

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Заозерная средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска  
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
СП «Наша гавань»  
Протокол № 1  
от 28. 08. 2023  
Рекомендовано к реализации  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ №16 г. Томска  
Протокол № 1  
28. 08. 2023

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Е.В. Астраханцева  
Приказ № 265 от 28. 08. 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

Возраст учащихся: 3 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Таразанова Елена Борисовна,  
педагог дополнительного образования

Томск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                 | 3  |
| 2. Учебно- тематический план .....                            | 9  |
| 2.3. Учебно- тематический план 1 года обучения.....           | 10 |
| 2.4. Учебно- тематический план 2 года обучения.....           | 11 |
| 3. Содержание разделов и тем программы.....                   | 12 |
| 3.1. Содержание разделов и тем программы 1 года обучения..... | 12 |
| 3.2. Содержание разделов и тем программы 2 года обучения..... | 13 |
| 4. Методическое обеспечение программы.....                    | 14 |
| 5. Список литературы.....                                     | 20 |
| Приложение.....   | 22 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от «09» ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Нормативы СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
8. Устав МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020).
9. Локальные акты МАОУ СОШ №16 г.Томска СП «Наша гавань».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для младших дошкольников «Развивающие игры» модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок в соответствии с новыми подходами в образовании.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы «Развивающие игры» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков, которые он добровольно принимает и учиться с явной заинтересованностью.

Знания, поданные в готовом виде и не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

### Направленность программы

Направленность программы «Развивающие игры» является социально-гуманитарной, по целевой направленности – учебно-познавательной, по времени реализации — двухгодичной. Программа предназначена для развития коммуникативной, социально успешной личности.

### Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что основное направление деятельности на занятиях - использование современных развивающих игр, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, способствующие развитию математических представлений через игру.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

### **Актуальность**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях

На сегодняшний день в «Концепции развития математического образования» (Распоряжение Правительства России от 24.12.2013г. № 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации») прописано, что «Каждый гражданин, и каждый профессионал должен обладать необходимой математической компетентностью, формирование которой – задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Педагогу необходимо использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения обучающихся в более сложные формы игровой активности.

Востребованность данной образовательной программы бесспорна. Несмотря на наличие в культурном пространстве большого количества образовательных программ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста и систематическую работу с детьми по данным программам в ДООУ, у родителей, учителей начальной школы есть запрос на формирование математических способностей, развитие интереса и познавательной активности детей. Именно на решение таких задач и ориентирована данная программа.

Учителя начальных классов также заинтересованы в освоении детьми программы дошкольной подготовки, способствующей формированию умений соблюдать правила поведения в школе, слушать учителя, работать по инструкции и т. д. Учитывая запрос родителей и ожидания школы, программа ориентируется на формирование у детей предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели, разрезанные картинки и др. При совместной деятельности с детьми используются математические загадки, математические упражнения, загадки – шутки, задачи в стихах, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность. Дидактическая игра создает условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала, о количестве, счете, числе. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Логические блоки придумал бельгийский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель использования логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам (цвету, размеру, форме). Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д., несколько позже — по трем цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине и по четырем свойствам цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша и игре «Сложи узор», у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Особенной популярностью у детей пользуются палочки Кюизенера. Использование чисел в цвете позволяет развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек помогают дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (цвета, размеры) и такие способы познания как сравнение, сопоставления предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Дети быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, детям представляется возможность проявления самостоятельности в поиске решения и ответа на поставленный вопрос, выдвигать предположения и их проверять, осуществлять и мысленные пробы. Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием.

Игры по математическому развитию привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью использовать их в различных видах деятельности.

Игра позволяет ребенку радоваться тому, что он познает. Развивающие игры по математике активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы), (взаимосвязана с другими образовательными областями художественно - эстетическая, физическая, речевая, социально-коммуникативная);
- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, (где каждая тема обучения усложняется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, задача каждого занятия решается разными способами с помощью игр развивающего блока («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»). В каждом занятии используются: схема, либо план-схема, что усложняет занятие и обучает началам моделирования.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы - развитие у детей математических представлений, познавательных процессов посредством развивающих игр на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

### **Основными задачами являются:**

#### *Обучающие:*

- обучить элементарным математическим представлениям;
- обучить навыкам игровой деятельности;
- формировать основы конструирования и моделирования;

#### *Развивающие:*

- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы личности ребенка;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать речь детей на основе имеющихся знаний;

#### *Воспитательные:*

- формировать способность работы в группе сверстников;
- создать условия для социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### *Здоровьесберегающие:*

- снять эмоциональное и физическое напряжение;
- развивать общую координацию движений.

