

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г. Томск,  
пер. Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
[zaoze10m@mail.tomsknet.ru](mailto:zaoze10m@mail.tomsknet.ru)

Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ 2021 г.  
Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
Астраханцева Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2  
«Мир вокруг нас»**

База реализации:  
Обучающиеся 1-4 класс

Педагог-психолог, реализующий программу:  
Вторушина И.Г.

## 1. Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Тропинка к своему –Я» разработан для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития по вариант обучения 7.1.

Программа курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1643 от 29.12.2014г. о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Программа уроков психологии в начальной школе (1-4) Тропинка к своему Я О.В.Хухлаевой 2018

Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.;

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 113-р от 03.03.2015 г. «Об обеспечении введения федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Томской области»
- Устав МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Тропинка к своему –Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему групповых и индивидуальных занятий, которые включают элементы тренинга, социо психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в форме совместного с другими обучающимися очного обучения.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и

итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы осуществляется на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной

саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). *Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность,*



*самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.*

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СОШ № 16 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

## **2. Общая характеристика курса**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР.

Программа отражает содержание психокоррекционные занятия, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывает особые образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Тропинка к своему «Я» разработана на основе авторской программы Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и занятий по арт – терапии. Программа представляет собой систему групповых и индивидуальных занятий, которые включают элементы тренинга, социо- психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, песочной терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

**Цель программы:** оказание содействия по созданию благополучной социальной ситуации развития в образовательном учреждении, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешной адаптации, всестороннего развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

2 учебных часа в неделю для учащихся с вариантом 7.2 , что составляет 66 часов для 1-х классов и 68 учебных часов в год для 2, 3, 4 классов. Данное количество часов, увеличено, за счет дублирования ранее пройденного и выделения времени работы в технике арт-терапии.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС ОВЗ НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися по АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1-2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- определять цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- Учится усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению

- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** формирование учебной мотивации, стимуляция и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния.

## 5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру

программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей;

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале учебного года), промежуточную (в середине года) итоговую (в конце года) индивидуальные показатели:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Тематическое планирование**

**1 класс**

Вариант 7.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
------------------	--

<p><b>Я школьник (30 часов)</b></p> <p>Знакомство. Мой класс. Мои друзья. Зачем мне нужно ходить в школу ... Я умею управлять собой</p> <p>Я умею управлять собой -2. Я умею преодолевать трудности. Я умею преодолевать трудности – 2. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею учиться у ошибки-2. Я умею быть доброжелательным. Я –доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии, арт-терапия и игровая деятельность. Сплочение группы. Формирование дружеских отношений в группе.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного т эмоционально личностного характера.</p>
<p><b>Мои чувства (33 часов)</b></p> <p>Радости. Что такое мимика? Радость. Что такое жесты? Радость. Как её доставить другому человеку.</p> <p>Радость можно передать прикосновением. Грусть</p> <p>Страх. Как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Разные чувства.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии, арт-терапия и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.</p>

Вариант 7.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<p><b><u>Раздел 1</u></b></p> <p><b>Я школьник.</b></p> <p>1. Знакомство 2. Мой класс 3. Мой класс 4. Мои друзья 5. Мои друзья 6. Зачем мне нужно ходить в школу ... 7. Зачем мне нужно ходить в школу ... 8. Я умею управлять собой 9. Я умею управлять собой-2 10. Я умею управлять собой -3. 11. Я умею преодолевать трудности.12. Я умею преодолевать трудности-1. 13. Я умею преодолевать трудности – 2. 14. Я умею слушать других. 15. Я умею слушать других. 16. Я умею учиться у ошибки. 17. Я умею учиться у ошибки. 18. Я умею учиться у ошибки-2. 19. Я умею учиться у ошибки-3. 20. Я умею быть доброжелательным. 21. Я -доброжелательный 22. Я –доброжелательный. 23. Я умею быть ласковым. 24. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими 25. Я умею делать задание вместе с другими 26. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. 27 .Я умею слышать собеседника. 28. Я учусь решать конфликты 29. Я умею разрешать конфликты. 30. Я и конфликт</p>	30
2	<p><b><u>Раздел 2</u></b></p> <p><b>Мои чувства</b></p> <p>1.Мы испытываем разные чувства 2. Радости. Что такое мимика? 3.Радость. Что такое жесты?4. Радость. Что такое жесты?- 2 5. Как её доставить другому человеку. 6. Радость можно передать прикосновением. 7. Радость можно передать прикосновением 8. Я- радость 9. Мы испытываем разные чувства 10.</p>	33

Понимание чувств.11. Грусть 12. Грусть 13. Я и грусть 14. Страх 15. Страх. Как его преодолеть? 16. Страх. Как его преодолеть?-2 17. Я и страх 18. Гнев. С какими чувствами он дружит? 19. Гнев и его польза 20. Гнев. 21. Я и гнев. 22. Обида 23. Обида 24. Я и обида 25. Разные чувства 26. Разные чувства-2. 27. Мои чувства 28. Мои чувства-2. 29. Я научился в этом году...30. Итоговое 31-33. Резервное время	
<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>

