

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников 11 классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заозерной средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 16 г. Томска
в 2020-2021 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация проводилась в соответствии с В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2021 № 161/470 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2021 № 162/471 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году, приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2021 № 163/472 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году, Распоряжением Департамента образования г Томска О проведении государственной итоговой аттестации в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Томска в 2021 году от 21.05.2021 года № 449.

Анализ результатов ГИА-2021 году проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.
- изменения условий подготовки выпускников к ГИА в 2022 учебном году.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы и результаты ОГЭ выпускников 9 –х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год.

В 2021-2022 учебном году на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 20.04.2021 № 713- р «О порядке проведения контрольных работ в 9 классах в 2021 учебном году» были проведены согласно графику контрольные работы в 9 классах.

№п.п	предмет	Кол-во сдававших	«2»	% качества
1	Английский язык	5	0	40
2	Биология	9	1	33
3	География	37	4	48,6
4	Информатика	44	1	63,6
5	История	3	0	100
6	Литература	2	1	0
7	Обществознание	67	10	31
8	Химия	1	0	100
9	Физика	9	0	66.6

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 8 учащихся

ОГЭ по русскому языку и математике учащихся 9 классов показал, что уровень знаний выпускников соответствует следующим результатам:

	9а		9б		9в		9г		9д		9к		9л		9м		всего	
Количество уч-ся	20		23		18 (1 не допущен)		25		24		28		21		27(1 не допущен)		186 - 184	
	мат	рус	мат	рус	мат	рус	мат	рус	мат	рус	мат	рус	мат	рус	мат	рус	мат	рус
5	3	10	2	7	0	0	0	4	0	0	1	5	0	2	2	5	8	33
4	13	9	4	11	3	6	5	14	6	11	4	11	6	8	8	9	49	79
3	4	1	11	5	9	9	16	6	13	13	15	9	12	11	12	13	92	77
% качества	80	95	26	78	17	35	20	72	25	45	17	57	28	47	37	51	30	60
Получили аттестат	20		23		15		21		22		23		18		24		167	
Оставлены на осень	0	0	0	0	2	1	4	1	2	0	5	2	2	0	2	0	17	4

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация учащихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами - в форме промежуточной аттестации. Данный формат позволил образовательному учреждению выпустить девятиклассников без неудовлетворительных результатов. Эта форма прохождения аттестации позволила получить всем выпускникам 9-х классов получить аттестаты.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень качества подготовки учащихся по математике, мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

<p>успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. - недостаточная работа предметников и психологической службы по выявлению учащихся, которым требуется протокол ПМПК или консультационное сопровождение. <p>Многие дети, получившие двойки, имели огромное количество пропусков по сдаваемым предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабый анализ результатов пробных экзаменов, либо не эффективное их использование для подготовки к ГИА.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществления контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике в дальнейшем; -Увеличение учащихся с проблемами в обучении, требующих квалифицированной помощи психолога и учащихся ОВЗ.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
- 4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 89 ученика, в том числе 1 человек – экстерн, 1 человек- находящийся на семейном обучении. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Согласно распоряжению ДО, выпускники, не планирующие поступать в 2021 году в ВУЗы, выбрали ГИА в форме ГВЭ. Таких выпускников оказалось – 7 человек.

предметы	Количество сдававших	Преодолели порог	Не преодолели порог	5-ка с высшими баллами	Низшие баллы	АПЕЛЛЯЦИЯ
русский язык	82	82	0	1 ученик - 96 1 ученик- 92 4 ученика– 88	1 ученик – 39 1 ученик -40 3 ученика-43	нет
Русский язык ГВЭ	7	7	0	«4» - 1 человек	«3»- 6 человек	нет
Мат ГВЭ	7	7	0	«4» - 2 человека	«3»-5 человек	нет
литература	3	3	0	1 ученик -87	1 ученик -35	нет
математика	46	36	10	1 ученик -90 1 ученик - 82 1 ученик – 78 1 ученик – 74 2 ученика- 72	1 ученик – 9 3 ученика-14	нет
физика	11	11	0	1 ученик -93 1 ученик – 80 1 ученик – 72 1 ученик – 61	1 ученик - 36 2 ученика - 38 2 ученика- 46	нет
информатика	22	20	2	1 ученик-90 1 ученик – 90 1 ученик-80 2 ученика-78	2 ученика-7 2 ученика-43 1 ученик – 45	нет
химия	11	8	3	1 ученик-55 1 ученик – 50	1 ученик – 9 1 ученик- 21	нет

биология	15	14	1	1 ученик -69 1 ученик - 64 1 ученик -63 1 ученик -56 1 ученик - 52	1 ученик – 25 1 ученик -36 1 ученик -38 1 ученик - 42	1
география	2	2	0	1 ученик- 45 1 ученик 40		нет
история	12	12	0	1 ученик – 72 1 ученик – 69 1 ученик - 65 1 ученик – 62 1 ученик - 58	1 ученик – 32 1 ученик – 38 1 ученик– 40 1 ученик – 47 1 ученик -51	Нет
обществознание	30	25	5	2 ученика- 70 3 ученика -69 1 ученик- 68	1 ученик -20 1 ученик – 35 1 ученик – 37 1 ученик – 39	нет
английский язык	3	3	0	1 ученик -93 1 ученик – 89	1 ученик - 31	нет

Экзамен по русскому языку являлся в этом учебном году основанием для выдачи аттестат об образовании. Чёткая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объёма контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Тем не менее средний тестовый балл по русскому языку с 74,8 баллов в прошлом году упал до 71 балла в 2021 учебном году.

Средний балл											
	Русский яз.	Мат.проф	общество	физика	химия	история	география	биология	литература	информатика	Английский язык
11а	71	60	-	76,5	-	-	-	-	-	66	-
11б	64	46	56.9	-	-	53	-	41	87	-	91
11в	60	35	44.5	40	41	51	-	51	46,5	27.5	31
11к	56,8	39	47	45,7	24	65	42	44	-	43.2	-

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны -учителя русского языка имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий	Слабые стороны -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся по математике, обществознанию, химии и биологии и другим предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей. - низкая работа педагогов – психологов по самоопределению личности. -низкая индивидуализация профильного обучения
Возможности - 100% прохождение минимального порога по русскому языку, биологии, химии, информатике, истории, географии. - повысить средний балл по русскому языку и не допускать не преодоления порога математике профильного уровня;	Угрозы -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - увеличение доли выпускников с низкими результатами

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися на основе критериального оценивания.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используемые как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Заместитель директора по УВР: _____ Резниченко А.Д.