

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**  
634009, г.Томск,  
пер.Сухоозерный,6  
тел./факс 402519,405974  
[zaozerom@mail.tomsknet.ru](mailto:zaozerom@mail.tomsknet.ru)



Утверждаю:  
20.05 2021г.

Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 6.1  
«Занятия логопеда»**

База реализации:  
Обучающиеся 1-4 класс

Учитель-логопед, реализующий программу:  
Жданова Д.А.

## 1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы, а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с НОДА. Программа отражает содержание коррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, получивших рекомендацию обучения по варианту 6.1.

Коррекционный курс «Занятия логопеда» разработан для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых на момент поступления в школу диагностированы системные нарушения устной речи, а именно: нарушение звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи (Системное недоразвитие речи (Общее недоразвитие речи)).

Коррекционный курс является частью целостной системы, направленной на создание оптимальных условий усвоения обучающимися нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с речевой патологией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. 12, Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию

«обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**Цель коррекционного курса:** устранение первичных нарушений в развитии устной речи и предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи, обучающихся с НОДА, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушениями опорно-двигательного аппарата и вторичными отклонениями в здоровье.

#### **Задачи программы:**

1. Коррекция нарушений произносительной стороны речи (звукопроизношение, мелодико-интонационная и темпо-ритмическая организация речи).

2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи (фонематическое восприятие, анализ, синтез), развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Развитие моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве, пространственно-временной ориентации.
7. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и поведения в различных жизненных ситуациях.
8. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
9. Формирование универсальных учебных действий.
10. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.
11. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

## **2. Общая характеристика курса**

Содержание коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» направлено на устранение индивидуальных и характерных особенностей речевого развития, обучающихся с НОДА, а именно:

- нарушение основных компонентов речевой деятельности - дыхания, голосообразования, интонации, произношения;
- снижение динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием;
- сенсорные нарушения, которые проявляются в недостаточности зрительного и слухового восприятия, в недостаточности перцептивных действий;
- дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих действия, признаки, качества предметов и пространственные отношения; - трудности вербализации зрительных и пространственных впечатлений;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
- замедленное овладения письмом и чтением, что обуславливается недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными образами,

несформированностью зрительно-моторной координации, снижением координации движений, их точности;

- трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно пространственным анализом и синтезом и др.

Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение обучающимися с НОДА базовым содержанием программы по русскому языку.

Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- использование специальных технических средства технологий в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- развитие познавательного интереса и познавательной активности;

Разделы рабочей программы коррекционного курса: «Произносительная сторона речи», «Фонематические процессы», «Лексико-грамматический строй речи», «Связная речь».

Сроки реализации рабочей программы: 1-4 класс.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Занятия логопеда» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционноразвивающей направленность») с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Занятия проводятся учителем-логопедом в специально оборудованном кабинете с учетом рекомендаций других специалистов (врача-невролога, врача-офтальмолога).

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, вне сетки учебных уроков. Группы комплектуются с учетом однородности речевого нарушения обучающихся.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занятия логопеда» ориентирована на обучающихся с ОВЗ 1, 2, 3, 4-ых классов.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю для учащихся по варианту 6.1, что составляет 33 часа для 1-х классов и 34 учебных часа в год для 2, 3, 4 классов. Занятия проводятся в специализированном учебном кабинете по 20 минут индивидуальное занятие и по 30 минут групповое.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО (вариант 6.1) подлежат формированию на всех курсах коррекционно-развивающей области. Личностные и метапредметные результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области сопоставимы с личностными и метапредметными результатами освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

##### **Личностные результаты:**

Личностные результаты отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, добавлены следующие личностные результаты:

- сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированностью ценностей многонационального российского общества; сформированностью гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированностью уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;

- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения коррекционного курса сопоставимы с предметными результатами освоения учебной программы по русскому языку на достаточном уровне (Обучающийся научится).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский родной язык» отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированностью позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

## **5. Содержание коррекционного курса**

Поставленные цели и задачи реализуются в работе по следующим разделам программы коррекционного курса:

### **Раздел «Произносительная сторона речи»:**

**1 класс** – раздел включает работу по обучению приемам релаксации, технике речевого дыхания и голосоведения; работу по восприятию и воспроизведению мелодико-интонационных конструкций; развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; работу по уточнению артикуляции сохранных звуков, постановке нарушенных звуков.