### **Возраст детей**

Программа ориентирована на работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Принимаются все желающие мальчики и девочки 3-7 лет.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет дифференцировать работы: более сильным детям будет интересно более сложное задание, менее подготовленным, можно предложить задание проще. При этом обучающий и развивающий смысл дидактической игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения (170 часов обучения): 1 год обучения - 68 часов; 2 год обучения – 102 часа.

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года (сентябрь - май).

### **Формы и режим занятий**

Режим работы: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (68 часов в год), 2 год обучения - 3 раза в неделю по 1 учебному часу (102 часа в год).

Форма работы групповая. В группе не более 12 детей.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей в группе в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может проводиться в асинхронном режиме (обучающийся осваивает электронный образовательный ресурс не одновременно с преподавателем и другими обучающимися, а в индивидуальном порядке в удобное для него время с использованием электронной информационно-образовательной среды).

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

По окончании обучения у обучающихся будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты

#### **Личностные результаты:**

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение осознавать свои возможности;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- формирование умения прийти на помощь другу

#### **Предметные результаты:**

##### **В результате 1 года обучения обучающиеся**

##### **будут знать:**

- цифры и количество предметов (от 1 до 5);
- основные цвета: красный, синий, желтый;
- название геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, длинный, короткий, большой, маленький, широкий, узкий, один, много, ни одного;
- правила общения и взаимодействия в коллективе;
- навыки игровой деятельности;

##### **будут уметь:**

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета;
- называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма;
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- копировать узор или движение;
- показывать правую и левую руку;
- понимать и выполнять словесные инструкции.

## **В результате 2 года обучения обучающиеся**

### **будут знать:**

- цифры и количество предметов (от 1 до 10);
- название и характеристики геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- схематическое изображение геометрических фигур;
- основы конструирования и моделирования;
- понимать и выполнять словесные инструкции;
- знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, длинный, короткий, большой, маленький, широкий, узкий, один, много, ни одного;
- правила общения и взаимодействия в коллективе;
- навыки игровой деятельности;
- названия пальцев рук, их очередность;
- народные потешки, скороговорки, краткие стихотворения, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту

### **будут уметь:**

- правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам;
- выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- выполнять постройку, согласно определенному правилу;
- обобщать геометрические фигуры (круглые, треугольные, четырёхугольные);
- считать до 10 в прямом порядке, и в пределах 5 в обратном порядке;
- показывать предметы, расположенные справа и слева;
- соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

### Метапредметные результаты:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- готовность выбирать для себя из предложенного;
- умение работать самостоятельно;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- умение устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение применять правила и пользоваться инструкцией.

### Виды контроля для диагностики результативности образовательного процесса:

| Время проведения                      | Цель проведения  | Формы контроля   |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Начальный или входной контроль</b> |  |  |
| В начале учебного года                | Определение уровня развития детей, их творческих способностей  | Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение |
| <b>Текущий контроль</b>               |  |  |
| В течение всего учебного года         | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение | Педагогическое наблюдение                              |
| <b>Итоговый контроль</b>              |  |  |
| В конце учебного года                 | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения  | Итоговое комплексное занятие                           |

**Форма подведения итогов работы по программе:** диагностические задания в форме дидактических игр.

**Методы отслеживания результативности программы:** педагогическое наблюдение, мониторинг.

**При обучении в дистанционном режиме предусмотрены формы контроля:**

контроль освоения обучающимися образовательной программы с применением ЭО и ДОТ осуществляется при помощи фото и видеосъемки выполнения домашнего задания посредством возможностей интернета (электронная почта, мессенджеры, социальные сети и др.).

## 2. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Предметная область «Развивающие игры» направлена на:**

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- углубление представлений о цвете, множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.

