

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**№ 16 г. ТОМСКА**

634009, г.Томск, пер.Сухоозерный, 6  
тел./факс 402519,405974

Утверждаю:

Директор МАОУ Заозерной  
СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.

**АДАптированная основная образовательная программа  
основного общего образования обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи**

База реализации:

Обучающиеся 5-9 класса/классов

Срок реализации 5 лет

Педагоги реализующие программу:

Мелехова Д.Е., Грязнова Г.Г., Цулина Е.А., Цыбина Т.Ю., Михайлова Т.Л.,  
Минина Т.С., Архипова О.Д., Глебова О.В., Медведева К.С., Демьяненко Н.В.,  
Жигачева А.В., Чебан Л.В., Миляр Ж.Н., Городнова Э.А., Зимина Л.В., Юрьева Е.В.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Иностранный язык. Английский.» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9 класса.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный язык. Английский» составлена **в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. (в редакции изменений);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).
- Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является

необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ТНР.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».**

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР **строится на основе следующих базовых положений:**

- важным условием является организация языковой среды.
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

- овладение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

**При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на**

### **уровне основного общего образования:**

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Для обучающихся с ТНР характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

### **Индивидуальные особые образовательные потребности:**

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычная обстановка в классе;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

- адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий.

### **Коррекционные задачи:**

- осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма;

- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

*Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Поэтому проводится адаптация программы. Так, ученикам с ТНР необходимо планировать задания на развитие навыков чтения и образно-эмоциональной речевой деятельности; составлять задания краткими конкретными, формулировать как в устном, так и в письменном виде, подкреплять устными комментариями педагога и красочным иллюстрированным материалом (цветные картинки). Необходимо просить школьников повторить задание проговорив его мысленно или вслух. Планировать использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий. Необходимо предусмотреть в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом, предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.*

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;

- формирование навыков монологической англоязычной речи;

- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах учебным планом школы выделено **510 учебных часов за 5 лет обучения, 102 часа в год в каждом классе, 3 часа в неделю.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».**

### **5 класс**

Весь учебный материал УМК “**Spotlight**” для 5- го класса разделен на 11 блоков (включая вводный), каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

#### **Вводный модуль (Starter)**

Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита и звуков, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур. Числительные. Имена собственные. Названия цветов. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения.

Предметы школьного обихода. Стартовый контроль.

#### **Лексика:**

**Активная лексика:** числительные (от 1 до 10), названия цветов, ЛЕ: apple, ball,

bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, school bag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window, write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's ... . Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet!

**Пассивная лексика:** ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht.

**Грамматика:** неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!)

**Социокультурная информация:** названия англоговорящих стран и их символика.

### **Модуль 1. School Days/ Школьные дни**

Школьные предметы. Расписание. Первый школьный день. Любимые предметы. Анкета выбора предметов. Страноведение. Школы в Англии. Страноведение. Школьная жизнь в России. Учимся успешно общаться. Приветствия. Учимся работать в паре. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

**Учебная ситуация:** межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

**Фонетика:** правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]

#### **Лексика:**

**Активная лексика:** дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы ( Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

**Пассивная лексика:** alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University.

**Грамматика:** неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени

**Социокультурная информация:** школа и школьная жизнь в России и США.

#### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

### **Модуль 2. That's me!/ Это я!**

Страны и национальности. Конструкция have got. Личные вещи.

Множественное число существительных. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).

Страноведение.

Сувениры из Великобритании. Страноведение. Национальности России. Покупка сувенира. Англоговорящие страны. Контрольная работа по теме Модуля 2

«Это я».

**Учебная ситуация:** межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки.

**Фонетика:** правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]

**Лексика:**

**Активная:** национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That's a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

**Пассивная лексика:** age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman.

**Грамматика:** конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”.

**Социокультурная информация:** сувениры из Соединённого Королевства

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».

**Module 3. My home, my castle/ Мой дом – моя крепость.**

Типы домов. Комнаты. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. Моя комната. Предлоги места. Страноведение. Типичный английский дом.

