Школьные трудности-2	Разминка. Изобрази предмет. Бой быков	
44	Школьные трудности-3	Разминка. Школа зверей, Работа со сказкой	
45	Школьные-4 трудности	Разминка. Дважды два-четыре.	
46	Домашние	Разминка. Работа со сказкой	Развитие умения

	трудности		анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
47	Домашние трудности-2	Разминка. Изобрази предмет. Разные ладошки,	
48	Домашние трудности-3	Разминка. Если я улитка.	
49	Домашние трудности-4	Разминка. Изобразите трудности. Сказка.	
Раздел 4. Индивидуальные занятия			
50	Мои чувства	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать себя, окружающих и ситуацию в которой находился или находиться ученик.
51	Положительные эмоции		
52	Негативные эмоции		
53	Что такое хорошо, а что такое плохо?		
54	Вежливость		
55	Толерантность		
56	Все мы разные		
57	Я творец своей жизни		
60-67	Резервное время		
68	Итоговое		Обобщение и закрепление пройденного материала в увлекательной форме (игра).

3 класс

Вариант 7.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Раздел 1: Я- фантазёр (14 часов) Я – третьеклассник Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать Мои сны Я умею сочинять Мои мечты Фантазии и ложь	Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы. Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование
Раздел 2: Я и моя школа (9 часов) Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с «Немогучками»	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.
Раздел 3: Я и мои родители (6 часов) Я и мои родители Я умею, прошит прощения. Почему родители наказывают детей?	Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.
Раздел 4: Я и мои друзья (8 часов) Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка	Тренинг, сказка терапия. Формирование навыков бесконфликтного общения.

<p>Раздел 5: Что такое сотрудничество? (10 часов) Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?</p>	<p>Тренинг, дискуссия, арт- терапия, сказка терапия. Развитие навыков группового принятия решения.</p>
<p>Раздел 6: Индивидуальная работа (10 часов) Мои представления о семье, школе, друзьях Мои чувства Мои положительные и негативные эмоции Мои «хочу....» Мне сложно... Они меня не понимают. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции Резервное время Итоговое</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>

Вариант 7.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<p><u>Раздел 1</u> Я - фантазёр 12 Я – третьеклассник 2 3-4. Кого можно назвать фантазёром?-2 5-6. Я умею фантазировать-2 7-8. Мои сны-2 9-10 Я умею сочинять-2 11-12 Мои мечты-2 13-14 Фантазии и ложь-2</p>	14
2	<p><u>Раздел 2</u> Я и моя школа 15-17. Я и моя школа-3 18-19 Что такое лень?-2 20-21 Я и мой учитель-2 22-23. Как справляться с «Немогучками»-2</p>	9
3	<p><u>Раздел 3</u> Я и мои родители 24-25. Я и мои родители -2. 26-27 Я умею, просят прощения-2 28-29. Почему родители наказывают детей?-2</p>	6
4	<p><u>Раздел 4</u> Я и мои друзья 30-31. Настоящий друг-2. 32-33 Умею ли я дружить?-2 34-35 Трудности в отношениях с друзьями -2 36-37 Ссора и драка-2</p>	8
5	<p><u>Раздел 5.</u> Что такое сотрудничество? 38-39 Что такое сотрудничество?-2. 40-41 Я умею понимать другого-2 42-43. Я умею договариваться с людьми-2 44-45 Мы умеем действовать сообща-2 46-47 Что такое коллективная работа?-2</p>	10
6	<p><u>Раздел 6</u> 48. Мои представления о семье, школе, друзьях 49. Мои чувства 50. Мои положительные и негативные эмоции 51. Мои «хочу.... 52. Мне сложно... 53. Они меня не понимают 54. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции 55-67. Резервное время 68 Итоговое</p>	21
ИТОГО:		68

3 класс (68 часов)