**2 класс** – раздел включает работу по закреплению навыков релаксации; развитию умения регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; работу по координации дыхания, фонации, артикуляции; координации речи и движения; работу по автоматизации произношения поставленных звуков.

**3 класс** – раздел включает работу по закреплению навыков речевого дыхания и голосоведения; слитности и плавности, интонационной выразительности речи и чтения; работу по коррекции психомоторики, работу по автоматизации произношения поставленных звуков, дифференциации смешиваемых звуков.

**4 класс** – раздел включает работу по закреплению навыков дыхания, голосоведения, речи, правил чтения; работу по автоматизации и дифференциации звуков; работу по развитию самоконтроля за произношением.

## **Раздел «Фонематические процессы»**

**1 класс** – раздел включает работу по формированию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д.; работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звукобуквенный анализ (схемы).

**2 класс** – раздел включает работу по развитию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: звукобуквенный анализ, фонетический разбор (обучение), простые тестовые задания по звуковой стороне речи.

**3 класс** – раздел включает систематические блоки повторения знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Предусмотрены промежуточные формы контроля (тесты).

**4 класс** – раздел включает работу по обобщению знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. В данный раздел включены различные виды упражнений, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

## **Раздел «Лексико-грамматический строй речи»**

**1 класс** – раздел включает речевой материал, направленный на уточнение, расширение и систематизацию словаря по основным лексическим темам, формирование обобщающих понятий; введение понятий слов, близких и противоположных по смыслу; развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

**2 класс** – раздел включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами, многозначными словами), закрепление практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи, формирование грамматических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Предполагает дальнейшее обучение построению предложений, отработку предложно-падежных конструкций.

**3 класс** – раздел включает в себя речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (в том числе учебной терминологии), развитие навыков словообразования и формирование морфологических обобщений в связи с изучением состава слова.

**4 класс** – раздел решает задачи расширения, углубления и активизации словаря (работа над синонимами, антонимами, фр. оборотами, сравнительными оборотами, прочное усвоение программной терминологии), закрепление навыков словообразования. Ведущее место в обучении

занимает развитие навыков словоизменения в связи с изучением по программе грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение).

### **Раздел «Связная речь»**

**1 класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по обучению построению предложений различных типов, начиная с простого двусоставного; по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (пересказ текста по вопросам, рассказ, по опорным словам, по алгоритмам и т.д.).

**2 класс**– раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (на заданную тему, по личным впечатлениям), первоначальное обучение связным письменным высказываниям (письменные ответы на вопросы; изложение текста по вопросам, по опорным словам, плану и т.д.).

**3 класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается отработка умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний; обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по плану, с использованием опорных слов).

**4 класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Развитие умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных и письменных высказываний (пересказ, рассказ, обучающее изложение, сочинение по картинке и на заданную тему).

В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Календарно - тематическое планирование, 1 класс (вариант 6.1)**

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития	1ч
2.	Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1ч
3.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1ч
4.	Чтение сказки «Теремок», составление сказки по картинкам.	1ч
5.	Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.	1ч
6.	Нахождение звука [а] в словах. Написание элементов буквы А, а.	1ч
7.	Выделение звука [у] в разных частях слова. Написание элементов буквы У, у.	1ч

8.	Нахождение звука [о] в словах. Написание элементов буквы О, о.	1ч
9.	Чтение коротких слов из букв а, у, о.	1ч
10.	Составление предложения из двух слов по картинке.	1ч
11.	Выделение звука [м] в начале слова. Написание элементов буквы м, М.	1ч
12.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1ч
13.	Выделение звука [к] в начале слова. Написание элементов буквы к, К.	1ч
14.	Чтение сказки «Колобок». Составление сказки «Колобок» из картинок.	1ч
15.	Составление сказки «Колобок» из картинок.	1ч
16.	Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок».	1ч
17.	Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с.	1ч
18.	Составление предложения из четырёх слов по схеме и картинке.	1ч
19.	Написание элементов буквы х, Х. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.	1ч
20.	Написание элементов буквы ш,Ш. Чтение слогов с буквой Ш,ш.	1ч
21.	Написание элементов буквы л, Л. Чтение слогов с буквой Л,л.	1ч
22.	Чтение слов, предложений, коротких текстов.	1ч
23.	Чтение сказки «Репка».	1ч
24.	Составление сказки «Репка» по картинке.	1ч
25.	Написание изученных букв, слов под диктовку.	1ч
26.	Называние и сопоставление картинки и слова.	1ч
27.	Написание элементов буквы н, Н. Предложения со словами, содержащими букву Н.	1ч
28.	Написание элементов буквы Ы. Чтение слов с буквой «ы».	1ч
29.	Написание элементов буквы р, Р. Чтение слов со звуком «р».	1ч
30.	Чтение текстов с изученными буквами.	1ч
31.	Составление текстов с изученными буквами.	1ч
32.	Диктант «Птицы в лесу».	1ч
33.	Диагностика речевого развития.	1ч
	Итого за год:	33 ч