**класс (66 часов)**

вариант 7.2

№	Тема урока	Методики и задания	Цель
	Диагностическая беседа	Рисунок «Человека», методика «Лесенка»	
Раздел 1. Я школьник			
1	«Знакомство»	«Я и моё имя», «Я лучше всех умею», «Расскажу Вам о себе», рисунок себя.	Знакомство с предметом, создание атмосферы безопасности и принятия
2	«Мой класс»	Рисунок класса, беседа по рисунку. «Как зовут ребят из моего класса».	Формирование дружеских отношений в классе
3	«Мой класс»	Рисунок класса, беседа по рисунку. «Ребята из моего класса».	
4	«Мои друзья»	Понятие «друг», «Мне нравится в моём друге...», «Ласковое имя», «Кто умеет хорошо...?», Закончи предложения, «Портрет моего друга».	Формирование дружеских отношений в классе
5	«Мои друзья»	«Мне нравится в моём друге...», Кто умеет хорошо...?, Закончи предложения, «Портрет моего друга».	
6	«Зачем мне нужно ходить в школу ...»	Беседа о школе: обязанности ученика. Мои ожидания.	Содействие осознанию внутренней позиции школьника
7	«Зачем мне нужно ходить в школу ...»	Беседа о школе: обязанности ученика. Мои достижения.	
8	«Я умею управлять собой»	Беседа. «Кто такой дрессировщик...», Нужно ли ученику уметь управлять собой», «Я умею управлять собой», рисунок.	Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.
9	«Я умею управлять собой-2»	Беседа. Нужно ли ученику уметь управлять собой» проигрывание ситуаций «Я	

		умею управлять собой», рисунок.	
10	«Я умею управлять собой -3»	Беседа, «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых».	
11	Я умею преодолевать трудности.	Беседа. «Ролевая гимнастика» «Сумей понять», «Тихо», рисунок.	
12	Я умею преодолевать трудности-1	Беседа. «Ролевая гимнастика» «Сумей понять», «Ситуации», рисунок.	
13	Я умею преодолевать трудности – 2.	Беседа, сказка А.Смирнова, рисунок.	
14	Я умею слушать других.	«Ролевая гимнастика» , «Я умею справляться с трудностями», «Слушать и слышать», сказка.	
15	Я умею слушать других.	«Ролевая гимнастика», «Слушать и слышать», сказка.	
16	Я умею учиться у ошибки.	Разминка. «Чему может научить ошибка», мультфильм в стране невыученных уроков.	
17	Я умею учиться у ошибки.	Разминка. «Чему может научить ошибка», мультфильм по теме.	Формирование позитивной стороны школьных трудностей.
18	Я умею учиться у ошибки-2	Сказка Е. Демехина. Обсуждение.	
19	Я умею учиться у ошибки-3	Тренинг.	
20	Я умею быть доброжелательным.	Разминка. Сказка (1,2,3,4 испытание).	Формирование доброжелательного, толерантного отношения к окружающему социуму.
21	Я - доброжелательный	Разминка. «Качества доброжелательного человека», «Благодарим, извиняемся», «Желаем добра»	
22	Я - доброжелательный	Разминка. Сказка. Рисунок.	
23	Я умею быть ласковым	Разминка. Сказка. «Ласковые слова и интонация»	
24	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	Разминка. Сказка. «Нарисуй страну», беседа по рисунку.	Развитие способности к совместной деятельности. Умение выслушать, принять чужую точку зрения или отстоять свое мнение.
25	Я умею делать задание вместе с другими	Разминка. Совместный: рисунок, поделка.	

26	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	Разминка. Сказка. Работа со сказкой.	
27	Я умею слышать собеседника	Разминка. Тематические беседы	
28	Я учусь решать конфликты	Разминка. Работа со сказкой. «Это конфликт?»	Обучение распознаванию конфликта и возможные способы его предотвращения
29	Я умею разрешать конфликты.	Разминка. Работа со сказкой. Рисунок.	
30	Я и конфликт	Разминка. Проигрывание ситуаций.	
Раздел 2. Мои чувства			
31	Мы испытываем разные чувства	Разминка. Маски. Просмотр мультфильма.	Обучение распознаванию и описанию чувства
32	Радости. Что такое мимика?	Разминка. «Раз, два, три, позу за мной повтори». «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства радости, знакомство с понятием «мимика»
33	Радость. Что такое жесты?	Разминка. «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание».	Обучение распознаванию и описанию чувства радости, умению доставить радость другому, жесты и их значение. Знакомство с понятием «жесты», развитие навыков невербального общения
34	Радость. Что такое жесты?- 2	Разминка. Работа со сказкой.	Формирование навыков невербального общения
35	Занятие №23 Радость. Как её доставить другому человеку.	Разминка. «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	
36	Радость можно передать прикосновением	Разминка. «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок»	
37	Радость можно передать прикосновением	Работа со сказкой (Е.Катынская)	
38	Я- радость	Арт- терапевтическое занятие	
39	Мы испытываем разные чувства	Урок дискуссия.	Проживание полученных навыков на практике
40	Понимание чувств.	Тренинг	
41	Грусть	Разминка. «Закончи предложение», «Грустные ситуации». Работа со сказкой (К. Ступницкая»). Рисунок.	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства грусти, развитие навыков само регуляции чувства грусти
42	Грусть	Разминка. «Закончи предложение», «Грустные ситуации».	