Страноведение. Русские деревянные избы. В гостях. Осмотр дома. Страноведение. Тадж- Махал.

**Учебная ситуация:** взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичный английский дом).

**Фонетика:** правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]

**Лексика:**

**Активная:** дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look).

**Пассивная:** advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds



great! What's your new flat like? Where exactly is it?

**Грамматика:** конструкция "there is – there are", притяжательные прилагательные, предлоги места. **Социокультурная информация:** типичный английский дом. **Перечень контрольных мероприятий:** Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом - моя крепость».

#### **Module 4. Family ties/ Семейные узы.**

Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений. Описание внешности. Притяжательный падеж. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости. Страноведение. «Симпсоны». Страноведение. «Снегурочка». Описание людей. Стихотворение о семье.

**Учебная ситуация:** взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России).

**Фонетика:** правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

#### **Лексика**

**Активная:** семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are thy like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

**Пассивная:** appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, jazz, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poem, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smilie, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like?

**Грамматика:** can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив.

**Социокультурная информация:** типичная американская семья.

#### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы».

#### **Module 5. World animals/ Животные со всего света.**

Животные Индии. Простое настоящее время. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение. Мой питомец. Страноведение. Животные Австралии: коала. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь. Визит к ветеринару. Жизнь насекомых.

**Учебная ситуация:** здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды.

**Фонетика:** правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]

#### **Лексика:**

**Активная:** animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish, fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make

good pets, tiger, thick,

toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)?

**Пассивная:** activity, address, adult, all day long, amazing, anyway, bite, budgie, characteristic, complete, creature, cry, cute, else, eucalyptus, fact file, farm animals, feather, female, fruit, furry, get, goat, golden, goose, grass, guinea pig, guy, habit, heavy, hide, highlighted, horn, hunt, liquid, list, mammal, mane, marsupial, mean, metre, mud, need, never, notify opening times, otter, permanent, plant, reason, relax, sound, stripe, take sb for walks, talk online ticket, trunk, tusk, zoologist.

**Грамматика:** настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

**Социокультурная информация:** животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала).

### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света».

### **Module 6. Round the clock/ С утра до вечера.**

Распорядок дня. Предлоги времени. Профессии. Настоящее продолженное время. Занятия на выходных. Страноведение. Достопримечательности Лондона. Страноведение.

Российские знаменитости. Приглашение к действию. Солнечные часы.

**Учебная ситуация:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого языка: достопримечательности.

**Фонетика:** правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]

### **Лексика:**

**Активная:** always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time, please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why don't we go ...?

**Пассивная:** above, acrobatics, action hero, after, ambulance, archaeologist, bakery, before, belfry, boring, centimeter, compass, correct, daily, daily routine, different, east, exactly, fight, job, hole, hour hand, huge, landmark, lid, mark, minute hand, mobile, most, move around, Mr, Ms, Mrs, nearby, newspaper, north, point, perhaps, shadow, sky, side, south, stone, straw, sundial, sunny day, tape, ton, top, tour guide, tourist attraction, until, wait, west; a street scene, across the road, act out a dialogue, at midnight/at night, at noon, by the fire, catch the bus home, commissioner of works, do a crossword, for a while, practise kick boxing, say goodbye to; Drop me a line. Great to hear from you. That's all for now! Write back soon. Sure, that's a good idea.

**Грамматика:** наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous).

**Социокультурная информация:** достопримечательности Лондона (Биг Бэн).

### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».

**Module 7. In all weathers/ В любую погоду.**

Времена года, месяцы и погода. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развлечения. Страноведение. Климат Аляски. Времена года в России. Покупка одежды. Работа со стихотворением «Ну и погода!»

**Учебная ситуация:** молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года.

**Фонетика:** правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]

**Лексика:**

**Активная:** autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you?

**Пассивная:** airport, balcony, blow away, branch, calm, chat log, climate, clothing size, collar, computer screen, customer, dancing ballerina, decide, get on, go away, go up, greeting, habit, hang up, high heels, image, joke, land, local club, long-sleeved, magazine, mind, northwest, proverb, sad, short-sleeved, statement, stressed, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, weather; at the moment, be fed up with sth, go on foot, make sure, play golf, rake leaves. It doesn't suit me at all/ It's fabulous! It's awful! It's terrible! That's not my kind of place. You are lucky. How do I look like in this? How does this look on me? I'm not sure it suits me. See you soon. Any particular colour? I'm looking for...

