

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г.Томск,  
пер. Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519, 405974  
[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 8.1  
«Мир вокруг нас»**

База реализации:  
Обучающиеся 4 класса

Педагог-психолог, реализующий программу:  
Вторушина И.Г.

## Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Тропинка к своему –Я» разработан для обучающихся для обучающихся с расстройствами аутического спектра по вариант обучения 8.1.

Программа курса разработана в соответствие со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1643 от 29.12.2014г. о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Программа уроков психологии в начальной школе (1-4) Тропинка к своему Я  
О.В.Хухлаевой 2018

Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.;

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 113-р от 03.03.2015 г. «Об обеспечении введения федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Томской области»

- Устав МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Тропинка к своему –Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему групповых и индивидуальных занятий, которые включают элементы тренинга, социо психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна.

Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с РАС зависит не только от характера и степени выраженности нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

**Целью программы** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи программы:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с РАС;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с РАС в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

**Особые образовательные потребности** различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО (вариант 8.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с РАС;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

#### **Общая характеристика курса**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1.)

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему- Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2018г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социо психологические игры, элементы психогимнастики, сказкатерапии, арт - терапии, групповые и индивидуальные дискуссии.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом

и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Цель программы:** оказание содействия по созданию благополучной социальной ситуации развития в образовательном учреждении, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с РАС и обеспечивающей психологические условия для успешной адаптации, всестороннего развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС для варианта 8.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему- Я» ориентирована на обучающихся с ОВЗ 1, 2, 3, 4-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю для учащихся по варианту 8.1, что составляет 33 часа для 1-х классов и 34 учебных часа в год для 2, 3, 4 классов. Занятия проводятся в специализированном учебном кабинете по 20 минут индивидуальное занятие и по 30 минут групповое.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.



*Предметные результаты* формирование учебной мотивации, стимуляция и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния.

## 5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-

педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с РАС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале учебного года), промежуточную (в середине года) итоговую (в конце года) индивидуальных показателей.

**Диагностическая работа включает:**

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Тематическое планирование

### 1 класс (33 часа)

#### Вариант 8.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><b>Я школьник (19 часов)</b>            Знакомство. Мой класс. Мои друзья. Зачем мне нужно ходить в школу ... Я умею управлять собой            Я умею управлять собой -2. Я умею преодолевать трудности. Я умею преодолевать трудности – 2. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею учиться у ошибки-2. Я умею быть доброжелательным. Я –доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Формирование дружеских отношений в группе.            Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного т эмоционально личностного характера.</p>
<p><b>Мои чувства (14 часов)</b>            Радости. Что такое мимика? Радость. Что такое жесты? Радость. Как её доставить другому человеку. Радость можно передать прикосновением. Грусть            Страх. Как его преодолеть? Гнев. С какими</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и</p>

чувствами он дружит? Гнев и его польза. Разные чувства.	литературных героев.
---	----------------------

Вариант 8.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1</b> <b>Я школьник.</b> 1. Знакомство 2. Мой класс 3. Мои друзья 4. Зачем мне нужно ходить в школу ... 5. Я умею управлять собой 6. Я умею управлять собой -2. 7. Я умею преодолевать трудности.8. Я умею преодолевать трудности – 2 9. Я умею слушать других. 10. Я умею учиться у ошибки. 11. Я умею учиться у ошибки-2 12. Я умею быть доброжелательным. 13. Я –доброжелательный 14. Я – доброжелательный 15. Я умею быть ласковым. 16. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. 17. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. 18. Я учусь решать конфликты 19. Я умею разрешать конфликты.	19
2	<b>Раздел 2</b> <b>Мои чувства</b> 1. Радости. Что такое мимика? 2. Радость. Что такое жесты? 3. Радость. 4. Что такое жесты?- 2 5. Радость. Как её доставить другому человеку. 6.Радость можно передать прикосновением. 7. Радость можно передать прикосновением 8. Грусть 9. Страх 10. Страх. Как его преодолеть? 11. Гнев. С какими чувствами он дружит? 11. Гнев и его польза. 12. Обида. 13.Разные чувства. 14. Итоговое	14
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>

