

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Заозерная средняя школа №16 г. Томска
с углубленным изучением отдельных предметов»
Центр гражданского образования «РОСТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____
Е.В.Астраханцева

«15» сентября 2015 г.

Программа дополнительного образования детей
«Основы социального лидерства»

Категория слушателей: - обучающиеся 9 – 11 классов Заозёрной школы № 16
и школ микрорайона;
- члены детских организаций, творческих объединений;
- представители органов ученического самоуправления
- представители активов детских организаций.

Срок реализации: 2015 – 2016 уч.год

Авторы: Астраханцева Е.В.
Петрова Л.Е.
Архипова О.И.

Томск 2015

Образовательная программа «Основы социального лидерства»

Авторы:

Астраханцева Елена Владимировна, директор школы, учитель истории и обществознания.

Петрова Людмила Егоровна, педагог-психолог школы,

Архипова Ольга Иосифовна, зам. директора по ВР, учитель географии

Рецензент: Абакумова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ФП ТГУ

Программа утверждена научно-методическим советом школы «12» сентября 2013 г., протокол № 2

Объём программы: 54 часа

в том числе: лекций -16,5часов, практических занятий – 37,5 часов (ролевых игр, интерактивных занятий, презентаций, тренингов)

Режим занятий – по графику, с 16.09 2015 - 23.03.2016

Пояснительная записка

Целью программы «Основы социального лидерства» является: развитие гражданских, лидерских, толерантных качеств обучающихся для активного участия обучающихся в общественной жизни школы, города, страны.

Задачи:

- 1 - Создание условия для освоения учениками роли гражданина, овладения навыками гражданского поведения.
- 2 - Создание условий для освоения обучающимися гражданско-правовых знаний и ценностей, как составной части общей культуры, выработка установок правового поведения в учебном процессе и овладение их нравственным смыслом;
- 3 - Воспитание демократических потребностей обучающихся в условиях демократизации жизни образовательного учреждения
- 4 - Снижение уровня пассивности обучающихся, вызываемого отсутствием знаний либо наличием искаженных представлений о роли школьного ученического самоуправления, об общественно – ориентированном образовании.
- 5 - Формирование в школе развитой, толерантной, демократической среды обучающихся и педагогов, осуществляющих руководство активами классных коллективов, детских объединений.
- 6 - Создание условий для оперативного получения обучающимися полной и достоверной информации о целях, приоритетах и результатах деятельности школьного ученического самоуправления, а также каналов получения школьным ученическим самоуправлением «обратной связи»;

Программа рассчитана на следующие категории слушателей:

- обучающиеся 9 – 11 классов Заозёрной школы № 16 и школ микрорайона;
- члены детских организаций, творческих объединений;
- представители органов ученического самоуправления
- представители активов классного самоуправления

Программа включена в программу объединения дополнительного образования «ЦГО».

Актуальность данной программы заключается в том, что закладывает основы гражданского образования у подрастающего поколения. Основная цель гражданского образования – научить компетентному и ответственному участию в политической жизни, дать необходимые знания и навыки для участия в общественно-политических процессах, формировать гражданские качества личности на основе адаптации ценностей демократии.

Гражданское образование предполагает массовое распространение демократических ценностей и создание условий для формирования патриотического сознания, демократических потребностей, высокой правовой и политической культуры, и в этом смысле является предпосылкой демократических преобразований в российском обществе. Оно строится на основополагающих принципах гуманистической педагогики и предполагает создание демократического пространства в образовательных учреждениях.

Цель гражданского образования в школе – заложить основы нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, способствовать формированию общественно-активной личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой отстаивать и защищать их.

Гражданское образование ориентировано на обучение принципам жизни в демократическом обществе и правовом государстве, правам свободам человека, воспитание толерантности, социальной активности и ответственности.

