

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от 28. 08. 2023
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г. Томска
Протокол № 1
28. 08. 2023

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска
_____ Е.В. Астраханцева
Приказ № 265 от 28. 08. 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Курмакаева Марьям Алишеровна,
педагог дополнительного образования

Томск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 9 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 14 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. (Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р).
7. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06.
8. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190.
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
13. Устав МАОУ СОШ №16 г.Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020)
14. Локальные акты МАОУ СОШ №16 г.Томска СП «Наша гавань».

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение может стать

одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Добровольчество в современном обществе становится распространенной формой социальной активности, позволяющей проявлять свою гражданскую позицию.

В современном российском обществе много бурно развивающихся молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Направленность программы

Образовательная программа «Волонтерский отряд» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков

Актуальность

Социальное становление личности обучающегося в настоящее время является важным и актуальным, т.к. формирующиеся сегодня ценности у детей, их готовность к социальным отношениям в обществе, зависит путь настоящего и будущего развития нашего общества.

Стремительные политические, социально-экономические изменения диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Для профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности актуальным является формирование у подростков навыков социальной и личностной способностей не прибегать к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения. Необходимо развить умение общаться, сохранять чувство собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Новизна программы

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа «Волонтерский отряд» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Работа в волонтерском отряде поможет формирующейся личности поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью настоящей Образовательной программы является развитие молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Цель образовательной программы

Цель: создание условий для развития нравственных и коммуникативных качеств личности подростка средствами общественно-полезной волонтерской деятельности.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования;
- провести специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий: детьми с ограниченными возможностями здоровья, подростками девиантного поведения;
- научить соблюдать правила техники безопасности.

Развивающие задачи:

- развить первичные организаторские умения и навыки;
- развить навыки критического мышления;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развить личность подростка через расширение его кругозора посредством изучения основ волонтерского движения;
- развить умение думать, наблюдать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- способствовать развитию элементов IT-способностей, при дистанционной форме обучения;

Воспитательные задачи:

- сформировать представление о волонтерском движении, играющем специфическую роль в жизни общества;
- воспитать культуру поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру;
- содействовать социальной адаптации учащихся;
- сформировать позитивное отношение к гражданской позиции, патриотизму, социальному служению как к норме жизни;-
- способствовать пропаганде здорового образа жизни с помощью различных видов волонтерской деятельности;
- создать условия для ведения самостоятельной работы, направленной на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде;
- воспитать потребность в добровольческой деятельности;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- воспитать трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, исполнительность.

Возраст и условия набора обучающихся

Образовательная программа адресована подросткам 10-17 лет. В волонтерский коллектив принимаются все желающие.

Сроки, формы и режим реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения - 144 академических часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма занятий: групповая с возможными индивидуальными консультациями; практические занятия; тренинги; самостоятельная работа.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

По окончании обучения учащимися будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- привито чувство активной гражданской позиции, равнодушию к жизни, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- привито осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- развито умение создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- сформирована общественная активность.

Предметные результаты:

По окончании освоения программы обучающиеся

будут знать:

- основные понятия курса (образовательной программы);
- специфику работы волонтерского движения;
- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости;
- правила техники безопасности по работе с персональным компьютером, электроприборами;
- нормы речевого поведения.

будут уметь:

- организовать работу волонтерского отряда;
- создавать социальные ролики в программе Movie Maker, социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- создавать собственные социальные проекты.

Метапредметные результаты:

- развито умение устанавливать причинно-следственные связи;
- сформирована способность сравнивать, анализировать, структурировать знания, делать выводы;
- развита способность к выделению и формулированию познавательных целей;
- сформирована способность к созданию способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы элементы ИТ-способностей;
- сформирована способность к поиску и выделению необходимой информации, применению методов информационного поиска, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- сформирована способность умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- сформировано стремление интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Для отслеживания (диагностики) результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

- начальный (или входной) контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

Мониторинг образовательных результатов проводится методом педагогического наблюдения, педагогического анализа и в форме тестирования, презентации творческих работ, рефератов, учебных проектов.

Качество подготовки учащихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа по созданию собственных волонтерских проектов и сотрудничество с различными организациями обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление приобретенных знаний, умений и навыков.

