

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г.Томск,  
пер.Сухоозерный,6  
тел./факс 402519,405974  
[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)



Утверждаю:  
\_\_\_\_\_ 2021г.

Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 5.2  
«Занятия логопеда»**

База реализации:  
Обучающиеся 1-4 класс

Учитель-логопед, реализующий программу:  
Жданова Д.А.

## 1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы «Развитие речи» направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающимися с ТНР. **Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

- Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР. Программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Развитие речи» составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2)** характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети

отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по РЕ. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения

отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по РЕ. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпоритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности. При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной). Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Для освоения курса «Развитие речи» обучающимися с ТНР (вариант 5.2) необходимо обеспечить следующие материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места, обучающегося с ТНР;

- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной формами речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющаяся необходимой базой их развития (при дизартрии) или как основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии).

Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Невербальными средствами коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- электронные средства (устройства видеозаписи, речевые тренажеры, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной. В работе с обучающимися, неспособными к общению посредством устной речи, средства, заменяющие звуковую речь, являются основными при реализации коррекционно-педагогического процесса.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае

необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;



- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Цель:** формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

**Задачи:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно - повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **2. Общая характеристика курса**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

На уроках по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР (вариант 5.2) способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

**Целью программы** является работа по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

**Задача программы** являются уроки по развитию речи они взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

- «Работа над словом»,
- «Работа над предложением»,
- «Работа над связной речью».
- Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### **Работа над словом.**

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**)). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи, обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и

логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.**

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся. Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие: формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания; формирование умений понимать связные высказывания различной сложности; формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой

деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы

(плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с

предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст- повествование, текстописание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи,



притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией.

Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Развитие речи» в начальной школе выделяется:

в 1 классе - 33 ч во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе - 34 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классах - 34ч (2ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классах - 34 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

В соответствии с рекомендациями СанПиН (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут, индивидуальных занятий - 20-25 минут. Продолжительность коррекционноразвивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

На групповые и индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по письменному заявлению родителей (законных представителей).

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

##### Личностные результаты

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

##### Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- понимать, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; - осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
- оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики;
- строить взаимоотношения с учетом эмоционального состояния и чувств окружающих;
- оценивать собственную учебную деятельность: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

##### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с ТНР 1 - 4 классов определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта школьников.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

## **5. Содержание коррекционного курса**

В основу настоящей программы положена система по развитию родной речи у детей с ОВЗ. Включает в себя такие разделы русского языка как фонетика, графика,

орфоэпия, лексика, морфология, морфемика, синтаксис, пунктуация, культура речи. Развитие речи у обучающихся с ОВЗ происходит поэтапно от простого к сложному, от понимания простой инструкции до построения развернутого монолога и составления несложных сочинений.

Работа по развитию речи на коррекционно-образовательных занятиях ведется в нескольких направлениях:

### **Работа над словом**

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "ек", «-к»: столик, грибок, машинка); пространственного расположения предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.п.), а также посредством предлогов В, НА, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (красный, большой, круглый, сладкий, чистый) и признака действия (писать красиво); временных отношений (сейчас, утром) .Личные и указательные местоимения (я, ты, он, она, оно, этот, тот).

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "ек", "-к", "-чек", "- очк", "-ечк", "-ищ») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по

значению (твердый - мягкий), признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

### **Работа над предложением**

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета, признак действия, указание на предмет, количество или число предметов. Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3 -5 членов предложений. Составление предложений по моделям.

Различение вопросов *кто?* И *что?* как вопросов о предмете, одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием”-ы/и/”, ”- а/я/” и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го, 2-го, 3 -го лица мужского, среднего, женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*).  
Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия.

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту, на парту, под парту*). Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами В, НА (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом «К» в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата. Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом В, НА и существительное в творительном падеже с предлогом ПОД, отвечающие на вопрос *где?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У (*у мамы, у Пети*). Отрицания: существительное в родительном падеже (*нет книги*). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*). Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*). Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета, признаки действия. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени). Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

### **Связная речь**

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками. Развитие умения слушать. А так же читаемый текст.

Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.



Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Пересказ текста, составление описательного рассказа по картинке и серии сюжетных картинок. Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня. Составление самостоятельного рассказа на заданную тему и написание изложений и сочинений. Программа коррекционного курса охватывает следующие разделы:

### **Понятие о языке. Культура речи.**

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Владение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

### **Фонетика, графика и орфоэпия.**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смыслообразительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

### **Лексика, морфология и морфемика.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Основные способы образования слов.

### **Грамматика.**

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

### **Синтаксис и работа с текстом.**

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли.

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с предметами «Логоритмика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Произношение»:

**Наш класс, наша школа.** Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения. Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки.*

Профессии работников школы: *учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар уборщица, директор и др.* Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников.

Названия дней недели, месяцев.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: *посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.*

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (*листья, корни, цветки, стебель*) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

**Осень.** Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (*тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно*). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде. На рынке, в магазине "Овощи-фрукты" (ролевые игры). Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные. Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

**Наш город (село).** Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села. Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет. Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): *тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток*. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

**Транспорт.** Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (*трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.*). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: *транспорт*.

**Зима.** Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающее понятия: *одежда, обувь*.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (*воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.*). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц. Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе. Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество). Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

**Моя семья. Наш дом.** Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

**Весна.** Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды. Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха. Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных. Различение классификационных групп: *дикие и домашние животные*.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (*грач, скворец, жаворонок и т.д.*), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 34х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (*трактор, сеялка, борона и др.*). Профессии людей, связанных с полеводством (*тракторист, агроном*).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

**Родная страна.** Моя Родная страна - Россия. Столица России - Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Санкт-Петербург - культурная столица России. Достопримечательности родного города.

**Здравствуй, лето!** Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (*корень, стебелек, листья, лепестки*).

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (*бабочка, пчела, гусеница, комар и др.*). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (*сом, щука, карась и др.*). Части тела рыб (*плавники, хвост, жабры*).

Обобщающие понятия: *насекомые, рыбы*.

Труд людей летом.

Развлечения детей летом.

## **6. Тематическое планирование**

**Тематика для бесед- 30 часов**

**(1 час в неделю)**

«Звук. Неречевые звуки», «Лето и осень», «Овощи и фрукты», «Сбор урожая», «Птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Деревенский двор», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Продукты питания», «Зима», «Одежда», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Человек», «Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина», «День защитника Отечества», «Форма и размер», «Транспорт», «Весна», «Деревья».

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития	1ч

2.	Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1ч
3.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1ч
4.	Чтение сказки «Теремок», составление сказки по картинкам.	1ч
5.	Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.	1ч
6.	Нахождение звука [а] в словах. Написание элементов буквы А, а.	1ч
7.	Выделение звука [у] в разных частях слова. Написание элементов буквы У, у.	1ч
8.	Нахождение звука [о] в словах. Написание элементов буквы О, о.	1ч
9.	Чтение коротких слов из букв а, у, о.	1ч
10.	Составление предложения из двух слов по картинке.	1ч
11.	Выделение звука [м] в начале слова. Написание элементов буквы м, М.	1ч
12.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1ч
13.	Выделение звука [к] в начале слова. Написание элементов буквы к, К.	1ч
14.	Чтение сказки «Колобок». Составление сказки «Колобок» из картинок.	1ч
15.	Составление сказки «Колобок» из картинок.	1ч
16.	Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок».	1ч
17.	Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с.	1ч
18.	Составление предложения из четырёх слов по схеме и картинке.	1ч
19.	Написание элементов буквы х, Х. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.	1ч
20.	Написание элементов буквы ш, Ш. Чтение слогов с буквой Ш, ш.	1ч
21.	Написание элементов буквы л, Л. Чтение слогов с буквой Л, л.	1ч
22.	Чтение слов, предложений, коротких текстов.	1ч
23.	Чтение сказки «Репка».	1ч
24.	Составление сказки «Репка» по картинке.	1ч
25.	Написание изученных букв, слов под диктовку.	1ч
26.	Называние и сопоставление картинки и слова.	1ч