В качестве главного результата образования, как указывается в документах по

ФГОС, должна рассматриваться готовность и способность ее выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Достижение указанного результата невозможно без гражданского образования, направленного на формирование свободного и независимого гражданина разделяющего демократические ценности, обладающего демократическими потребностями, высоким уровнем гражданской культуры.

Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированный подход к личности обучаемого. Она закладывает воспитание и развитие лидерских качеств личности не только в работе над собой, но и действий в команде. Развитию необходимых для гражданского общества качеств личности невозможно без знаний правовых аспектов, политических знаний, формирования умений и навыков, приобретения ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

В центре внимания программы – личность подростка, в частности те ее образования, которые оказывают влияние на утверждение самооценки личности, на переживание своей самоидентичности.

Предложенная форма работы имеет своей целью помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствовать их повышению. Только тогда, когда подросток получит возможность понимать картину мира и свое место в нем, осознавать взаимосвязь и взаимозависимость всех предметов и явлений, свою ответственность за себя и за других, можно говорить о социализации личности.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические принципы обучения для успешной реализации программы:

1. принцип индивидуализации;
2. принцип ситуативности;
3. принцип новизны;
4. принцип доступности;
5. принцип цикличности.

При разработке содержания программы авторы руководствовались вызовом времени, сложившейся потребностью молодых людей быть успешными, поиском и обнаружением ими социальных явлений, проблем, которые требуют изменения. Без проявления ими лидерских позиций, знания правовых вопросов своей деятельности, без конструктивных действий в команде невозможно достичь цели. На формирование компетенций школьников в социальной деятельности, на их социализацию направлены темы программы.

Содержание программы «Основы социального лидерства» состоит из трех блоков: «Социальное проектирование (Общая победа) 13 часов, «Эффективное лидерство (Личная победа) – 15 часов и «Правовой компас» - 26 часов.

Программа каждого блока представляет собой логически завершённый курс по заданной теме. Слушатель Центра вправе выбрать для изучения любой из предложенных блоков и получить сертификат по его завершению. Удостоверение по окончании учебы в Центре может получить только тот слушатель, который прошёл обучение по всем трём блокам и успешно прошёл итоговую аттестацию.

Учебный материал блоков составлен следующим образом:

«Социальное проектирование (Общая победа) 13 часов: - знакомит слушателей с особенностями проектной деятельности в различных сферах жизнедеятельности современного человека, настраивает мышление обучающегося на проектное

восприятие жизненных, учебных и профессиональных проблем, вооружает эффективными технологиями их анализа и решения. Способствует формированию умений работать в команде, вырабатывать стремление к взаимовыручке, к общей победе.

«Эффективное лидерство (личная победа) – 15 часов: - научит слушателей прогнозировать собственную судьбу, стать хозяином своей жизни. Для того чтобы быть успешным человеком необходимо четко определить свои жизненные цели и наметить пути их реализации. Повысить свою эффективность помогут знания о своих эмоциях и умение ими управлять. Способность разбираться в себе; мотивах и поступках окружающих людей придает уверенность в своих силах.

«Правовой компас» - 26 часов: создает условия для усвоения слушателями правовых, политических знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развитие у них социальных компетентностей. Обучение правам человека в школе мотивирует учеников знать свои права и обязанности, принимать решения, сбалансированные с точки зрения всех моральных аспектов и действовать как проинформированные свободные граждане.

Критерии эффективности программы:

- системность изучения материала;
- разумное сочетание воспитательного и образовательного компонентов;
- применение знаний в жизни каждого слушателя Центра
- использование современных методик, технологий и форм преподавания.