**Грамматика:** сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous).

**Социокультурная информация:** климат Аляски, климат России.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».

**Module 8. Special Days/ Особые дни.**

Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление some/any. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае. Страноведение. День благодарения. Масленица. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане. Личная гигиена. Правила приготовления еды.

**Учебная ситуация:** взаимоотношения в семье, с друзьями; досуг; страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание).

**Фонетика:** правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [Nk], [g], [dʒ]

**Лексика:**

**Активная:** banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry, street,

sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal.

**Пассивная:** baked potato, bacteria, baseball, basketball, beef, both, call, carefully, carton, cashier, chilli, Chinese, chop, complete, container, cookery competition, costume, cranberry sauce, crisps, cut, custom, crop, dessert, dictionary entry, different varieties, dress up, envelope, everything, farmer, festive, first, forget, fries, good luck, hamburger, jar, keep away, keep out, last, magazine entry, master, meal, mean, medium, moon, noodles, packet, paper, pumpkin pie, quiz, radio show, score, sharp, shopping list, stick, store, sweet potato, surface, takeaway, tonight, touch, treat, tuna, turkey, unlucky, vanilla, wheat, yoghurt; for example, light bonfires, the list of dos and don'ts, set off fireworks. Is that eat in or take away? PSHE (Personal, Social and Health Education).

**Грамматика:** исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any – how much/how many.

**Социокультурная информация:** День благодарения, масленица.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».

**Module 9. Modern living/ Жить в ногу со временем.**

Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время: закрепление. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Диалог-расспрос «Как пройти...?» Британские деньги.

**Учебная ситуация:** покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей).

**Фонетика:** правила чтения was, were, ck; звуки [wPz], [wW]

**Лексика:**

**Активная:** action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's

left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the

...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here?

**Пассивная:** adult, advertise, animated, bar, busy spot, candyfloss, cost, exhibition, face, heading, item, jeweller's, mean, mention, museum, nearby, nightclub, Net, premiere, pronounce, plot, queue, review, ride, roller coaster, royal, statue, tulip, fast food, look for, pair of shoes.

**Грамматика:** артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple).

**Социокультурная информация:** рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».

**Module 10. Holidays/ Каникулы.**

Путешествия и отдых. Виды путешествий. Летние развлечения. Модальный

глагол will. Записка для друга. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. Страноведение.

Летний лагерь «Орлёнок». Как взять напрокат велосипед/автомобиль.

Правила кемпинга.

**Учебная ситуация:** виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии).

**Фонетика:** правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]

**Лексика:**

**Активная:** airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun!

**Пассивная:** abbreviation, aboard, abroad, activity holiday, advert, advise, ancient culture, apartment, beauty, bottled water, business, castle, carton strip, cathedral, canoeing, countryside, credit card, cruise, discover, enjoyable, excited, exciting, experience, flat tyre, fill in, free brochure, full board, get lost, health matters, historic, jet skiing, kind, leisure, leaflet, magic, magnificent, mind, miss a turn, mountaineering, note, pharmacy, point, put lotion, reason, reasonable, reception, relaxed, relaxing, rest, rock climbing, safari, sand, sightseeing tour, scenic, scuba diving, shut up, sit back, square, start a fire, stream, tent, travel agent, tiring, tired, trekking, white water rafting, whistle, windsurfing, pass the exam.

**Грамматика:** can/can't, will.

**Социокультурная информация:** летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии.

**Перечень контрольных мероприятий:** 1.Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».

2.Итоговая контрольная работа.

## 6 класс

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6- го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

**Модуль 1. Who's who? / Кто есть кто? Учебная ситуация:**

Члены семьи. Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Страна, где я живу. Представление человека по его удостоверению личности.