43	Я и грусть	Арт- терапевтическое занятие	
44	Страх	-Разминка; -упражнение «Мысленная картинка»; -ролевая игра «Покажи страшилку»; -работа со сказкой «Девочка с мишкой».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства страха, осознание чувства
45	Страх. Как его преодолеть?	-Разминка. «Неопределенные фигуры»; -«Конкурс пугалок»; -«Чужие рисунки»; -«Закончи предложение»; -работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас».	Осознание относительности оценки чувства страха, эмоциональное реагирование чувства страха через проговаривание и рисование
46	Страх. Как его преодолеть?-2	Разминка. «Неопределенные фигуры»; -«Чужие рисунки»; -«Закончи предложение»; - ролевая игра «Покажи страшилку»	
47	Я и страх	Арт- терапевтическое занятие	
48	Гнев. С какими чувствами он дружит?	-Разминка; -игра «Попугай»; -ролевая игра «Покажи дневник маме»; -работа со сказкой «О мальчике Сереже».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства гнева
49	Гнев и его польза	-Разминка; -психогимнастика «Разозлились-одумались»; -игра «Поссорились-помирились»; -работа со сказкой «О путнике и его беде».	Развитие навыков саморегуляции чувства гнева
50	Гнев	Разминка; -Ролевая игра -«Поссорились-помирились»; -«Закончи предложение».	
51	Я и гнев	Арт- терапевтическое занятие	
52	Обида	-Разминка; -игра «Пусть всегда будет»; -упражнение «Весеннее настроение»;	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства обиды,
53	Обида	- Разминка; -упражнения «Какая у меня обида», «Напрасная обида»;	развитие навыков саморегуляции чувства обиды

		-работа со сказкой «Обида».	
54	Я и обида	Арт- терапевтическое занятие	
55	Разные чувства	-Разминка; -ролевая игра «Покажи дневник маме»; -игра «Шурум-бурум» -игра «Море волнуется»; -«Закончи предложение»; -упражнения «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Закрепление умений регулировать свое эмоциональное состояние
56	Разные чувства-2	-Разминка; -игра «Море волнуется»; -«Закончи предложение»; -упражнения «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	
57	Мои чувства	Арт- терапевтическое занятие	
58	Мои чувства-2	Арт- терапевтическое занятие	
59	Я научился в этом году...	Дискуссия.	Оценка своих результатов
60	Итоговое	Игры, конкурсы, упражнения.	Обобщение пройденного материала в увлекательной форме
61-66	Резервное время		

## 2 класс

### Вариант 7.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><b>Вспомним чувства (7 часов)</b> Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Отрицательные чувства. Положительные чувства. Мои чувства.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии, арт-терапия и игровая деятельность. Сплочение группы. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>
<p><b>Качества людей (26 часов)</b> Люди отличаются друг от друга качествами. Хорошие качества людей. Положительные качества Самое важное хорошее качество. Я хороший .Кто такой сердечный человек . Сердечность. Кого называют доброжелательным человеком. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Доброжелательность. Я –доброжелатель. Я желаю добра ребятам в классе. Доброта. Чистое сердце Толерантность. Какие качества нам нравятся друг в друге. Я и Мы. Каждый человек уникален. Я</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.</p>

уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества. Темные качества. Светлые качества. Мои качества.	
<b>Какой Я - какой Ты (11 часов)</b> Какой -Я. Какой -Ты. Моё окружение. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности.	Тренинг, беседа, дискуссии , арт-терапия, сказкатерапия и игровая деятельность. Осознание наличия у себя положительных качеств, формирование адекватной самооценки.
<b>Индивидуальные занятия (24 часов)</b> Мои чувства. Положительные эмоции. Негативные эмоции. Что такое хорошо, а что такое плохо? Вежливость. Толерантность. Все мы разные. Я творец своей жизни. Резервное время. Итоговое.	Коррекционная работа.

Вариант 7.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1</b> <b>Вспомним чувства</b> 1. Мы рады встрече 2. Понимаем чувства другого 3. Мы испытываем разные чувства 4 . Мы испытываем разные чувства-2 5. Отрицательные чувства 6. Положительные чувства 7. Мои чувства	7
2	<b>Раздел 2</b> <b>Качества людей</b> 1.Люди отличаются друг от друга качествами 2.Хорошие качества людей 3.Положительные качества 4.Самое важное хорошее качество 5.Самое важное хорошее качество-2 6. Я хороший 7. Кто такой сердечный человек 8. Сердечность 9. Кого называют доброжелательным человеком 10. Трудно ли быть доброжелательным человеком 11. Доброжелательность 12. Я – доброжелатель 13. Я желаю добра ребятам в классе 14. Доброта 15. Чистое сердце 16. Толерантность 17. Какие качества нам нравятся друг в друге 18. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся 19. Я и Мы 20. Каждый человек уникален 21. Каждый человек уникален-2 22. Я уникален 23. В каждом человеке есть темные и светлые качества 24. Темные качества 25. Светлые качества 26. Мои качества	26
3	<b>Раздел 3</b> <b>Какой Я - какой Ты</b> 1.Какой Я 2.Какой Я -2. 3. Какой Ты 4. Какой Ты-2 5. Моё окружение 6. Трудности второклассника в школе, дома, на улице 7. Трудности второклассника в школе, дома, на улице- 2 8. Школьные трудности 9. Школьные трудности 10. Домашние трудности 11. Домашние трудности	11
4	<b>Раздел 4</b> <b>Индивидуальные занятия</b> 1-2 Мои чувства 3-4. Положительные эмоции 5-6. Негативные эмоции 7-8. Что такое хорошо, а что такое плохо? 9-10. Вежливость 11-12. Толерантность 13-14.	24