### 2.1. Учебный план 1 года обучения (возраст 4-5лет)

| №<br>п/п      | Название разделов                      | Количество часов |             |           | Форма контроля   |
|---------------|--|------------------|-------------|-----------|--|
|               |  | Теория           | Практика    | Всего     |  |
| 1             | Вводное занятие                        | 0.5              | 0.5         | 1         | Мониторинг   |
| 2             | Развивающие игры с блоками Дьенеша     | 9                | 21          | 30        | Педагогическое наблюдение. Игровые и творческие задания                      |
| 3             | Развивающие игры с палочками Кюизенера | 2                | 5           | 7         | Педагогическое наблюдение. Диагностические задания в форме дидактических игр |
| 4             | Пальчиковые игры                       | 4                | 24          | 28        | Педагогическое наблюдение  |
| 5             | Итоговые комплексные занятия           | 1                | 1           | 2         | Тестовые-игровые задания «Чему мы научились?»<br>Мониторинг                  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>16.5</b>      | <b>51.5</b> | <b>68</b> |  |

### 2.2. Учебный план 2 года обучения (возраст 6-7лет)

| №<br>п/п      | Название разделов                      | Количество часов |             |            | Форма контроля   |
|---------------|--|------------------|-------------|------------|--|
|               |  | Теория           | Практика    | Всего      |  |
| 1             | Вводное занятие                        | 0.5              | 0.5         | 1          | Мониторинг   |
| 2             | Развивающие игры с блоками Дьенеша.    | 15               | 56          | 71         | Педагогическое наблюдение. Игровые и творческие задания.                     |
| 3             | Развивающие игры с палочками Кюизенера | 5                | 22          | 27         | Педагогическое наблюдение. Диагностические задания в форме дидактических игр |
| 4             | Итоговое комплексное занятие           | 1                | 2           | 3          | Тестовые-игровые задания «Чему мы научились?»<br>Мониторинг                  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>21.5</b>      | <b>80.5</b> | <b>102</b> |  |

### 2.3 Учебно – тематический план 1 года обучения (возраст 4-5лет)

| №<br>п/п | Название разделов, темы | Количество часов |          |       | Форма контроля            |
|----------|-------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------|
|          |                         | Теория           | Практика | Всего |                           |
| 1        | Вводное занятие         | 0,5              | 0,5      | 1     | Занятие наблюдение уровня |

|      |   |             |             |           |   |
|------|---|-------------|-------------|-----------|---|
|      |   |             |             |           | готовности ребёнка. Игровые и творческие задания.                       |
| 2.1  | <b>Развивающие игры с блоками Дьенеша.</b><br>Группировка блоков по свойствам | 3           | 7           | 10        | Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша     |
| 2.2. | Работа с карточками - символами свойств                                       | 3           | 7           | 10        | Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша     |
| 2.3. | Изменение по свойствам  | 3           | 7           | 10        | Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша     |
| 3.1. | <b>Развивающие игры с палочками Кюизенера</b><br>Конструирование              | 0.5         | 2.5         | 3         | Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера |
| 3.2. | Состав чисел из единиц  | 0.5         | 1.5         | 2         | Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера |
| 3.3. | Измерение величины мерками  | 0.5         | 1.5         | 2         | Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера |
| 4.1  | <b>Пальчиковые игры</b><br>Упражнения для кистей рук                          | 1           | 4           | 5         | Словесная инструкция  |
| 4.2  | Упражнения для пальцев статистические   | 1           | 4           | 5         | Словесная инструкция  |
| 4.3  | Упражнения для пальцев динамические   | 4           | 14          | 18        | Словесная инструкция  |
| 5    | Итоговое комплексное занятие  | 0.5         | 1,5         | 2         | Тестовые-игровые задания «Чему мы научились?»                           |
|      | <b>Итого:</b>   | <b>17.5</b> | <b>50.5</b> | <b>68</b> |   |