**Лексика:**

age, aunt, curly, fat, middle -aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area **Грамматика:** to be, to have, possessive adjectives,

possessive case, pronouns.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 1 «Кто есть кто?»

**Модуль 2. Here we are! / Вот и мы! Учебная ситуация:**

Счастливые события. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Время. У меня дома. Мой микрорайон. Этикет. Службы по вызову.

**Лексика:**

at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

**Грамматика:** possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers; предлоги места.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 2 «Вот и мы!»

**Модуль 3. Getting around! / Поехали! Учебная ситуация:**

Основы безопасного поведения на улице. Правила безопасного движения. Виды транспорта.

Как добраться до...? Известные автогонщики.

**Лексика:**

clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

**Грамматика:** the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 3 «Поехали!»

**Модуль 4. Day after day! / День за днём! Учебная ситуация:**

День и ночь – сутки прочь. Как насчет...? Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

**Лексика:** be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

**Грамматика:** Present Simple Present Simple (yes/no questions), linkers.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 4 «День за днем».

**Модуль 5. Feasts / Праздники. Учебная ситуация:**

Время праздников. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Культурные особенности: национальные праздники,

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Заказ цветов.

**Лексика:**

grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

**Грамматика:** Present Continuous (affirmative); Present Continuous (negative and interrogative).

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 5 «Праздники».

**Модуль 6. Leisure activities / На досуге. Учебная ситуация:**

Свободное время (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

**Лексика:** brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

**Грамматика:** compound nouns, linking sentences; Present Simple, Present Continuous.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 6 «На досуге».

**Модуль 7. Now and then / Вчера, сегодня, завтра. Учебная ситуация:**

Жизнь в прошлом. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

**Лексика:** ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

**Грамматика:** Past Simple (regular and irregular verbs).

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 7 «Вчера, сегодня, завтра».



## **Модуль 8. Rules and regulations / Правила и инструкции. Учебная ситуация:**

Типы жилищ. Правила поведения в университетском общежитии. Правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаменитые небоскрёбы.

**Лексика:** campus, cottage, tidy, get permission, it`s forbidden, it`s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you`re on the right track.

**Грамматика:** must/mustn`t/can`t; have to – don`t have to/needn`t; comparisons.

### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 8 «Правила и инструкции».

## **Модуль 9. Food and refreshments / Еда и прохладительные напитки. Учебная ситуация:**

Еда. Вкус блюд. Меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусовые в Великобритании. Заказ столика в ресторане.

**Лексика:** bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake.

**Грамматика:** исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous.

### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 9 «Еда и прохладительные напитки».

## **Модуль 10. Holiday time / Каникулы. Учебная ситуация:**

Планы на каникулы. Погода. Досуг и развлечения в выходные. Открытка с отдыха. В Эдинбург на каникулы. Бронирование места в гостинице.

**Лексика:** caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

**Грамматика:** be going to\ will, Present Continuous ( future meaning), союзы, связи.

### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».

## **7 класс**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7- го класса разделен на 10

блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

### **Модуль 1. Lifestyles / Образ жизни. Учебная ситуация:**

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и загородом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные

достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.

**Грамматика:** настоящее неопределённое, настоящее продолженное время. Устойчивые выражения с предлогами.

#### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 1 «Образ жизни».

### **Модуль 2. TALENT / Время рассказов. Учебная ситуация:**

Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи.

**Грамматика:** прошедшее неопределённое время; грамматическая конструкция used to; слова-связки.

**Фонетика:** звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/

#### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 2 «Время рассказов».

### **Модуль 3. Profiles / Внешность. Учебная ситуация:**

Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе.

Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра». « Дети во времена королевы Виктории».

**Грамматика:** относительные местоимения и наречия; причастия настоящего и прошедшего времени; порядок следования имён прилагательных. Устойчивые выражения с предлогами.

#### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 3 «Внешность».

### **Модуль 4. In the news / Об этом говорят и пишут. Учебная ситуация:**

СМИ. Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!

**Грамматика:** Сравнительная характеристика прошедшего неопределённого времени и прошедшего продолженного времени; фразовый глагол go.

