

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от 28. 08. 2023
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г. Томска
Протокол № 1
28. 08. 2023

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска
_____ Е.В. Астраханцева
Приказ № 265 от 28. 08. 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Возраст учащихся: 3 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Таразанова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

Томск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно- тематический план	9
2.3. Учебно- тематический план 1 года обучения.....	10
2.4. Учебно- тематический план 2 года обучения.....	11
3. Содержание разделов и тем программы.....	12
3.1. Содержание разделов и тем программы 1 года обучения.....	12
3.2. Содержание разделов и тем программы 2 года обучения.....	13
4. Методическое обеспечение программы.....	14
5. Список литературы.....	20
Приложение.....	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от «09» ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Нормативы СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
8. Устав МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020).
9. Локальные акты МАОУ СОШ №16 г.Томска СП «Наша гавань».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для младших дошкольников «Развивающие игры» модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок в соответствии с новыми подходами в образовании.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы «Развивающие игры» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков, которые он добровольно принимает и учиться с явной заинтересованностью.

Знания, поданные в готовом виде и не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

Направленность программы

Направленность программы «Развивающие игры» является социально-гуманитарной, по целевой направленности – учебно-познавательной, по времени реализации — двухгодичной. Программа предназначена для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что основное направление деятельности на занятиях - использование современных развивающих игр, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, способствующие развитию математических представлений через игру.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Актуальность

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях

На сегодняшний день в «Концепции развития математического образования» (Распоряжение Правительства России от 24.12.2013г. № 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации») прописано, что «Каждый гражданин, и каждый профессионал должен обладать необходимой математической компетентностью, формирование которой – задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Педагогу необходимо использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения обучающихся в более сложные формы игровой активности.

Востребованность данной образовательной программы бесспорна. Несмотря на наличие в культурном пространстве большого количества образовательных программ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста и систематическую работу с детьми по данным программам в ДООУ, у родителей, учителей начальной школы есть запрос на формирование математических способностей, развитие интереса и познавательной активности детей. Именно на решение таких задач и ориентирована данная программа.

Учителя начальных классов также заинтересованы в освоении детьми программы дошкольной подготовки, способствующей формированию умений соблюдать правила поведения в школе, слушать учителя, работать по инструкции и т. д. Учитывая запрос родителей и ожидания школы, программа ориентируется на формирование у детей предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели, разрезанные картинки и др. При совместной деятельности с детьми используются математические загадки, математические упражнения, загадки – шутки, задачи в стихах, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность. Дидактическая игра создает условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала, о количестве, счете, числе. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Логические блоки придумал бельгийский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель использования логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам (цвету, размеру, форме). Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д., несколько позже — по трем цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине и по четырем свойствам цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша и игре «Сложи узор», у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Особенной популярностью у детей пользуются палочки Кюизенера. Использование чисел в цвете позволяет развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек помогают дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (цвета, размеры) и такие способы познания как сравнение, сопоставления предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Дети быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, детям представляется возможность проявления самостоятельности в поиске решения и ответа на поставленный вопрос, выдвигать предположения и их проверять, осуществлять и мысленные пробы. Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием.

Игры по математическому развитию привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью использовать их в различных видах деятельности.

Игра позволяет ребенку радоваться тому, что он познает. Развивающие игры по математике активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы), (взаимосвязана с другими образовательными областями художественно - эстетическая, физическая, речевая, социально-коммуникативная);
- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, (где каждая тема обучения усложняется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, задача каждого занятия решается разными способами с помощью игр развивающего блока («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»). В каждом занятии используются: схема, либо план-схема, что усложняет занятие и обучает началам моделирования.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у детей математических представлений, познавательных процессов посредством развивающих игр на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- обучить элементарным математическим представлениям;
- обучить навыкам игровой деятельности;
- формировать основы конструирования и моделирования;

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы личности ребенка;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать речь детей на основе имеющихся знаний;

Воспитательные:

- формировать способность работы в группе сверстников;
- создать условия для социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Здоровьесберегающие:

- снять эмоциональное и физическое напряжение;
- развивать общую координацию движений.