	Все мы разные 15-16 . Я творец своей жизни 17- 23. Резервное время 24. Итоговое	
		<b>ИТОГО: 68</b>

**2 класс (68 часов)**

Вариант 7.2

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Вспомним чувства			
1	Мы рады встрече	Мячик. Вспомним чувства. Чувства –воспоминания. Рисунок радости.	Актуализация у детей знаний о эмоциональной сфере человека
2	Понимаем чувства другого	Мячик. Лишнее слово. Сочини рассказ. Общая радость.	
3	Мы испытываем разные чувства	Мячик. Лишнее слово. Режим дня. Рисуем режим дня. Сказка.	
4	Мы испытываем разные чувства-2	Разминка. Пластилиновое чувство. Палитра чувств.	
5	Отрицательные чувства	Разминка. Пластилиновое чувство. Закончи предложение.	
6	Положительные чувства	Разминка. Пластилиновое чувство. Закончи предложение.	
7	Мои чувства	Арт-терапия	
Раздел 2. Качества людей			
8	Люди отличаются друг от друга качествами	Разминка. Качества. В чем твоя сила? Сказка.	Ознакомление детей с понятием «качества людей»
9	Хорошие качества людей	Разминка. Отзывчивость. Три качества. Качество в подарок. Сказка.	Формирование представлений о положительных качествах людей, анализ своих качеств
10	Положительные качества	Разминка. Мне не хватает. Мои хорошие качества Качество в подарок.	
11	Самое важное хорошее качество	Разминка. Сборы в дорогу. Кто любит людей? Поделимся любовью. Сказка.	Осознание своих положительных качеств и качеств других людей
12	Самое важное хорошее качество-2	Разминка. Сказка. Дискуссия.	
13	Я хороший	Арт-терапия	Оценка своего внутреннего состояния.
14	Кто такой сердечный человек	Разминка. Пять моих хороших качеств. Мягкое сердце.	Ознакомление с понятием «сердечный человек», самоанализ

15	Сердечность	Разминка. Закончи предложение. Сказка. Дискуссия.	
16	Кого называют доброжелательным человеком	Разминка. Волшебные слова. Сказка.	Ознакомление с понятием «доброжелательный человек», самоанализ
17	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Разминка. Я бы хотел стать более... . Золотой ключик. Сказка.	Формирование понятия доброжелательности, развитие в себе
18	Доброжелательность	Разминка. Закончи предложение. Сказка. Дискуссия.	коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения.
19	Я -доброжелатель	Арт-терапия	Оценка своего внутреннего состояния.
20	Я желаю добра ребятам в классе	Разминка. Как ведет себя человек. Я желаю добра. Сказка.	Развитие коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения, внимания друг к другу
21	Доброта	Арт-терапия	Оценка своего внутреннего состояния.
22	Чистое сердце	Разминка. Чистое сердце. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников, развитие нравственных качеств учащихся
23	Толерантность	Разминка. Ролевая игра. Закончи предложение.	
24	Какие качества нам нравятся друг в друге	Разминка. Снежная королева. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников, развитие коммуникативных качеств
25	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	Разминка. Ладочки. Мы похожи- мы отличаемся. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников
26	Я и Мы	Арт-терапия	Оценка своего внутреннего состояния.
27	Каждый человек уникален	Разминка. Звездочка. Сказка.	Каждый человек уникален
28	Каждый человек уникален-2	Минутка радости. Ты то же уникален. Закончи предложения.	Каждый человек уникален
29	Я уникален	Арт-терапия	Осознания себя, принятия, признания своего внутреннего и внешнего я.

30	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Разминка. Темные и светлые мешочки. Светофорыки. Сказка.	Формирование представлений о своих индивидуальных особенностях, достоинствах и недостатках
31	Темные качества	Закончи предложение. Сказка. Ролевая игра.	
32	Светлые качества	Закончи предложение. Сказка. Ролевая игра.	
33	Мои качества	Арт-терапия	Оценка своего внутреннего состояния.
Раздел 3. Какой Я- какой Ты			
34	Какой Я	Разминка. Цыганка. Сказка.	Осознание наличия у себя положительных качеств, формирование адекватной самооценки
35	Какой Я -2	Арт-терапия	Оценка своего внутреннего состояния.
36	Какой Ты	Разминка. Цыганка. Заяц - Хваста.	Развитие умения находить положительные качества в других людях
37	Какой Ты-2	Ролевая игра.	Практические навыки.
38	Моё окружение	Арт-терапия	Оценка своего внутреннего состояния.
39	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Разминка. Копилка трудностей. Трудные ситуации.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
40	Трудности второклассника в школе, дома, на улице- 2	Тренинг	
41	Школьные трудности	Разминка. Помоги Серёже. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие способности к сотрудничеству
42	Школьные трудности	Разминка. Закончи предложения. Рисунок.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие

			способности к сотрудничеству
43	Домашние трудности	Разминка. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, способности к сотрудничеству
44	Домашние трудности	Разминка. Изобразите трудности. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
Раздел 4. Индивидуальные занятия			
44-45	Мои чувства	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.
46-47	Положительные эмоции		
48-49	Негативные эмоции		
50-51	Что такое хорошо, а что такое плохо?		
52-53	Вежливость		
54-55	Толерантность		
56-57	Все мы разные		
58-59	Я творец своей жизни		
60-67	Резервное время		
68	Итоговое		Обобщение и закрепление пройденного материала в увлекательной форме

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><b>Я- фантазёр (13 часов)</b>  Я – третьеклассник Мои цели Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать Мой верный попутчик- стремление всё делать отлично Мои качества Каким меня видят окружающие Мой характер Мои сны Я умею сочинять Мои мечты Фантазии и ложь</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы.  Развитие восприятия, творческого мышления и воображения.  Самовыражение через ролевую игру и рисование</p>
<p><b>Я и моя школа (9 часов)</b>  Я и моя школа Что такое лень? Я и мой учитель Как справиться с «Немогучками»</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность.  Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.</p>
<p><b>Я и мои родители (5 часа)</b>  Я и мои родители Я умею просит прощения Почему родители наказывают детей?</p>	<p>Тренинг, арт- терапия, сказка терапия.  Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.</p>
<p><b>Я и мои друзья (10 часа)</b>  Я взрослою Настоящий друг Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями Ссора и драка</p>	<p>Тренинг, сказка терапия.  Формирование навыков бесконфликтного общения.</p>
<p><b>Что такое сотрудничество? (10 часов)</b>  Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?</p>	<p>Тренинг, дискуссия, арт- терапия, сказка терапия. Развитие навыков группового принятия решения.</p>
<p><b>Индивидуальная работа (21часов)</b>  Мои представления о семье, школе, друзьях Мои чувства Мои положительные и негативные эмоции Мои «хочу....» Мне сложно... Они меня не понимают. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции Резервное время Итоговое</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<u>Раздел 1</u> Я - фантазёр	13

	1.Я – третьеклассник 2.Мои цели 3.Кого можно назвать фантазёром? 4.Я умею фантазировать 5.Я умею фантазировать 6.Мой верный попутчик- стремление всё делать отлично 7.Мои качества 8.Каким меня видят окружающие 9.Мой характер 10.Мои сны 11.Я умею сочинять 12.Мои мечты 13.Фантазии и ложь	
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b> <b>Я и моя школа</b> 1.Я и моя школа 2.Я и моя школа 3.Что такое лень? 4.Что такое лень?-2 5.Я и мой учитель 6.Я и мой учитель-2 7.Я и мой учитель-3 8.Как справляться с «Немогучками» 9.Как справляться с «Немогучками»-2	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b> <b>Я и мои родители</b> 1.Я и мои родители 2.Я и мои родители-2 3.Я умею просит прощения 4.Я умею просит прощения-2 5.Почему родители наказывают детей?	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b> <b>Я и мои друзья</b> 1.Я взрослою 2.Настоящий друг 3.Настоящий друг-2 4.Умею ли я дружить? 5.Умею ли я дружить?-2 6.Трудности в отношениях с друзьями 7.Трудности в отношениях с друзьями-2 8.Ссора и драка 9.Ссора и драка-2	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> <b>Что такое сотрудничество?</b> 1.Что такое сотрудничество? 2.Что такое сотрудничество?-2 3.Я умею понимать другого 4.Я умею понимать другого-2 5.Я умею договариваться с людьми 6.Я умею договариваться с людьми-2 7.Мы умеем действовать сообща 8.Мы умеем действовать сообща 9.Что такое коллективная работа? 10.Что такое коллективная работа?-2	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b> <b>Индивидуальная работа</b> 1-2.Мои представления о семье, школе, друзьях 3-4.Мои чувства 5-6.«Надо! потому что...». Почему нужно и какая польза мне от этого «Надо!» 7-8.Мои положительные и негативные эмоции 9.Я- личность 10.Мои «хочу...» 11-12.Мне сложно... 13.Они меня не понимают 14.Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции 15-20. Резервное время 21. Итоговое	<b>21</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### 3 класс (68 часа)

#### вариант 7.2

№	Тема	Содержание	Цель
<b>Раздел 1. Я фантазёр</b>			
1	Я - третьеклассник	Разминка. Что интересно третьекласснику? Если б не было на свете школ. Рисунок идеальной школы.	Воспоминания о летнем отдыхе, создание доброжелательной атмосферы безопасности и принятия
2	Мои цели	Рабочая тетрадь	Формирование понимания своих целей

3	Кого можно назвать фантазёром?	Разминка. Небылицы. Сказка.	Развитие воображения, оригинальности мышления, креативных способностей.
4	Я умею фантазировать	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	Раскрепощение участников. Актуализация умений зрительной визуализации.
5	Я умею фантазировать	Разминка. Волшебный компот. Царевна Несмеяна.	Повторение тем «Чувства», Мимика и жесты».
6	Мой верный попутчик-стремление всё делать отлично	Рабочая тетрадь.	Осознание собственных страхов, которые мешают.
7	Мои качества	Рабочая тетрадь.	Осознание собственных качеств и принятие их.
8	Каким меня видят окружающие	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	Формирование способности посмотреть на себя со стороны и объективно оценить себя.
9	Мой характер	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
10	Мои сны	Разминка. Самый интересный сон. Рисунок сна.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование.
11	Я умею сочинять	Разминка. Вредные советы. Рисунок.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование.
12	Мои мечты	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Развитие восприятия, воображения. Самовыражение учащихся в рисунках.
13	Фантазии и ложь	Разминка. Правда и ложь. Сказка.	Научить детей разграничивать понятия - фантазия и ложь. Доказать необходимость чаще задумываться о последствиях обмана.
Раздел 2. Я и моя школа			
14	Я и моя школа	Разминка. Неоконченные предложения. Школа на планете «НАОБОРОТ».	Помочь детям осознать особенности позиции ученика, предоставить им возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.



