

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в

спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч; 2 класс — 68 ч; 3 класс — 68 ч; 4 класс — 68 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплывание; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-4 класс

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Что понимается под физической культурой	2			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Итого по разделу		2				
2.1.	Режим дня школьника	2			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Итого по разделу		2				

3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья
3.2.	Осанка человека	1			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки.
3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности.
Итого по разделу		3				

4.1.	<p><i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической</i></p>	2			<p>http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков</p>
------	---	---	--	--	---	--



	культуры					
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях	2			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	2			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	оценивать положительный эффект от занятий физической культурой
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения	2			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,

						инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения	3			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач
4.6.	Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной	8			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	оценивать положительный эффект от занятий физической культуры

	подготовке					
4.7.	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	8			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Вызывать интерес к изучению предмета, активно общаться как с учителем, так и с одноклассниками
4.8.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Равномерное передвижение в ходьбе и беге	4			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4.9.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в длину с места	4			http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Проявлять уровень физических качеств. Оценивать показатели физической подготовленности.

4.10	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/	Получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;
------	--	---	--	--	---	---

4.11	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры	12		http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно-этических понятий; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
Итого по разделу		51			
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	10		http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/	Воспитывать общую культуру ,интерес к обучению
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10		

2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы		
1.1	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/	Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.2	Зарождение Олимпийских игр	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/	Осознавать себя членом команды; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
Итого по разделу		2				
2.1	Физическое развитие	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

2.2	Физические качества	0.5	0	0	- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/	Получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно-этических понятий; осознавать себя членом команды;
2.3	Сила как физическое качество	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/	Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий;

2.4	Быстрота как физическое качество	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
2.5	Выносливость как физическое качество	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

2.6	Гибкость как физическое качество	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
2.7	Развитие координации движений	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

2.8	Дневник наблюдений по физической культуре	0.5	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий;
Итого по разделу		6				
3.1	Закаливание организма	0.5	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

3.2	Утренняя зарядка	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
-----	-------------------------	---	---	---	---	---

3.3	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	0.5	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий;
Итого по разделу		2				

4.1	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
4.2	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны;
4.3	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6168/start/191634/	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков
4.4	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	оценивать положительный эффект от занятий физической культурой

4.5	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом	2	0	0	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5- c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
4.6	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	2	0	0	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5- c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Вызывать интерес к изучению предмета, активно общаться как с учителем, так и с одноклассниками Вызывать интерес к изучению предмета, активно общаться как с учителем, так и с одноклассниками
4.7	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	2	0	0	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7- 26a5-c7c0- 32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.
4.8	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

4.9	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
-- 4.1 0	Модуль "Лыжная подготовка". Торможение лыжными палками и падением на бок	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков
4.1 1.	Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/190680/	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны;
4.1 2.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;

4.1 3.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения	4	0	0	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5- c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно этических понятий; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
4.1 4.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту прямого разбега	4	0	0	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5- c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	оценивать положительный эффект от занятий физической культурой
4.1 5.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координирован ные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	4	0	0	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7- 26a5-c7c0- 32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Выражать положительное отношение к процессу освоения новых двигательных действий;
4.1 6.	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированн ые беговые упражнения	4	0	0	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5- c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны

4.1 7.	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры	4	1	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5- c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков
Итого по разделу		48				
5.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	10	4	6	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5- c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны; оценивать положительный эффект от занятий физической культурой
Итого по разделу		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12		

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация программы воспитания	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы		
1.1	Физическая культура у древних народов	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны;
Итого по разделу		3				
2.1	Виды физических упражнений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/	моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений,
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6173/start/192919/	Выбирают индивидуальны й темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.

2.3	Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
Итого по разделу		4				
3.1	Закаливание организма				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/start/192861/	осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях

						физической культурой и спортом.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

3.2	Дыхательная гимнастика			https://resh.edu.ru/	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
3.3	Зрительная гимнастика			https://resh.edu.ru/	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Итого по разделу		2			
4.1	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Строевые команды и упражнения	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны
4.2	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Лазанье по канату	2		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны;
4.3	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Передвижения по гимнастической скамейке	2		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических

							понятий;
--	--	--	--	--	--	--	----------

4.4	Модуль · "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической стенке	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	оценивать собственную учебную деятельность:
4.5	Модуль · "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через скакалку	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;

4.6	<p>Модуль <i>"Гимнастика с основами акробатики"</i>. Ритмическая гимнастика»</p>	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	<p>Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны; оценивать положительный эффект от занятий физической культурой;</p>
4.7	<p>Модуль <i>"Гимнастика с основами акробатики"</i>. Танцевальные упражнения</p>	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	<p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков</p>

