

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«ШКОЛА 3D_ОБРАЗОВАНИЯ/БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ»

Внедрение новой техники и технологий на предприятиях за последнее время определило увеличивающийся спрос на рабочую силу с необходимыми профессионально-квалификационными компетенциями. Среди основных требований, которые предъявляются к выпускникам вузов, на первое место выходят: системное мышление, управление проектами, межотраслевая коммуникация, бережливое производство, экологическое мышление, работа в условиях неопределенности, работа с людьми, умение решать изобретательские задачи, работать и вести переговоры на профессиональном английском, уметь принимать нестандартные решения и т.д. Анкетирование показало большую заинтересованность родителей и детей (более 50%) в реализации программ, направленных на развитие современных цифровых компетенций обучающихся, выстраивание системных взаимоотношений в системе «ШКОЛА – ВУЗ – ПРЕДПРИЯТИЕ». Целью является повышение эффективности трудовой деятельности сотрудников и функционирования организации. Школа 3D-ОБРАЗОВАНИЯ потенциально способна стать центром эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями высшего образования и промышленными предприятиями, бизнес-структурами, компаниями - производителями на основе мониторинга профессиональных запросов со стороны реального сектора экономики.

Деятельность школы включает в себя:

- интеграцию с кафедрами ТГАСУ, НИ ТГУ, ТГПУ, экскурсии начинающих исследователей на кафедры вуза и ведущие предприятия ОАО «ТДСК», АО НИИПП, мастер-классы с демонстрацией инновационных технологий и продуктов и т. п.;
- творческое сотрудничество в формате салонов (например, конструкторско-технологический салон), конкурсов, выставок и т. п.;
- эффективное вовлечение молодых людей в сферу профессионального творчества с учетом формального и неформального обучения;
- осознанный выбор школьниками и студентами профессионально-ориентированных проектов, программ и векторов обучения и т. п.

Исходя из этого, можно выделить ряд преимуществ реализации данной модели для каждой из сторон - школы, вуза и предприятия. К преимуществам на уровне школы можно отнести то, что данная модель способствует:

- целенаправленной профессиональной ориентации школьников и их ранней профессионализации, развитию мотивации к получению определенной профессии;
- углубленному изучению отдельных предметов, а следовательно, качественному завершению школьниками среднего образования и адаптации к последующему обучению в вузе;
- интеллектуальному творчеству школьников, развитию у них мотивации к исследовательской и проектной деятельности, формированию навыков проектной деятельности (посредством публичной защиты творческих работ, участия в научных соревнованиях, конференциях, выставках, круглых столах и т. п.).

К преимуществам реализации данной модели на уровне вуза можно отнести то, что она направлена на:

- отбор и формирование контингента студентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ высшего профессионального образования, увеличение числа абитуриентов, целенаправленно поступающих на определенные направления профессиональной подготовки;

- совместно с работодателями разработку учебных планов, образовательных программ, квалификационных требований к выпускникам и т. п.;
- интеллектуальное творчество студентов, развитие у них мотивации к исследовательской и проектной деятельности, развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности (в условиях студенческих научных обществ, центров научного творчества и т. п.);
- трудоустройство студентов на период прохождения учебных, производственных и преддипломных практик;
- сокращение адаптационного периода для выпускников на предприятии и т. п.

Реализация данной модели на уровне предприятия способствует:

- обеспечению потребности предприятий в специалистах определенного уровня и квалификации;
- совместной проектной деятельности, реализации проектов со стороны вузов;
- повышению квалификации работников предприятия, организации и др. на базе вуза;

