

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников 9 - 11 классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заозерной средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 16 г. Томска
в 2021-2022 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов ГИА-2022 году проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;
- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

В 2021-2022 учебном году выпускниками были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ в учреждении были допущены 214 учеников 9-х классов из 219, не допущены 5 человек.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили **15** обучающихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов показала, что уровень знаний выпускников соответствует следующим результатам:

Русский язык - 9 классы репетиция 2022 г (не все учащиеся принимали участие в репетиционных экзаменах)	Русский язык – 9 классы ОГЭ 2022г
«2» – 25 человек	«2» - 0 человек
«3» - 46 человек	«3» - 90 человек
«4» – 32 человека	«4» - 84 человека
«5» - 5 человек	«5» - 40 человек
Математика - 9классы репетиция 2022г (не все учащиеся принимали участие в репетиционных экзаменах)	Математика – 9 классы ОГЭ 2022г
«2»- 59 человек	«2» – 19 человек
«3»-48 человек	«3» - 103 человека
«4»-21 человек	«4» -73 человек
«5»- 1 человек	«5» - 19 человек
Предметы по выбору - репетиция 2022	Предметы по выбору - ОГЭ 2022
Биология – 18,7% качества	Химия – 85,7% качества
История - 28,5 % качества	Английский язык – 42,8% качества
География – 26,7 % качества	Физика – 36% качества
Информатика- 21% качества	Биология - 24% качества
Химия – 34,5 % качества	Обществознание - 22,4% качества
Физика – 35% качества	История -28,5 % качества
Обществознание -5% качества	География- 35 % качества
Литература – 0% качества	Литература – 50 % качества

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 99 человек. Все выпускники 11 классов были допущены к ГИА. По итогам ГИА медали федерального уровня (золотые) получили - 4 человека, регионального уровня (серебряные) - 5 человек.

В 11 классе не справились с математикой базового уровня 2 ученика. Им будет предоставлена возможность пройти ГИА повторно в осенние сроки.

Динамика итогов ГИА по сравнению с прошлым учебным годом

2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
Русский язык	Русский язык
низший балл – 39	Низший балл – 28
Высокий балл – 96	Высокий балл -98
Средний балл по предмету - 67	Средний балл по предмету- 66,4
Математика	Математика
профиль	профиль
Низкий балл – 9	Низкий балл – 11
Высокий балл – 90	Высокий балл – 76
Средний балл по предмету – 47,6	Средний балл по предмету – 45,5
База	база
«2»-1	«2»-2
«3»-4	«3»-12
«4»-2	«4»-26
«5»-0	«5»-17
Средний балл- 3,2	Средний балл- 4

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд проблем: - нежелание некоторых детей получать знания (игнорировали дополнительные занятия по подготовке);

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

- несерьезное отношение к выбору предметов. Не могли определиться с выбором экзаменов в начале учебного года;

- отсутствие заинтересованности в получении высоких результатов ЕГЭ;

- психологически не готовы (Современные дети быстро учатся многозадачности и легче воспринимают большие потоки информации. Но у этого явления есть и свои серьёзные минусы: клиповое мышление приводит к проблемам с концентрацией внимания. У ребёнка страдают такие важные для освоения учебного материала навыки, как чтение или анализ текста. Любая деятельность, которая требует относительно длительной работы и сосредоточенности (даже прослушивание лекции), вызывает затруднения у учащихся, которые привыкли к кратким сообщениям и быстро сменяющемуся медиаконтенту).

-Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что все выпускники набрали необходимое количество баллов для преодоления порога успешности по русскому языку. С удовольствием хочется отметить, что по русскому языку самый высокий балл приближается к 100 баллам, в этом учебном году самый высокий балл ЕГЭ по русскому – 98 баллов. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания, классные часы, личные консультации.

На основе данного анализа необходимо сделать некоторые выводы.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися на основе критериального оценивания.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Классным руководителям, педагогам - психологам, работающим в выпускных классах школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ и ОГЭ.

Заместитель директора: _____ Резниченко А.Д.