

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г.Томск,
пер.Сухоозерный,6
тел./факс 402519,405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru



Утверждаю:
20 05 г.

Директор МАОУ Заозерной
СОСОШ №16 г. Томска
Астраханцева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
«Психологическая азбука»

База реализации:
Обучающиеся 6-8 классов

Педагоги, реализующие программу:
Боровская С.А.

Томск

1. Пояснительная записка.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)

Коррекционный курс для обучающихся 6-8 классов, с тяжелыми нарушениями речи вариант 7.1 **разработан в соответствии со следующим и нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп. Вступ. в силу с 01.07.2016).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1643

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №9960р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. №345.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России\ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, Тишков М. Просвещение, 2010 24 с.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)

- Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (5-6 класс) и (7-8 класс) –М.: «Генезис», 2018г.

- Елена Богина. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры. Методическое пособие.- М.: Флинта, 2019г.

- Тарарина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми (Библиотека Арт-терапевта).- М.: ООО «Вариант», 2019г.

- Петрановская Л.В. Психологическая игра для детей "Что делать, если...2".-М:-АСТ, 2016г.

Гиппенрейдер Ю.Б. Эмоции и поступки.- М:-АСТ, 2018г.

- Елена Тарарина. Песочная терапия. Практический старт.- М.: Вариант, 2018г.

- Боболева М., Цимбалюк С. Психологическая Игра для развития эмоционального интеллекта «Помогатели».- М.: Спб: Речь,

- Коптыгин А.И. «Арт-терапия детей и подростков» «Когито-Центр», 2007

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разОООбразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой

ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

2. Общая характеристика курса (цели, задачи)

Коррекционный курс «Психологическая азбука» разработана на основе авторской программы Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (5-6 класс) и (7-8 класс) –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ.

Программа представляет собой систему индивидуальных и групповых занятий, которые адаптированы под особенности обучающихся с вариантом 7.1: трудности произвольной саморегуляции, повышенная психическая истощаемость с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Занятия включают элементы тренинга, социо- психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, песочной терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Данная программа в 6 классах направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию умений строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать

ответственность за свои поступки, в 7-8 классах- осознавать свои особенности, учиться решать проблемы, обрести уверенность в себе.

Цель программы – оказание содействия по созданию благополучной социальной ситуации развития в образовательном учреждении, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР при варианте 7.1 и обеспечивающей психологические условия для успешной адаптации, всестороннего развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- мотивация детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- обучение детей распознаванию эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
- коррективная у детей нежелательных черт характера и поведения.
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет (5-9 класс).

Сроки освоения программы «Психологическая азбука» обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 3 года (6-8 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 6-9 классы – 34 учебных недели.

Рабочая программа «Психологическая азбука» ориентирована на обучающихся с ОВЗ 6,7,8-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю для учащихся по варианту 7.1, что составляет 68 учебных часа в год. Занятия проводятся в специализированном учебном кабинете по 20 минут индивидуальное занятие и по 30 минут групповое.

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и метапредметные результаты:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Формирование учебной мотивации, стимуляция и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния.

5 Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале учебного года), промежуточную (в середине года) итоговую (в конце года) измерение индивидуальных показателей.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Тематическое планирование

6 класс (68 ч.)

ВАРИАНТ 7.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Агрессия и ее роль в развитии человека (18 часов) Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Учимся доверять</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Формирование дружеских отношений в группе. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера. Осознание и принятие себя и своих эмоций</p>
<p>Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (24 часа) Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непреклонность</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев. Элементы психодрамы и социального театра, арт-терапии Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера</p>
<p>Конфликты и их роль в усилении я (14 часов) Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице. Способы поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев . Элементы психодрамы и социального театра, арт-терапии. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера</p>
<p>Ценности и их роль в жизни человека (12 часов) Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев. Работа с пословицами и поговорками. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев</p>

