

ИГРОПРАКТИКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ В МАОУ ЗАОЗЕРНОЙ СОШ №16 Г. ТОМСКА.

Пугачева Лариса Николаевна, учитель биологии и ОБЖ МАОУ Заозерной СОШ
№16 г.Томска, Pugacheva-LN@mail.ru

Раченкова Наталья Георгиевна, учитель биологии МАОУ Заозерной СОШ №16 г.
Томска, Belnat87@mail.ru

Макаревич Антонина Александровна, учитель экологии и химии МАОУ Заозерной
СОШ №16 г. Томска
tonyamack@mail.ru

Аннотация: В статье представлен педагогический опыт по экологическому воспитанию школьников через систему интеллектуально-творческих игр.

Ключевые слова : игровые приемы, экологическое воспитание

Заозёрная СОШ №16 г. Томска является базовым учреждением по экологическому образованию и воспитанию Регионального центра развития образования Томской области (ОГБУ РЦРО). В школе активно работает Центр экологического образования «Зелёный шум», который объединяет педагогов - единомышленников, представителей школьного и местного социума. Одним из направлений деятельности центра является разработка и внедрение образовательных программ на основе современных педагогических технологий для работы с обучающимися в области непрерывного экологического образования и просвещения. С целью формирования экологической, природоохранной и социально-общественной активности в школьном сообществе инициативной группой были разработаны ряд педагогических образовательных проектов, которые объединились в одном направлении реализации «Игропрактики в экологическом воспитании школьников». Играть в познавательные игры любят все: и взрослые и дети. Интеллектуальные игры с элементами поиска, исследования, творчества и практической социальной деятельности разработаны и реализуются педагогами от начальной школы до старшего звена.

Для ребят из 3-х и 4-х классов педагоги Макаревич А.А. И Хахалкина Н.А. разработали и ежегодно реализуют свой проект «Игра-конкурс «Росточек» как средство реализации исследовательского потенциала и повышения творческой активности младших школьников». Целью этого проекта было создание эффективной образовательной формы – игра-конкурс «Росточек» - для развития и формирования исследовательского потенциала и творческой активности младших школьников на основе экологических знаний. Ежегодно в стенах школы проходят два тура игры, каждый из которых имеет индивидуальный сценарий. В процессе игры команды (6 команд по 5 игроков) соревнуются в познавательной, исследовательском и творческом этапах, набирая при этом очки или баллы. Реализация ожидаемых результатов по проекту:

- повышение мотивации школьников к изучению предметов естественного цикла и уровня познавательной активности на уроках;
- развитие метапредметных умений;

- повышение уровня экологической воспитанности;
- повышение социальной и творческой активности.

Например, один из этапов игры был посвящен зимующим в наших условиях животным. Героем дня стала полевая мышь, которая хорошо зимует благодаря своим запасам. Участникам игры предлагалось познакомиться с ее закромами, научиться определять овощи и фрукты из сада и огорода, семенами разных культур. Многие участники впервые рассматривали семена самых обычных овощей и фруктов, искали различие между семенами дыни и огурца, тыквы и кабачка. Неожиданное сходство показали семена черёмухи и вишни. Удивительными для участников оказались семена бобов. Творческое задание конкурса проводили на декоративных тыквах – создавали образ мышки-норушки. У всех команд получились шикарные талисманы игры.

Другая игра была посвящена минералам. Ребята заранее получают задания – прочитать сказы П. П. Бажова «Хозяйка медной горы» и «Малахитовая шкатулка». А уже во время игры знакомятся с первичными знаниями о минералах и их свойствах и ценности. Камни поделочные, полудрагоценные и драгоценные.

Для школьников среднего звена (6-е классы) разработан и реализуется учителями биологии Раченковой Н. Г. и Пугачёвой Л. Н. в очном и дистанционном формате педагогический проект экологической направленности «Томский росток». Цель проекта - создание благоприятных условий для формирования естественнонаучной грамотности, выявление и поддержка талантливых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

1. создание условий для формирования экологического мышления посредством игровой деятельности;
2. развитие проектно-исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся;
3. повышение мотиваций к изучению предметов естественнонаучного направления.

Этот проект объединял школьников из разных школ муниципалитета в очном формате и из Томской области - в дистанционном формате.

В течение года проводится три очных игры: осенью-«Интересные факты о растениях», зимой - «Расти росток», весной - «Тайны растений» и дистанционный тур о растениях Томской области. Игра включает командный тур (20 вопросов), часть вопросов создается по материалам экскурсии в Сибирский Ботанический сад, в котором создана специальная экспозиция. На индивидуальном туре каждый участник выбирает одну и четырех предложенных тем, известных заранее и вопрос определенного уровня сложности 2,3,4 или 5 баллов. Вопросы индивидуального и командного тура суммируются при подведении итогов.

Во время творческого тура ребята выполняют работу из природного материала, семян, создают сказки, ребусы, синквейны и т.п.

Игра «Управление бытовыми отходами» предназначена для учащихся 7-8 классов. К разработке заданий привлекались ребята. «Переработка бумаги», «Вторая

жизнь вещам», «Крышки», «Полиэтилен», «Детрит» - этапы, на которых команды-участники выполняли задания. По итогам получали жетоны – пазлы, чтобы в итоге собрать плакат, призывающий сделать выбор в пользу разумного потребления. В результате в 2018г. в стенах нашей школы взял старт большой общешкольный проект – «Разделяй отходы!». Бытовыми отходами школы в большей части являются бумага и пластик. И школа активно откликнулась на ежегодную акцию «Крышки» в рамках городского социально-благотворительного проекта от ТРОЭО «Зелёный луч».

Все педагогические проекты, входящие в большой проект «Игропрактики в экологическом воспитании школьников на базе МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска» реализуются в школьной среде на постоянной основе ежегодно. В результате деятельности Центра экологического образования за учебный год проведено на базе учреждения 8 акций, в которых приняло участие 2500 школьников, реализовано 6 проектов, направленных на благоустройство и озеленение помещений школы, школьного двора и прилегающей территории микрорайона, как практическая реализация экологического образования и воспитания. Четыре образовательно-просветительских проекта, разработанных учителями-предметниками с применением технологии игропрактик в экологическом воспитании школьников на разных возрастных параллелях, способствуют реализации программ по непрерывному экологическому образованию.

Проведение игр позволяет широко внедрять экологические знания, даёт импульс к экологической активности детей. Благодаря такой внеклассной работе создаются условия для формирования личности с новым образом мышления и типом поведения – экологическим.

Литература:

1. Сихимбаева С.М., Рысбаева Г.А., Баймаханбетова М.А., Жияшева Ж.Ш. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Международный журнал экспериментального образования.
2. https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31759
3. <https://psylist.net/pedagogika/ipt.htm>