Формы работы

- Ролевая (деловая) игра
- Работа с документами
- Сбор и обработка информации
- Выпуск листовок
- Решение правовых задач
- Тренинги
- Дискуссии
- Разработка и реализация проектов

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика образовательного результата		Способы оценки результата
Личностные результаты	Формирование коммуникативных компетенций		Наблюдение за деятельностью команды и степенью участия каждого учащегося
	Представляет свою точку зрения в монологе с использованием наглядности и невербальных средств коммуникации, отвечает на вопросы и задаёт вопросы в рамках служебного диалога в соответствии с его целью и форматом, оформляет свою мысль в форме отчёта, портфолио достижений и т.п. При групповом обсуждении убеждается, что члены команды поняли предложенную идею	Базовый уровень	

<p>Представляет свою точку зрения в публичном выступлении, обеспечив обратную связь с аудиторией, высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога , создаёт письменный документ, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции. При групповом обсуждении развивает и дополняет идеи других, даёт сравнительную оценку идей относительно цели групповой работы</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Наблюдение за деятельностью команды и степенью участия каждого учащегося</p>
<p>Формирование информационных компетенций</p>		
<p>Указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи, получает дополнительную информацию в диалоге, задавая вопросы, извлекает информацию из источников и систематизирует её в самостоятельно определённой в соответствии с задачей структуре, делает выводы и обобщение на основе данных</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Анализ качества и количества использованных источников информации. Беседа. Наблюдение</p>
<p>Указывает на противоречивую информацию, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры, делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации, самостоятельно выбирает жанр устного выступления и письменного продукта</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Анализ качества презентации и портфолио (письменного продукта). Наблюдение</p>
<p>Формирование аналитических компетенций</p>		
<p>Выбирает способ решения проблемы в соответствии с критериями и ставит цель. Определяет проблему на основе самостоятельно проведённого анализа ситуации. Планирует текущий контроль деятельности.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Анализ этапов реализации проекта</p>
<p>Составляет инструкцию для исполнителя по типовым действиям, выбирает оптимальный способ решения в соответствии с самостоятельно заданными критериями и ставит цель , задаёт характеристики планируемому продукту, делает прогноз развития проблемной ситуации, на основе текущего контроля за деятельностью указывает «точки успеха» и «точки роста»</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Анализ результативности проекта и качества его реализации</p>

Метапредметные результаты	Освоение правовых, гражданских и политических компетенций		
	Знание прав и обязанностей гражданина, международных документов	Б	Анализ результатов тестирования
	Умение систематизировать информацию и применять её на практике соблюдая российское законодательство о правах человека	П	Анализ правильности составления алгоритма действий
	Освоение компетенций проектной деятельности		
	Знание основ проектирования и основ проектной технологии	Б	Беседа
	Умение применять проектный подход, решать проектные задачи	П	Анализ результатов защиты проекта
	Овладение навыками личностного роста		
	Знание основных функций и характеристик лидерства, психологии эмоций, способов саморазвития	Б	Наблюдение, диагностика
	Определение своих жизненных целей и путей их реализации	П	беседа

Ожидаемые результаты	Формы представления образовательного результата
Формирование коммуникативных компетенций	Публичные выступления, взаимодействие с другими членами команды при решении проблем и реализации проектов, Публичные выступления, взаимодействие с другими членами команды при решении проблем и реализации проектов, участие в ОС, конкурсах.
Формирование информационных компетенций	Создание презентаций проекта и портфолио проекта, участие в конкурсах
Формирование аналитических компетенций	Разработка и реализация социального проекта, представление на конкурс
Освоение правовых, гражданских и политических компетенций	Участие в ролевых играх, тренингах и тестирование, Умение объяснить алгоритм решения правовых ситуаций и правовых задач
Освоение компетенций проектной деятельности	Умение пристраивать структуру проекта, создавать портфолио проекта Реализация индивидуального проекта
Овладение навыками личностного роста	Навыки позитивного восприятия действительности, самодиагностика

	лидерского потенциала, Индивидуальный план развития учащегося
--	---

Формы итоговой аттестации.

1. Участие в образовательном событии ЦГО «РОСТ»
2. Защита коллективного или индивидуального проекта в рамках Молодежного Форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»
3. Реализация социального проекта в период учебного года и представление его на муниципальном или региональном уровнях.
4. Участие в конкурсах, олимпиадах, выступление на конференциях по тематике программы.