#### 2.4 Учебно – тематический план 2 года обучения (возраст 6-7 лет)

| № п/п | Название разделов, темы   | Количество часов |          |       | Форма контроля   |
|-------|---|------------------|----------|-------|--|
|       |   | Теория           | Практика | Всего |  |
|       | <b>Вводное занятие</b>  | 0,5              | 0,5      | 1     | Наблюдение уровня готовности ребёнка. Игровые и творческие задания.  |
| 2.1   | <b>Развивающие игры с блоками Дьенеша.</b><br>Группировка блоков по свойствам | 8                | 26       | 34    | Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша, |
| 2.2.  | Работа с карточками -   | 3                | 15       | 18    | Диагностические задания в  |

|      |  |             |             |            |   |
|------|--|-------------|-------------|------------|---|
|      | символами свойств  |             |             |            | форме дидактических игр с блоками Дьенеша                               |
| 2.3. | Изменение по свойствам   | 4           | 15          | 19         | Диагностические задания в форме дидактических игр с блоками Дьенеша     |
| 3.1. | <b>Развивающие игры с палочками Кюизенера</b><br>Конструирование | 3           | 14          | 17         | Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера |
| 3.2. | Состав чисел из единиц   | 1           | 4           | 5          | Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера |
| 3.3. | Измерение величины мерками                                       | 1           | 4           | 5          | Диагностические задания в форме дидактических игр с палочками Кюизенера |
| 4    | <b>Итоговое комплексное занятие</b>                              | 1           | 2           | 3          | Тестовые – игровые задания «Чему мы научились?»                         |
|      | <b>Итого:</b>  | <b>21.5</b> | <b>80.5</b> | <b>102</b> |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Содержание разделов программы 1 года обучения

##### 1. Вводное занятие (1ч.)

*Теория (0.5ч)*

Знакомство детей друг с другом, с педагогом, правилами безопасного поведения на занятиях и в ОУ «ДДиЮ «Наша гавань»»

*Практика (0,5ч)*

Игры на знакомство.

##### 2. Развивающие игры с блоками Дьенеша (30 ч.)

*Теория (9ч)*

Различение цветов спектра: красный, желтый, зеленый, синий, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур по форме (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник*); по величине (*большой - маленький, длинный – короткий*); форме (*одинаковая – разная*).

Развитие умения ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева*; различать правую и левую руку.

*Практика (21ч)*

Игры и дидактические задания, направленные на: развитие зрительных ощущений: умение различать цвет, форму; развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов и называть их (*мягкий, пушистый, твердый и т.д.*); развитие мелкой моторики, координации движений; развитие слуховой чувствительности: умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке; формирование пониманий слов: «большой» и «маленький»: обратить внимание детей на различие предметов по величине.

Работа с дидактическим материалом, логическими блоками Дьенеша. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

### **3. Развивающие игры с палочками Кюизенера (7 ч.)**

#### *Теория (2ч)*

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

#### *Практика (5ч)*

Игры и дидактические задания, направленные на освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру; такое же; больше (меньше) по количеству; столько же; одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (один - много). Освоение приемов наложения и приложения. Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Работа с дидактическим материалом, логическими блоками Дьенеша. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

### **4. Пальчиковые игры (28 ч.)**

#### *Теория (4ч)*

Различие правой и левой руки. Название пальцев рук, их очередность. Счет до 5.

Народные потешки, скороговорки, краткие стихотворения, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту.

#### *Практика (24ч.)*

Игры и дидактические задания, направленные на знакомство и практическое выполнение игр и игровых упражнений по словесной инструкции педагога. Игровые упражнения с пальчиками по сюжету (стихи и сказки руками), по словесной инструкции и по памяти.

Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

### **5. Итоговое комплексное занятие (2ч.).**

Итоговые комплексные занятия используются для проверки и закрепления полученных знаний, для систематизации пройденного материала.

## **3.2. Содержание разделов программы 2 года обучения**

### **1. Вводное занятие (1ч.)**

#### *Теория (0,5ч)*

Знакомство детей друг с другом, с правилами безопасного поведения на занятиях и во время пребывания в образовательном учреждении. Формирование положительного отношения к содержанию занятий.

#### *Практика (0,5ч)*

Игры на знакомство, на сплочение детского коллектива.

### **2. Развивающие игры с блоками Дьенеша (71 ч.)**

#### *Теория (15ч)*

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-4 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие умения ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; различать правую и левую руку.

#### *Практика (56ч)*

Игры и дидактические задания, направленные на выделение признаков предмета: цвет, его оттенки; величина: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий; форма: одинаковая – разная.