Вариант 8.1

№	Тема урока	Методики и задания	Цель
	Диагностическая беседа	Рисунок «Человека», методика «Лесенка»	Оценка эмоционально-личностной сферы
Раздел 1. Я школьник			
1	«Знакомство»	«Я и моё имя», «Я лучше всех умею», «Расскажу Вам о себе», рисунок себя.	Знакомство с предметом, создание атмосферы безопасности и принятия
2	«Мой класс»	Рисунок класса, беседа по рисунку. «Как зовут ребят из моего класса».	Формирование дружеских отношений в классе
3	«Мои друзья»	Понятие «друг», «Мне нравится в моём друге...», «Ласковое имя», «Кто умеет хорошо...?», Закончи предложения, «Портрет моего друга».	Формирование дружеских отношений в классе
4	«Зачем мне нужно ходить в школу ...»	Беседа о школе: обязанности ученика. Мои достижения.	Содействие осознанию внутренней позиции школьника

5	«Я умею управлять собой»	Беседа. «Кто такой дрессировщик...», Нужно ли ученику уметь управлять собой», «Я умею управлять собой», рисунок.	Мотивация учащихся к развитию силы воли и самоконтроля, фокусировка внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимы в адаптационный период.	
6	«Я умею управлять собой -2»	Беседа, «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых».		
7	Я умею преодолевать трудности.	Беседа. «Ролевая гимнастика» «Сумей понять», «Тихо», рисунок.		
8	Я умею преодолевать трудности – 2.	Беседа, сказка А.Смирнова, рисунок.		
9	Я умею слушать других.	«Ролевая гимнастика» , «Я умею справляться с трудностями», «Слушать и слышать», сказка.		
10	Я умею учиться у ошибки.	Разминка. «Чему может научить ошибка», мультфильм в стране невыученных уроков.		
11	Я умею учиться у ошибки-2	Сказка Е. Демехина. Обсуждение.		Формирование позитивной стороны школьных трудностей.
12	Я умею быть доброжелательным.	Разминка. Сказка (1,2,3,4 испытание).		Формирование доброжелательного, толерантного отношения к окружающему социуму.
13	Я -доброжелательный	Разминка. «Качества доброжелательного человека», «Благодарим, извиняемся», «Желаем добра»		
14	Я -доброжелательный	Разминка. Сказка. Рисунок.		
15	Я умею быть ласковым	Разминка. Сказка. «Ласковые слова и интонация»		
16	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	Разминка. Сказка. «Нарисуй страну», беседа по рисунку.	Развитие способности к совместной деятельности. Умение выслушать, принять чужую точку зрения или отстоять свое мнение.	
17	Занятие №17 Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	Разминка. Сказка. Работа со сказкой.		
18	Я учусь решать конфликты	Разминка. Работа со сказкой. «Это конфликт?»		Обучение распознаванию конфликта и возможные способы его предотвращения
19	Я умею разрешать конфликты.	Разминка. Работа со сказкой. Рисунок.		
Раздел 2. Мои чувства				
20	Радости. Что такое мимика?	Разминка. «Раз, два, три, позу за мной повтори». «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства радости, знакомство с понятием «мимика»	

21	Радость. Что такое жесты?	Разминка. «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание».	Обучение распознаванию и описанию чувства радости, умению доставить радость другому, жесты и их значение. Знакомство с понятием «жесты», развитие навыков невербального общения
22	Радость. Что такое жесты?- 2	Разминка. Работа со сказкой.	
23	Радость. Как её доставить другому человеку.	Разминка. «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	Формирование навыков невербального общения
24	Радость можно передать прикосновением	Разминка. «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок»	
25	Радость можно передать прикосновением	Работа со сказкой (Е.Катынская)	
26	Грусть	Разминка. «Закончи предложение», «Грустные ситуации». Работа со сказкой (К. Ступницкая).Рисунок.	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства грусти, развитие навыков само регуляции чувства грусти
27	Страх	-Разминка; -упражнение «Мысленная картинка»; -ролевая игра «Покажи страшилку»; -работа со сказкой «Девочка с мишкой».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства страха, осознание чувства
28	Страх. Как его преодолеть?	-Разминка. «Неопределенные фигуры»; -«Конкурс пугалок»; -«Чужие рисунки»; -«закончи предложение»; --работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас».	Осознание относительности оценки чувства страха, эмоциональное отреагирование чувства страха через проговаривание и рисование
29	Занятие №29 Гнев. С какими чувствами он дружит?	-Разминка; -игра «Попугай»; -ролевая игра «Покажи дневник маме»; -работа со сказкой «О мальчике Сереже».	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения чувства гнева
30	Гнев и его польза	-Разминка; -психогимнастика «Разозлились-одумались»; -игра «Поссорились-помирились»; -работа со сказкой «О путнике и его беде».	Развитие навыков саморегуляции чувства гнева
31	Обида	-Разминка;	Ознакомление с