15	Я и моя школа	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
16	Что такое лень?	Разминка. Существо по имени Лень. Сказка.	Обсуждение философской проблемы предназначения людей. Подведение детей к выводу: чтобы чего-то добиться, нужно немало трудиться.
17	Что такое лень?-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
18	Я и мой учитель	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	
19	Я и мой учитель-2	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, Помочь им принять учителя таким, какой он есть
20	Я и мой учитель-3	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
21	Как справляться с «Немогучками»	Разминка. Кто такие «Немогучки?» Сказка.	
22	Как справляться с «Немогучками»-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.
Раздел 3. Я и мои родители			
23	Я и мои родители	Разминка. Неоконченные предложения. Рисунок семьи.	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями.
24	Я и мои родители-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
25	Я умею просит прощения	Разминка. Неоконченные предложения. Не буду просить прощения! Сказка.	Актуализация знаний и умений по темам – мимика, чувства. Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.
26	Я умею просит прощения-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
27	Почему родители наказывают детей?	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка. Портрет мамы.	Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.
Раздел 4. Я и мои друзья			
28	Я взрослею	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	Осознания себя, своих эмоционально волевых особенностей.
29	Настоящий друг	Разминка. Неоконченные предложения. Качества настоящего друга. Сказка.	Помочь детям осознать качества настоящего друга.
30	Настоящий друг-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	

31	Умею ли я дружить?	Разминка. Нужно ли уметь дружить? Сказка. Санитары.	Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.
32	Умею ли я дружить?-2	Рабочая тетрадь.	
33	Трудности в отношениях с друзьями	Разминка. Об Алёше. Сказка.	Формирование навыков бесконфликтного общения.
34	Трудности в отношениях с друзьями-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
35	Ссора и драка	Разминка. Неоконченные предложения. Я знаю одного мальчика.	Развитие навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам преодоления конфликтов.
36	Ссора и драка-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
Раздел 5. Что такое сотрудничество?			
37	Что такое сотрудничество?	Разминка. Что такое сотрудничество? Сказка.	Формирование представлений о понятии «сотрудничество».
38	Что такое сотрудничество?-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
39	Я умею понимать другого	Разминка. Что значит понимать другого? Сказка. Конструктор.	Развитие у учащихся способности к взаимопониманию, эмпатии и взаимодействию.
40	Я умею понимать другого-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
41	Я умею договариваться с людьми	Разминка. Я умею договариваться. Сказка.	Развитие навыков группового принятия решения.
42	Я умею договариваться с людьми-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
43	Мы умеем действовать сообща	Разминка. Собери картинку. Найди себе пару. Мы вместе. Рисунок «Мой класс».	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
44	Мы умеем действовать сообща	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	
45	Что такое коллективная работа?	Разминка. Совместный счёт. Что мы хотим пожелать другу? Общей рисунок.	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
46	Что такое коллективная работа?-2	Рабочая тетрадь. Арт-терапия.	

Раздел 6.			
47-48	Мои представления о семье, школе, друзьях	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.
49-50	Мои чувства		
51-52	«Надо! потому что...». Почему нужно и какая польза мне от этого «Надо!»		
53-54	Мои положительные и негативные эмоции		
55	Я- личность		
56	Мои «хочу...»		
57-58	Мне сложно...		
59	Они меня не понимают		
60	Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции		
61-67	Резервное время		
68	Итоговое		Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

#### 4 класс

#### Вариант 7.2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Кто я? Мои особенности и возможности (20 часов)</b> Как я провёл лето. Как я изменился летом? Кто я? Росту = взрослою? Мои способности. Мои интересы	Тренинг, беседа, дискуссии, арт-терапия и игровая деятельность. Сплочение группы. Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование. Исследование

Мой путь к успеху. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья	своих особенностей и возможностей.
<b>Мой класс и мои друзья (15 часов)</b> Мои друзья- девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники- какие они? Какие ученики мои одноклассники? Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.
<b>Я многое умею (16 часов)</b> Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с плохим настроением. Я умею делать задание вместе.	Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Осознание и анализ учащимися собственных трудностей.
<b>Моё прошлое, настоящее, будущее. (17 часов)</b> Моё детство Моё настоящее. Моё будущее Моя будущая профессия. Что нового меня ждет в 5 классе? Резервное время. Итоговое	Тренинг, сказка терапия. Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.