Игры и дидактические задания, направленные на выделение количественных характеристик: один – много (визуальное распознавание); столько же (взаимно-однозначное соответствие); больше – меньше (лишнее – не хватает); уравнивание количеств (добавить – убрать);

Работа с дидактическим материалом, логическими блоками Дьенеша. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

### **3. Развивающие игры с палочками Кюизенера (27 ч.)**

#### *Теория (5 ч)*

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Счет до 10.

#### *Практика (22 ч)*

Игры и дидактические задания, направленные на закрепление и развитие зрительного восприятия, слухового внимания, развитие мелкой моторики рук, памяти, воображения, логического мышления, счета, различение предметов по цвету, величине. На практическое выполнение игр и игровых упражнений по словесной инструкции педагога. дидактический материал;

Работа с дидактическим материалом, с цветными счетными палочками Кюизенера. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки.

### **5. Итоговое комплексное занятие (3 ч.).**

Итоговые комплексные занятия используются для проверки и закрепления полученных знаний, для систематизации пройденного материала.

## **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Форма занятий**

Ведущая форма обучения - игра дидактическая, так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. Развивается память, мышление, воображение, речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут с помощью родителей. Предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме с использованием видеохостинга YouTube, мессенджера WhatsApp, социальной сети ВКонтакте.

## Структура занятия

Структура занятия состоит из следующих этапов:

### 1. Организационный этап

По выбору педагога проводятся:

- игры на создание эмоционального настроения;
- упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться;
- игры, этюды на развитие произвольного внимания.

### 2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

### 3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

По выбору педагога проводятся:

- игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
- игры, игровые задания с использованием раздаточного материала;
- словесные игры и задания;
- выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

### 4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний, подведение итогов;
- игры, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору педагога проводятся: игры, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

## Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

**Методы и приемы:** игровой, беседа, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и проблемных ситуаций, использование схем, моделей, обсуждение результатов.

**При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:**

|  |  |
|--|--|
| Игровой принцип  | Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации. |
| Принцип развития ребёнка в деятельности  | Деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития   |
| Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания | Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками   |

|   |   |
|---|---|
| Принцип целостного представления о мире | При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира                 |
| Принцип вариативности                   | У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора  |
| Принцип творчества (креативности)       | Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности                   |
| Наглядность обучения                    | Цикличность построения занятия  |
| Принцип системности и планомерности     | Занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному             |
| Принцип доступности                     | Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной |

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

### **Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)**

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника, и многие родители стремятся начать подготовку детей к школе, посещают занятия по обучению счету, чтению и письму. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма детей 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание.

В возрасте трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

### **Возрастные особенности детей 3-5 лет**

| <b>Показатели</b>   | <b>Характеристика</b>                      |
|---------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | самостоятельности ребёнка   |
| Ведущая функция           | Восприятие  |
| Игровая деятельность      | Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие  |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству   |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен  |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта  |
| Способ познания           | Экспериментирование, конструирование  |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)   |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут<br>Объём внимания 3-4 предмета                        |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная<br>Объём памяти 3-4 предмета из 5           |
| Мышление                  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого объекта)  |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми   |

### **Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер, игры становятся более сложными. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько

фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

| Показатели                | Характеристика   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении  |
| Ведущая функция           | Воображение  |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения  |
| Отношения со взрослыми    | Взрослый – источник информации, собеседник   |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнёру по играм, предпочтении в общении  |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения   |
| Способ познания           | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование   |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы   |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание                  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов   |
| Память                    | Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия   |
| Мышление                  | Наглядно-образное, начало формирования логического   |
| Воображение               | Развитие творческого воображения   |
| Условия успешности        | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь   |
| Новообразования возраста  | 1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

## Условия реализации программы

### **Кадровые условия:**

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы с детьми дошкольного возраста.

### **Пространственные условия:**

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо достаточное освещение и тепло, так как ребёнок часто работает на полу. Пол деревянный или покрыт линолеумом.

### **Организационно-педагогические условия:**

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Численность каждой группы не более 12 человек. Основная форма проведения занятий - групповая, на некоторых занятиях используется работа по подгруппам. Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами.

### **В реализации программы возможна вариативность:**

- в степени организации;
- в выборе дидактического материала;
- в количестве участников;
- в расширенной подаче знаний.