		-игра «Пусть всегда будет»; -упражнение «Весеннее настроение»; -упражнения «Какая у меня обида», «Напрасная обида»; -работа со сказкой «Обида».	особенностями содержательного наполнения чувства обиды, развитие навыков саморегуляции чувства обиды
32	Разные чувства	-Разминка; -ролевая игра «Покажи дневник маме»; -игра «Шурум-бурум» -игра «Море волнуется»; -«Закончи предложение»; -упражнения «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Закрепление умений регулировать свое эмоциональное состояние
33	Итоговое	Игры, конкурсы, упражнения.	Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

## 2 класс

### Вариант 8.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Вспомним чувства (4 часа)</b> Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Сплочение группы. Оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
<b>Качества людей (12 часов)</b> Люди отличаются друг от друга качествами Хорошие качества людей Самое важное хорошее качество . Кто такой сердечный человек. Кого называют доброжелательным человеком . Трудно ли быть доброжелательным человеком . Я желаю добра ребятам в классе . Чистое сердце . Какие качества нам нравятся друг в друге . Какими качествами мы похожи, а какими различаемся . Каждый человек уникален . В каждом человеке есть темные и светлые качества	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Презентации и просмотр видео роликов. Обсуждение и проигрывание ситуаций из личного опыта и литературных героев.
<b>Какой Я - какой Ты (7 часов)</b> Какой Я . Какой Ты . Трудности второклассника в школе, дома, на улице . Школьные трудности . Домашние трудности	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Работа с пословицами и поговорками. Осознания себя и принятие.
<b>Индивидуальные занятия (11 часов)</b> Мои чувства Положительные эмоции. Негативные эмоции. Что такое хорошо, а что такое плохо?	Коррекционно развивающие занятия.



Вежливость. Толерантность . Все мы разные . Я творец своей жизни. Резервное время. Итоговое	
---	--

№	Тема	Содержание	Цель
---	------	------------	------

\№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Вспомним чувства</b> 1. Мы рады встрече 2. Понимаем чувства другого 3. Мы испытываем разные чувства.	4
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Качества людей</b> 1.Люди отличаются друг от друга качествами 2. Хорошие качества людей 3. Самое важное хорошее качество 4. Кто такой сердечный человек 5. Кого называют доброжелательным человеком 6. Трудно ли быть доброжелательным человеком 7. Я желаю добра ребятам в классе 8. Чистое сердце 9. Какие качества нам нравятся друг в друге 10. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся 11. Каждый человек уникален 12. В каждом человеке есть темные и светлые качества	12
3	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Какой Я - какой Ты</b> 1.Какой Я 2. Какой Ты 3. Трудности второклассника в школе, дома, на улице 4- 5. Школьные трудности 6-7 . Домашние трудности	7
4	<b><u>Раздел 4</u></b> <b>Индивидуальные занятия</b> 1.Мои чувства 2. Положительные эмоции 3. Негативные эмоции 4. Что такое хорошо, а что такое плохо? 5.Вежливость 6.Толерантность 7. Все мы разные 8. Я творец своей жизни 9-10. Резервное время 11.Итоговое	11
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