#### **Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 4 «Об этом говорят и пишут».

**Модуль 5. What the future holds / Что ждёт нас в будущем? Учебная ситуация:**

Взгляд в будущее. Гаджеты. Школа будущего. Поколение высоких технологий. Симуляторы реальности (современные технические новинки); написание рассказа о

событиях в будущем.

**Грамматика:** будущее время – способы выражения; придаточные предложения условия и времени; фразовый глагол look.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 5 «Что ждёт нас в будущем?»

**Модуль 6. Having fun / Развлечения. Учебная ситуация:**

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне; составление рекламы парка аттракционов.

**Грамматика:** настоящее совершенное время (Present Perfect); фразовый глагол come.

**Фонетика:** звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 6 «Развлечения».

**Модуль 7. In the spotlight / В центре внимания. Учебная ситуация:**

Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.

**Фонетика:** звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 7 «В центре внимания».

**Модуль 8. Green issues / Проблемы экологии. Учебная ситуация:**

Проблемы экологии. Исчезающие животные. Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

**Грамматика:** Present Perfect Continuous; модальные глаголы must/have to/don't have to; разделительные вопросы.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 7 «Проблемы экологии».

**Модуль 9. Shopping time / Время покупок. Учебная ситуация:**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, интернет-магазины. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Выражение благодарности и восхищения.

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Выбор за вами. Давай поговорим о еде! Диеты. Плюсы и минусы.

**Грамматика:** Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Идиоматические выражения, связанные с едой. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Фразовый глагол take.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 9 «Время покупок».

**Модуль 10. Healthy body-healthy life / В здоровом теле – здоровый дух. Учебная ситуация:**

Социально-бытовая сфера. Признаки стресса. Жизнь без стрессов. Вредные привычки и советы по их преодолению. Несчастные случаи. Проблемы со здоровьем.

Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача.  
Народная медицина. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

**Грамматика:** Возвратные местоимения. Фразовый глагол fall.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Контрольная работа по теме Модуля 10 «В здоровом теле – здоровый дух».

### 8 класс

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

#### Модуль 1. «Общение»

**Учебная ситуация:**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Грамматика:** Видовременные формы настоящего времени.

#### Модуль 2. «Продукты питания и покупки» Учебная ситуация:

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни.

**Грамматика:** Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

#### Модуль 3. «Великие умы человечества» Учебная ситуация:

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».

**Грамматика:** Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

#### Модуль 4. «Будь самим собой!» Учебная ситуация:

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. **Грамматика:** Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

#### Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества» Учебная ситуация:

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы.

**Грамматика:** Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence).

Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

#### Модуль 6. «Культурные обмены» Учебная ситуация:

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи. Памятники мировой культуры в опасности.

**Грамматика:** Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

### **Модуль 7. «Образование» Учебная ситуация:**

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

**Грамматика:** Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

### **Модуль 8. «На досуге»**

#### **Учебная ситуация:**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана.

**Грамматика:** Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа.

Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения.

Фразовый глагол to take.

## **9 класс**

Весь учебный материал УМК **“Spotlight”** для 9- го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Модуль 1. Праздники**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

### **Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

### **Модуль 3. Очевидное и невероятное**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used

to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles".

Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

#### **Модуль 4. Современные технологии**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion,

-ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".

#### **Модуль 5. Литература и искусство**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

#### **Модуль 6. Город и горожане**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity,

-age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

#### **Модуль 7. Проблемы личной безопасности**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи,

привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

### **Модуль 8. Трудности**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. **Проведение контроля предполагает 3 этапа:**

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **Критерии оценивания**



## Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

### Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 3 фраз.

8,9,10 классы - 4-5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 3 фраз;

8,9,10 классы - 4-5 фраз;

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы- 1-2 фразы.