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---|--|--|
| Начальный (входной) контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа |
| Промежуточный (рубежный) контроль | | |
| По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения | Соревнование, самостоятельная работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, презентация творческих работ |

| Итоговый контроль | | |
|--|---|---|
| В конце учебного года или курса обучения | <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p> | <p>Праздник, концерт, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, защита рефератов, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.</p> |

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Наименование темы | Теор. | Практ. | Итого |
|---------------|--|-----------|------------|------------|
| 1. | Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения | | | |
| 1.1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 4 | 2 | 6 |
| 1.2 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 2 | | 2 |
| 2 | Игровые технологии в работе волонтера | | | |
| 2.1 | Игры-адаптации | 2 | 12 | 14 |
| 3 | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | | | |
| 3.1 | Виды зависимостей | 6 | | 6 |
| 3.2 | Проведение игр по профилактике зависимостей | | 6 | 6 |
| 4 | Информационные технологии в работе волонтеров | | | |
| 4.1 | Информационный буклет. Листовка. Принципы создания. | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Основы проведения социальных дел | | | |
| 5.1 | Социальная акция. Разработка и подготовка к проведению социальных акций. | 2 | 8 | 10 |
| 5.2 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | | 57 | 57 |
| 6 | Психологическая подготовка волонтеров | | | |
| 6.1 | Психологические особенности работы с разными социальными группами (младшими школьниками, людьми пожилого возраста) | 4 | | 4 |
| 6.2 | Тренинг коммуникативных навыков и толерантности | | 6 | 6 |
| 7 | Специальная подготовка волонтеров | | | |
| 7.1 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 2 | 9 | 11 |
| 7.2 | Помощь детям-сиротам | 2 | 16 | 18 |
| Итого: | | 26 | 118 | 144 |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1.1 Социальная работа и социальное служение. История добровольчества

Теория (2 ч)

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика (2 ч)

Поиск и составление этапов развития волонтерского движения в России. Составление презентации о новом движении волонтеров.

1.2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи

Теория (2 ч)

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

2. Игровые технологии в работе волонтера

2.1 Игры – адаптации

Теория (2 ч)

Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика (12 ч)

Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Разработка и проведение игровых программ с обучающимися начальной школы.

3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

3.1. Виды зависимостей

Теория (6 ч)

Влияние курения на организм человека. Алкоголь и закон. Компьютерная, игровая зависимости. Умение отказываться. Разработка классных часов

Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Разработка классных часов.

3.2. Проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Проведение Классных часов по профилактике

Практика (6 ч)

Игра «Скажи «Нет!»». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека.

Проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

4. Информационные технологии в работе волонтеров

4.1 Информационный буклет. Листовка. Принципы создания постера.

Теория (2 ч)

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика (2 ч)

Разработка социальных буклетов, листовок и постеров.

5. Основы проведения социальных дел

5.1. Социальная акция. Технология разработки и подготовки к проведению социальных акций

Теория (2 ч)

Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика (8 ч)

Разработка, подготовка и проведение социальных акций

5.2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Практика (57ч)

Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

6. Психологическая подготовка волонтеров

6.1. Психологические особенности работы с разными социальными группами (младшими школьниками, людьми пожилого возраста)

Теория (4 ч)

Особенности работы с младшими школьниками и людьми пожилого возраста. Психологические особенности. Новообразования, проблемы. Особенности работы. Психологические особенности. Психологический, биологический, социальный возраст людей.

6.2. Тренинг коммуникативных навыков и толерантности

Практика (6 ч)

Тренинг коммуникативных навыков и толерантности. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

7. Специальная подготовка волонтеров

7.1. Помощь ветеранам и пожилым людям.

Теория (2 ч)

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика (9 ч)

Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч.

7.1. Помощь детям-сиротам

Теория (2 ч)

Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними.

Практика (16 ч)

Выезд в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий

Занятия проводятся по единому учебному плану для всех учащихся, сложность изложения материала зависит от возрастных особенностей детей в группе. В результате педагог подбирает такие формы и методы работы, которые удовлетворяют возрастным и интеллектуальным способностям учащихся.

