

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 16 г. ТОМСКА
634009, г.Томск,
пер.Сухоозерный,6
тел./факс 402519,405974
zaozerom@mail.tomsknet.ru



Утверждаю:

20.05 2021г.

Директор МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
/Астраханцева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2
«Занятия логопеда»**

База реализации:
Обучающиеся 1-4 класс

Учитель-логопед, реализующий программу:
Жданова Д.А.

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы «Занятия логопеда» направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР. **Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

- Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту.

Курс «Занятия логопеда» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой, И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые

процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). При этом учитывается общий уровень познавательного развития ребенка и возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной или подгрупповой форме.

Логопедические занятия с обучающимися, имеющие задержку психического развития, являются обязательными для реализации. Занятия направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в

ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с ЗПР.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

2. Общая характеристика курса.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А так же способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы:

Создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к АООП, может уточняться и корректироваться.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными. Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Занятия логопеда» в начальной школе выделяется:

- в 1 классе - 33 ч во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели);
- в 2 классе - 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классах - 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классах - 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);

В соответствии с рекомендациями СанПиН (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут, индивидуальных занятий - 20-25 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

На групповые и индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Индивидуальные занятия (при наличии возможностей) проводятся не более 20-30 минут – 1 раза в неделю.

В 1 классе длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; □ устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий, слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану; □ устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

5. Содержание коррекционного курса

Понятие о языке. Культура речи.

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

Фонетика, графика и орфоэпия.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

Звукопроизношение.

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем. Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

Лексика, морфология и морфемика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Основные способы образования слов.

Грамматика.

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

Синтаксис и работа с текстом.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров,

Переработка текста.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. **этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. **этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
 - путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3. **этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

3. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

4. Информационно-просветительская работа. Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы коррекционно-развивающей работы

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

6. Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование 1 класс (ЗПР7.2)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Входная диагностика (с 1-15 сентября)	1ч
2	Вводно-организационное занятие.	1ч
3	Речь. Предложение.	1ч
4	Предложение. Слово.	1ч
5	Слово. Слог.	1ч
6	Звуки речи.	1ч
7	Звуки и буквы.	1ч
8	Гласные звуки.	1ч
9	Согласные звуки. Различение согласных звуков.	1ч
10	Глухие и звонкие согласные.	1ч
11	Твёрдые и мягкие согласные.	1ч
12	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']	1ч
13	Дифференциация [т] [т'], [д] [д'].	1ч
14	Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].	1ч
15	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].	1ч
16	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].	1ч
17	Дифференциация [ш] и [ж].	1ч
18	Дифференциация [ж] и [з].	1ч
19	Дифференциация [ч] и [т'].	1ч
20	Дифференциация [щ] и [ч].	1ч
21	Дифференциация [с] и [ц].	1ч
22	Дифференциация [ц] и [ч].	1ч
23	Дифференциация [л] и [р].	1ч
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч

25	Диктант	1ч
26	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа	1ч
27	Словообразование с помощью суффиксов	1ч
28	Словообразование прилагательных	1ч
29	Составление описательного рассказа по картине	1ч
30	Составление самостоятельного рассказа.	1ч
31	Декламация стихов, песен, потешек.	1ч
32	Закрепление пройденного.	1ч
33	Итоговая диагностика (с 15-30).	1ч
Итого: 33 часов		

Календарно-тематическое планирование 2 класс (ЗПР, 7.2)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Диагностика (с1-15 сентября)	1ч
2	Текст. Предложение. Предложение. Слово.	1ч
3	Предложение. Связь слов в предложении.	1ч
4	Слово. Слог. Слоговой анализ.	1ч
5	Перенос слов. Самостоятельная работа.	1ч
6	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1ч
7	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.	1ч
8	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Диктант «Осень»	1ч
9	Многозначные слова. Корень слова, однокоренные слова.	1ч
10	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов.	1ч
11	Дифференциация [п][б], [п'] [б']	1ч
12	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].	1ч
13	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].	1ч
14	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']	1ч
15	Дифференциация [ш] [ж]. Дифференциация [с] [ш]	1ч
16	Проверочная работа. Изложение «Снег»	1ч
17	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].	1ч
18	Закрепление изученных парных согласных. Изложение.	1ч
19	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т'].	1ч
20	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [щ'].	1ч
21	Диктант.	1ч
22	Слова, обозначающие предметы.	1ч
23	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение.	1ч
24	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.	1ч
25	Главные члены предложения.	1ч
26	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение.	1ч

27	Диктант.	1ч
28	Разделительные знаки.	1ч
29	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.	1ч
30	Самостоятельная работа.	1ч
31	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом	1ч
32	Дифференциация предлогов и приставок. Изложение.	1ч
33	Итоговый диктант.	1ч
34	Итоговая диагностика (с 15-30 мая)	1ч
Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 3 класс (ЗПР, 7.2)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Входная диагностика (с1-15 сентября	1ч
2	Предложение. Текст.	1ч
3	Словосочетание.	1ч
4	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1ч
5	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч
6	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1ч
7	Образование новых слов с помощью приставок.	1ч
8	Образование новых слов с помощью суффикса.	1ч
9	Части речи.	1ч
10	Самостоятельная работа	1ч
11	Имя существительное.	1ч
12	Склонение имен существительных в единственном числе.	1ч
13	Склонение имен существительных во множественном числе.	1ч
14	Изложение.	1ч
15	Самостоятельная работа	1ч
16	Синонимы	1ч
17	Диктант	1ч
18	Проверочная работа	1ч
19	Работа с деформированным текстом.	1ч
20	Имя прилагательное	1ч
21	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1ч
22	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч
23	Изложение с элементами сочинения.	1ч
24	Проверочная работа	1ч
25	Местоимение	1ч
26	Правописание местоимений с предлогами.	1ч
27	Проверочная работа	1ч