## Календарно-тематическое планирование 2 класс (вариант 6.1)

№	Тема урока	Кол-во час
1	Диагностика речевого развития.	1ч
2	Повторение предложений, разных по структуре	1ч
3	Прослушивание коротких сказок с последующей пересказом или инсценировкой.	1ч
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1ч
5	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1ч
6	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1ч
7	Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств.	1ч
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1ч
9	Лексическая тема: «Я готовлю уроки».	1ч
10	Лексическая тема: «На улице города».	1ч
11	Лексическая тема: «Современная техника в доме».	1ч
12	Общение: «Мы собрались поиграть».	1ч
13	Общение: «В библиотеке».	1ч
14	Общение: «Знакомые сказки».	1ч
15	Общение: «Телефонный разговор».	1ч
16	Культура общения в магазине Лексическая тема: «Магазин».	1ч
17	Занятие - игра « Телефонный разговор».	1ч
18	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1ч
19	Общение: «Я – зритель».	1ч
20	Чистоговорки. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1ч
21	Культура общения с малознакомыми людьми.	1ч
22	Лексическая тема: «Бытовые советы».	1ч
23	Общение: «Какая сегодня погода».	1ч
24	Культура общения: «Я иду в гости».	1ч
25	Общение: «Веселый праздник».	1ч

26	Общение: «Учимся понимать животных».	1ч
27	Составление различных предложений по теме: «Весна».	1ч
28	Лексическая тема: «В зоопарке у зверей».	1ч
29	Культура общения: «Я и взрослые».	1ч
30	Лексическая тема: «Я- пешеход».	1ч
31	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень».	1ч
32	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1ч
33	Составление диалогов по теме «Лето».	1ч
34	Диагностика речевого развития	1ч
Итого:		34ч

### Календарно – тематическое планирование 3 класс (вариант 6.1)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Диагностика речевого развития	1ч
2	Добро пожаловать! Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов – приветствий.	1ч
3	Мы снова в школе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	1ч
4	Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве.	1ч
5	Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.	1ч
6	Лексическая тема «Где же взять мне книгу почитать?»	1ч
7	Истории о лете. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.	1ч
8	Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге.	1ч
9	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания.	1ч
10	Чтение стихотворений. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	1ч
11	Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний.	1ч
12	Разучивание считалок. Построение диалога типа - «предложение-возражение».	1ч

13	Проигрывание игры «Рыбаки». Составление описания правил игры.	1ч
14	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	1ч
15	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1ч
16	Проигрывание диалогов из стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья» с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1ч
17	Участие в беседе с учителем по теме «Привычки хорошие и не очень».	1ч
18	Веселый праздник. Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	1ч
19	Мы принимаем гостей. Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом.	1ч
20	Ролевая игра «Приём гостей»	1ч
21	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей.	1ч
22	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	1ч
23	Обсуждение ситуации «Содержу одежду в чистоте». Составление предложений по образцу.	1ч
24	Вещи в моём шкафу. Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов -в, на, под.	1ч
25	Телефонный разговор. Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1ч
26	Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	1ч
27	Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Пересказ с опорой на серию картинок.	1ч
28	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1ч
29	Составление новой сказки про Машу.	1ч
30	Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге».	1ч
31	Отправляюсь в магазин за покупками. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями с опорой на картинки.	1ч

32	Погода и мы. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	1ч
33	Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	1ч
34	Диагностика речевого развития	1ч
Итого:		34ч