Программа дополнительных конкурсов

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Муниципальный	Фестиваль обучающихся членов органов государственного управления ОУ г.Томска «Школа самоуправления»	представление итогов социального проекта

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
	Тема 1. Личная победа-путь к личной эффективности	3	2	1	
1	Понятие личной эффективности. Основные навыки, определяющие эффективность. Построение карьеры	1	1		беседа
2	Алгоритм расстановки приоритетов,	1	1		беседа
3	Целеполагание – правила и технологии постановки целей. Как найти свою цель.	1		1	тренинг
	Тема 2. Понятие сценария. Судьба и сценарий. Как сценарное программирование влияет на судьбу человека.	6	1	5	
4	Самооценка как ключевой фактор в сценарном программировании. Виды самооценки.	2	1	1	дискуссия
5	Виды сценариев. Победители, посредственность, неудачники.	2		2	тренинг
6	Инстинкт лидерства. Методы обретения уверенности.	2		2	ролевая игра
	Тема 3. Черты характера. Лидерские характеристики характера.	6	2	4	
7	Понятие о чертах характера как устойчивой модели поведения	2	2		беседа
8	Составление личного профиля черт характера. Корректировка профиля	2		2	тренинг

	черт характера.				
9	Способы обретения уверенности. Черты и черты характера.	2		2	беседа
10	Тема 4. Понятие проекта. Типология проекта	1	1		беседа
11	Тема 5. Проектные технологии.	1		1	дискуссия
12	Тема 6. Проектный подход к учёбе, проектные технологии в политике, рекламе, бизнесе.	1	1		беседа
13	Тема 7. Проектная деятельность в социальной сфере	1	0,5	0.5	беседа
14	Тема 8. Цель как организационная основа проекта. Технологии целеполагания	1	1		тренинг
15	Тема 9. Портфолио проекта	1	1	1	тест
16	Тема 10. От идеи к программе действий. Разработка собственного варианта решения проблемы	3		3	деловая игра
17	Тема 11. Значение и эффективность социального проектирования	1		1	тест
18	Итоговое занятие. Презентация проекта	2		2	Презентация
	Тема 12. Что такое «права человека»?	2	1	1	
19	Начинаем. «Что такое «права человека»? Лестница ценностей и прав человека	1	1		Интерактивн ое занятие
20	Как ты относишься к правам человека	1		1	Беседа, тест
	Тема 13. Международные документы по правам человека	3	1	2	
21	Всеобщая декларация прав человека	1	0,5	0.5	
22	Международные Пакты о правах человека.	1	0.5	0.5	
23	Механизм защиты прав человека. Международные организации.	1		1	Работа с источником
	Тема 14. Эволюция прав человека	4	1	3	
24	Первое поколение прав человека	1		1	
25	Второе поколение прав человека.	1		1	
26	Третье поколение прав чело века	1		1	
27	Дилеммы и злоупотребления правами человека	1	1		Работа с документам и
	Тема 15 Российское законодательство о правах человека	4	1	3	
28	Знакомимся с Конституцией	1		1	тест
29	Декларация прав ребенка.	1	1		
30	Конвенция о правах ребенка	1		1	
31	Инвалиды и здоровые люди	1		1	
	Тема 16. Толерантность как норма жизни	6	2	4	

32	Толерантность.	1	1		тест
33	Декларация толерантности	1	1		
34	Легко ли быть толерантным.	1		1	
35	«Гадкий утенок»	1		1	
36	Беженцы.	1		1	
37	Ролевые игры на тему прав человека	1		1	Ролевые игры
	Тема 17.Вместе мы сила (решение правовых задач)		1	5	
38	«Правовая карусель»	1		1	
39	Права человека на киноэкране	1		1	
40	История Ирины. Нарушение прав.	1		1	
41	Вместе мы сила. Вырабатываем стратегию поведения. Подготовка к акции права человека	1		1	
42	Вместе мы сила. Правовая культура	1	1		
43	Итоговое занятие. Подведение итогов	2		2	
	Итого	54	17	37	

Содержание программы

Тема 1. Личная победа – путь к личной эффективности.

