***ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВНИЯ ГОРОДА ТОМСКА***

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ***

***УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ***

***ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ***

***№ 16 г. ТОМСКА***

**Центр гражданского образования «РОСТ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ**  научно-методического совета МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска  Протокол № 1 от  29 августа 2016г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска  \_\_\_\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.  2 сентября 2016г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Правовой компас»**

Возраст слушателей:

обучающиеся 9-10 класса, 15-16 лет

Сорк реализации:

2016-2017 уч.год

Автор - составитель:

Архипова О.И.,

заместитель директора по ВР,

Козловская О.И.,

учитель обществознания

Лукина Т.Е.

учитель обществознания

Томск – 2016

**1.**

**2.**

**3.**

**Пояснительная записка**

Предметом изучения старшеклассниками программы «Правовой компас» являются права человека. Обучение правам человека – одна из важнейших составляющих гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо повышать уровень обученности правам человека, правам ребенка. Через обучение правам человека, правам ребенка можно помочь людям увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Права человека в своих проявлениях многогранны. Права человека воплощают идеалы реального уважения личности и ее достоинства и ассоциируются с практическим гуманизмом. Обучение правам человека позволяет сохранить и передать из поколения в поколение уважение людей к друг другу, правила разрешения конфликтов и противоречий, позволяя обеспечивать стабильность и организованность в обществе. На протяжении многовековой истории человечество отстаивало незыблемые принципы дружбы, сотрудничества, равенства, справедливости, ставшие основой современных концепций прав человека. Прошли века, но многие проблемы, волновавшие людей в прошлом, оказались актуальными и в современности. Не случайно обучение правам человека сегодня становится одним из самых приоритетных, социально значимых тенденций в системе модернизации отечественного образования.

**Цели программы:**

расширение представления о правах и свободах человека в национальном и международном измерениях; социализация личности, формирование ценностей терпимости, ненасилия, уважения, солидарности, общей правовой культуры, воспитание понимания неразрывной связи прав человека и сохранения мира на земле.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* изучить права в школе в интерактивной форме с использованием нормативно-правовой базы российского законодательства и международных документов,
* сформировать интерес учащихся к основам права, сформировать основные навыки защиты своих прав законными способами и сознание ответственности за свои поступки. **Развивающие:**
* развивать способность ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом; признавать и воспринимать различия культур, которые существуют между народами;
* развивать сотрудничество, согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями; формировать умения ненасильственного урегулирования конфликтов;

**Воспитательные:**

* формировать уважение к культурному наследию, языку и самобытности страны проживания и цивилизационным отличиям стран;
* воспитывать личную и гражданскую ответственность, солидарность и справедливость на национальном и международном уровне;

Актуальность данной программы заключается в том, что она закладывает основы гражданского образования у подрастающего поколения. Основная цель гражданского образования – научить компетентному и ответственному участию в политической жизни, дать необходимые знания и навыки для участия в общественно-политических процессах, формировать гражданские качества личности на основе адаптации ценностей демократии.

Гражданское образование предполагает массовое распространение демократических ценностей и создание условий для формирования патриотического сознания, демократических потребностей, высокой правовой и политической культуры, и в этом смысле является предпосылкой демократических преобразований в российском обществе. Оно строится на основополагающих принципах гуманистической педагогики и предполагает создание  демократического пространства в образовательных учреждениях.

Цель гражданского образования в школе – заложить основы нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, способствовать формированию общественно-активной личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой отстаивать и защищать их.

В качестве главного результата образования, как указывается в документах по ФГОС,  должна рассматриваться  готовность и способность ее выпускников нести личную ответственность  за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Достижение указанного результата невозможно без гражданского образования, направленного на формирование свободного и независимого гражданина разделяющего демократические ценности, обладающего демократическими потребностями, высоким уровнем гражданской культуры.

Отличительной особенностью данной программы является ее практико–ориентированный подход к личности обучаемого. Она закладывает воспитание и развитие лидерских качеств личности не только в работе над собой, но и действий в команде. Развитию необходимых для гражданского общества качеств личности невозможно без знаний правовых аспектов, политических знаний, формирования умений и навыков, приобретения ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

В центре внимания программы – личность подростка, в частности те ее образования, которые оказывают влияние на утверждение самооценки личности, на переживание своей самоидентичности.

**Критерии эффективности программы:**

- системность изучения материала;

- разумное сочетание воспитательного и образовательного компонентов;

- применение знаний в жизни каждого слушателя Центра

- использование современных методик, технологий и форм преподавания.

