

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 города Томска
Структурное подразделение «Наша гавань»

Рассмотрено на заседании
методического совета
СП «Наша гавань»
Протокол № 1
от 28. 08. 2023
Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МАОУ СОШ №16 г. Томска
Протокол № 1
28. 08. 2023

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №16 г. Томска
_____ Е.В. Астраханцева
Приказ № 265 от 28. 08. 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ БЛОКИ ДЪЕНЕША»

Возраст учащихся: 3 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Таразанова Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

Томск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебно- тематический план | 9 |
| 3. Содержание разделов и тем программы..... | 9 |
| 4. Методическое обеспечение программы..... | 10 |
| 5. Список литературы..... | 14 |
| Приложение..... | 16 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные блоки Дьенеша» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные подпроекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от «09» ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Нормативы СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
8. Устав МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска от 22.12.2015 (с изменениями от 09.12.2020).
9. Локальные акты МАОУ СОШ №16 г.Томска СП «Наша гавань».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для младших дошкольников «Волшебные блоки Дьенеша» модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок в соответствии с новыми подходами в образовании.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы «Волшебные блоки Дьенеша» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков, которые он добровольно принимает и учится с явной заинтересованностью.

Знания, поданные в готовом виде и не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящее время.

Направленность программы

Направленность программы «Волшебные блоки Дьенеша» является социально-гуманитарной, по целевой направленности – учебно-познавательной, по времени реализации — двухгодичной. Программа предназначена для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что основное направление деятельности на занятиях - использование современных развивающих игр, таких как логические блоки Дьенеша, способствующие развитию математических представлений через игру.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Актуальность

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях

На сегодняшний день в «Концепции развития математического образования» (Распоряжение Правительства России от 24.12.2013г. № 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации») прописано, что «Каждый гражданин, и каждый профессионал должен обладать необходимой математической компетентностью, формирование которой – задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Педагогу необходимо использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения обучающихся в более сложные формы игровой активности.

Востребованность данной образовательной программы бесспорна. Несмотря на наличие в культурном пространстве большого количества образовательных программ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста и систематическую работу с детьми по данным программам в ДООУ, у родителей, учителей начальной школы есть запрос на формирование математических способностей, развитие интереса и познавательной активности детей. Именно на решение таких задач и ориентирована данная программа.

Учителя начальных классов также заинтересованы в освоении детьми программы дошкольной подготовки, способствующей формированию умений соблюдать правила

поведения в школе, слушать учителя, работать по инструкции и т. д. Учитывая запрос родителей и ожидания школы, программа ориентируется на формирование у детей предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, наглядные модели, разрезанные картинки и др. При совместной деятельности с детьми используются математические загадки, математические упражнения, загадки – шутки, задачи в стихах, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность. Дидактическая игра создает условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала, о количестве, счете, числе. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Логические блоки придумал бельгийский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель использования логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам (цвету, размеру, форме). Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д., несколько позже — по трем цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине и по четырем свойствам цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Игры по математическому развитию с блоками привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью использовать их в различных видах деятельности. Игра позволяет ребенку радоваться тому, что он познает. Развивающие игры по математике активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы), (взаимосвязана с другими образовательными областями художественно - эстетическая, физическая, речевая, социально-коммуникативная);
- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, (где каждая тема обучения усложняется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, задача каждого занятия решается разными способами с помощью игр с логическими блоками. В каждом занятии используются: схема, либо план-схема, что усложняет занятие и обучает началам моделирования.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у детей математических представлений, познавательных процессов посредством развивающих игр на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- обучить элементарным математическим представлениям;
- обучить навыкам игровой деятельности;
- формировать основы конструирования и моделирования;

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы личности ребенка;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать речь детей на основе имеющихся знаний;

Воспитательные:

- формировать способность работы в группе сверстников;
- создать условия для социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Здоровьесберегающие:

- снять эмоциональное и физическое напряжение;
- развивать общую координацию движений.

Возраст детей

Программа ориентирована на работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Принимаются все желающие мальчики и девочки 3-6 лет.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет дифференцировать работы: более сильным детям будет интересно более сложное задание, менее подготовленным, можно предложить задание проще. При этом обучающий и развивающий смысл дидактической игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов).

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года (сентябрь - май).