ВАРИАНТ 7.1

	Тема раздела, занятия	
--	-----------------------	--

№ п/п		Кол-во часов
1	<p>Тема 1 Агрессия и ее роль в развитии человека</p> <p>1. Я повзрослел. 2. У меня появилась агрессия. 3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? 4. Конструктивное реагирование на агрессию. 5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. 6. Учимся договариваться. 7. Учимся доверять</p>	18
2	<p>Тема 2 Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</p> <p>1. ачем человеку нужна уверенность в себе? 2. Источники уверенности в себе. 3. Какого человека мы называем неуверенным в себе? 4. Я становлюсь увереннее. 5. Уверенность и самоуважение. 6. Уверенность и уважение к другим. 7. Уверенность в себе и милосердие. 8. Уверенность в себе и непреклонность</p>	24
3	<p>Тема 3 Конфликты и их роль в усилении я</p> <p>1. Что такое конфликт? 2. Конфликты дома, в школе, на улице. 3. Способы поведения в конфликте. 4. Конструктивное разрешение конфликтов. 5. Конфликт как возможность развития. 6. Готовность к разрешению конфликта</p>	14
4	<p>Тема 4 Ценности и их роль в жизни человека</p> <p>1. Что такое ценности? 2. Ценности и жизненный путь человека. 3. Мои ценности</p>	12
	ИТОГО	68

ВАРИАНТ 7.1

Тема раздела , занятие		Психокоррекционная задача, цель	Содержание: методы и формы работы, используемые методические пособия
Тема 1 Агрессия и ее роль в развитии человека (18 часов)	Я повзрослел (2 часа)	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение.	Работа со сказкой, «3 изменения», Коллективное обсуждение», «Угадай», «Пальчиковая арт-терапия» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010 О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	У меня появилась агрессия (2 часа)		«Кин-конг и... женщина» «Агресия и развитие» «Работа в тетради» «Золотые мысли», «Ассоциации» «Работа со сказкой»

			О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? (2 часа)		«Звезды- киллеры» «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный?», «Агрессивный...» продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться», «Как поступить конструктивно?» «Пальчиковая Арт-терапия» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Конструктивное реагирование на агрессию (4 часа)		«Встаньте столько», «Свет мой, зеркальце.» «Трудно» «Если я сильный...» «Работа с притчей» «Подарок по кругу» «Пальчиковая живопись» «Мое настроение» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (2 часа)		«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают...», «Родители не понимают» «Учимся договариваться» «Пылесос» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Учимся договариваться (4 часа)		«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мой маски» «Работа в тетради» «Изготовление маски» «Работа с притчей» «Шарики» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Учимся доверять (2 часа)		«Эпиграф занятия», «На приеме у психолога» «Работа с притчей», «Маски», «Ожившие предметы»
Тема 2 Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (24 часа)	Зачем человеку нужна уверенность в себе? (3 часа)	Помочь детям обрести уверенность в себе и понять что вера в себя необходима для развития	«Эпиграф», «Портрет», «В чем проблема», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя», «Секретное оружие», «Работа со сказкой», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Источники уверенности		«Эпиграф», «Копилка источников уверенности», «Работа в тетради», «Мои

