

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
**634009, г.Томск,**  
**пер.Сухоозерный,6**  
**тел./факс 402519,405974**  
**[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)**

Утверждаю:

20.03.2021г.

Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
Астраханцева Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 5.2**

**«Учись учиться»**

База реализации:

Обучающиеся 1-4 класс

Учитель-дефектолог, реализующий программу:

Высоцкая Е.П.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы «Учись учиться» направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающимися с ТНР. **Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы,

- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР. Программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Учись учиться» разработана на основе **авторской программы** Е.В.Языканова, «Учись учиться» Развивающие задания: тесты, игры, упражнения (1 – 4). –М.: «Экзамен», 2017г.) и адаптирована для работы с детьми с ОВЗ. Программа представляет собой систему индивидуальных и подгрупповых занятий, которые включают развивающие задания, тесты, упражнения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие

названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических

ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## **2.Общая характеристика курса**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.2) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей –инвалидов.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

#### **Сроки реализации программы**

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю для учащихся по варианту 5.2, что составляет 33 часа для 1-х классов и 34 учебных часа в год для 2, 3, 4 классов. Занятия проводятся в специализированном учебном кабинете по 20 минут индивидуальное занятие и по 30 минут подгрупповое.

*Структура занятия* .Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную. Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. «Разминка» вводной части занимает 3 минуты, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов, моторики, зрительно-двигательной координации, развитие слухового восприятия и внимания, анализа и синтеза, фонематического слуха.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что

выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса.**

*Метапредметными результатами изучения курса* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

##### **Познавательные УУД:**

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

##### **Коммуникативные УУД:**

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

##### **Личностные результаты**

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

**Особые образовательные потребности** различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ТНР, осваивающих АООП НОО (вариант 5.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ТНР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ТНР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале учебного года), промежуточную (в середине года) итоговую (в конце года) индивидуальных показателей:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей обучения;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционный блок включает в себя:**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений.

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие мотивации к самопознанию и познанию других людей;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развитие социально и коммуникативных умений, необходимых для установления

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- межличностных отношений друг с другом и учителем.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО возможно оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **5.Содержание коррекционного курса**

Содержание программ 1 класс

1. Развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук (5 ч)

**Цели:** способствовать развитию ручной умелости, совершенствованию точных, сложнокоординированных движений всех звеньев руки – плеча, предплечья и особенно кистей и пальцев рук.

2. Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха (9 ч) Цели: совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти; развитие фонематического восприятия и формирование чётких фонематических представлений; формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.

3. Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза (8 ч) Цели: уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов; уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к себе; уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.

4. Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза (7 ч) Цели: содействовать овладению детьми техникой зрительного восприятия, развития «умелости взора», рациональными приёмами запоминания, логической обработки наглядно представленной информации.

5. Развитие сенсомоторных координаций (3 ч) Цели: развитие слухо-зрительно-двигательных связей; выработка у детей точной и чёткой координации в системе «глаз-ухо», «ухо-рука», «глаз-ухорука», развитие межанализаторных связей.

**2 класс**

## Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие. Входная диагностика и тестирование.

## Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Занятие

2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Занятие

2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Занятие

2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

### ***Раздел 3. Подведение итогов.***

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2 Итоговая диагностика и тестирование (продолжение).

## **3 класс**

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память», Занятие 2.3

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями. «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти. «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

### ***Раздел 3. Подведение итогов.***

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. подведение итогов

#### **4 класс**

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Занятие

2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении»

. Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Итоговая диагностика и тестирование

## **6. Тематическое планирование**

### **Учебно-тематический план**

#### **1 класс**

№	Разделы	Тематика занятий	Количество часов
1	Вводный	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1

2		Диагностика, тестирование	1
3	Развивающие задания	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»	1
4		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Найди геометрические фигуры», « Повтори фигуру»	1
5.		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».	1
6..		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок». «Найди отличия».	1
7.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). « Найди общее название», «Соедени по смыслу».	1
8.		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. « Большой-маленький», «Найди лишнее», «Нарисуй по точкам»	1
9.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам».	1
10.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Восстанови последовательность», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй вторую половину.	1
11.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. « Скажи наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по образцу»	1
12.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди общее название», « Нарисуй такую же фигуру»	1

13.		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). « Найди лишнее «слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
14.		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Доскажи по аналогии, « Скажи «наоборот», «Нарисуй вторую половину»	1
15.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Найди лишнее , « Цифры растерялись», «Нарисуй такую же фигуру»	1
16.		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения на развитие зрительно -моторной координации. « Скажи «наоборот», «Найди общее название», « Нарисуй по образцу»	1
17.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Выбери правильный ответ, «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру.	1
18.		Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру	1
19.		Упражнения на развитие вербально – логического мышления. « Выбери правильный ответ», «Найди общее название, «Нарисуй такую же фигуру	1
20.		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Вставь по аналогии», «Допиши букву», «Нарисуй такую же фигуру».	1