Раздел 1. Вспомним чувства			
1	Мы рады встрече	Мячик. Вспомним чувства. Чувства –воспоминания. Рисунок радости.	Актуализация у детей знаний о эмоциональной сфере человека
2	Понимаем чувства другого	Мячик. Лишнее слово. Сочини рассказ. Общая радость.	
3	Мы испытываем разные чувства	Мячик. Лишнее слово. Режим дня. Рисуем режим дня. Сказка.	
4	Мы испытываем разные чувства	Разминка. Пластилиновое чувство. Палитра чувств.	
Раздел 2. Качества людей			
5	Люди отличаются друг от друга качествами	Разминка. Качества. В чем твоя сила? Сказка.	Ознакомление детей с понятием «качества людей»
6	Хорошие качества людей	Разминка. Отзывчивость. Три качества. Качество в подарок. Сказка.	Формирование представлений о положительных качествах людей, анализ своих качеств
7	Самое важное хорошее качество	Разминка. Сборы в дорогу. Кто любит людей? Поделимся любовью. Сказка.	Осознание своих положительных качеств и качеств других людей
8	Кто такой сердечный человек	Разминка. Пять моих хороших качеств. Мягкое сердце.	Ознакомление с понятием «сердечный человек», самоанализ
9	Кого называют доброжелательным человеком	Разминка. Волшебные слова. Сказка.	Ознакомление с понятием «доброжелательный человек», самоанализ
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Разминка. Я бы хотел стать более... . Золотой ключик. Сказка.	Формирование понятия доброжелательности, развитие в себе коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения.
11	Я желаю добра ребятам в классе	Разминка. Как ведет себя человек. Я желаю добра. Сказка.	Развитие коммуникативных качеств: доброжелательности, взаимоуважения, внимания друг к другу
12	Чистое сердце	Разминка. Чистое сердце. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников, развитие нравственных качеств учащихся

13	Какие качества нам нравятся друг в друге	Разминка. Снежная королева. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников, развитие коммуникативных качеств
14	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	Разминка. Ладшки. Мы похожи- мы отличаемся. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников
15	Каждый человек уникален	Разминка. Звездочка. Сказка.	Формирование толерантности у младших школьников
16	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Разминка. Темные и светлые мешочки. Светофорики. Сказка.	Формирование представлений о своих индивидуальных особенностях, достоинствах и недостатках
Раздел 3. Какой Я- какой Ты			
17	Какой Я	Разминка. Цыганка. Сказка.	Осознание наличия у себя положительных качеств, формирование адекватной самооценки
18	Какой Ты	Разминка. Цыганка. Заяц - Хваста.	Развитие умения находить положительные качества в других людях
19	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Разминка. Копилка трудностей. Трудные ситуации.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
20	Школьные трудности	Разминка. Помоги Серёже. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие способности к сотрудничеству
21	Школьные трудности	Разминка. Помоги Серёже. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии, развитие способности к сотрудничеству
22	Домашние трудности	Разминка. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной

			рефлексии, способности к сотрудничеству
23	Домашние трудности	Разминка. Изобразите трудности. Сказка.	Развитие умения анализировать свои проблемы, развитие познавательной рефлексии
Раздел 4. Индивидуальные занятия			
24	Мои чувства	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.
25	Положительные эмоции		
26	Негативные эмоции		
27	Что такое хорошо, а что такое плохо?		
28	Вежливость		
29	Толерантность		
30	Все мы разные		
31	Я творец своей жизни		
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		Обобщение и закрепление пройденного материала в увлекательной форме

### 3 класс

#### Вариант 8.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Я- фантазёр (7часов)</b> Я – третьеклассник Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать Мои сны Я умею сочинять Мои мечты Фантазии и ложь	Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы. Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевую игру и рисование
<b>Я и моя школа (5 часов)</b> Я и моя школа Что такое лень? Я и мой учитель Как справиться с «Немогучками»	Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность. Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.
<b>Я и мои родители (3 часа)</b> Я и мои родители Я умею просит прощения Почему родители наказывают детей?	Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.
<b>Я и мои друзья (4 часа)</b>	Тренинг, сказка терапия. Формирование

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка	навыков бесконфликтного общения.
<b>Что такое сотрудничество? (5 часов)</b> Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?	Тренинг, дискуссия, арт- терапия, сказка терапия. Развитие навыков группового принятия решения.
<b>Индивидуальная работа (10 часов)</b> Мои представления о семье, школе, друзьях Мои чувства Мои положительные и негативные эмоции Мои «хочу...» Мне сложно... Они меня не понимают. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции Резервное время Итоговое	Индивидуальная коррекционная работа.

