

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА

634009, г.Томск,

пер. Сухоозерный, 6

тел./факс 402519, 405974

zaozerom@mail.tomsknet.ru



Утверждаю:

2021г.

Директор MAOU Заозерной
СОШ №16 г. Томска
/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 7.1
«Занятия логопеда»**

База реализации:
Обучающиеся 1-4 класс

Учитель-логопед, реализующий программу:
Жданова Д.А.

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы «Занятия логопеда» направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР. **Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

- Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Программа «Занятия логопеда» составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Логопедические занятия с обучающимися, имеющие задержку психического развития, является обязательными для реализации. Занятия направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе: незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи,

которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с ЗПР.

Задачи программы:

- воевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

2. Общая характеристика курса.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А так же способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы:

Создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного

подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Повышение возможностей, обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс.
2. Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных представлений.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к АООП, может уточняться и корректироваться.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными. Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Занятия логопеда» в начальной школе выделяется:

- в 1 классе - 33 ч во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели);
- в 2 классе - 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классах - 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классах - 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

В соответствии с рекомендациями СанПиН (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут, индивидуальных занятий - 20-25 минут.

Продолжительность коррекционноразвивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

На групповые и индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Индивидуальные занятия (при наличии возможностей) проводятся не более 20-30 минут – 1 раза в неделю.

В 1 классе длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растёт постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звукобуквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

5. Содержание коррекционного курса

Диагностическая работа.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных, а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж.

Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа, по опорным словам, и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
 - путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

3. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы коррекционно-развивающей работы

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

6. Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование 1 класс (ЗПР7.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития	1ч
2.	Понятие о речи.	1ч
3.	Понятие о предложении. Составление предложений.	1ч
4.	Ударение	1ч
5.	Предложение, слово	1ч

6.	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.	1ч
7.	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1ч
8.	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	1ч
9.	Звуки и буквы Звук [а], буква А.	1ч
10.	Звук [у], буква У.	1ч
11.	Звук [о], буква О.	1ч
12.	Звук [э] буква Э.	1ч
13.	Звук [ы] буква Ы.	1ч
14.	Звук [и], буква И.	1ч
15.	Проверочная работа.	1ч
16.	Звуки [п] [п'], буква П Звуки [б] [б'], буква Б	1ч
17.	Звуки [т] [т'], буква Т Звуки [д] [д'], буква Д	1ч
18.	Звуки [к] [к'], буква К Звуки [г] [г'], буква Г	1ч
19.	Звуки [с] [с'], буква С Звуки [з] [з'], буква З	1ч
20.	Звуки [ф] [ф'], буква Ф Звуки [в] [в'], буква В	1ч
21.	Звук [ш], буква Ш Звуки [ж], буква Ж	1ч
22.	Проверочная работа	1ч
23.	Звуки [м] [м'], буква М Звуки [н] [н'], буква Н	1ч
24.	Звук [щ'], буква Щ	1ч
25.	Звук [ц], буква Ц	1ч
26.	Звуки [р] [р'], буква Р	1ч
27.	Звуки [л] [л'], буква Л	1ч
28.	Звук [й'], буква Й	1ч
29.	Буква Я	1ч
30.	Буква Ё,Е	1ч
31.	Буква Ю	1ч
32.	Списывание с рукописного текста.	1ч

33.	Письмо под диктовку	1ч
	Итого за год:	33часа

Календарно-тематическое планирование 2 класс (ЗПР, 7.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития	1ч
2.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1ч
3.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1ч
4.	Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различие.	1ч
5.	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	1ч
6.	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	1ч
7.	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	1ч
8.	Слова с сочетаниями жи, ши.	1ч
9.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1ч
10.	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1ч
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1ч
12.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1ч
13.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1ч
14.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова	1ч
15.	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов	1ч
16.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1ч
17.	Смыслоразличительная роль ударения.	1ч

18.	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	1ч
19.	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1ч
20.	Правописание слов с безударной гласной.	1ч
21.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1ч
22.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1ч
23.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1ч
24.	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1ч
25.	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	1ч
26.	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1ч
27.	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1ч
28.	Развитие анализа структуры предложения Предложение. Общее представление.	1ч
29.	Деление предложений на слова. Схема предложения.	1ч
30.	Составление предложений из слов.	1ч
31.	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1ч
32.	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1ч
34.	Диагностика речевого развития.	1ч
	Итого за год:	34часа

Календарно-тематическое планирование 3 класс (ЗПР, 7.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1ч
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1ч