### Вариант 7.2

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Кто я? Мои особенности и возможности</b> 1.Как я провёл лето 2.Как я провёл лето-2 3.Как я изменился летом? 4.Как я изменился летом?-2 5.Кто я? 6.Кто я?-2 7. Росту = взрослою? 8.Росту = взрослою?-2 9.Мои способности 10.Мои способности-2 11.Мои интересы 12. Мои интересы-2 13.Мой путь к успеху 14.Мой путь к успеху-2 15.Мой внутренний мир 16.Мой внутренний мир-2 17.Уникальность внутреннего мира 18.Уникальность внутреннего мира-2 19.Мой внутренний мир и мои друзья 20.Мой внутренний мир и мои друзья-2	20
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Мой класс и мои друзья</b> 1-2.Мои друзья- девочки и мальчики 3-4.Мой класс 5.Мои одноклассники 6-7.Мои одноклассники- какие они? 8-9.Какие ученики мои одноклассники? 10-11.Лидерство в классе12-13.Конфликты в классе 14-15.Взаимопомощь в классе	15

<b>3</b>	<u><b>Раздел 3</b></u> <b>Я многое умею</b> 1-2.Я умею управлять собой. 3-4.Я умею преодолевать трудности. 5-6.Я умею слушать других. 7-8.Я умею учиться у ошибки. 9-10.Я умею быть доброжелательным 11-12.Я умею решать конфликты. 13-14.Я умею справляться с плохим настроением 15-16.Я умею делать задание вместе.	<b>16</b>
<b>4</b>	<u><b>Раздел 4</b></u> <b>Моё прошлое, настоящее, будущее.</b> 1.-2.Моё детство 3-4.Моё настоящее 5-6.Моё будущее 7-8.Мой будущий дом 9-10.Моя будущая профессия 11-12. Моё близкое будущее- 5 класс 13-14. Что нового меня ждет в 5 классе? 15-16. Резервное время 17. Итоговое	<b>17</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

#### 4 класс (68 часов)

##### вариант 7.2

№	Тема	Содержание	Цель
<b>Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности</b>			
1	Как я провёл лето	Разминка. Игра «Радостное лето» Упражнение «Я-четвероклассник».	Воспоминания о летнем отдыхе, Создать доброжелательную атмосферу безопасности и принятия. Самовыражение в рисунках.  Формировать у детей приемы самоанализа и самопознания. Помочь исследовать свои индивидуальные особенности.
2	Как я провёл лето-2	Разминка. «Рассказы о лете». Рисунок «Лето»	
3	Как я изменился летом?	Разминка. Как меняется человек. Позитивные изменения. Работа со сказкой.	
4	Как я изменился летом?-2	Разминка. Как меняется человек. Негативные изменения.	
5	Кто я?	Разминка. Роли. Работа со сказкой.	
6	Кто я?-2	Разминка. Работа со сказкой.	
7	Расту = взрослею?	Разминка. Детские качества. Работа со сказкой..	
8	Расту = взрослею?-2	Разминка. Качества взрослого человека.	
9	Мои способности	Разминка. Что такое способности?	
10	Мои способности-2	Разминка. Мой любимый герой. Работа со сказкой..	

11	Мои интересы	Разминка. Подарок. Платок.	Формирование понятие «интересы». Исследовать собственные интересы.
12	Мои интересы-2	Разминка. Дискуссия.	
13	Мой путь к успеху	Разминка. Выбор пути. Рисунок «Мои способности в будущем»	Формирование понятие «успех». Исследовать собственные способности и осознать в чём они могут помочь в будущем.
14	Мой путь к успеху-2	Разминка. Рисунок «Мои способности в будущем»	
15	Мой внутренний мир	Разминка. Чужие рассказы.	Развитие способности к самоанализу через проекцию.
16	Мой внутренний мир-2	Разминка. Маленький принц.	
17	Уникальность внутреннего мира	Разминка. Маленькая страна. Сказка.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира.
18	Уникальность внутреннего мира-2	Разминка.. Работа со сказкой.	
19	Мой внутренний мир и мои друзья	Разминка. Интерес к внутреннему миру.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира и найти друзей во внешнем мире, близких тебе по духу.
20	Мой внутренний мир и мои друзья-2	Разминка. Иголки. Сказка.	
Раздел 2. Мой класс и мои друзья			
21	Мои друзья- девочки и мальчики	Разминка. Что такое симпатия. Симпатия и дружба.	Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.
22	Мои друзья- девочки и мальчики-2	Разминка. Улыбка и взгляд. Работа со сказкой.	
23	Мой класс	Разминка. Портрет класса.	Развитие способности объективно оценивать себя и одноклассников.
24	Мой класс-2	Разминка. Что я вношу в свой класс? Сказка.	
25	Мои одноклассники	Разминка. Третий лишний. Делай, как я.	
26	Мои одноклассники-какие они?	Разминка. Незамеченное качество или фонарик. Любимое блюдо сказка.	
27	Мои одноклассники-2	Разминка. Копилка. Работа со сказкой.	
28	Какие ученики мои одноклассники?	Разминка. Контрольная работа.	Формирование целостного и объективного представления об одноклассниках.
29	Какие ученики мои одноклассники?	Разминка. Совет. Картинки. Работа со сказкой.	
30	Лидерство в классе	Разминка. Знак лидерства.	Формирование понятия «лидер». + и – лидерства.
31	Лидерство в классе	Разминка. Фломастеры.	