Вариант 8.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Я - фантазёр</b> 1. Я – третьеклассник 2. Кого можно назвать фантазёром? 3. Я умею фантазировать 4. Мои сны 5. Я умею сочинять 6. Мои мечты 7. Фантазии и ложь	7
2	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Я и моя школа</b> 1.Я и моя школа 2. Что такое лень? 3. Я и мой учитель 4. Я и мой учитель 5. Как справляться с «Немогучками»	5
3	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я и мои родители</b> 1. Я и мои родители 2. Я умею, прошит прощения 3. Почему родители наказывают детей?	3
4	<b><u>Раздел 4</u></b> <b>Я и мои друзья</b> 1.Настоящий друг 2. Умею ли я дружить? 3. Трудности в отношениях с друзьями 4. Ссора и драка	4
5	<b><u>Раздел 5.</u></b> <b>Что такое сотрудничество?</b> 1.Что такое сотрудничество? 2.Я умею понимать другого 3. Я умею договариваться с людьми 4. Мы умеем действовать сообща 5. Что такое коллективная работа?	5

<b>6</b>	<p><b>Раздел 6</b>  1. Мои представления о семье, школе, друзьях 2. Мои чувства 3. Мои положительные и негативные эмоции 4. Мои «хочу...» 5. Мне сложно...  6. Они меня не понимают 7. Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции 8-9. Резервное время Итоговое</p>	<b>10</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### 3 класс (34 часа)

#### вариант 8.1

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Я фантазёр			
1	Я третьеклассник -	Разминка. Что интересно третьекласснику? Если б не было на свете школ. Рисунок идеальной школы.	Воспоминания о летнем отдыхе, создание доброжелательной атмосферы безопасности и принятия
2	Кого можно назвать фантазёром?	Разминка. Небылицы. Сказка.	Развитие воображения, оригинальности мышления, креативных способностей.
3	Я умею фантазировать	Разминка. Волшебный компот. Царевна Несмеяна.	Раскрепощение участников. Актуализация умений зрительной визуализации. Повторение тем «Чувства», Мимика и жесты».
4	Мои сны	Разминка. Самый интересный сон. Рисунок сна.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевою игру и рисование.
5	Я умею сочинять	Разминка. Вредные советы. Рисунок.	Развитие восприятия, творческого мышления и воображения. Самовыражение через ролевою игру и рисование.
6	Мои мечты	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Развитие восприятия, воображения. Самовыражение учащихся в рисунках.
7	Фантазии и ложь	Разминка. Правда и ложь. Сказка.	Научить детей разграничивать понятия -

			<p>фантазия и ложь.</p> <p>Доказать необходимость чаще задумываться о последствиях обмана.</p>
Раздел 2. Я и моя школа			
8	Я и моя школа	Разминка. Неоконченные предложения. Школа на планете «НАОБОРОТ».	Помочь детям осознать особенности позиции ученика, предоставить им возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.
9	Что такое лень?	Разминка. Существо по имени Лень. Сказка.	Обсуждение философской проблемы предназначения людей. Подведение детей к выводу: чтобы чего-то добиться, нужно немало трудиться.
10	Я и мой учитель	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, Помочь им принять учителя таким, какой он есть
11	Я и мой учитель	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка.	
12	Как справляться с «Немогучками»	Разминка. Кто такие «Немогучки?» Сказка.	Актуализация навыков невербального общения. Анализ собственных трудностей, обучение способам их преодоления.
Раздел 3. Я и мои родители			
13	Я и мои родители	Разминка. Неоконченные предложения. Рисунок семьи.	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями.
14	Я умею просит прощения	Разминка. Неоконченные предложения. Не буду просить прощения! Сказка.	<p>Актуализация знаний и умений по темам – мимика, чувства.</p> <p>Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.</p>
15	Почему родители наказывают детей?	Разминка. Неоконченные предложения. Сказка. Портрет мамы.	Развитие эмпатии по отношению к близким, умения прощать.