вариант 7.1

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Я фантазёр			
1	Я третьеклассник -	Разминка. Что интересно третьекласснику? Если б не было на свете школ. Рисунок идеальной школы.	Воспоминания о летнем отдыхе, создание доброжелательной атмосферы безопасности и принятия
2	Я третьеклассник-2	Разминка. Я соскучился по... Летние сценки	
3	Кого можно назвать фантазёром?	Разминка. Небылицы. Работа со сказкой.	Развитие воображения, оригинальности мышления, креативных способностей.
4	Кого можно назвать фантазёром?-2	Разминка. Кто как отдыхает. Кто это.	
5	Я умею фантазировать	Разминка. Волшебный компот. Царевна Несмеяна.	Раскрепощение участников. Актуализация умений зрительной визуализации. Повторение тем «Чувства», Мимика и жесты».
6	Я умею фантазировать-2	Разминка. Мысленные картинки.	
7	Мои сны	Разминка. Самый интересный сон. Рисунок сна.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование.
8	Мои сны-2	Разминка. На что похож этот звук. Песочные картинки	
9	Я умею сочинять	Разминка. Вредные советы. Рисунок.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование.
10	Я умею сочинять-2	Разминка. Ассоциации. Свечка.	
11	Мои мечты	Разминка. Неоконченные предложения. Работа со сказкой.	Развитие восприятия, воображения. Самовыражение учащихся в рисунках.
12	Мои мечты-2	Разминка. Запахи. Рисунок ассоциация по запаху.	
13	Фантазии и ложь	Разминка. Правда и ложь. Работа со сказкой.	Научить детей разграничивать понятия - фантазия и ложь. Доказать необходимость чаще задумываться о последствиях обмана.
14	Фантазии и ложь-2	Разминка. Кто соврал. Работа со сказкой.	
Раздел 2. Я и моя школа			
15	Я и моя школа	Разминка. Неоконченные предложения. Школа на планете «Наоборот».	Помочь детям осознать особенности позиции ученика, предоставить им возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.
16	Я и моя школа-2	Разминка. Родители, учителя, ученики. Что делает ученик	
17	Я и моя школа-3	Разминка. Мешочек хороших качеств	

18	Что такое лень?	Разминка. Существо по имени лень.	Обсуждение философской проблемы предназначения людей. Подведение детей к выводу: чтобы чего-то добиться, нужно немало трудиться.
19	Что такое лень?-2	Разминка. Рисунок лени. Работа со сказкой.	
20	Я и мой учитель	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя. Помочь им принять учителя таким, какой он есть
21	Я и мой учитель-2	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	
22	Как справляться с «Немогучками»	Разминка. Кто такие «Немогучки?». В маске. Работа со сказкой	Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.
23	Как справляться с «Немогучками»-2	Передай чувство ногами. Радиоинтервью. Работа со сказкой	
Раздел 3. Я и мои родители			
24	Я и мои родители	Разминка. Неоконченные предложения. Рисунок семьи.	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями.
25	Я и мои родители-2	Разминка. Сказочные герои	
26	Я умею просит прощения	Разминка. Неоконченные предложения. Работа со сказкой	Актуализация знаний и умений по темам – мимика, чувства. Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.
27	Я умею просит прощения-2	Разминка. Не буду просить прощения! Работа со сказкой	
28	Почему родители наказывают детей?	Разминка. Занятия мамы. Я сделал дело хорошо.	Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.
29	Почему родители наказывают детей?-2	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка. Портрет мамы.	
Раздел 4. Я и мои друзья			
30	Настоящий друг	Разминка. Неоконченные предложения. Качества настоящего друга. Работа со сказкой	Помочь детям осознать качества настоящего друга.
31	Настоящий друг-2	Разминка. Кто сказал спасибо? Кто есть, кто?». Качества настоящего друга». Работа со сказкой	
32	Умею ли я	Разминка. Чувства и	Подвести учащихся к