27.	Написание элементов буквы н, Н. Предложения со словами, содержащими букву Н.	1ч
28.	Написание элементов буквы Ы. Чтение слов с буквой «ы».	1ч
29.	Написание элементов буквы р, Р. Чтение слов со звуком «р».	1ч
30.	Чтение текстов с изученными буквами.	1 ч
31	Составление текстов с изученными буквами.	1 ч
32	Диктант «Птицы в лесу».	1ч
33	Диагностика речевого развития.	1ч
	Итого за год:	33 ч

### Календарно-тематическое планирование 2 класс (ТНР, 5.2)

№	Тема урока	Кол-во час
1	Диагностика речевого развития.	1ч
2	Повторение предложений, разных по структуре	2ч
3	Прослушивание коротких сказок с последующей пересказом или инсценировкой.	2ч
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	2ч
5	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	2ч
6	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	2ч
7	Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств.	2ч
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	2ч
9	Лексическая тема: «Я готовлю уроки».	2ч
10	Лексическая тема: «На улице города».	2ч
11	Лексическая тема: «Современная техника в доме».	2ч
12	Общение: «Мы собрались поиграть».	2ч
13	Общение: «В библиотеке».	2ч
14	Общение: «Знакомые сказки».	2ч



15	Общение: «Телефонный разговор».	2ч
16	Культура общения в магазине Лексическая тема: «Магазин».	2ч
17	Занятие - игра « Телефонный разговор».	2ч
18	Культура поведения в театре, кинотеатре.	2ч
19	Общение: «Я – зритель».	2ч
20	Чистоговорки. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	2ч
21	Культура общения с малознакомыми людьми.	2ч
22	Лексическая тема: «Бытовые советы».	2ч
23	Общение: «Какая сегодня погода».	2ч
24	Культура общения: «Я иду в гости».	2ч
25	Общение: «Веселый праздник».	2ч
26	Общение: «Учимся понимать животных».	2ч
27	Составление различных предложений по теме: «Весна».	2ч
28	Лексическая тема: «В зоопарке у зверей».	2ч
29	Культура общения: «Я и взрослые».	2ч
30	Лексическая тема: «Я- пешеход».	2ч
31	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень».	2ч
32	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	2ч
33	Составление диалогов по теме «Лето».	2ч
34	Диагностика речевого развития	1ч
Итого:		66 ч

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (ТНР 5.2)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Диагностика речевого развития	1ч
2	Добро пожаловать! Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов – приветствий.	2ч

3	Мы снова в школе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	2ч
4	Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве.	2ч
5	Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.	2ч
6	Лексическая тема «Где же взять мне книгу почитать?»	2ч
7	Истории о лете. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.	2ч
8	Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге.	2ч
9	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания.	2ч
10	Чтение стихотворений. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	2ч
11	Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний.	2ч
12	Разучивание считалок. Построение диалога типа - «предложение-возражение».	2ч
13	Проигрывание игры «Рыбаки». Составление описания правил игры.	2ч
14	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	2ч
15	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	2ч
16	Проигрывание диалогов из стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья» с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	2ч
17	Участие в беседе с учителем по теме «Привычки хорошие и не очень».	2ч
18	Веселый праздник. Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	2ч
19	Мы принимаем гостей. Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом.	2ч
20	Ролевая игра «Приём гостей»	2ч

21	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей.	2ч
22	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	2ч
23	Обсуждение ситуации «Содержу одежду в чистоте». Составление предложений по образцу.	2ч
24	Вещи в моём шкафу. Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	2ч
25	Телефонный разговор. Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон».	2ч
26	Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	2ч
27	Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Пересказ с опорой на серию картинок.	2ч
28	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	2ч
29	Составление новой сказки про Машу.	2ч
30	Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге».	2ч
31	Отправляюсь в магазин за покупками. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями с опорой на картинки.	2ч
32	Погода и мы. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	2ч
33	Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	2ч
34	Диагностика речевого развития	1ч
Итого:		66 ч

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (ТНР 5.1)**

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
---	------------------------------	--------------