Раздел 4. Я и мои друзья			
16	Настоящий друг	Разминка. Неоконченные предложения. Качества настоящего друга. Сказка.	Помочь детям осознать качества настоящего друга.
17	Умею ли я дружить?	Разминка. Нужно ли уметь дружить? Сказка. Санитары.	Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.
18	Трудности в отношениях с друзьями	Разминка. Об Алёше. Сказка.	Формирование навыков бесконфликтного общения.
19	Ссора и драка	Разминка. Неоконченные предложения. Я знаю одного мальчика.	Развитие навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам преодоления конфликтов.
Раздел 5. Что такое сотрудничество?			
20	Что такое сотрудничество?	Разминка. Что такое сотрудничество? Сказка.	Формирование представлений о понятии «сотрудничество».
21	Я умею понимать другого	Разминка. Что значит понимать другого? Сказка. Конструктор.	Развитие у учащихся способности к взаимопониманию, эмпатии и взаимодействию.
22	Я умею договариваться с людьми	Разминка. Я умею договариваться. Сказка.	Развитие навыков группового принятия решения.
23	Мы умеем действовать сообща	Разминка. Собери картинку. Найди себе пару. Мы вместе. Рисунок «Мой класс».	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
24	Что такое коллективная работа?	Разминка. Совместный счёт. Что мы хотим пожелать друг другу? Общей рисунок.	Формирование навыков группового сотрудничества. Развитие толерантных отношений.
Раздел 6.			
25	Мои представления о семье, школе, друзьях	Дискуссия. Консультация. Арт- терапия. Просмотр мультфильмов. Ролевая игра (при помощи кукол). Медитация.	Развитие умения объективно оценивать ситуацию.
26	Мои чувства		



27	Мои положительные и негативные эмоции		
28	Мои «хочу....»		
29	Мне сложно...		
30	Они меня не понимают		
31	Учусь правильно проявлять отрицательные эмоции		
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		Обобщение пройденного материала в увлекательной форме

#### 4 класс

#### Вариант 8.1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><b>Кто я? Мои особенности и возможности (10 часов)</b>            Как я провёл лето. Как я изменился летом? Кто я?            Расту = взрослою? Мои способности. Мои интересы            Мой путь к успеху. Мой внутренний мир.            Уникальность внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии, и игровая деятельность. Сплочение группы.            Развитие восприятия, творческого мышления и воображения.            Самовыражение через ролевую игру и рисование</p>
<p><b>Мой класс и мои друзья (8 часов)</b>            Мои друзья- девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники. Мои одноклассники- какие они?            Какие ученики мои одноклассники? Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.</p>	<p>Тренинг, беседа, дискуссии и игровая деятельность.            Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.</p>
<p><b>Я многое умею (8 часов)</b>            Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с плохим настроением. Я умею делать задание вместе.</p>	<p>Тренинг, арт- терапия, сказка терапия. Осознание и анализ учащимися собственных трудностей.</p>

<b>Моё прошлое, настоящее, будущее. (8 часов)</b> Моё детство Моё настоящее. Моё будущее Моя будущая профессия. Что нового меня ждет в 5 классе? Резервное время. Итоговое	Тренинг, сказка терапия. Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.

Вариант 8.1

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
<b>1</b>	<b><u>Раздел 1</u></b> <b>Кто я? Мои особенности и возможности</b> 1.Как я провёл лето 2.Как я изменился летом? 3.Кто я? 4.Расту = взрослою? 5.Мои способности 6.Мои интересы 7.Мой путь к успеху 8.Мой внутренний мир 9.Уникальность внутреннего мира 10.Мой внутренний мир и мои друзья	<b>10</b>
<b>2</b>	<b><u>Раздел 2</u></b> <b>Мой класс и мои друзья</b> 1.Мои друзья- девочки и мальчики 2.Мой класс 3.Мои одноклассники 4.Мои одноклассники- какие они? 5.Какие ученики мои одноклассники? 6.Лидерство в классе 7.Конфликты в классе 8.Взаимопомощь в классе	<b>8</b>
<b>3</b>	<b><u>Раздел 3</u></b> <b>Я многое умею</b> 1.Я умею управлять собой. 2.Я умею преодолевать трудности. 3.Я умею слушать других. 4.Я умею учиться у ошибки. 5.Я умею быть доброжелательным 6.Я умею решать конфликты. 7.Я умею справляться с плохим настроением 8.Я умею делать задание вместе.	<b>8</b>
<b>4</b>	<b><u>Раздел 4</u></b> <b>Моё прошлое, настоящее, будущее.</b> 1.Моё детство. 2.Моё настоящее. 3.Моё будущее. 4.Моя будущая профессия 5.Что нового меня ждет в 5 классе? 6-7.Резервное время. 8.Итоговое.	<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