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями дошкольников, поскольку именно родители выступают в роли заказчика образовательных услуг. С целью выявления родительского заказа в Центре проводится вводное анкетирование и индивидуальное интервьюирование по необходимости.

В течение учебного года сотрудничество педагога с родителями происходит в следующих формах:

Родительское собрание.

- На занятия родители приглашаются в качестве наблюдателей, если у них есть такое желание.
- Педагогом проводится консультирование родителей после каждого занятия по их запросу и по собственной инициативе, если возникает такая необходимость.
- Родители оказывают помощь в приобретении и изготовлении пособий, раздаточного материала, в подготовке к праздникам.

## Дидактический материал

В ходе реализации программы используется дидактический материал:

1. Игра «Логические блоки» Дьенеша.
2. Игры Б.П. Никитина.
3. Карточки с изображением символов.
4. Иллюстративный материал.
5. Дидактический материал к занятиям.
6. Раздаточный материал к занятиям.
7. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
8. Дидактические и развивающие игры:
  - на восприятие формы;
  - на целенаправленное развитие восприятия цвета;

- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

9. Материал для физминуток.

10. Картотека пальчиковых игр.

11. Картотека художественного слова (стихи, загадки).

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

2. Игрушки и игровой инструментарий.

3. Детская мебель.

Для реализации электронного обучения и дистанционных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

## **5. Список литературы**

### **а) для педагога:**

1. Буйлова Л.Н. современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой учёный. – 2019. - №15.- С. 567-572.

2. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург : ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;

3. Диденко С.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / С.В. Диденко // Педагогическое призвание. – Петрозаводск, 2021. – С. 241-252.

4. Дрыгина, Е.Н. Использование мультимедийных средств и интерактивных устройств в образовательном процессе ДОО: учебное пособие / Е.Н. Дрыгина, М.О. Смирнова. – 2019, 72 с.

5. Емельянова М.В. Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет / М.В. Емельянова // Научное Образование: сетевое изд. – 2020. – № 2. – С. 178-187.

6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС / Н.И. Захарова. – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. - 160 с.

7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС/ Н.И.Захарова – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. - 272 с.

8. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС/ Н.И.Захарова – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. – 288 с.

9. Кислов, А. Диагностика творческих способностей дошкольников и младших школьников / А. Кислов, Е. Пчелкина.– Москва : Солон-Пресс, 2019 - 51с.

10. Лукаш, В.А. Формирование геометрических представлений детей младшего дошкольного возраста / В. А. Лукаш // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 234-236.

11. Малыгина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Л.Б. Малыгина. – Москва : Учитель, 2019 -239с.

12. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова – СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -128 с.

13. Мукаева, А.Ш. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Ш. Мукаева. – Грозный : ЧГПУ ; Махачкала : АЛЕФ, 2019. – 169 с. – Библиогр.: С. 145-147 и в тексте.

14. Нищева, Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [Текст] / Н.В. Нищева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 269с.

15. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.– Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015 – 95 с.

16. Самолук Н.Г. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ №16 города Томска Структурном подразделении «Наша гавань»: справочно-методическое пособие / Н.Г. Самолук. – 6-е изд., доп и перераб. – Томск : СП «Наша гавань» МАОУ СОШ №16 г. Томска, 2023.- 75с.

17. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.

18. Эреджепова, С.Т. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений / С.Т. Эреджепова // Молодой ученый: электрон. науч. журн. – 2019. – № 37 (275). – С. 167-170.

### Электронные ресурсы

1. Сайт Всероссийского сетевого журнала «Дошкольник. РФ» [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://doshkolnik.ru/> (Дата обращения: 20.07.2023).

2. Сайт Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doshvoznast.ru/> (дата обращения 22.08.2023)

3. Международный образовательный портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.maam.ru/> (Дата обращения: 21.08.2023).

4. Международный образовательный портал «Учебно-методический кабинет» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 15.07.2023).

5. Портал библиотеки материалов для работников школы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/> (Дата обращения: 24.08.2023).