Формы и режим занятий

Режим работы: 1 год обучения - 3 раза в неделю по 1 учебному часу (108 часов в год).

Форма работы групповая. В группе не более 15 детей.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей в группе в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может проводиться в асинхронном режиме (обучающийся осваивает электронный образовательный ресурс не одновременно с преподавателем и другими обучающимися, а в индивидуальном порядке в удобное для него время с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании обучения у обучающихся будут достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение осознавать свои возможности;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- формирование умения прийти на помощь другу.

Предметные результаты:

В результате обучения обучающиеся

будут уметь:

- сравнивать предметы по заданному признаку (цвету, форме, размеру, толщине);
- группировать предметы по их признакам;
- называть геометрические фигуры по одному, двум, трём, четырём признакам;
- расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям;
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- выполнять постройку, согласно определенному правилу;
- показывать предметы, расположенные справа и слева;
- запоминать определенное количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- копировать узор;
- показывать правую и левую руку;
- понимать и выполнять словесные инструкции.

будут знать:

- цифры и количество предметов (от 1 до 10);
- основные цвета: красный, синий, желтый;

- название и характеристики геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- схематическое изображение геометрических фигур;
- понимать и выполнять словесные инструкции;
- знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, длинный, короткий, большой, маленький, широкий, узкий, один, много, ни одного;
- правила общения и взаимодействия в коллективе;
- навыки игровой деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- готовность выбирать для себя из предложенного;
- умение работать самостоятельно;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- умение устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение применять правила и пользоваться инструкцией.

Виды контроля для диагностики результативности образовательного процесса:

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---------------------------------------|--|--|
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение | Педагогическое наблюдение |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения | Итоговое комплексное занятие |

Форма подведения итогов работы по программе: диагностические задания в форме дидактических игр.

Методы отслеживания результативности программы: педагогическое наблюдение, мониторинг.

При обучении в дистанционном режиме предусмотрены формы контроля:

контроль освоения обучающимися образовательной программы с применением ЭО и ДОТ осуществляется при помощи фото и видеосъемки выполнения домашнего задания посредством возможностей интернета (электронная почта, мессенджеры, социальные сети и др.).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|------------------------------------|------------------|-----------|------------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 0.5 | 0.5 | 1 | Мониторинг |
| 2 | Развивающие игры с блоками Дьенеша | 20 | 85 | 105 | Педагогическое наблюдение. Игровые и творческие задания |
| 3 | Итоговые комплексные занятия | 0.5 | 1.5 | 2 | Тестовые-игровые задания «Чему мы научились?» Мониторинг |
| Итого: | | 21 | 87 | 108 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (0,5ч)

Знакомство детей друг с другом, с правилами безопасного поведения на занятиях и во время пребывания в образовательном учреждении. Формирование положительного отношения к содержанию занятий.

Практика (0,5ч)

Игры на знакомство.

2. Развивающие игры с блоками Дьенеша (105 ч.)

Теория (20ч.)

Различение цветов спектра: красный, желтый, синий. Сравнение предметов, выделение отличия и сходства. Название фигур по форме (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник*); по величине (*большой - маленький, толстый – тонкий*); форме (*одинаковая – разная*). Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру.

Развитие умения ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева*; различать правую и левую руку.

Практика (85ч)

Игры и дидактические задания, направленные на освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру; такое же; больше (меньше) по количеству; столько же; одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: *впереди (сзади), сверху (снизу)*. Игры и дидактические задания, направленные на выделение количественных характеристик: *один – много (визуальное распознавание); столько же (взаимно- однозначное соответствие); больше – меньше (лишнее – не хватает); уравнивание количеств (добавить – убрать)*. Овладение умением воспринимать и обобщать

группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (один - много). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Умение давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур), расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. Классификация предметов по одному (двум, трём, четырём) признакам предметов. Дидактические игры на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару», «Продолжи дорожку» и т.д. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Работа с дидактическим материалом, логическими блоками Дьенеша. Физкультминутки.

5. Итоговое комплексное занятие (2ч).

Итоговые комплексные занятия используются для проверки и закрепления полученных знаний, для систематизации пройденного материала.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий

Ведущая форма обучения - игра дидактическая, так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. Развивается память, мышление, воображение, речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут с помощью родителей. Предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме с использованием видеохостинга You Tube, мессенджера WhatsApp, социальной сети ВКонтакте.