Возраст детей

Программа ориентирована на работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Принимаются все желающие мальчики и девочки 3-7 лет.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет дифференцировать работы: более сильным детям будет интересно более сложное задание, менее подготовленным, можно предложить задание проще. При этом обучающий и развивающий смысл дидактической игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (170 часов обучения): 1 год обучения - 68 часов; 2 год обучения – 102 часа.

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года (сентябрь - май).

Формы и режим занятий

Режим работы: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (68 часов в год), 2 год обучения - 3 раза в неделю по 1 учебному часу (102 часа в год).

Форма работы групповая. В группе не более 12 детей.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей в группе в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может проводиться в асинхронном режиме (обучающийся осваивает электронный образовательный ресурс не одновременно с преподавателем и другими обучающимися, а в индивидуальном порядке в удобное для него время с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании обучения у обучающихся будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение осознавать свои возможности;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- формирование умения прийти на помощь другу

Предметные результаты:

В результате 1 года обучения обучающиеся

будут знать:

- цифры и количество предметов (от 1 до 5);
- основные цвета: красный, синий, желтый;
- название геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, длинный, короткий, большой, маленький, широкий, узкий, один, много, ни одного;
- правила общения и взаимодействия в коллективе;
- навыки игровой деятельности;

будут уметь:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета;
- называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма;
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- копировать узор или движение;
- показывать правую и левую руку;
- понимать и выполнять словесные инструкции.

В результате 2 года обучения обучающиеся

будут знать:

- цифры и количество предметов (от 1 до 10);
- название и характеристики геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- схематическое изображение геометрических фигур;
- основы конструирования и моделирования;
- понимать и выполнять словесные инструкции;
- знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, длинный, короткий, большой, маленький, широкий, узкий, один, много, ни одного;
- правила общения и взаимодействия в коллективе;
- навыки игровой деятельности;
- названия пальцев рук, их очередность;
- народные потешки, скороговорки, краткие стихотворения, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту

будут уметь:

- правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам;
- выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- выполнять постройку, согласно определенному правилу;
- обобщать геометрические фигуры (круглые, треугольные, четырёхугольные);
- считать до 10 в прямом порядке, и в пределах 5 в обратном порядке;
- показывать предметы, расположенные справа и слева;
- соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- готовность выбирать для себя из предложенного;
- умение работать самостоятельно;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- умение устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение применять правила и пользоваться инструкцией.

Виды контроля для диагностики результативности образовательного процесса:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения	Итоговое комплексное занятие

Форма подведения итогов работы по программе: диагностические задания в форме дидактических игр.

Методы отслеживания результативности программы: педагогическое наблюдение, мониторинг.

При обучении в дистанционном режиме предусмотрены формы контроля:

контроль освоения обучающимися образовательной программы с применением ЭО и ДОТ осуществляется при помощи фото и видеосъемки выполнения домашнего задания посредством возможностей интернета (электронная почта, мессенджеры, социальные сети и др.).

2. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предметная область «Развивающие игры» направлена на:

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- углубление представлений о цвете, множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.