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (вариант 6.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Диагностика речевого развития	1ч
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1ч
3	Правила переноса слов.	1ч
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	1ч
5	Корень. Родственные слова.	1ч
6	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1ч
7	Приставка. Образование новых слов.	1ч
8	Окончание.	1ч
9	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1ч
10	Речь. Предложение как единица речи.	1ч
11	Слово. Смысловое значение слова.	1ч
12	Образные слова и выражения в нашей речи.	1ч
13	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1ч
14	Связь слов в предложении.	1ч
15	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1ч
16	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1ч
17	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1ч
18	Работа с деформированными предложениями.	1ч
19	Составление предложений по опорным словам.	1ч

20	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1ч
21	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1ч
22	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1ч
23	Составление связного текста из деформированных предложений.	1ч
24	Деление текста на части и озаглавливание их.	1ч
25	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	1ч
26	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1ч
27	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1ч
28	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1ч
29	Сочинение по данному началу.	1ч
30	Сочинение по данному концу.	1ч
31	Сочинение-повествование.	1ч
32	Сочинение-описание.	1ч
33	Сочинение-рассуждение.	1ч
34	Диагностика речевого развития	1ч
Итого:		34ч

## 7. Материально-техническое обеспечение курса

Методическое обеспечение:

1. Волкова Л.С., Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова Логопедия 1-е ,2 -е изд.. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
2. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. –М.: гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
5. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В.Епифанова.-Волгоград: Учитель, 2010

6. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттус Е.В., Литвина А.В., и др. – СПб.: КАРО,2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
12. Павлушникова Н.Н. Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. / М.: Изд. «Гном и Д», 2006.
13. Дислексия, или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина-Ростов н/Д : Феникс,2014.
14. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В.Секчѐв,2014.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.: Нац. Книжный центр,2015.
16. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно-методическое пособие. 6-е изд.-М.: Генезис,2014.
17. Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития. СПб.:КАРО, 2004.
18. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) СПб.:КАРО, 2010
19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
20. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М.: ИЗД. ГНОМ, 2017.-144с.
21. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.-М.:Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015.
22. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть 1,2- М.: Редкая птица,2017

#### Интернет ресурсы:

- |   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>       | <a href="http://games-for-kids.ru/">http://games-for-kids.ru/</a>           |
| <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a> | <a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>                     |
| <a href="http://igrobukvoteka.ru/">http://igrobukvoteka.ru/</a>         | <a href="http://www.logoped.ru/">http://www.logoped.ru/</a>                 |
| <a href="http://www.r-rech.ru/">http://www.r-rech.ru/</a>               | <a href="http://www.logopedmaster.ru/">http://www.logopedmaster.ru/</a>     |
| <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                   | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |

#### Технические средства

- 1 Компьютер
- 2 Принтер
- 3 Колонки
- 4 Аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ветра, моря и т. п.)

#### Материал для работы над звуковой культурой речи

- 1 Карточка наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
- 2 Комплексы артикуляционной гимнастики.
- 3 Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
- 4 Картинки-символы артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
6. Игра «Читаем и составляем слова»
7. Игра «Угадай слово по первым звукам»
8. Игра «Времена года»
9. Звукотаблицы
10. Игры на развитие фонематического слуха «Твердые согласные звуки» 2 части
- 11 Игры для автоматизации произношения звуков [ Б ] [ Б ' ] [ П ] [ П ' ]
- 12 Игры «Буква-сестрички», «Речевая тропинка», «Десять гласных подружек»
- 13 Лото «Веселые звуки»

## **Материал для работы над внеречевыми процессами**

- 1 Игры для развития мелкой моторики
- 2 Игры для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики

## **Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи, формированием связной речи**

- 1 Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
- 2 Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
- 3 Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
- 4 Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
5. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
6. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
7. Схемы для составления описательных рассказов.

## **Материал для коррекции письма и чтения**

- 1 Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова
- 2 Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова
- 3 Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» 2 части Е.В. Мазанова
- 4 Альбом упражнений «Учусь не путать буквы» 2 части Е.В. Мазанова
- 5 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 6 Задания на закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах.
- 7 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 8 Задания на совершенствование фонематического восприятия
- 9 Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов «Безударные гласные, проверяемые ударением»
10. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть 1,2- М.: Редкая птица, 2017