4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с разбега	2			https://resh.edu.ru/	Получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски набивного мяча	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39235/?interface=electronic	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны; оценивать положительный эффект от занятий физической культурой;
4.10.	Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения повышенной координационной сложности	2			https://resh.edu.ru/	Применять упражнения для развития соответствующих физических способностей, знакомятся с образцом учителя, анализировать и уточнять детали и элементы техники

4.1 1.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/	получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;
4.1 2.	Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания	2			https://resh.edu.ru/	Применять упражнения для развития соответствующих физических способностей, знакомятся с образцом учителя, анализировать и уточнять детали и элементы техники
4.1 3.	Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания	5			https://resh.edu.ru/	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков

4.1 4.	<i>Модуль "Подвижные игры".</i> Подвижные игры	4				https://resh.edu.ru/	получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;
4.1 5.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры".</i> Подвижные игры с элементами спортивных игр	8				https://resh.edu.ru/	Применять упражнения для развития соответствующих физических способностей, знакомятся с образцом учителя, анализировать и уточнять детали и элементы техники

4.1 6.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Спортивные игры	8			https://resh.edu.ru/	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны;	
Итого по разделу		49					
5. 1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	10			https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитывать общую культуру ,интерес к обучению.	
Итого по разделу		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0			

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация программы воспитания	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы		
1.1	Физическая культура у древних народов	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/start/194575/	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
Итого по разделу		3				
2.1	Виды физических упражнений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/	Различать упражнения по воздействию на развития основных физических качеств
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/	Выбирают индивидуальны й темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.

2.3	Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4626/start/195207/	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
Итого по разделу		4				
3.1	Закаливание организма				https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны; оценивать положительный эффект от занятий физической культурой;

3.2	Дыхательная гимнастика			https://resh.edu.ru/	Различать упражнения по воздействию на развития основных физических качеств
3.3	Зрительная гимнастика			https://resh.edu.ru/	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
Итого по разделу		2		https://resh.edu.ru/	
4.1	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Строевые команды и упражнения	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/	Моделировать физическую нагрузку при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.
4.2	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Лазанье по канату	2		https://resh.edu.ru/	Получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;

4.3	<p>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической скамейке</p>	2			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4628/start/195390/</p>	<p>Применяют упражнения для развития соответствующи х физических способностей, знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники</p>
-----	--	---	--	--	--	--

4.4	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Передвижения по гимнастической стенке	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/start/195364/	Проявлять интерес к спортивным достижениям своей страны; оценивать положительный эффект от занятий физической культурой;
4.5	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через скакалку	2			https://resh.edu.ru/	Применяют упражнения для развития соответствующи х физических способностей,

4.6	<p>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Ритмическая гимнастика»</p>	2			https://resh.edu.ru/	<p>Применять упражнения для развития соответствующих физических способностей, знакомятся с образцом учителя, анализировать и уточняют детали и элементы техники</p>
4.7	<p>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные упражнения</p>	2			https://resh.edu.ru/	<p>получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;</p>

4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с разбега	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/	Применяют упражнения для развития соответствующих физических способностей,
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски набивного мяча	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6192/start/195097/	получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;
4.10.	Модуль "Лёгкая атлетика". Беговые упражнения повышенной координационной сложности	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/start/89177/	Различать упражнения по воздействию на развития основных физических качеств
4.11.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6221/start/224884/	Применяют упражнения для развития соответствующих физических способностей,

4.1 2.	Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6222/start/224911/	получать мышечную радость от занятий физической культурой; оценивать свои и чужие поступки с позиции нравственно - этических понятий;
4.1 3.	Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5169/start/195699/	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, развитие навыков

4.1 4.	<i>Модуль "Подвижные игры "</i>	4			https://resh.edu.ru/	Применяют упражнения для развития соответствующих физических способностей,
4.1 5.	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры".</i> Подвижные игры с элементами спортивных игр	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/	проявлять творческое начало при подготовке демонстрации личных результатов

4.1 6.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Спортивные игры	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/start/195311/	Оценивать правила безопасности в процессе выполняемой игры
Итого по разделу		49				
5. 1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	10			https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитывать общую культуру, интерес к обучению.
Итого по разделу		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура. Футбол для всех, 1-4 класс/Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1-2 класс/Барышников В.Я., Белоусов А.И.; под редакцией Виленского
М.Я., «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. Гимнастика (в 2 частях), 1-4 класс/Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова
О.Д.; под редакцией Винер И.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 2 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха – М.:
Просвещение, 2011 г.;

Физическая культура: учебн. Для учащихся 1-4 кл. нач. шк./ В.И.Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение,
2012. – 190 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.openclass.ru>,

<http://spo.1september.ru/urok>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенка гимнастическая.

Скамейка гимнастическая жёсткая

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).

Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.

Скакалка детская.

Мат гимнастический.

Кегли.

Обруч пластиковый детский.

Сетка волейбольная.

Гимнастический козел.

Лыжи.

Лыжные палки. Лыжные ботинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, мультимедиапроектор