вариант 8.1

№	Тема	Содержание	Цель
Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности			
1	Как я провёл лето	Разминка Игры «Радостное лето», «Рассказы о лете» - Основная часть. Упражнение «Я-четвероклассник». - Рисунок «Лето».	Воспоминания о летнем отдыхе,  Создать доброжелательную атмосферу безопасности и принятия. Самовыражение в рисунках.
2	Как я изменился летом?	Разминка. Как меняется человек. Позитивные и негативные изменения. Сказка.	Формировать у детей приемам самоанализа и самопознания.  Помочь исследовать свои индивидуальные особенности.
3	Кто я?	Разминка. Роли. Сказка.	
4	Расту = взрослею?	Разминка. Детские качества. Сказка.	
5	Мои способности	Разминка. Что такое способности? Мой любимый герой. Сказка.	Формирование понятие «способности». Исследовать собственные способности.
6	Мои интересы	Разминка. Подарок. Дискуссия. Платок.	Формирование понятие «интересы». Исследовать собственные интересы.
7	Мой путь к успеху	Разминка. Выбор пути. Рисунок «Мои способности в будущем»	Формирование понятие «успех». Исследовать собственные способности и осознать в чём они могут помочь в будущем.
8	Мой внутренний мир	Разминка. Чужие рассказы. Маленький принц.	Развитие способности к самоанализу через проекцию.
9	Уникальность внутреннего мира	Разминка. Маленькая страна. Сказка.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира.
10	Мой внутренний мир и мои друзья	Разминка. Интерес к внутреннему миру. Иголки. Сказка.	Развитие способности увидеть уникальность своего внутреннего мира и найти друзей во внешнем мире, близких тебе по духу.

Раздел 2. Мой класс и мои друзья			
11	Мои друзья- девочки и мальчики	Разминка. Что такое симпатия. Симпатия и дружба. Улыбка и взгляд. Сказка.	Формирования понятия «дружба». Чем отличается симпатия от дружбы.
12	Мой класс	Разминка. Портрет класса. Что я вношу в свой класс? Сказка.	Развитие способности объективно оценивать себя и одноклассников.
13	Мои одноклассники	Разминка. Третий лишний. Делай, как я. Копилка. Сказка.	
14	Мои одноклассники-какие они?	Разминка. Незамеченное качество или фонарик. Любимое блюдо сказка.	
15	Какие ученики мои одноклассники?	Разминка. Контрольная работа. Совет. Картинки. Сказка.	Формирование целостного и объективного представления об одноклассниках.
16	Лидерство в классе	Разминка. Знак лидерства. Фломастеры.	Формирование понятия «лидер». + и – лидерства.
17	Конфликты в классе	Разминка. Признаки начала конфликта. Как быть, если... Сказка.	Развитие способности к своевременному понятию, осознания конфликтной ситуации и способы предотвращения.
18	Взаимопомощь в классе	Разминка. Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание. Что нужно делать.	Формирования понятия взаимопомощь и взаимопонимание.
Раздел 3. Я многое умею			
19	Я умею управлять собой.	-Разминка. Игры «Кто такой дрессировщик?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?».  - Основная часть. Обсуждение отрывка из книги Л. Давыдычева. Упражнения «Умею остановиться», «Умею	Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить.  Мотивировать их на развитие этих умений.