5. Федеральный портал Российское образование (Дошкольное образование). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edu.ru/map/do/> (дата обращения 14.08.2023)

6. Электронный журнал «Дошкольное воспитание». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) (дата обращения 10.08.2023)

7. Электронный журнал «Педагогический мир» (Раздел «Дошкольное образование») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedmir.ru/> (дата обращения 09.08.2023)

## Приложение

### Приложение 1

#### Карта освоения учебной программы

---

Наименование программы

---

ФИО

---

Название объединения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| Имя<br>Фамилия | Показатели<br>Начало учебного года |                            |                                     |                  |   |                             | Показатели<br>Конец учебного года |                            |                                     |                  |   |                             |
|----------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|---|-----------------------------|
|                | Социально-коммун.<br>развитие      | Познавательное<br>развитие | Развитие<br>теоретических<br>знаний | Речевое развитие | Развитие<br>пространственного<br>мышления | Развитие<br>мелкой моторики | Социально-<br>коммун. развитие    | Познавательное<br>развитие | Развитие<br>теоретических<br>знаний | Речевое развитие | Развитие<br>пространственного<br>мышления | Развитие<br>мелкой моторики |
|                |                                    |                            |                                     |                  |   |                             |                                   |                            |                                     |                  |   |                             |
|                |                                    |                            |                                     |                  |   |                             |                                   |                            |                                     |                  |   |                             |

**Приложение 2**

**Результативность освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам мониторинга**

| Уч. Год   | Год<br>обучения | Количество<br>детей | Уровень освоения  |                   |                  |
|-----------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------|------------------|
|           |                 |                     | Высокий<br>чел./% | Средний<br>чел./% | Низкий<br>чел./% |
| 2023-2024 |                 |                     |                   |                   |                  |

**Приложение 3**

**Традиционные праздники**

1. Праздничное занятие «В гости осень к нам пришла».
2. «Новогодняя сказка» - праздничный вечер.
3. Праздничное занятие «День Защитника Отечества».
4. Мамин праздник «8 марта».

**Приложение 4**

**Краткая характеристика логических операций, доступных для детей дошкольного  
возраста**

*Сравнение* – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

*Анализ* – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

*Синтез* –мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

*Упорядоченность действий* – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

*Систематизация* – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

*Обобщение* - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

*Классификация* –распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков.

Классификация включает такие логические действия, как:

1. выделение общего признака – основание классификации;
2. деление на классы по основанию классификации.

Логическая связка «не» - очень важная для развития логического мышления и речи. С помощью «не» производится логическая операция отрицания.

**Лист внесения изменений и дополнений**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

В программу вносятся следующие изменения и дополнения:

| № | Пункт изменения и дополнения      | Содержание изменения и дополнения  | Лицо, внесшее изменение и дополнение |
|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Титульный лист                    | Данная программа вновь рассмотрена на заседании методического совета структурного подразделения «Наша гавань», рекомендована к реализации педагогическим советом и утверждена директором МАОУ СОШ № 16 г.Томска  | Методист<br>Самолюк Н.Г.             |
| 2 | 5. Список литературы для педагога | <p>Багирова И.А. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников / И. А. Багирова, Т. В. Воронова, Г. Б. Исаева и др.// Молодой ученый. — 2022. — № 14 (409). — С. 293-295.</p> <p>Диденко С.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности // Педагогическое призвание. – Петрозаводск, 2021. – С. 241-252.</p> <p>Емельянова М.В. Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет // Научное Образование: сетевое изд. – 2020. – № 2. – С. 178-187.</p> <p>Лукаш В.А. Формирование геометрических представлений детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 234-236.</p> <p>Мукаева А.Ш. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Чечен. гос. пед. ун-т. – Грозный : ЧГПУ ; Махачкала : АЛЕФ, 2019. – 169 с. – Библиогр.: с. 145-147 и в тексте.</p> <p>Эреджепова С.Т. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений // Молодой ученый: электрон. науч. журн. – 2019. – № 37 (275). – С. 167-170.</p> | Педагог ДО<br>Таразанова Е.Б.        |

Внесение изменений и дополнений в программу:

Рассмотрено на заседании методического совета СП «Наша гавань»

Протокол № 1 от 28. 08. 2023

Рекомендовано к реализации педагогическим советом МАОУ СОШ №16 г. Томска

Протокол № 1 от 28. 08. 2023

Утверждены приказом директора МАОУ СОШ №16 г.Томска

Приказ № 265 от 28. 08. 2023