Структура занятия

Структура занятия состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап

По выбору педагога проводятся:

- игры на создание эмоционального настроения;
- упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться;
- игры, этюды на развитие произвольного внимания.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

По выбору педагога проводятся:

- игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
- игры, игровые задания с использования раздаточного материала;
- словесные игры и задания;
- выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний, подведение итогов;
- игры, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору педагога проводятся: игры, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы и приемы: игровой, беседа, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и проблемных ситуаций, использование схем, моделей, обсуждение результатов.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

| | |
|--|--|
| Игровой принцип | Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации. |
| Принцип развития ребёнка в деятельности | Деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития |
| Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания | Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками |
| Принцип целостного представления о мире | При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира |
| Принцип вариативности | У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора |
| Принцип творчества (креативности) | Процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности |
| Наглядность обучения | Цикличность построения занятия |
| Принцип системности и планомерности | Занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному |
| Принцип доступности | Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, |

| | |
|--|----------------------------|
| | делает ее для них понятной |
|--|----------------------------|

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-6 лет)

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника, и многие родители стремятся начать подготовку детей к школе, посещают занятия по обучению счету, чтению и письму. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма детей 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание.

В возрасте трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Возрастные особенности детей 3-6 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |

| | |
|--------------------|---|
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут Объём внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объём памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого объекта) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми |

Условия реализации программы

Кадровые условия:

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы с детьми дошкольного возраста.

Пространственные условия:

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо достаточно освещение и тепло, так как ребёнок часто работает на полу. Пол деревянный или покрыт линолеумом.

Организационно-педагогические условия:

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Численность каждой группы не более 15 человек. Основная форма проведения занятий - групповая, на некоторых занятиях используется работа по подгруппам. Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами.

В реализации программы возможна вариативность:

- в степени организации;
- в выборе дидактического материала;
- в количестве участников;
- в расширенной подаче знаний.

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями дошкольников, поскольку именно родители выступают в роли заказчика образовательных услуг. С целью выявления родительского заказа в Центре проводится вводное анкетирование и индивидуальное интервьюирование по необходимости.

В течение учебного года сотрудничество педагога с родителями происходит в следующих формах:

- педагогом проводится консультирование родителей после каждого занятия по их запросу и по собственной инициативе, если возникает такая необходимость;
- родители оказывают помощь в приобретении и изготовлении пособий, раздаточного материала.

Дидактический материал

В ходе реализации программы используется дидактический материал:

1. Игра «Логические блоки» Дьенеша.
2. Игры Б.П. Никитина.
3. Карточки с изображением символов.
4. Иллюстративный материал.
5. Дидактический материал к занятиям.
6. Раздаточный материал к занятиям.
7. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
8. Дидактические и развивающие игры:
 - на восприятие формы;
 - на целенаправленное развитие восприятия цвета;
 - на восприятие качеств величины;
 - на количество предметов;
 - на развитие речи, мышления;
 - на развитие способности действия наглядного моделирования.
9. Материал для физкультминуток.
10. Карточка художественного слова (стихи, загадки).

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
2. Игрушки и игровой инвентарий.
3. Детская мебель.

Для реализации электронного обучения и дистанционных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

5. Список литературы

а) для педагога:

1. Буйлова Л.Н. современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой учёный. – 2019. - №15.- С. 567-572.
2. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург : ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
3. Диденко С.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / С.В. Диденко // Педагогическое призвание. – Петрозаводск, 2021. – С. 241-252.
4. Дрыгина, Е.Н. Использование мультимедийных средств и интерактивных устройств в образовательном процессе ДОО: учебное пособие / Е.Н. Дрыгина, М.О. Смирнова. – 2019, 72 с.