	дружить?	ассоциации. Кто сказал прости?..»	осознанию собственного умения дружить.
33	Умею ли я дружить?-2	Разминка. Нужно ли уметь дружить? Работа со сказкой. Санитары.	
34	Трудности в отношениях с друзьями	Разминка. Об Алёше. Чувства и ассоциации.	Формирование навыков бесконфликтного общения.
35	Трудности в отношениях с друзьями-2	Разминка. Одинаковые скульптуры. Кто сказал мяу?	
36	Ссора и драка	Разминка. Неоконченные предложения. Я знаю одного мальчика.	Развитие навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам преодоления конфликтов.
37	Ссора и драка-2	Разминка. Изобрази ситуацию. Какие чувства возникают во время ссоры или драки?	
Раздел 5. Что такое сотрудничество?			
38	Что такое сотрудничество?	Разминка. Что такое сотрудничество? Работа со сказкой.	Формирование представлений о понятии «сотрудничество».
39	Что такое сотрудничество?-2	Разминка. Я сегодня обрадовался встрече с... Спасибо тебе за.	
40	Я умею понимать другого	Разминка. Что значит понимать другого? Конструктор.	Развитие у учащихся способности к взаимопониманию, эмпатии и взаимодействию.
41	Я умею понимать другого-2	Разминка. Передай чувство. Работа со сказкой.	
42	Я умею договариваться с людьми	Разминка. Я умею договариваться. Работа со сказкой.	Развитие навыков группового принятия решения.
43	Я умею договариваться с людьми-2	Разминка. Собери картинку. Работа со сказкой.	
44	Мы умеем действовать сообща	Разминка. Найди себе пару. Мы вместе.	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
45	Мы умеем действовать сообща-2	Разминка. Рисунок «Мой класс».	
46	Что такое коллективная работа?	Разминка. Совместный счёт. Что мы хотим пожелать друг другу.	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
47	Что такое коллективная работа?	Разминка. Общей рисунок	
Раздел 6.			
48	Мои представления о	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.

	семье, школе, друзьях	мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	
49	Мои чувства		
50	Мои положительные и негативные эмоции		
51	Мои «хочу...»		
52	Мне сложно...		
53	Они меня не понимают		
54	Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции		
55-67	Резервное время		
68	Итоговое		Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

4 класс

Вариант 7.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Раздел 1: Кто я? Мои особенности и возможности (18 часов) Как я провёл лето. Как я изменился летом? Кто я? Расту = взрослею? Мои способности. Мои интересы. Мой путь к успеху. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы. Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование</p>
<p>Раздел 2: Мой класс и мои друзья (16 часов) Мои друзья- девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники- какие они? Какие ученики мои одноклассники? Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.</p>
<p>Раздел 3: Я многое умею (23 часа) Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с плохим настроением. Я умею делать задание вместе.</p>	<p>Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Осознание и анализ учащимися собственных трудностей.</p>
<p>Раздел 4: Моё прошлое, настоящее, будущее. (11 часов) Моё детство Моё настоящее. Моё будущее Моя будущая профессия. Что нового меня ждет в 5 классе? Резервное время. Итоговое</p>	<p>Тренинг, сказка терапия. Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.</p>

Вариант 7.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1 Кто я? Мои особенности и возможности 1-2.Как я провёл лето- 2. 3-4Как я изменился летом?-2 5.Кто я? 6.Расту = взрослому? 7-8.Мои способности-2. 9-10Мои интересы-2 11-12.Мой путь к успеху-2. 13-14Мой внутренний мир-2 15-16.Уникальность внутреннего мира-2 17-18.Мой внутренний мир и мои друзья-2	18
2	Раздел 2 Мой класс и мои друзья 19-20.Мои друзья- девочки и мальчики-2. 21-22Мой класс-2 23-24.Мои одноклассники-2 25-26.Мои одноклассники- какие они?-2 27-28.Какие ученики мои одноклассники?-2 29-30.Лидерство в классе-2 31-32.Конфликты в классе-2 33-34Взаимопомощь в классе-2	16
3	Раздел 3 Я многое умею 35-38Я умею управлять собой-4. 39-41Я умею преодолевать трудности-3. 42-44.Я умею слушать других-3. 45-47.Я умею учиться у ошибки-3. 48-53.Я умею быть доброжелательным-3 51-53.Я умею решать конфликты-3. 54-56.Я умею справляться с плохим настроением-3. 57-58.Я умею делать задание вместе-2.	23
4	Раздел 4 Моё прошлое, настоящее, будущее. 59.Моё детство. 60.Моё настоящее. 61.Моё будущее. 62.Моя будущая профессия 63.Что нового меня ждет в 5 классе? 64-67.Резервное время. 68.Итоговое.	11
ИТОГО:		68

4 класс (68 часов)