2.1. Учебный план 1 года обучения (возраст 4-5лет)

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Мониторинг
2	Развивающие игры с блоками Дьенеша	9	21	30	Педагогическое наблюдение. Игровые и творческие задания
3	Развивающие игры с палочками Кюизенера	2	5	7	Педагогическое наблюдение. Диагностические задания в форме дидактических игр
4	Пальчиковые игры	4	24	28	Педагогическое наблюдение
5	Итоговые комплексные занятия	1	1	2	Тестовые-игровые задания «Чему мы научились?» Мониторинг
Итого:		16.5	51.5	68	

2.2. Учебный план 2 года обучения (возраст 6-7лет)

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Мониторинг
2	Развивающие игры с блоками Дьенеша.	15	56	71	Педагогическое наблюдение. Игровые и творческие задания.
3	Развивающие игры с палочками Кюизенера	5	22	27	Педагогическое наблюдение. Диагностические задания в форме дидактических игр
4	Итоговое комплексное занятие	1	2	3	Тестовые-игровые задания «Чему мы научились?» Мониторинг
Итого:		21.5	80.5	102	

2.3 Учебно – тематический план 1 года обучения (возраст 4-5лет)

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Занятие наблюдение уровня

					готовности ребёнка. Игровые и творческие задания.
2.1	Развивающие игры с блоками Дьенеша. Группировка блоков по свойствам	3	7	10	Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша
2.2.	Работа с карточками - символами свойств	3	7	10	Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша
2.3.	Изменение по свойствам	3	7	10	Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша
3.1.	Развивающие игры с палочками Кюизенера Конструирование	0.5	2.5	3	Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера
3.2.	Состав чисел из единиц	0.5	1.5	2	Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера
3.3.	Измерение величины мерками	0.5	1.5	2	Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера
4.1	Пальчиковые игры Упражнения для кистей рук	1	4	5	Словесная инструкция
4.2	Упражнения для пальцев статистические	1	4	5	Словесная инструкция
4.3	Упражнения для пальцев динамические	4	14	18	Словесная инструкция
5	Итоговое комплексное занятие	0.5	1,5	2	Тестовые-игровые задания «Чему мы научились?»
	Итого:	17.5	50.5	68	

2.4 Учебно – тематический план 2 года обучения (возраст 6-7 лет)

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение уровня готовности ребёнка. Игровые и творческие задания.
2.1	Развивающие игры с блоками Дьенеша. Группировка блоков по свойствам	8	26	34	Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша,
2.2.	Работа с карточками -	3	15	18	Диагностические задания в

	символами свойств				форме дидактических игр с блоками Дьенеша
2.3.	Изменение по свойствам	4	15	19	Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша
3.1.	Развивающие игры с палочками Кюизенера Конструирование	3	14	17	Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера
3.2.	Состав чисел из единиц	1	4	5	Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера
3.3.	Измерение величины мерками	1	4	5	Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера
4	Итоговое комплексное занятие	1	2	3	Тестовые – игровые задания «Чему мы научились?»
	Итого:	21.5	80.5	102	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание разделов программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (0,5ч)

Знакомство детей друг с другом, с педагогом, правилами безопасного поведения на занятиях и в ОУ «ДДиЮ «Наша гавань»»

Практика (0,5ч)

Игры на знакомство.

2. Развивающие игры с блоками Дьенеша (30 ч.)

Теория (9ч)

Различение цветов спектра: красный, желтый, зеленый, синий, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур по форме (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник*); по величине (*большой - маленький, длинный – короткий*); форме (*одинаковая – разная*).

Развитие умения ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева*; различать правую и левую руку.

Практика (21ч)

Игры и дидактические задания, направленные на: развитие зрительных ощущений: умение различать цвет, форму; развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов и называть их (*мягкий, пушистый, твердый и т.д.*); развитие мелкой моторики, координации движений; развитие слуховой чувствительности: умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке; формирование пониманий слов: «большой» и «маленький»: обратить внимание детей на различие предметов по величине.

Работа с дидактическим материалом, логическими блоками Дьенеша. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

3. Развивающие игры с палочками Кюизенера (7 ч.)

Теория (2ч)

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Практика (5ч)

Игры и дидактические задания, направленные на освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру; такое же; больше (меньше) по количеству; столько же; одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (один - много). Освоение приемов наложения и приложения. Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Работа с дидактическим материалом, логическими блоками Дьенеша. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

4. Пальчиковые игры (28 ч.)