3.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1ч
4.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1ч
5.	Гласные в приставках.	1ч
6.	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1ч
7.	Разделительный мягкий знак.	1ч
8.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1ч
9.	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	1ч
10.	Согласные звуки Согласные в приставках.	1ч
11.	Правописание произносимых согласных.	1ч
12.	Морфемика Корень слова. Родственные слова.	1ч
13.	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1ч
14.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	1ч
15.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1ч
16.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1ч
17.	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	1ч
18.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	1ч
19.	Приставки временного значения.	1ч
20.	Многозначные приставки.	1ч
21.	Приставка в прилагательных и глаголах.	1ч
22.	Дифференциация приставок и предлогов.	1ч
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	1ч
24.	Одинаковые приставки и предлоги.	1ч
25.	Различие приставок и предлогов.	1ч

26.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	1ч
27.	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	1ч
28.	Суффиксы профессий.	1ч
29.	Суффиксы прилагательных.	1ч
30.	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1ч
31.	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1ч
32.	Проверка результативности коррекционной работы.	1ч
33.	Работа над ошибками.	
34.	Диагностика речевого развития.	1ч
	Итого за год:	34часа

Календарно-тематическое планирование 4 класс (ЗПР, 7.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Диагностика речевого развития Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1ч
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1ч
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1ч
4.	Безударные гласные в корне слова.	1ч
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1ч
6.	Согласные звуки Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1ч
7.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1ч
8.	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1ч
9.	Двойные согласные в корне.	1ч
10.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1ч
11.	Разделительный мягкий знак.	1ч

12.	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	1ч
13.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.	1ч
14.	Разделительный твёрдый знак.	1ч
15.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1ч
16.	Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование Корень. Однокоренные слова.	1ч
17.	Различение предлогов и приставок.	1ч
18.	Дифференциация предлогов и приставок.	1ч
19.	Расширение словарного запаса «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1ч
20.	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1ч
21.	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1ч
22.	«Слова-близнецы» (омонимы).	1ч
23.	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1ч
24.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1ч
25.	Прямое и переносное значение слова.	1ч
26.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях Составление предложений по картинкам.	1ч
27.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1ч
28.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1ч
29.	Восстановление деформированного текста.	1ч
30.	Связная речь Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1ч
31.	Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.	1ч
32.	Составление рассказа по данному плану.	1ч
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1ч
34.	Диагностика речевого развития.	1ч
	Итого за год:	34часа

7. Материально-техническое обеспечение курса

Методическое обеспечение:

1. Волкова Л.С., Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова Логопедия 1-е ,2 -е изд.. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
2. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. –М.: гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
5. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В.Епифанова.-Волгоград: Учитель, 2010
6. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттус Е.В., Литвина А.В., и др. – СПб.: КАРО,2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
12. Павлушникова Н.Н. Харитоновна Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. / М.: Изд. «Гном и Д», 2006.
13. Дислексия, или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина-Ростов н/Д : Феникс,2014.
14. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В.Секчѳв,2014.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Нац. Книжный центр,2015.
16. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно-методическое пособие. 6-е изд.-М.: Генезис,2014.
17. Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития. СПб.:КАРО, 2004.
18. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) СПб.:КАРО, 2010

19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
20. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М.: ИЗД. ГНОМ, 2017.-144с.
21. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.-М.:Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015.
22. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть1,2- М.: Редкая птица,2017

Интернет ресурсы:

- | | |
|---|---|
| http://www.boltun-spb.ru/ | http://games-for-kids.ru/ |
| http://www.logoped-sfera.ru/ | http://logoburg.com/ |
| http://igrobukvoteka.ru/ | http://www.logoped.ru/ |
| http://www.r-rech.ru/ | http://www.logopedmaster.ru/ |
| http://nsportal.ru/ | http://festival.1september.ru/ |

Технические средства

- 1 Компьютер
- 2 Принтер
- 3 Колонки
- 4 Аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ветра, моря и т. п.)

Материал для работы над звуковой культурой речи

- 1 Карточка наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
- 2 Комплексы артикуляционной гимнастики.
- 3 Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
- 4 Картинки-символы артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
6. Игра «Читаем и составляем слова»
7. Игра «Угадай слово по первым звукам»
8. Игра « Времена года»
9. Звукотаблицы

10. Игры на развитие фонематического слуха «Твердые согласные звуки» 2 части
- 11 Игры для автоматизации произношения звуков [Б] [Б '] [П] [П ']
- 12 Игры «Буква-сестрички», «Речевая тропинка», «Десять гласных подружек»
- 13 Лото «Веселые звуки»

Материал для работы над внеречевыми процессами

- 1 Игры для развития мелкой моторики
- 2 Игры для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики

Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи, формированием связной речи

- 1 Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
- 2 Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
- 3 Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
- 4 Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
5. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
6. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
7. Схемы для составления описательных рассказов.

Материал для коррекции письма и чтения

- 1 Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова
- 2 Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова
- 3 Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» 2 части Е.В. Мазанова
- 4 Альбом упражнений «Учусь не путать буквы» 2 части Е.В. Мазанова
- 5 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 6 Задания на закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах.
- 7 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 8 Задания на совершенствование фонематического восприятия
- 9 Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов «Безударные гласные, проверяемые ударением»
10. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть 1,2- М.: Редкая птица,2017