вариант 7.1

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности			
1	Как я провёл лето	Разминка. Игры «Радостное лето». Рассказы о лете.	Воспоминания о летнем отдыхе, Создать доброжелательную атмосферу безопасности и принятия. Самовыражение в рисунках.
2	Как я провёл лето-2	Разминка. Упражнение «Я-четвероклассник». Рисунок «Лето».	
3	Как я изменился летом?	Разминка. Как меняется человек.	Формировать у детей приемам самоанализа и самопознания. Помочь исследовать свои индивидуальные особенности.
4	Как я изменился летом?-2	Позитивные и негативные изменения. Работа со сказкой.	
5	Кто я?	Разминка. Роли. Работа со сказкой.	
6	Расту = взрослому?	Разминка. Детские	

		качества. Работа со сказкой.	
7	Мои способности	Разминка. Что такое способности? Мой любимый герой. Работа со сказкой..	Формирование понятие «способности». Исследовать собственные способности.
8	Мои способности-2	Разминка. Мой любимый герой. Работа со сказкой.	
9	Мои интересы	Разминка. Подарок. Дискуссия.	Формирование понятие «интересы». Исследовать собственные интересы.
10	Мои интересы-2	Разминка. Платок. Работа со сказкой.	
11	Мой путь к успеху	Разминка . Способности моих родителей.	Формирование понятие «успех». Исследовать собственные способности и осознать в чём они могут помочь в будущем.
12	Мой путь к успеху-2	Разминка. Выбор пути. Рисунок «Мои способности в будущем»	
13	Мой внутренний мир	Разминка. Чужие рассказы. Маленький принц.	Развитие способности к самоанализу через проекцию.
14	Мой внутренний мир-2	Разминка. Радиопередача.	
15	Уникальность внутреннего мира	Разминка. Маленькая страна. Рассмотрите и придумайте.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира.
16	Уникальность внутреннего мира-2	Разминка. Не выходя из комнаты. Работа со сказкой	
17	Мой внутренний мир и мои друзья	Разминка. Интерес к внутреннему миру. Иголки.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира и найти друзей во внешнем мире, близких тебе по духу.
18	Мой внутренний мир и мои друзья-2	Разминка. Сказка. Не разбуди, Штирлиц, Работа со сказкой	
Раздел 2. Мой класс и мои друзья			
19	Мои друзья- девочки и мальчики	Разминка. Что такое симпатия. Симпатия и дружба. Улыбка и взгляд. Сказка.	Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.
20	Мои друзья- девочки и мальчики-2	Разминка. Улыбка и взгляд. Работа со сказкой	
21	Мой класс	Разминка. Портрет класса. Что я вношу в свой класс? Сказка.	Развитие способности объективно оценивать себя и одноклассников.
22	Мой класс-2	Разминка. Что я вношу в свой класс? Работа со сказкой.	
23	Мои одноклассники	Разминка. Третий лишний. Делай, как я. Копилка. Работа со сказкой.	
24	Мои одноклассники-2	Разминка. Копилка. Работа со сказкой.	

25	Мои одноклассники-какие они?	Разминка. Незамеченное качество или фонарик. Любимое блюдо сказка.	
26	Мои одноклассники-какие они?-2	Разминка. Любимое блюдо сказка.	
27	Какие ученики мои одноклассники?	Разминка. Контрольная работа. Работа со сказкой.	Формирование целостного и объективного представления об одноклассниках.
28	Какие ученики мои одноклассники?-2	Разминка. Совет. Картинки. Работа со сказкой.	
29	Лидерство в классе	Разминка. Знак лидерства. Фломастеры.	Формирование понятия «лидер». + и – лидерства.
30	Лидерство в классе-2	Разминка. Фломастеры.	
31	Конфликты в классе	Разминка. Признаки начала конфликта. Работа со сказкой.	Развитие способности к своевременному понятию, осознания конфликтной ситуации и способы предотвращения.
32	Конфликты в классе-2	Разминка. Как быть, если... Работа со сказкой.	
33	Взаимопомощь в классе	Разминка. Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание. Что нужно делать.	Формирования понятия взаимопомощь и взаимопонимание.
34	Взаимопомощь в классе-2	Разминка. Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание. Что нужно делать.	
Раздел 3. Я многое умею			
35	Я умею управлять собой.	Разминка. Игры «Кто такой дрессировщик? .	Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить. Мотивировать их на развитие этих умений.
36	Я умею управлять собой-2	Разминка. Нужно ли ученику умение управлять собой?.	
37	Я умею управлять собой-3	Разминка. Обсуждение отрывка из книги Л. Давыдычева.	
38	Я умею управлять собой-4	Разминка. Упражнения «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Работа в парах.	
39	Я умею преодолевать трудности.	Разминка. Игра «Рассмотри и придумай».	Осознание и анализ учащимися собственных трудностей. Развитие умений. Мотивировать учащихся к самовоспитанию силы воли и самоконтроля.
40	Я умею преодолевать трудности-2	Разминка. Рассказ о подвиге адмирала Ушакова. Обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются ребята.	
41	Я умею	Разминка. Упражнение «Я умею справляться с	