21.		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди лишнее », «Раздели на группы», «Раскрась картинку	1
22.		Упражнения на развитие внимания. «Тренируй внимание», « Соедини половинки», «Раскрась картинку	1
23.		Упражнения на развитие внимания. «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку.	1
24.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку.	1
25.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Вставь по аналогии», « Нарисуй вторую половину»	1
26.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Собери слова» «Найди лишнее слово», «Раскрась картинку».	1
27.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Соедини выражения «Раскрась картинку»	1
28.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».	1
29.		Упражнения на развитие внимания. «Найди пару», «Найди слова», «Дорисуй картинку».	1
30.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».	1

31.		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Дорисуй картинку».	1
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии, «Соедини по смыслу» «Нарисуй картинку по клеточкам».	1
33		Итоговая диагностика и тестирование	1

Итого: 33 часа

## 2 класс

1.		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1.
2.		Начальная диагностика и тестирование	1
3.	Развивающие задания	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.«Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	1
3		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями, обобщение, внимание, наблюдательность. «Вставь по аналогии» «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	1
4		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
5		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», « Скажи наоборот»	1
6		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово»,	1

7		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
8		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
9		Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название»,	1
10		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру»	1
11		Упражнения на развитие быстроты реакции. «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
12		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру»	1
13		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»	1
14		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	1
15		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	1
16		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды	1

		отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	
17		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»	1
18		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру»	1
19		Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
20		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
21		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	1
22		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
23		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат».	1

25		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1
26		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы».	1
27		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1
28		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
29		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
30		Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Нарисуй такую же фигуру».	1
31		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	1
32		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	1
33		Итоговое занятие	
34		Итоговая диагностика и тестирование	1

Итого: 34часа.

### 3 класс

1.		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2.		Начальная диагностика и тестирование	1
3.	Развивающие задания	Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Дорисуй по клеточкам».	1
3		Упражнения на развитие зрительной памяти «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».	1
4		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Дорисуй по клеточкам».	1
5		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание»,	1
6		Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Нарисуй фигуру по клеточкам	1
7		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Найди общее название», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам»	1
8		Упражнения на развитие внимания «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание	1
9		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Тренируй внимание», «Тренируй внимание»,	1

		«Развивай быстроту реакции».	
10		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово»,	1
11		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	1
12		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди пару», Нарисуй такую же фигуру»	1
13		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова»	1
14		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	1
15		Упражнения на установление связи между понятиями	1
16		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».	1
17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1
18		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Составь слова», «Восстанови	1

		слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	
19		Упражнения на развитие способности к классификации и 1 18 абстрагированию «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение»	1
20		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1
21		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».	1
22		Упражнения на установления связи между понятиями «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	1
23		Упражнения на развитие логического мышления «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам»	1
24		Упражнения на развитие зрительной памяти «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	1
25		Упражнения на развитие зрительной памяти «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	1
26		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	1
27		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».	1

28		Упражнения на развитие логического мышления «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам»	1
29		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».	1
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание»	1
31		Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».	1
32		Упражнения на развитие логического мышления «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам»	1
33		Итоговое занятие	1
34.		Итоговая диагностика и тестирование	1

Итого:34 часа

#### 4 класс

1.		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2.		Начальная диагностика и тестирование	1
3.	Развивающие задания	Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Восстанови рисунок по коду».	1
4.		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей «Вставь недостающий слог», «Составь слова»,	1

		«Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?»	
5.		Упражнения на классификацию различным способом «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?»	1
6.		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Восстанови рисунок по коду».	1
7.		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом»,	1
8.		Упражнения на классификацию различным способом «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картину»	1
9.		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?»	1
10.		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	1
11		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Допиши стихотворение»	1
12		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти «Найди похожие слова», «Найди пропущенные числа»,	1

		«Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	
<b>13</b>		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	<b>1</b>
<b>14</b>		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации «Составь третье слово», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок»	<b>1</b>
<b>15</b>		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении»	<b>1</b>
<b>16</b>		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию»	<b>1</b>
<b>17</b>		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Восстанови рисунок по коду».	<b>1</b>
<b>18</b>		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	<b>1</b>
<b>19</b>		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	<b>1</b>

20		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	1
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Найди все слова в строчках», «Соедини слоги», «Вставь по аналогии», «Восстанови рисунок по коду».	1
22		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении»	1
23		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	1
24		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название»,	1
25		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	1
26		Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь	1

		недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	
27		Упражнения на развитие межпонятийных связей «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».	1
28		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	1
29		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей «Грамматическая арифметика», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении»	1
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?»	1
31		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей «Вставь недостающее слово», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	1
32		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания «Найди все слова в строчках», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	1

33		Итоговое занятие	1
34		Итоговая диагностика и тестирование	1

Итого: 34 часа.

## 7. Материально-техническое обеспечение курса

Для изучения курса «Учись учиться», **материально-технического обеспечения:**

**Оборудование:** ученические столы, легко мобильные и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.,

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

**Экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Учись учиться» (комплексная программа, учебные пособия для обучающихся, методическая литература для педагога и др.);
- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;
- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники, книги для педагога по дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);

### Информационно-техническое сопровождение

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2011

2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс;
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 1 класс Методическое пособие с электронным приложением – М.: Глобус, 2008
4. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
6. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 3 класс
7. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 4 класс
8. Т.А. Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. - М.: Московский психолого-социальный институт: Фл