5. Емельянова М.В. Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет / М.В. Емельянова // Научное Образование: сетевое изд. – 2020. – № 2. – С. 178-187.
6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС / Н.И. Захарова. – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. - 160 с.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС/ Н.И.Захарова – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. - 272 с.
8. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС/ Н.И.Захарова – Санкт-Петербург : ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. – 288 с.
9. Кислов, А. Диагностика творческих способностей дошкольников и младших школьников / А. Кислов, Е. Пчелкина.– Москва : Солон-Пресс, 2019 - 51с.
10. Лукаш, В.А. Формирование геометрических представлений детей младшего дошкольного возраста / В. А. Лукаш // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 234-236.
11. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Л.Б. Малыхина. – Москва : Учитель, 2019 -239с.
12. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова – СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -128 с.
13. Мукаева, А.Ш. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Ш. Мукаева. – Грозный : ЧГПУ ; Махачкала : АЛЕФ, 2019. – 169 с. – Библиогр.: С. 145-147 и в тексте.
14. Нищева, Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [Текст] / Н.В. Нищева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 269с.
15. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.– Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015 – 95 с.
16. Самолук Н.Г. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ №16 города Томска Структурном подразделении «Наша гавань»: справочно-методическое пособие / Н.Г. Самолук. – 6-е изд., доп и перераб. – Томск : СП «Наша гавань» МАОУ СОШ №16 г. Томска, 2023.- 75с.
17. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.
18. Эреджепова, С.Т. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений / С.Т. Эреджепова // Молодой ученый: электрон. науч. журн. – 2019. – № 37 (275). – С. 167-170.

Электронные ресурсы

1. Сайт Всероссийского сетевого журнала «Дошкольник. РФ» [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://doshkolnik.ru/> (Дата обращения: 20.07.2023).
2. Сайт Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doshvoznast.ru/> (дата обращения 22.08.2023)
3. Международный образовательный портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.maam.ru/> (Дата обращения: 21.08.2023).
4. Международный образовательный портал «Учебно-методический кабинет» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/> (Дата обращения: 15.07.2023).
5. Портал библиотеки материалов для работников школы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/> (Дата обращения: 24.08.2023).
5. Федеральный портал Российское образование (Дошкольное образование). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edu.ru/map/do/> (дата обращения 14.08.2023)

6. Электронный журнал «Дошкольное воспитание». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dovosp.ru/j_dy (дата обращения 10.08.2023)

7. Электронный журнал «Педагогический мир» (Раздел «Дошкольное образование») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedmir.ru/> (дата обращения 09.08.2023)

Приложение

Приложение 1

Карта освоения учебной программы

Наименование программы _____

ФИО _____

Название объединения _____

Группа _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

| Имя Фамилия | Показатели Начало учебного года | | | | | | Показатели Конец учебного года | | | | | |
|----------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|---|-----------------------------|
| | Социально-коммун. развитие | Познавательное развитие | Развитие теоретических знаний | Речевое развитие | Развитие пространственного мышления | Развитие мелкой моторики | Социально- коммун. развитие | Познавательное развитие | Развитие теоретических знаний | Речевое развитие | Развитие пространственного мышления | Развитие мелкой моторики |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Приложение 2

Результативность освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам мониторинга

| Уч. Год | Год обучения | Количество детей | Уровень освоения | | |
|-----------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| | | | Высокий чел./% | Средний чел./% | Низкий чел./% |
| 2023-2024 | | | | | |

Приложение 3

Традиционные праздники

1. Праздничное занятие «В гости осень к нам пришла».
2. «Новогодняя сказка» - праздничный вечер.
3. Праздничное занятие «День Защитника Отечества».
4. Мамин праздник «8 марта».

Приложение 4

Краткая характеристика логических операций, доступных для детей дошкольного возраста

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез –мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Обобщение - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

Классификация –распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков.

Классификация включает такие логические действия, как:

1. выделение общего признака – основание классификации;
2. деление на классы по основанию классификации.

Логическая связка «не» - очень важная для развития логического мышления и речи. С помощью «не» производится логическая операция отрицания.

Лист внесения изменений и дополнений
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»

В программу вносятся следующие изменения и дополнения:

| № | Пункт изменения и дополнения | Содержание изменения и дополнения | Лицо, внесшее изменение и дополнение |
|----------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Титульный лист | Данная программа вновь рассмотрена на заседании методического совета структурного подразделения «Наша гавань», рекомендована к реализации педагогическим советом и утверждена директором МАОУ СОШ № 16 г.Томска | Методист Самолук Н.Г. |

Внесение изменений и дополнений в программу:

Рассмотрено на заседании методического совета СП «Наша гавань»

Протокол № 1 от 28. 08. 2023

Рекомендовано к реализации педагогическим советом МАОУ СОШ №16 г. Томска

Протокол № 1 от 28. 08. 2023

Утверждены приказом директора МАОУ СОШ №16 г.Томска

Приказ № 265 от 28. 08. 2023