Определить для старшеклассника, насколько он готов реально работать над собой, если даже не в качестве лидера то, во всяком случае, увидеть новые аспекты своего личностного роста. Выделение приоритетов – в жизни, учебе, определение путей их достижения. Овладение эффективными коммуникациями и использование их в разных ситуациях. Приобретение опыта публичных выступлений и умения позиционирования возможностей и достоинств личности.

Лекции, беседы (2 часа). Практические занятия (1 час)

Тема 2. Понятие сценария. Судьба и сценарий. Как сценарное программирование влияет на судьбу человека. Коррекция судьбы.

Формирование социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности. Жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций. Повышение уровня психологической компетентности учащихся; расширение границ самовосприятия; формирование адекватной самооценки; пробуждение потребности в самопознании.

Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (5 часов)

Тема 3.Черты характера. Лидерские характеристики характера

Основные функции и характеристики лидерства; закономерности формирования лидерских качеств; стратегию управления своим внутренним миром; способы саморазвития лидерства. Самодиагностику лидерского потенциала, приёмы бесконфликтного поведения со сверстниками.

Лекции, беседы (2 часа) Практические занятия (4 часа)

Тема 4. Понятие проекта. Типология проекта.

Понятие проект и распространенные определения; структура и характеристика основных элементов проекта; Типология проектов; жизненный цикл проекта; фазы проекта; история метода проектов.

Лекции, беседы (1 час)

Тема 5. Проектные технологии.

Модели организационной структуры проекта и выбор стратегического подхода к решению проектной задачи. Эффективное управление проектом как условие успеха;

элементы проекта; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта;

Практические занятия (1 час)

Тема 6 Проектный подход к учёбе, проектные технологии в политике, рекламе, бизнесе.

Проектная деятельность и ее содержание. Понятие разработки и реализации бизнес-проекта; особенности разработки и реализации предпринимательского проекта. Понятие исследовательский проект, его направленность и структура. Проектный подход в решении жизненных проблем.

Лекции, беседы (1 час)

Тема 7. Проектная деятельность в социальной сфере

Понятие социальный проект, его особенность разработки и реализации. Технология социального проектирования. Отличия от бизнес-проекта. Особенность его разработки и реализации.

Лекции, беседы (0,5 часа) Практические занятия (0,5 часа)

Тема 8. Цель как организационная основа проекта. Технологии целеполагания

Постановка проблемы, определение цели и задач проекта. Взаимосвязь и взаимообусловленность проблемы, цели и задач проекта, программы действий.

Лекции, беседы (1 час)

Тема 9. Портфолио проекта

Виды портфолио, их особенности. Портфолио: знакомство со структурой, компонентами портфолио. Документация проекта Составление и оформление портфолио.

Лекция, беседа (1 час) Практические занятия (1 час)

Тема 10. От идеи к программе действий. Разработка собственного варианта решения проблемы

Разбор действий по шагам. Методы и способы выбора проблемы. Представление и анализ актуальных проблем местных сообществ. Формулировка проблемы. Методы сбора информации по проблеме, исследования проблемы. От проблемы – к цели и задачам, от задач – к направлениям и программе действий. Ожидаемые результаты реализации проекта. Разработка программы действий по реализации проекта.

Разработка программы личных действий.

Практические занятия (3 часа)

Тема 11. Значение и эффективность социального проектирования

Комплексное развитие социального объекта. Значение социального проекта (проектирования) для различных групп населения. Возможность его реализации в новых условиях. Презентация социальных проектов слушателей, знакомство с победителями конкурса социальных проектов в прошлом учебном году

Практические занятия (5 часов)

Тема 12.«Что такое «права человека»?