в себе (3 часа)		источники уверенности», «Мои ресурсы», «Кто загадан», «Работа с рассказом» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Какого человека мы называем неуверенным в себе? (3 часа)		«Эпиграф», «Маски неуверенности», «Работа в тетради», «Какое поведение у ребят», «Надень маску», «На приеме у психолога», «Говорят, мы похожи..», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Я становлюсь увереннее (3 часа)		«Эпиграф», «Высказывания», «Скажи нет», «Уверенное поведение в конфликте», «Хакеры», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Уверенность и самоуважение (3 часа)		«Эпиграф», «Я горжусь», «С кем ты согласен?», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» , «Шифровки», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Уверенность и уважение к другим (3 часа)		«Эпиграф», «За что я уважаю», «Портрет», «Подумай», «Зомби», «Работа со сказкой» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
Уверенность в себе и милосердие (3 часа)		«Эпиграф», «Кто нуждается в милосердии», «Качества милосердного человека», «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы», «Шерлок холмс» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Уверенность в себе и непреклонность (3 часа)		Эпиграф», «Портрет»,» «Закончи предложение», «Корзинка непослушания», «Герой ранен», Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 3 Конфликты и их роль в усилении я (14 часов)	Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице (2 часа)	Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека и научиться разрешать конфликтные ситуации	«Эпиграф» Работа в тетради», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля», «Как выглядит человек в конфликте», «Конфликт- это хорошо или плохо», «Минировать- разминировать» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Способы поведения в конфликте (3 часа)		««Эпиграф», «Основные стили поведения в конфликте», Работа в тетради, «Как проявляются способы поведения в конфликте», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Конструктивное разрешение конфликтов (3 часа)		«Эпиграф» Работа в тетради»,» «Как выиграть обоим участникам конфликта», «Разыгрываем конфликт», «Как оставаться спокойным», «На приеме у психолога», «Освободители», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Конфликт как возможность развития (3 часа)		««Эпиграф», «Станем американцами», «Конфликт как возможность», «Попробуем договориться», «Разведчик и шпион», «Работа со сказкой» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Готовность к разрешению конфликта (3 часа)		«Эпиграф», «В чем выгода», «В стране вещей», «Полиграф» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018

Тема 4 Ценности и их роль в жизни человека (12 часов)	Что такое ценности? (3 часа)		«Эпиграф», Работа в тетради, «Полиграф», «Я в будущем», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Ценности и жизненный путь человека (3 часа)		«Эпиграф»,» «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», «Полиграф», Работа со сказкой О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 5-6 класс 2018
	Мои ценности (4 часа)		«Эпиграф», «Спор ценности», «Герб моих ценностей», «Сигнализация», «Звездные войны»
	Заключительное (2 часа)		

7 класс (68 часов)

ВАРИАНТ 7.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Тема 1 Эмоциональная сфера человека (19 часов) Эмоциональный интеллект. Закон «прорыва плотины». Закон скрытности. Закон обратного эффекта. Передача чувств «по наследству». Взаимосвязь разума и эмоций</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Формирование дружеских отношений в группе. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера. Осознание и принятие себя и своих эмоций</p>
<p>Тема 2 Социальное восприятие: Как узнавать другого человека (25 часов) Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Что такое наблюдательная сензитивность. Развивает сенситивную наблюдательность</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев. Элементы психодрамы и социального театра, арт-терапии Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера</p>
<p>Тема 3 Межличностная привлекательность, любовь, дружба (16 часов) Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения и влюбленность. Романтические отношения и влюбленность</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев . Элементы психодрамы и социального театра, арт-терапии. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера</p>

Тема 4 Взросление и изменение отношений с родителями (8 часов) Взросление и взаимоотношения с родителями. Взросление и взаимоотношения с родителями. Взросление и взаимоотношения с родителями	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев. Работа с пословицами и поговорками. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев
--	--

ВАРИАНТ 7.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	Тема 1 Эмоциональная сфера человека 1. Эмоциональный интеллект. 2. Закон «прорыва плотины». 3. Закон скрытности. 4. Закон обратного эффекта. 5. Передача чувств «по наследству». 6. Взаимосвязь разума и эмоций	19
2	Тема 2 Социальное восприятие: Как узнавать другого человека 1. Как мы получаем информацию о человеке. 2. Учимся понимать жесты и позы. 3. Жесты. 4. Невербальные признаки обмана. 5. Понимание причин поведения людей. 6. Впечатление, которое мы производим. 7. Из чего складывается впечатление о человеке. 8. Что такое наблюдательная сензитивность. 9. Развивает сенситивную наблюдательность	25
3	Тема 3 Межличностная привлекательность, любовь, дружба Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения и влюбленность. Романтические отношения и влюбленность	16
4	Тема 4 Взросление и изменение отношений с родителями Взросление и взаимоотношения с родителями. Взросление и взаимоотношения с родителями. Взросление и взаимоотношения с родителями	8
	ИТОГО	68