28	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1ч
29	Изменение глагола по лицам и числам.	1ч
30	Формы глагола	1ч
31	Изложение.	1ч
32	Работа с деформированным текстом.	1ч
33	Учимся писать сочинение	1ч
34	Итоговая диагностика (с 15-30 мая)	1ч
Итого: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 4 класс (ЗПР, 7.2)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Входная диагностика (с1-15 сентября)	1ч
2	Предложение. Текст.	1ч
3	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1ч
4	Состав слова.	1ч
5	Дифференциация предлогов и приставок.	1ч
6	Изложение.	1ч
7	Диктант	1ч
8	Глагол.	1ч
9	Изменение глаголов по временам.	1ч
10	Изменение глагола по лицам и числам.	1ч
11	Спряжение глаголов.	1ч
12	Изложение.	1ч
13	Сочинение на тему «Зимние забавы»	1ч
14	Однородные члены предложения	1ч
15	Диктант.	1ч
16	Части речи.	1ч
17	Имя существительное.	1ч
18	Склонение. Склонение имен существительных в единственном числе.	1ч
19	Склонение имен существительных во множественном числе.	1ч
20	Изложение.	1ч
21	Имя прилагательное.	1ч
22	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1ч
23	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч
24	Работа с деформированным текстом.	1ч
25	Сочинение по готовому плану.	1ч
26	Работа над ошибками.	1ч
27	Местоимение.	1ч
28	Правописание местоимений с предлогами.	1ч
29	Повторение и закрепление пройденного.	1ч
30	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1ч

31	Самостоятельная работа.	1ч
32	Работа с деформированным текстом	1ч
33	Диктант	1ч
34	Итоговая диагностика (с 15-30 мая)	1ч
Итого:34 часов		

7. Материально-техническое обеспечение курса

Методическое обеспечение:

1. Волкова Л.С., Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова Логопедия 1-е ,2 -е изд.. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
2. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. –М.: гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
5. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В.Епифанова.-Волгоград: Учитель, 2010
6. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Меттус Е.В., Литвина А.В., и др. – СПб.: КАРО,2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
12. Павлушникова Н.Н. Харитонова Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. / М.: Изд. «Гном и Д», 2006.
13. Дислексия, или почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина-Ростов н/Д : Феникс,2014.
14. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В.Секчёв,2014.

15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Нац. Книжный центр,2015.
16. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно-методическое пособие. 6-е изд.-М.: Генезис,2014.
17. Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития. СПб.:КАРО, 2004.
18. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) СПб.:КАРО, 2010
19. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
20. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М.: ИЗД. ГНОМ, 2017.-144с.
21. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.-М.:Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015.
22. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть1,2- М.: Редкая птица,2017

Интернет ресурсы:

- | | |
|---|---|
| http://www.boltun-spb.ru/ | http://games-for-kids.ru/ |
| http://www.logoped-sfera.ru/ | http://logoburg.com/ |
| http://igrobukvoteka.ru/ | http://www.logoped.ru/ |
| http://www.r-rech.ru/ | http://www.logopedmaster.ru/ |
| http://nsportal.ru/ | http://festival.1september.ru/ |

Технические средства

- 1 Компьютер
- 2 Принтер
- 3 Колонки
- 4 Аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ветра, моря и т. п.)

Материал для работы над звуковой культурой речи

- 1 Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
- 2 Комплексы артикуляционной гимнастики.
- 3 Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.

- 4 Картинки-символы артикуляционных упражнений.
- 5 Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
- 6 Игра «Читаем и составляем слова»
- 7 Игра «Угадай слово по первым звукам»
- 8 Игра «Времена года»
- 9 Звукотаблицы
- 10 Игры на развитие фонематического слуха «Твердые согласные звуки» 2 части
- 11 Игры для автоматизации произношения звуков [Б] [Б '] [П] [П ']
- 12 Игры «Буква-сестрички», «Речевая тропинка», «Десять гласных подружек»
- 13 Лото «Веселые звуки»

Материал для работы над внеречевыми процессами

- 1 Игры для развития мелкой моторики
- 2 Игры для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики.

Материал для работы над словарем, лексико-грамматическим строем речи, формированием связной речи

- 1 Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
- 2 Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
- 3 Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
- 4 Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
- 5 Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
- 6 Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
- 7 Схемы для составления описательных рассказов.

Материал для коррекции письма и чтения

- 1 Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова
- 2 Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова
- 3 Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» 2 части Е.В. Мазанова
- 4 Альбом упражнений «Учусь не путать буквы» 2 части Е.В. Мазанова
- 5 Задания по развитию звукового анализа и синтеза
- 6 Задания на закрепление навыков по дифференциации парных глухих и звонких согласных в словах.
- 7 Задания по развитию звукового анализа и синтеза

- 8 Задания на совершенствование фонематического восприятия
- 9 Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов «Безударные гласные, проверяемые ударением»
10. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть 1,2- М.: Редкая птица, 2017