Теория (4ч)

Различие правой и левой руки. Название пальцев рук, их очередность. Счет до 5.

Народные потешки, скороговорки, краткие стихотворения, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

Практика (24ч.)

Игры и дидактические задания, направленные на знакомство и практическое выполнение игр и игровых упражнений по словесной инструкции педагога. Игровые упражнения с пальчиками по сюжету (стихи и сказки руками), по словесной инструкции и по памяти.

Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

5. Итоговое комплексное занятие (2ч.).

Итоговые комплексные занятия используются для проверки и закрепления полученных знаний, для систематизации пройденного материала.

3.2. Содержание разделов программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (0.5ч)

Знакомство детей друг с другом, с правилами безопасного поведения на занятиях и во время пребывания в образовательном учреждении. Формирование положительного отношения к содержанию занятий.

Практика (0,5ч)

Игры на знакомство, на сплочение детского коллектива.

2. Развивающие игры с блоками Дьенеша (71 ч.)

Теория (15ч)

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-4 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие умения ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; различать правую и левую руку.

Практика (56ч)

Игры и дидактические задания, направленные на выделение признаков предмета: цвет, его оттенки; величина: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий; форма: одинаковая – разная.

Игры и дидактические задания, направленные на выделение количественных характеристик: один – много (визуальное распознавание); столько же (взаимно-однозначное соответствие); больше – меньше (лишнее – не хватает); уравнивание количеств (добавить – убрать);

Работа с дидактическим материалом, логическими блоками Дьенеша. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

3. Развивающие игры с палочками Кюизенера (27 ч.)

Теория (5 ч)

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Счет до 10.

Практика (22 ч)

Игры и дидактические задания, направленные на закрепление и развитие зрительного восприятия, слухового внимания, развитие мелкой моторики рук, памяти, воображения, логического мышления, счета, различение предметов по цвету, величине. На практическое выполнение игр и игровых упражнений по словесной инструкции педагога. дидактический материал;

Работа с дидактическим материалом, с цветными счетными палочками Кюизенера. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

5. Итоговое комплексное занятие (3 ч.).

Итоговые комплексные занятия используются для проверки и закрепления полученных знаний, для систематизации пройденного материала.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий

Ведущая форма обучения - игра дидактическая, так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. Развивается память, мышление, воображение, речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут с помощью родителей. Предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме с использованием видеохостинга YouTube, мессенджера WhatsApp, социальной сети ВКонтакте.

Структура занятия

Структура занятия состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап

По выбору педагога проводятся:

- игры на создание эмоционального настроения;
- упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться;
- игры, этюды на развитие произвольного внимания.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

По выбору педагога проводятся:

- игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
- игры, игровые задания с использованием раздаточного материала;
- словесные игры и задания;
- выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний, подведение итогов;
- игры, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору педагога проводятся: игры, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы и приемы: игровой, беседа, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и проблемных ситуаций, использование схем, моделей, обсуждение результатов.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

Игровой принцип	Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.
Принцип развития ребёнка в деятельности	Деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития
Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания	Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками

Принцип целостного представления о мире	При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира
Принцип вариативности	У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора
Принцип творчества (креативности)	Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности
Наглядность обучения	Цикличность построения занятия
Принцип системности и планомерности	Занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному
Принцип доступности	Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника, и многие родители стремятся начать подготовку детей к школе, посещают занятия по обучению счету, чтению и письму. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма детей 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание.

В возрасте трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Возрастные особенности детей 3-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании

	самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут Объём внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объём памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого объекта)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер, игры становятся более сложными. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько

фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнёру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Условия реализации программы

Кадровые условия:

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы с детьми дошкольного возраста.

Пространственные условия:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо достаточно освещение и тепло, так как ребёнок часто работает на полу. Пол деревянный или покрыт линолеумом.