Лестница ценностей и прав человека. Понятие права человека. Из истории вопроса.

Лестница ценностей.

Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (1 час)

Тема 13. Международные документы по правам человека

Всеобщая декларация прав человека Международные Пакты о правах человека.

Механизм защиты прав человека. Международные организации.

Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (2 часа)

Тема 14. Эволюция прав человека

Первое поколение прав человека. Второе поколение прав человека. Третье поколение прав человека. Дилеммы и злоупотребления правами человека

Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (3 часа)

Тема 15. Российское законодательство о правах человека

Знакомимся с Конституцией. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка
Инвалиды и здоровые люди.

Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (3 часа)

Тема 16. Толерантность как норма жизни

Толерантность. Декларация толерантности. Легко ли быть толерантным

«Гадкий утенок». Беженцы. Ролевые игры на тему прав человека

Лекции, беседы (2 часа). Практические занятия (4 часа)

Тема 17. Вместе мы сила (решение правовых задач)

«Правовая карусель». Права человека. Нарушение прав.

Вместе мы сила. Выработываем стратегию поведения. Правовая культура

Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (5 часов)

Учебно -методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

- Мультимедийное пособие «Гражданское образование в школе»
- Методическая разработка деловой игры «Научись успеху»
- Методические рекомендации к проведению дискуссии «Права человека в школе»
- Методические интерактивные разработки занятий по модулям
- Лекции
- Тестовые материалы
- Принтер цветной и ч\белый, компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, фотоаппарат

Рекомендуемая литература для преподавателей

1.Европейская конвенция о защите прав человека, Пособие для преподавателей,2001г

2.Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. Москва 2002 г.

3.Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург 2000 г.

4.Проектная деятельность школьников К.Н.Поливанова Москва « Просвещение» 2011г.(Работаем по новым стандартам)

Рекомендуемая литература для слушателей

1.О нашей Конвенции. Методическое пособие по преподаванию прав ребенка. Томск: ООО «Компания Янсон», 2002г

2.«Мир наших прав», Методические материалы Томской городской ДЮО «УЛЕЙ», Томск,2003г

3. Психология саморазвития. Р.Цукерман Москва 1995

СПИСОК
преподавателей и консультантов образовательной программы
«Основы социального лидерства»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы
1	Архипова Ольга Иосифовна	1977	МАОУ Заозерная СОШ №16, Зам. директора по ВР	3 года в качестве руководителя и преподавателя Центра
2	Петрова Людмила Егоровна	1957	МАОУ, Заозерная СОШ №16, педагог-психолог школы	9 лет в качестве преподавателя Центра
3	Козловская Ольга Ивановна	1961	МАОУ Заозерная СОШ №16, учитель обществознания и права	2 года в качестве преподавателя Центра, общий стаж 27 лет
4	Харламова Елена Александровна	1977	МАОУ Заозерная СОШ №16, учитель истории и обществознания	5 лет в качестве преподавателя Центра

Список литературы, используемый при составлении программы:

1. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург 2000 г.
2. Самоутверждающееся поведение. Р.Алберти, М.Эммонс. Санкт-Петербург 1998г.
3. Психология саморазвития. Р.Цукерман Москва 1995 г.
4. Общение и мыслительный рост. Учебный центр АК ИПКРО Барнаул 1994 г.
5. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. Москва 2002 г.
6. Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Москва. 2003 г.
7. Основы правоведения. С.Володина и др. Москва 1999 г.
8. «Права человека», Бюллетень Томского исследовательского центра по правам человека, Томск, 1998-1999г.г.
9. Европейская конвенция о защите прав человека, Пособие для преподавателей, 2001г
10. Понимание прав человека. Информация для начинающих. Пособие по правозащитному образованию молодежи «Компас» , 2002г