ВАРИАНТ 7.1

Тема раздела, занятие		Психокоррекционная задача, цель	Содержание: методы и формы работы, используемые методические пособия
Тема 1	Эмоциональная сфера человека (19 часов)	Способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта	«Почему нужно обращать внимание на чувства людей?», «Ошибка футболиста», «Что входит в эмоциональный интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика». Рисую свое настроение. О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018

			Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон «прорыва плотины» (2 часа)		«Какое слово не подходит», «Остальные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-магазин Гнев», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо», Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон скрытности (3 часа)		«Ты прав и ты прав ...», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Закон обратного эффекта (3 часа)		«Закон обратного эффекта», «Плохое настроение», «Забронируй путевку», «Человек-паук» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Передача чувств «по наследству» (4 часа)		«Что чувствует человек если...», «Могут ли чувства передаваться по наследству», «Дети нацистских преступников», «Одежда», «Крутометр», «Вильгельм Телль», «Кто загадан» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взаимосвязь разума и эмоций (3 часа)		«И это грустно, и это весело», «Что чувствует человек если...», «Одежда», «С кем я согласен», «Интернет-магазин Веселье», «Найди свой стул» Работа со сказкой «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 2 Социальное восприятие: Как узнавать другого	Как мы получаем информацию о человеке (3 часа)	Обучать подростков понимать других людей, содействовать	«Что чувствует человек если...», «Что чувствует человек если он сделал...», «Понимать окружающих», Работа в тетради, «Мыльные пузыри», «Как мы друг друга понимаем» «Пальчиковая живопись.»

человека (25 часов)		оптимизации общения подростков с окружающими	О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Учимся понимать жесты и позы (2 часа)		«Что чувствует человек если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чем то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Разговор по телефону», «Чемодан на отдых». «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Жесты (2 часа)		«Найди лишнее слово», «Вспомни жесты», «Живое зеркало», «Четыре буквы» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Невербальные признаки обмана (2 часа)		«Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Понимание причин поведения людей (4 часа)		«Определи причину», «Почему необходимо понимать причины поведения других людей», «Как сказать о причинах нашего поведения, чтобы нас поняли», «Как не делать ошибок в понимании», «Если я Ника», «Где я нахожусь» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Впечатление, которое мы производим (4 часа)		«Первое впечатление», «Как произвести впечатление», «Впечатление в социальных сетях», «Приготовь обед», «Куда устраиваться на работу» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Из чего складывается впечатление	«Что нужно делать», «Что мы помним о человеке», Работа в тетради, «Новый учитель», «Где происходит действие», «Резиночки» «Пальчиковая живопись.»		

	о человеке (3 часа)		О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Что такое наблюдательная сензитивность (3 часа)		«Кто изменил позу», «Кому нужна сензитивность», «Группа разделилась», «Сыщики», «Подойди к...» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Развивает сензитивную наблюдательность (2 часа)		«Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте», «Какие у него...», «Обложка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 3 Межличностная привлекательность, любовь, дружба (16 часов)	Привлекательность человека (4 часа)	Способствовать рефлексии общения со сверстниками	«Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница», «Волшебное превращение» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взаимность или обоюдная привлекательность (4 часа)		«Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию», «Действия симпатии», «На спине на доске», «Оторви хвостик» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Дружба. Четыре модели общения (4 часа)		«Модели общения», «Что для тебя значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приеме у психолога», «Кто больше знает», «Сыщики» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Романтические отношения и влюбленность (4 часа)		«Влюбленность и любовь», «Как поступить», «Спички», «Узнай свои качества», «На приеме у психолога», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018

			Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Романтические отношения и влюбленность (4 часа)		«Как поступить», «Табу для родителей подростков», «Сдуть неудачу», «Роль на спине» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
Тема 4 Взросление и изменение отношений с родителями (8 часов)	Взросление и взаимоотношения с родителями (2 часа)	Помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями	«Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взросление и взаимоотношения с родителями (2 часа)		«Взаимное доверие и недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок». «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Взросление и взаимоотношения с родителями (2 часа)		«Роль родителей в жизни подростка», «Роль подростка для родителей», «Кто пронес телефон», «Слепой и поводырь» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Итоговое занятие (2 часа)		Заключительная игра

8 класс (68 часов)

ВАРИАНТ 7.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема 1 Я-концепция (15 часов) Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе. Пол, как ключевой аспект я.	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Формирование дружеских отношений в группе. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера. Осознание и принятие себя и своих эмоций
Тема 2 Эмоциональный мир человека (30	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая

<p>часов) Психические состояния и их свойства. Напряжение. Приемы внешней регуляции состояния. Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. Настроение. Настроение человека и его активность. Возрастной аспект состояний: состояние подростков. Стресс. Стресс и стрессоустойчивость.</p>	<p>деятельность Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев. Элементы психодрамы и социального театра, арт-терапии Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера</p>
<p>Тема 3 Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (14 часов) Способы восприятия информации. Способы переработки информации. Темп работы с информацией. Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. Приготовление уроков</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев . Элементы психодрамы и социального театра, арт-терапии. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного и эмоционально личностного характера</p>
<p>Тема 4 Мотивационная сфера личности (9 часов) Мотив и его функции. Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев. Работа с пословицами и поговорками. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев</p>

ВАРИАНТ 7.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<p>Тема 1 Я-концепция 1.Я-концепция. 2. Самоуважение.3. Самоконтроль. 4. Уверенность в себе. 5.Пол, как ключевой аспект я.</p>	15
2	<p>Тема 2 Эмоциональный мир человека 1.Психические состояния и их свойства. 2. Напряжение. 3.Приемы внешней регуляции состояния. 4.Приемы внутренней регуляции состояния. 5.Приемы саморегуляции. 6.Настроение. 7.Настроение человека и его активность. 8.Возрастной аспект состояний: состояние подростков. 9.Стресс. 10.Стресс и стрессоустойчивость.</p>	30
3	<p>Тема 3 Психофизиологические особенности человека и работа с информацией</p>	14

	Способы восприятия информации. Способы переработки информации. Темп работы с информацией. Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. Приготовление уроков	
4	Тема 4 Мотивационная сфера личности Мотив и его функции. Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения	9
	ИТОГО	68

ВАРИАНТ 7.1

Тема раздела , занятие		Психокоррекционная задача, цель	Содержание: методы и формы работы, используемые методические пособия
Тема 1 Я-концепция (15 часов)	Я-концепция (3 часа)	Содействие расширению самосознания подростков	«Умственный мусор», «Корзина для мусора», «Общая деталь», Общие руки» Дом для группы", «Орехи» Живопись кончиками пальцев О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Самоуважение (3 часа)		«Лишнее слово», «Самоуважение», «Высказывания», «Умственный мусор», «Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018
	Самоконтроль (3 часа)		«Самоконтроль», «Самоконтроль может мешать», «Реши задачу», «Письмо на руке», «Секрет учителя» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Уверенность в себе (3 часа)		«Уверенность», «На что влияет уверенность в себе», «Признаки неуверенности в себе», «Способы повышения уверенности в себе», «Ирландская дуэль», «Стащить журнал» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018
	Пол, как ключевой аспект я (3 часа)		«Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я..», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018