Организационно-педагогические условия:

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Численность каждой группы не более 12 человек. Основная форма проведения занятий - групповая, на некоторых занятиях используется работа по подгруппам. Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами.

В реализации программы возможна вариативность:

- в степени организации;
- в выборе дидактического материала;
- в количестве участников;
- в расширенной подаче знаний.

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями дошкольников, поскольку именно родители выступают в роли заказчика образовательных услуг. С целью выявления родительского заказа в Центре проводится вводное анкетирование и индивидуальное интервьюирование по необходимости.

В течение учебного года сотрудничество педагога с родителями происходит в следующих формах:

Родительское собрание.

- На занятия родители приглашаются в качестве наблюдателей, если у них есть такое желание.
- Педагогом проводится консультирование родителей после каждого занятия по их запросу и по собственной инициативе, если возникает такая необходимость.
- Родители оказывают помощь в приобретении и изготовлении пособий, раздаточного материала, в подготовке к праздникам.

Дидактический материал

В ходе реализации программы используется дидактический материал:

1. Игра «Логические блоки» Дьенеша.
2. Игры Б.П. Никитина.
3. Карточки с изображением символов.
4. Иллюстративный материал.
5. Дидактический материал к занятиям.
6. Раздаточный материал к занятиям.
7. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
8. Дидактические и развивающие игры:
 - на восприятие формы;
 - на целенаправленное развитие восприятия цвета;

- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

9. Материал для физминуток.

10. Картотека пальчиковых игр.

11. Картотека художественного слова (стихи, загадки).

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

2. Игрушки и игровой инструментарий.

3. Детская мебель.

Для реализации электронного обучения и дистанционных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

5. Список литературы

а) для педагога:

1. Буйлова Л.Н. современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой учёный. – 2019. - №15.- С. 567-572.

2. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург : ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;

3. Диденко С.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / С.В. Диденко // Педагогическое призвание. – Петрозаводск, 2021. – С. 241-252.

4. Дрыгина, Е.Н. Использование мультимедийных средств и интерактивных устройств в образовательном процессе ДОО: учебное пособие / Е.Н. Дрыгина, М.О. Смирнова. – 2019, 72 с.

5. Емельянова М.В. Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет / М.В. Емельянова // Научное Образование: сетевое изд. – 2020. – № 2. – С. 178-187.

6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС / Н.И. Захарова. – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. - 160 с.

7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС/ Н.И.Захарова – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. - 272 с.

8. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС/ Н.И.Захарова – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. – 288 с.

9. Кислов, А. Диагностика творческих способностей дошкольников и младших школьников / А. Кислов, Е. Пчелкина.– Москва : Солон-Пресс, 2019 - 51с.

10. Лукаш, В.А. Формирование геометрических представлений детей младшего дошкольного возраста / В. А. Лукаш // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 234-236.

11. Малыгина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Л.Б. Малыгина. – Москва : Учитель, 2019 -239с.

12. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова – СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -128 с.

13. Мукаева, А.Ш. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Ш. Мукаева. – Грозный : ЧГПУ ; Махачкала : АЛЕФ, 2019. – 169 с. – Библиогр.: С. 145-147 и в тексте.

14. Нищева, Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [Текст] / Н.В. Нищева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 269с.

15. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.– Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015 – 95 с.

16. Самолук Н.Г. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ №16 города Томска Структурном подразделении «Наша гавань»: справочно-методическое пособие / Н.Г. Самолук. – 6-е изд., доп и перераб. – Томск : СП «Наша гавань» МАОУ СОШ №16 г. Томска, 2023.- 75с.

17. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.

18. Эреджепова, С.Т. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений / С.Т. Эреджепова // Молодой ученый: электрон. науч. журн. – 2019. – № 37 (275). – С. 167-170.

Электронные ресурсы

1. Сайт Всероссийского сетевого журнала «Дошкольник. РФ» [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://doshkolnik.ru/> (Дата обращения: 20.07.2023).