8,9,10 классы - 2-3 фразы;

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

### Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и

прощания;

8,9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

#### Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 20 слов;

8,9,10 классы- не менее 35 слов;

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 20 слов;

8,9,10 классы- не менее 35 слов;

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

6,7 классы - не менее 15 слов;

8,9,10 классы- не менее 30 слов;

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты обучения.**

– Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **Метапредметные результаты обучения.**

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### **Предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

б) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

1) владеть следующими произносительными навыками:

2) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

3) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

1) использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

2) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

3) об организации учебного процесса в Великобритании;

4) о знаменательных датах и их праздновании;

5) о досуге в стране изучаемого языка;

6) об особенностях городской жизни в Великобритании;

7) о Британской кухне;

8) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

9) об известных личностях в России и англоязычных странах;

10) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

11) об известных писателях России и Великобритании;

12) о культурных стереотипах разных стран.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТНР

5 КЛАСС (102 часа в год, 3 ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательная цель
1	Вводный модуль.	11 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a>	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
2	Модуль №1 Школьные дни	8 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201&amp;subject_ids=156261">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201&amp;subject_ids=156261</a>	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
3	Модуль №2 Это я	6 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%202</a>	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
4	Модуль №3 Мой дом, моя крепость	7 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%203">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%203</a>	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

				инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
5	Модуль №4 Семейные узы	8 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%204">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%204</a>	Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны
6	Модуль №5 Животные со всего света	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%205">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%205</a>	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
7	Модуль №6 С утра до вечера	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%206">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%206</a>	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
8	Модуль №7 В любую погоду	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%207">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%207</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
9	Модуль №8 Особые дни	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%208">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%208</a>	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
10	Модуль №9 Жить в ногу со временем	10 часов	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%209">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%209</a>	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества



11	Модуль №10 Каникулы	15 часов	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%2010">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=5&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%2010</a>	Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>		

### 6 КЛАСС (102 часа в год, 3 ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательная цель
1	Модуль №1 Кто есть кто	12 часов	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%201</a>	Умение принимать себя и других, не осуждая
2	Модуль №2 Вот и мы	12 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%202</a>	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
3	Модуль №3 Поехали	12 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%203">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%203</a>	Осознание ценности жизни
4	Модуль №4 День за днем	12 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%204">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%204</a>	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
5	Модуль №5 Праздники	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%205&amp;class_level_ids=6">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%205&amp;class_level_ids=6</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

				воздействия искусства;
6	Модуль № 6 На досуге	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%206&amp;types=lesson_templates&amp;template_type=common">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&amp;class_level_ids=6&amp;search=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%206&amp;types=lesson_templates&amp;template_type=common</a>	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
7	Модуль №7 Вчера, сегодня, завтра	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2155470/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2155470/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2104729/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2104729/view</a>	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
8	Модуль № 8 Правила и инструкции	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a>	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
9	Модуль № 9 Еда и прохладительные напитки	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/409981/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/409981/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1532981/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1532981/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1544446/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1544446/view</a>	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
10	Модуль №10 Каникулы	9 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/490">https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/324066/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/324066/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2100013/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2100013/view</a>	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>		
--	--------------	-----------------	--	--

**7 КЛАСС (102 часа в год, 3 ч. в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательная цель
1	Модуль №1 Стили жизни	11 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1455911/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1455911/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/464835/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/464835/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/483686/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/483686/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/932885/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/932885/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1777609/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1777609/view</a>	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
2	Модуль №2 Время рассказов	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1920083/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1920083/view</a>	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
3	Модуль №3 Внешность и характер	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/2007222/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/2007222/view</a>	Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
4	Модуль №4 Об этом говорят и пишут	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates,atomic_objects&amp;subject_ids=156261&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=7&amp;template_type=common&amp;search=Spotlight%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%204">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates,atomic_objects&amp;subject_ids=156261&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=7&amp;template_type=common&amp;search=Spotlight%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%204</a>	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде
5	Модуль №5 Что ждет нас в будущем?	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/548729/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/548729/view</a>	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде
6	Модуль №6 Развлечения	11 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1964000/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1964000/view</a>	Умение принимать себя и других, не осуждая