Тема 2 Эмоциональный мир человека (30 часов)	Психические состояния и их свойства (3 часа)	Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы	«Что такое состояние?», «Опиши состояние», «Желательные и нежелательные состояния на уроке», «Вдохновение», Угадай строчку», «Любимый цвет» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Напряженность (3 часа)		«Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Приемы внешней регуляции состояния (3 часа)		«Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно-горячо» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Приемы внутренней регуляции состояния (3 часа)		«Улыбка», «Царевна Несмеяна», «Контроль и регуляция мышечной системы», «Пальчиковая гимнастика», Точечный массаж», «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня», «Иван-царевич» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Приемы саморегуляции (3 часа)		«Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри» «Ватка», «Визуализация» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Настроение (2 часа)		Арт-терапия –«Мое настроение»
	Настроение человека и его активность (4 часа)		«Как влияет настроение на..», «Влияние настроение на поведение», «Нужно ли скрывать свое поведение?», «В окно заглянул директор», «Квадратики», «Змейка» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Возрастной аспект состояний: состояние подростков (3 часа)		«Типичные состояния подростков», «Расшифруй состояние», «Кто что ест», «Собери свою команду», «Доведи друга» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Стресс (3 часа)		«Что такое стресс», «Чем может навредить стресс», «Узнай товарища», «Кто что пьет» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Стресс и стрессоустойчивость (3 часа)		«Арт-терапия, танцевальная терапия, как способ борьбы со стрессом»
Тема 3 Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (14 часов)	Способы восприятия информации (3 часа)	Помочь учащимся узнать свои психофизиологические особенности и их ресурсы и ограничения в работе с информацией	«Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ друга», «Кто что любит», «Меткие стрелки», «Носороги» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Способы переработки информации (3 часа)		«Определи свое ведущее полушарие», «Определи ведущее полушарие друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Пылесос», «Веретено» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Темп работы с информацией (3 часа)		«Определи свой предпочитаемый темп», «Кто что любит», «Рекламный агент», «Покрашенный пол» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией (3 часа)		«Что кому будет мешать?», «По небу шар летит», «Моющий пылесос» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010

	Приготовление уроков (2 часа)		«Кому что будет мешать?», «Кто я?», «Найди цвет» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018
Тема 4 Мотивационная сфера личности (9 часов)	Мотив и его функции (2 часа)	Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы	«Что такое мотив», «Какие бывают мотивы», «Что делать, когда мотивы борются с другом», «В класс пришел завуч», «Дружная пара» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018
	Привычки, интересы, мечты (2 часа)		«Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Собери радугу», «Дуэль» «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Мотивация помощи и альтруистического поведения (3 часа)		«Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом», «Педагог-альтруист», «Альтруизм», «Возьми пятерку», «Спаси друга», «Пальчиковая живопись.» О.В. Хухлаева «Тропина к своему я» 7-8 класс 2018 Коптыгин А.И. Арт-терапия детей и подростков 2010
	Итоговое занятие (2 часа)		

7. Материально-техническое обеспечение курса

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для учителя и др.);

- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;

- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»;

- энциклопедическая и справочная литература (философские и психологические словари, справочники по теории и истории психологии, биографии отечественных и зарубежных психологов и значимых персоналий и др.);

- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Информационно-техническое сопровождение программы

8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (5-6 класс) и (7-8 класс) –М.: «Генезис», 2018г.
9. Елена Богина. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры. Методическое пособие.- М.: Флинта, 2019г.
10. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми (Библиотека Арт-терапевта).- М.: ООО «Вариант», 2019г.
11. Петрановская Л.В. Психологическая игра для детей "Что делать, если...2".-М.: АСТ, 2016г.
12. Гиппенрейдер Ю.Б. Эмоции и поступки.- М.:-АСТ, 2018г.

13. Елена Тарарина. Песочная терапия. Практический старт.- М.: Вариант, 2018г.
14. Боболева М., Цимбалюк С. Психологическая Игра для развития эмоционального интеллекта «Помогатели».- М.: Спб: Речь,
15. Коптыгин А.И. «Арт-терапия детей и подростков» «Когито-Центр», 2007

Электронные ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>