2. Сайт Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doshvoznast.ru/> (дата обращения 22.08.2023)

3. Международный образовательный портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.maam.ru/> (Дата обращения: 21.08.2023).

4. Международный образовательный портал «Учебно-методический кабинет» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 15.07.2023).

5. Портал библиотеки материалов для работников школы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/> (Дата обращения: 24.08.2023).

5. Федеральный портал Российское образование (Дошкольное образование). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edu.ru/map/do/> (дата обращения 14.08.2023)

6. Электронный журнал «Дошкольное воспитание». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dovosp.ru/j_dv (дата обращения 10.08.2023)

7. Электронный журнал «Педагогический мир» (Раздел «Дошкольное образование») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedmir.ru/> (дата обращения 09.08.2023)

Приложение

Приложение 1

Карта освоения учебной программы

Наименование программы

ФИО

Название объединения _____

Группа _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Имя Фамилия	Показатели Начало учебного года						Показатели Конец учебного года					
	Социально-коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Речевое развитие	Развитие пространственного мышления	Развитие мелкой моторики	Социально- коммун. развитие	Познавательное развитие	Развитие теоретических знаний	Речевое развитие	Развитие пространственного мышления	Развитие мелкой моторики

Приложение 2

Результативность освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам мониторинга

Уч. Год	Год обучения	Количество детей	Уровень освоения		
			Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%
2023-2024					

Приложение 3

Традиционные праздники

1. Праздничное занятие «В гости осень к нам пришла».
2. «Новогодняя сказка» - праздничный вечер.
3. Праздничное занятие «День Защитника Отечества».
4. Мамин праздник «8 марта».

Приложение 4

**Краткая характеристика логических операций, доступных для детей дошкольного
возраста**

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез –мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Обобщение - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

Классификация –распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков.

Классификация включает такие логические действия, как:

1. выделение общего признака – основание классификации;
2. деление на классы по основанию классификации.

Логическая связка «не» - очень важная для развития логического мышления и речи. С помощью «не» производится логическая операция отрицания.

Лист внесения изменений и дополнений
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

В программу вносятся следующие изменения и дополнения:

№	Пункт изменения и дополнения	Содержание изменения и дополнения	Лицо, внесшее изменение и дополнение
1	Титульный лист	Данная программа вновь рассмотрена на заседании методического совета структурного подразделения «Наша гавань», рекомендована к реализации педагогическим советом и утверждена директором МАОУ СОШ № 16 г.Томска	Методист Самолюк Н.Г.
2	5. Список литературы для педагога	<p>Багирова И.А. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников / И. А. Багирова, Т. В. Воронова, Г. Б. Исаева и др.// Молодой ученый. — 2022. — № 14 (409). — С. 293-295.</p> <p>Диденко С.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности // Педагогическое призвание. – Петрозаводск, 2021. – С. 241-252.</p> <p>Емельянова М.В. Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет // Научное Образование: сетевое изд. – 2020. – № 2. – С. 178-187.</p> <p>Лукаш В.А. Формирование геометрических представлений детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 234-236.</p> <p>Мукаева А.Ш. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Чечен. гос. пед. ун-т. – Грозный : ЧГПУ ; Махачкала : АЛЕФ, 2019. – 169 с. – Библиогр.: с. 145-147 и в тексте.</p> <p>Эреджепова С.Т. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений // Молодой ученый: электрон. науч. журн. – 2019. – № 37 (275). – С. 167-170.</p>	Педагог ДО Таразанова Е.Б.

Внесение изменений и дополнений в программу:

Рассмотрено на заседании методического совета СП «Наша гавань»

Протокол № 1 от 28. 08. 2023

Рекомендовано к реализации педагогическим советом МАОУ СОШ №16 г. Томска

Протокол № 1 от 28. 08. 2023

Утверждены приказом директора МАОУ СОШ №16 г.Томска

Приказ № 265 от 28. 08. 2023