1	Диагностика речевого развития	1ч
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2ч
3	Правила переноса слов.	2ч
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	2ч
5	Корень. Родственные слова.	2ч
6	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2ч
7	Приставка. Образование новых слов.	2ч
8	Окончание.	2ч
9	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2ч
10	Речь. Предложение как единица речи.	2ч
11	Слово. Смысловое значение слова.	2ч
12	Образные слова и выражения в нашей речи.	2ч
13	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2ч
14	Связь слов в предложении.	2ч
15	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2ч
16	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2ч
17	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2ч
18	Работа с деформированными предложениями.	2ч
19	Составление предложений по опорным словам.	2ч
20	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	2ч
21	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2ч
22	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	2ч
23	Составление связного текста из деформированных предложений.	2ч
24	Деление текста на части и озаглавливание их.	2ч
25	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	2ч

26	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2ч
27	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	2ч
28	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	2ч
29	Сочинение по данному началу.	2ч
30	Сочинение по данному концу.	2ч
31	Сочинение-повествование.	2ч
32	Сочинение-описание.	2ч
33	Сочинение-рассуждение.	2ч
34	Диагностика речевого развития	1ч
Итого:		66 ч.

## 7. Материально-техническое обеспечение курса

### Методическое обеспечение:

1. Волкова Л.С., Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова Логопедия 1-е ,2 -е изд.. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
2. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. –М.: гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
5. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В.Епифанова.-Волгоград: Учитель, 2010
6. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттус Е.В., Литвина А.В., и др. – СПб.: КАРО,2006.

9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
12. Павлушикова Н.Н. Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. / М.: Изд. «Гном и Д», 2006.
13. Дислексия, или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина-Ростов н/Д : Феникс, 2014.
14. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В.Секчѳв, 2014.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Нац. Книжный центр, 2015.
16. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно-методическое пособие. 6-е изд.-М.: Генезис, 2014.
17. Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития. СПб.:КАРО, 2004.
18. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) СПб.:КАРО, 2010
19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
20. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М.: ИЗД. ГНОМ, 2017.-144с.
21. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.-М.:Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015.
22. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть 1,2- М.: Редкая птица, 2017

#### Интернет ресурсы:

- |   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>       | <a href="http://games-for-kids.ru/">http://games-for-kids.ru/</a>           |
| <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a> | <a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>                     |
| <a href="http://igrobukvoteka.ru/">http://igrobukvoteka.ru/</a>         | <a href="http://www.logoped.ru/">http://www.logoped.ru/</a>                 |
| <a href="http://www.r-rech.ru/">http://www.r-rech.ru/</a>               | <a href="http://www.logopedmaster.ru/">http://www.logopedmaster.ru/</a>     |
| <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                   | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |

#### Технические средства

- 1 Компьютер

- 2 Принтер
- 3 Колонки
- 4 Аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ветра, моря и т. п.)

### **Материал для работы над звуковой культурой речи**

- 1 Карточка наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
- 2 Комплексы артикуляционной гимнастики.
- 3 Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
- 4 Картинки-символы артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
6. Игра «Читаем и составляем слова»
7. Игра «Угадай слово по первым звукам»
8. Игра «Времена года»
9. Звукотаблицы
10. Игры на развитие фонематического слуха «Твердые согласные звуки» 2 части
- 11 Игры для автоматизации произношения звуков [ Б ] [ Б ' ] [ П ] [ П ' ]
- 12 Игры «Буква-сестрички», «Речевая тропинка», «Десять гласных подружек»
- 13 Лото «Веселые звуки»

### **Материал для работы над внеречевыми процессами**

- 1 Игры для развития мелкой моторики
- 2 Игры для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики

### **Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи, формированием связной речи**

- 1 Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
- 2 Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
- 3 Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
- 4 Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
5. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).

6. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
7. Схемы для составления описательных рассказов.

#### **Материал для коррекции письма и чтения**

- 1 Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова
- 2 Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова
- 3 Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» 2 части Е.В. Мазанова
- 4 Альбом упражнений «Учусь не путать буквы» 2 части Е.В. Мазанова
- 5 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 6 Задания на закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах.
- 7 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 8 Задания на совершенствование фонематического восприятия
- 9 Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов «Безударные гласные, проверяемые ударением»
10. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть 1,2- М.: Редкая птица, 2017