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/674426/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/674426/view</a>	
7	Модуль №7 В центре внимания!	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/823891/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/823891/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/192185/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/192185/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1556224/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1556224/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1544752/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1544752/view</a>	Стремление к самовыражению в разных видах искусства
8	Модуль №8 Проблемы экологии	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/23846/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/23846/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1685425/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1685425/view</a>	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство).
9	Модуль №9 Время покупок	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1490649/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1490649/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1431630/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1431630/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1448911/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1448911/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1476831/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1476831/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1506109/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1506109/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1414419/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1414419/view</a>	Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека
10	Модуль №10 В здоровом теле – здоровый дух!	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/683">https://edu.skysmart.ru/homework/new/683</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1013192/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1013192/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/419180/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/419180/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1011691/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/1011691/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/436701/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/436701/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/429243/view">https://uchebnik.mos.ru/compose/r3/lesson/429243/view</a>	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>		
--	--------------	-----------------	--	--

**8 КЛАСС (102 часа в год, 3 ч. в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Воспитательная цель</b>
1	Модуль №1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека	12 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/684">https://edu.skysmart.ru/homework/new/684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1758083/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1758083/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2111125/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2111125/view</a>	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
2	Модуль №2 Еда и покупки	15 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/684">https://edu.skysmart.ru/homework/new/684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1708088/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1708088/view</a>	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
3	Модуль №3 Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	10 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/684">https://edu.skysmart.ru/homework/new/684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1725864/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1725864/view</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
4	Модуль №4 Молодежная мода	11 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/684">https://edu.skysmart.ru/homework/new/684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080010/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080010/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1185677/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1185677/view</a>	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
5	Модуль №5 Природа и проблемы экологии	14 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/684">https://edu.skysmart.ru/homework/new/684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/969357/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/969357/view</a>	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

6	Модуль №6 Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка	16 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/684">https://edu.skysmart.ru/homework/new/684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1398353/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1398353/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1006728/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1006728/view</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
7	Модуль №7 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	13 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/684">https://edu.skysmart.ru/homework/new/684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1526277/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1526277/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1422544/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1422544/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1279018/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1279018/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/888345/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/888345/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1505739/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1505739/view</a>	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
8	Модуль №8 Досуг, увлечения, спорт	11 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/684">https://edu.skysmart.ru/homework/new/684</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1620029/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1620029/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2373443/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2373443/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1877846/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1877846/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2242033/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2242033/view</a>	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>		

### 9 КЛАСС (102 часа в год, 3 ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательная цель
1	Модуль 1 Праздники	14 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/685">https://edu.skysmart.ru/homework/new/685</a> тренажер ОГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1034641/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1034641/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1104217/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1104217/view</a>	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
2	Модуль 2 Образ жизни и	13 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/685">https://edu.skysmart.ru/homework/new/685</a> тренажер ОГЭ	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

	среда обитания		<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1112214/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1112214/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117969/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117969/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1112216/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1112216/view</a>	нравственного выбора
3	Модуль 3 Очевидное- невероятное	12 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/685">https://edu.skysmart.ru/homework/new/685</a> тренажер ОГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040</a>	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
4	Модуль 4 Современные технологии	12 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/685">https://edu.skysmart.ru/homework/new/685</a> тренажер ОГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782762/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782762/view</a>	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
5	Модуль 5 Литература и искусство	13 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/685">https://edu.skysmart.ru/homework/new/685</a> тренажер ОГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001973/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001973/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1982438/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1982438/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2075474/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2075474/view</a>	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
6	Модуль 6 Город и горожане	12 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/685">https://edu.skysmart.ru/homework/new/685</a> тренажер ОГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/838194/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/838194/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/862356/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/862356/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2077102/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2077102/view</a>	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
7	Модуль 7 Личная безопасность	11 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/685">https://edu.skysmart.ru/homework/new/685</a> тренажер ОГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040</a>	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2155666/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2155666/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/820694/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/820694/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/792662/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/792662/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/852515/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/852515/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/899292/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/899292/view</a>	
8	Модуль 8 Трудности	15 часов	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/685">https://edu.skysmart.ru/homework/new/685</a> тренажер ОГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040">https://edu.skysmart.ru/homework/new/1040</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/944004/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930574/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/958550/view</a>	Осознание ценности жизни.
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>		