	преодолевать трудности-3	трудностями». Работа со сказкой «О лопухе».	
42	Я умею слушать других.	Разминка. Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями».	Развитие у учащихся важнейшего коммуникативного умения – умения слушать других.
43	Я умею слушать других-2	Разминка. Рассказ и обсуждение истории про альпинистов.	
44	Я умею слушать других-3	Разминка.Беседа на тему «Что значит уметь слушать других?» Правила активного слушания.	
45	Я умею учиться у ошибки.	Разминка. Игра на повторение «Я умею слушать других» Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка».	Разъяснить детям, что каждый имеет право на ошибку. Научить анализировать и исправлять свои ошибки, а также прощать ошибки другим.
46	Я умею учиться у ошибки-2	Разминка. Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка».	
47	Я умею учиться у ошибки-3	Разминка. Упражнения «Противоположности», «Чему может научить ошибка?»	
48	Я умею быть доброжелательным	Разминка. Игра «Я умею учиться у ошибки»	Способствовать развитию доброжелательности у детей. Гармонизировать межличностные отношения в классе.
49	Я умею быть доброжелательным-2	Разминка. Работа со сказкой «Волшебная страна».	
50	Я умею быть доброжелательным-3	Разминка. Упражнения «Испытания», «Умения просить прощения и прощать».	
51	Я умею решать конфликты.	Разминка. Введение понятия конфликт. Игра «Комплимент»	Формирование навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации.
52	Я умею решать конфликты-2	Разминка. Упражнения «Это конфликт?», «Придумай конфликт».	

53	Я умею решать конфликты-3	Разминка. Моделирование конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта. Выводы	
54	Я умею справляться с плохим настроением	Разминка. Повторение правил поведения в конфликте.	Формирование у учащихся способности к само регуляции негативных эмоций.
55	Я умею справляться с плохим настроением-2	Разминка. Работа со сказкой «История Пети Лучкина». Упражнения «Инсценируем историю»,	
56	Я умею справляться с плохим настроением-3	Разминка. Упражнение «Совет для Пети», «Был ли я Петей?». Способы управления плохим настроением.	
57	Я умею делать задание вместе.	Разминка. Игра «Я умею быть доброжелательным»	Формирование навыков группового принятия решения, навыков сотрудничества.
58	Я умею делать задание вместе.-2	Разминка. Работа со сказкой «Школа волшебников».	
Раздел 4. Моё прошлое, настоящее, будущее.			
59	Моё детство	Разминка. Случай из детства. Сказка.	Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения, планировать цели и пути само изменения.
60	Моё настоящее	Разминка. Тайная радость. Общая радость. Коллаж.	Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.
61	Моё будущее	Разминка. Взрослое имя. Я в будущем. Хочу в будущем- делаю сейчас.	Предоставить детям возможность задуматься о будущем. Помочь понять, что будущее начинается в настоящем. Ознакомить с понятием «жизненный выбор». Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.
62	Моя будущая профессия	Разминка. Дискуссия. Профессии сотрудников школы.	
63	Что нового меня ждет в 5 классе?	Разминка. Чей урок важнее? Сказка.	Предоставить детям возможность задуматься, что значит «кусочек

			детства».
64-67	Резервное время		
68	Итоговое		

7. Материально-техническое обеспечение курса

Для изучения курса «Тропинка к своему -Я», **материально-технического обеспечения:**

Оборудование: ученические столы, легко мобильные и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска и интерактивная для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;
- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники

по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»»;

Информационно-техническое сопровождение программы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2018.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 1 класс. –М.: «Генезис», 2017.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 2 класс. –М.: «Генезис», 2017.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 3 класс. –М.: «Генезис», 2017.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 4 класс. –М.: «Генезис», 2018.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>

11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>