

## *Рекомендации учителям по развитию метапредметных компетенций обучающихся*

Новые требования к результатам обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, вызывают необходимость в изменении образования на основе принципа метапредметности. При этом возникает много вопросов:

- Что такое метапредметность, метарезультаты, метазнание?
- Что такое метапредметы? Где их взять? Кто их будет вести?
- Как увязать необходимость реализации метапредметности с высокой подготовкой к ЕГЭ?
- Какие технологии и методики способствуют формированию метапредметных результатов? и др.

Метапредметность - способ формирования мышления, принцип интеграции содержания образования. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий (познавательные, коммуникативные) и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый день человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества. Каким образом консолидировать усилия педагогов по формированию единого образовательного пространства, способствующего достижению метарезультатов?

Для этого возможно использование следующих средств и форм обучения:

- Метапредметы
- Метапредметные программы
- Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)
- Метапредметный урок
- Предметный урок + метапредметная тема
- Метапредметные задания
- Межпредметные проблемные ситуации
- Межпредметные, надпредметные проекты

*Метапредметы* – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла, которые соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. В форме метапредмета обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой развития базовой организованности деятельности и мыследеятельности, которая надпредметна и носит универсальный характер. Возможны следующие названия метапредметов – метапредмет «Знание», метапредмет «Знак», метапредмет «Проблема», метапредмет «Задача». На метапредметах превыше всего ценится не знание «пройденного» учебного материала, а спонтанно осуществляемое мышление, свободное мыслительное действие, осуществляемых индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и обучающимися, и учителями.

Разработка и апробация *метапредметных программ* достижения конкретных метапредметных результатов является одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений.

В практике работы возможны следующие программы:

- «Я и проекты»
- «Учимся проектировать»
- «Свободная самостоятельная работа»
- «Рефлексивный круг»
- «Как стать успешным»
- «Сам себе учитель»
- «Культура познания»
- «Культура мышления»
- «Основы исследовательской деятельности» и др.

По надпредметным программам можно работать на уроках по школьным предметам за счет отбора тем, ситуаций, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат, а также на занятиях факультативов, курсов по выбору, элективных курсов.

В ситуации, когда нет возможности выделить в учебном плане время на метакурсы, можно использовать *метапредметные темы* на уроках по различным предметам, как самостоятельно, так и в контексте предметной темы урока. Такими метапредметными темами могут быть:

- Знающее незнание
- Определение и понятие
- Постановка проблемы

- Рисунок и схема
- Знание и информация
- Цель и задачи
- Роль и позиция
- Модель и способ
- Ситуация непонимания
- Содержание и форма
- Повторение и развитие
- Структура и процесс

Одной из разновидностей учебной задачи, особенностью которой является синтез знаний и умений из различных наук, разных учебных дисциплин, является *метапредметное задание*. Метапредметное задание включает в себя объединение знаний ради решения одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета, когда метапредметная связь обнаруживается на уровне метапонятий («Человек», «Природа», «Время», «Движение», «Познание», «Развитие» и т.д.). Включая метапредметные задания в канву урока, или используя их на занятиях метапредметного курса, педагог решает задачу усвоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

*Метапредметная проблемная ситуация* – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции.

Примерами межпредметных проблемных ситуаций могут служить:

- ситуации неопределенности;
- ситуации неожиданности;
- ситуации конфликта;
- ситуации опровержения;
- ситуации предположения.

Механизмом развития метадеятельности может стать система *надпредметных, межпредметных проектов*, например:

- «Мой город»
- «Наш дом»
- «Периодичность в природе»
- «Сотовый телефон»

- «Кое-что о зеркалах»
- «Грамотный покупатель»

При их создании у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется потребность действовать в соответствии с принципами метапредметности, приобретается опыт проектной деятельности,

Формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе определенных **технологий обучения и воспитания:**

- Развивающего мышления;
- Развитие критического мышления через письмо и чтение;
- ТРИЗ;
- Технологический компонент личностно-развивающего урока;
- Метод проектов;
- Исследовательская деятельность;
- УДЕ;
- Тьюторские технологии и др.

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Таким образом, начиная работу по реализации метапредметности, необходимо:

- четко осознавать, что федеральные государственные образовательные стандарты – это развитие, это продолжение того, что уже наработано учителем, поэтому необходимо это шире использовать;

- тщательно изучить все документы по стандартам для того, чтобы спланировать деятельность;
- осуществлять не только взаимодействие с другими педагогами внутри образовательного учреждения и в рамках сетевого взаимодействия;
- осваивать новые технологии, менять свою позицию, изменить свою роль - стать модератором, тьютором, мотиватором, учить детей «учиться».