		выполнять требования взрослых». Работа в парах.	
20	Я умею преодолевать трудности.	-Разминка. Игра «Рассмотри и придумай». - Основная часть. Рассказ о подвиге адмирала Ушакова. Обсуждение трудностей, с которыми сталкиваются ребята. Упражнение «Я умею справляться с трудностями». - Работа со сказкой «О лопухе».	Осознание и анализ учащимися собственных трудностей. Развитие умений их преодолевать. Мотивировать учащихся к самовоспитанию силы воли и самоконтроля.
21	Я умею слушать других.	-Разминка. Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями». - Основная часть. Рассказ и обсуждение истории про альпинистов. Беседа на тему «Что значит уметь слушать других?» - Правила активного слушания. Работа в парах.	Развитие у учащихся важнейшего коммуникативного умения – умения слушать других.
22	Я умею учиться у ошибки.	-Разминка. Игра на повторение «Я умею слушать других» - Основная часть. Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка». Упражнения «Противоположности», «Чему может научить ошибка?» - Рефлексия.	Разъяснить детям, что каждый имеет право на ошибку. Научить анализировать и исправлять свои ошибки, а также прощать ошибки другим.
23	Я умею быть доброжелательным	-Разминка. Игра «Я умею учиться у ошибки»	Способствовать развитию доброжелательности у детей. Гармонизировать

		<p>- Основная часть. Работа со сказкой «Волшебная страна». Упражнения «Испытания», «Умения просить прощения и прощать». Практическая работа.</p> <p>-Рефлексия.</p>	межличностные отношения в классе.
24	Я умею решать конфликты.	<p>-Разминка. Игра «Комплимент»</p> <p>- Основная часть. Введение понятия конфликт. Упражнения «Это конфликт?», «Придумай конфликт». Моделирование конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта.</p> <p>- Выводы</p>	Формирование навыков позитивного общения. Обучение конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации.
25	Я умею справляться с плохим настроением	<p>-Разминка. Повторение правил поведения в конфликте.</p> <p>- Основная часть. Работа со сказкой «История Пети Лучкина». Упражнения «Инсценируем историю», «Совет для Пети», «Был ли я Петей?».</p> <p>- Способы управления плохим настроением.</p>	Формирование у учащихся способности к само регуляции негативных эмоций.
26	Я умею делать задание вместе.	<p>-Разминка. Игра «Я умею быть доброжелательным»</p> <p>- Основная часть. Работа со сказкой «Школа волшебников». Упражнения «Рисунок фантастической страны» Работа в группах.</p> <p>- Рефлексия.</p>	Формирование навыков группового принятия решения, навыков сотрудничества.
Раздел 4. Моё прошлое, настоящее, будущее.			
27	Моё детство	Разминка. Случай из	Помочь детям научиться

		детства. Сказка.	осознавать происходящие в них изменения, планировать цели и пути само изменения.
28	Моё настоящее	Разминка. Тайная радость. Общая радость. Коллаж.	Показать детям, что наше настоящее, формирует наше будущее. Ценность радостных моментов.
29	Моё будущее	Разминка. Взрослое имя. Я в будущем. Хочу в будущем- делаю сейчас.	Предоставить детям возможность задуматься о будущем. Помочь понять, что будущее начинается в настоящем. Ознакомить с понятием «жизненный выбор». Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.
30	Моя будущая профессия	Разминка. Дискуссия. Профессии сотрудников школы.	
31	Что нового меня ждет в 5 классе?	Разминка. Чей урок важнее? Сказка.	Предоставить детям возможность задуматься, что значит «кусочек детства».
32-33	Резервное время		
34	Итоговое		

## 7. Материально-техническое обеспечение курса

Для изучения курса «Я – общаюсь и дружу», **материально-технического обеспечения:**

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

**Экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для учителя и др.);

- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;

- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»;

- энциклопедическая и справочная литература (философские и психологические словари, справочники по теории и истории психологии, биографии отечественных и зарубежных психологов и значимых персоналий и др.);

- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

### **Информационно-техническое сопровождение программы**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2018.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 1 класс. –М.: «Генезис», 2017.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 2 класс. –М.: «Генезис», 2017.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 3 класс. –М.: «Генезис», 2017.



5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Рабочая тетрадь школьника 4 класс. –М.: «Генезис», 2018.

#### Электронные ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>