Деятельность педагога для организации и проведения занятий предусматривает использование различных форм работы: фронтальной, индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Используются следующие формы проведения занятий: беседа эвристическая (учащиеся сами находят ответы на поставленные вопросы); встреча с интересными людьми; круглый стол; защита проектов; игра; конференция; лекция; презентация; открытое занятие; практическое занятие; мастер-класс; тренинг; творческая мастерская; акция; исследовательская деятельность; конкурс; фестиваль; праздник; репетиции и пр.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронных платформ Zoom, Discord, Skype, социальной сети ВКонтакте.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В процессе занятий реализуются следующие методы обучения:

- словесные, репродуктивные – устное изложение, беседа, объяснение, дискуссии, инструктаж, чтение, анализ структуры текста;
- наглядные – запись наблюдений звуков, голосов, фото и видеосъемка, демонстрация видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы, наблюдение, работа по образцу, видеометод;
 - практические – тренинг, упражнение, самостоятельная работа, работа с текстом (изучение, реферирование, цитирование, составление плана, конспектирование);
 - проектный метод.

Формы подведения итогов Мониторинг образовательных результатов

Непременным условием реализации образовательной программы является прогнозирование и анализ ее результативности, степени ее эффективности.

Для подведения итогов по каждой теме или разделу используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг;
- анализ результатов опросов, анкетирования и тестирования;
- участие обучающихся в конкурсах и конференциях;
- анализ активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.

Соотнеся совокупность результатов относительно целей, можно говорить о степени результативности образовательной программы.

Мониторинг проводится по следующим диагностическим методикам:

- оценка творческого и профессионального потенциала учащихся;
- диагностика профессионального потенциала;
- диагностика уровня знаний, практических навыков обучающихся;
- диагностика уровня развития коллектива обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы используется специальное помещение - учебный кабинет, соответствующий всем обязательным стандартам и требованиям. Учебный кабинет оснащен классной доской, столами и стульями для учащихся и педагога, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Оборудование и технические средства обучения, необходимые для проведения занятий: компьютеры, принтер, ноутбук, музыкальный центр, видеомэганитофон, DVD-проигрыватель, микрофоны, программное обеспечение.

Для каждого обучающегося необходим учебный комплект канцелярских принадлежностей. Одежда детей должна быть удобной и практичной.

При реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Для организации дистанционного обучения в учреждении и/или на дому необходимо установить любые монтажные программы для фото и видео на компьютер или телефон обучающегося, а так же обеспечить выходом в интернет.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) для педагогов:

1. Килина, А.Г. Путеводитель по миру волонтерства / А.Г. Килина, К.А. Кондаранцева. – Москва : Мосволонтёр, 2018.
2. Ковтун, А.В. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации / А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – Москва: Ассоциация волонтерских центров, 2017.
3. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях. – Режим доступа : https://disk.yandex.ru/i/ItnstFICXFD_XA (дата обращения : 18.08.2023)
4. Методические рекомендации по организации профилактики и наркомании среди подростков.– Режим доступа : https://fcprc.ru/media/media/behavior/Metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-molodezhi_8nLtVxg.pdf (дата обращения : 18.08.2023)
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.:

б) для обучающихся и родителей:

1. Кастильо Мехиа А. Возвращение тимуровцев : на помощь спешат библионеры // Библиотека. – 2017. – № 6. – С. 58-60.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Карта освоения дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы _____

Педагог дополнительного образования _____

Название объединения _____

Группа _____

Возраст _____ лет

Дата заполнения _____

| № | Имя Фамилия | Показатели (В,С,Н) Начало учебного года | Показатели (В,С,Н) Конец учебного года |
|---|----------------|--|---|
|---|----------------|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Социально-коммун. развитие | Познавательное развитие | Развитие теоретических знаний | Развитие практических умений | Развитие речи | Развитие навыков общения | Результат (В,С,Н) | Социально-коммун. развитие | Познавательное развитие | Развитие теоретических знаний | Развитие практических умений | Развитие речи | Развитие навыков общения | Результат (В,С,Н) |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий уровень группы | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня: «Высокий» уровень (В), «Средний» уровень (С), «Низкий» уровень(Н)

Результативность освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам мониторинга

| Уч. год | Год обучения | Количество детей | Уровень освоения программы | | |
|-----------|--------------|------------------|----------------------------|----------------|---------------|
| | | | Высокий чел./% | Средний чел./% | Низкий чел./% |
| 2023-2024 | | | | | |

« _____ » _____ 20 _____ г.