32	Конфликты в классе	Разминка. Признаки начала конфликта.	Развитие способности к своевременному понятию, осознания конфликтной ситуации и способы предотвращения.
33	Конфликты в классе	Разминка. Как быть, если... Работа со сказкой.	
34	Взаимопомощь в классе	Разминка. Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание.	Формирования понятия взаимопомощь и взаимопонимание.
35	Взаимопомощь в классе	Разминка. Что нужно делать.	
<b>Раздел 3. Я многое умею</b>			
36	Я умею управлять собой.	Разминка. Игры «Кто такой дрессировщик?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?».	Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить. Мотивировать их на развитие этих умений.
37	Я умею управлять собой.-2	Разминка. Обсуждение отрывка из книги Л. Давыдычева. Упражнения «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых». Работа в парах.	
38	Я умею преодолевать трудности.	Разминка. Игра «Рассмотри и придумай». Работа со сказкой «О лопухе».	Осознание и анализ учащимися собственных трудностей. Развитие умений их преодолевать. Мотивировать учащихся к самовоспитанию силы воли и самоконтроля.
39	Я умею преодолевать трудности.-2	Разминка. Рассказ о подвиге адмирала Ушакова. Обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются ребята. Упражнение «Я умею справляться с трудностями».	
40	Я умею слушать других.	Разминка. Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями».	Развитие у учащихся важнейшего коммуникативного умения – умения слушать других.
41	Я умею слушать других.-2	Разминка. Рассказ и обсуждение истории про альпинистов. Беседа на тему «Что значит уметь слушать других?» Правила активного	

		слушания. Работа в парах	
42	Я умею учиться у ошибки.	Разминка. Игра на повторение «Я умею слушать других»	Разъяснить детям, что каждый имеет право на ошибку. Научить анализировать и исправлять свои ошибки, а также прощать ошибки другим.
43	Я умею учиться у ошибки.-2	Разминка. Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка». Упражнения «Противоположности», «Чему может научить ошибка?»	
44	Я умею быть доброжелательным	Разминка. Игра «Я умею учиться у ошибки»	Способствовать развитию доброжелательности у детей. Гармонизировать межличностные отношения в классе.
45	Я умею быть доброжелательным-2	Разминка. Работа со сказкой «Волшебная страна». Упражнения «Испытания», «Умения просить прощения и прощать». Практическая работа.	
46	Я умею решать конфликты.	Разминка. Игра «Комплимент» Введение понятия конфликт.	Формирование навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации.
47	Я умею решать конфликты.-2	Разминка. Упражнения «Это конфликт?», «Придумай конфликт». Моделирование конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта.	
48	Я умею справляться с плохим настроением	Разминка. Повторение правил поведения в конфликте. Способы управления плохим настроением.	Формирование у учащихся способности к само регуляции негативных эмоций.
49	Я умею справляться с плохим настроением-2	Разминка. Работа со сказкой «История Пети Лучкина». Упражнения «Инсценируем историю», «Совет для Пети», «Был ли я Петей?». Способы управления плохим настроением.	
50	Я умею делать	Разминка. Игра «Я умею	Формирование навыков



	задание вместе.	быть доброжелательным» Работа со сказкой «Школа волшебников».	группового принятия решения, навыков сотрудничества.
51	Я умею делать задание вместе. -2	Разминка. Упражнения «Рисунок фантастической страны» Работа в группах. Рефлексия.	
Раздел 4. Моё прошлое, настоящее, будущее.			
52	Моё детство	Разминка. Случай из детства. Сказка.	Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения, планировать цели и пути само изменения.
53	Моё детство-2	Разминка. Сказка.	
54	Моё настоящее	Разминка. Тайная радость. Общая радость. Коллаж.	Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.
55	Моё настоящее-2	Разминка. Общая радость. Коллаж.	
56	Моё будущее	Разминка. Взрослое имя. Я в будущем.	Предоставить детям возможность задуматься о будущем. Помочь понять, что будущее начинается в настоящем. Ознакомить с понятием «жизненный выбор». Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.
57	Моё будущее-2	Разминка. Хочу в будущем-делаю сейчас.	
58	Мой будущий дом	Разминка. Дискуссия.	
59	Мой будущий дом-2	Разминка. Погода в доме. Девиз дома.	
60	Моя будущая профессия	Разминка. Дискуссия.	
61	Моя будущая профессия-2	Разминка. Профессии сотрудников школы.	
62	Моё близкое будущее- 5 класс	Разминка. Готовность к переходу в 5 класс. Если бы я был сейчас первоклассником. Спасибо.	Формирование понятия, что значит быть готовым к переходу в пятый класс.
63	Что нового меня ждет в 5 классе?	Разминка. Чей урок важнее? Работа со сказкой.	Предоставить детям возможность задуматься, что значит «кусочек детства».
64-67	Резервное время		
68	Итоговое	Игра	

## 7. Материально-техническое обеспечение курса

Для изучения курса «Я – общаюсь и дружу», **материально-технического обеспечения:**

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

**Экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;
- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса ;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»;

## **Информационно-техническое сопровождение программы**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2018.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 1 класс. –М.: «Генезис», 2017.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 2 класс. –М.: «Генезис», 2017.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 3 класс. –М.: «Генезис», 2017.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 4 класс. –М.: «Генезис», 2018.

### **Электронные ресурсы:**

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>