Программа "Правовой компас" рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые практикумы, а также проектно-исследовательскую деятельность.

Содержание программы ориентировано на добровольные, одновозрастные группы старшеклассников 9-10 класса (по 15 человек).

Всего на учебный год - 68 учебных часов, 2 часа в неделю. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

**Формы работы**

* Ролевая (деловая) игра
* Работа с документами
* Сбор и обработка информации
* Выпуск листовок
* Решение правовых задач
* Тренинги
* Дискуссии
* Разработка и реализация проектов

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика результата**  **( базовый уровень)** | **Характеристика результата**  **( повышенный уровень)** | **Способы оценки результата** |
| Представляет свою точку зрения в монологе с использованием наглядности и невербальных средств коммуникации, отвечает на вопросы и задаёт вопросы в рамках служебного диалога в соответствии с его целью и форматом, оформляет свою мысль в форме отчёта, протфолио достижений и т.п. При групповом обсуждении убеждается, что члены команды поняли предложенную идею | Представляет свою точку зрения в публичном выступлении, обеспечив обратную связь с аудиторией, высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнёра в рамках диалога, создаёт письменный документ, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции. При групповом обсуждении развивает и дополняет идеи других, даёт сравнительную оценку идей относительно цели групповой работы | Наблюдение за деятельностью команды и степенью участия каждого учащегося, качество публичных выступлений, взаимодействие с другими членами команды при решении проблем и реализации проектов. |
| Знание прав, свобод и обязанностей гражданина, международных документов, деятельности органов власти и управления РФ | Умение систематизировать информацию и применять её на практике соблюдая российской законодательство о правах человека | Анализ результатов тестирования, анализ правильности составления алгоритма действий, правильность решения правовых задач. |
| Формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности в устной и письменной форме. | Оценивает опыт, идеи и взгляды других людей, объясняет свое отношение к ним.  Выражает, обосновывает и отстаивает собственное мнение о проблеме, событии или явлении. | Наблюдение, анализ анкетирования, эссе. |
| Договаривается, устанавливает конструктивные отношения с окружающими | Принимает активное и осознанное участие в жизни школы (в деятельности ученического самоуправления) | Наблюдение, активность на выборах в УС. |

**Формы итоговой аттестации.**

1.Участие в образовательном событии ЦГО «РОСТ»

2. Защита коллективного или индивидуального проекта в рамках Молодежного Форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»

3. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, выступление на конференциях по тематике программы.

**Перечень дополнительных образовательных событий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название образовательного события** | **Форма участия** |
| школьный | Декада правовых знаний в рамках кампании ОАШ « Будь с нами!» | Очная, проведение мероприятия для младших школьников |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| Лекции | Практ. занятия |
|  | **Тема 1. Что такое «права человека»?** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1 | Начинаем. «Что такое «права человека»?  Лестница ценностей и прав человека | 1 | 1 |  | Интерактивное занятие |
| 2 | Как ты относишься к правам человека | 1 |  | 1 | Беседа, тест |
|  | **Тема 2.Государство и права человека** | **5** | **3** | **2** |  |
| 3 | Власть и общество | 1 | 1 |  |  |
| 4-5 | Человек и закон. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6-7 | Юридические возможности | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 3. Международные документы по правам человека** | **3** | **1** | **2** |  |
| 8 | Всеобщая декларация прав человека | 1 | 0,5 | 0.5 |  |
| 9 | Международные Пакты о правах человека. | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 10 | Механизм защиты прав человека. Международные организации. | 1 |  | 1 | Работа с источником |
|  | **Тема 4.Эволюция прав человека** | **4** | **1** | **3** |  |
| 11 | Первое поколение прав человека | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Второе поколение прав человека. | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Третье поколение прав чело века | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Дилеммы и злоупотребления правами человека | 1 | 1 |  | Работа с документами |
|  | **Тема 5. Российское законодательство о правах человека** | **3** | **2** | **1** |  |
| 15 | Знакомимся с Конституцией | 3 | 2 | 1 | тест |
|  | **Тема 6. Права ребёнка** | **5** | **3** | **2** |  |
| 16 | Ребёнок как субъект права. | 2 | 2 |  |  |
| 17 | Декларация прав ребенка. | 1 |  | 1 |  |
| 18-19 | Конвенция о правах ребенка | 1 | 1 |  |  |
| 20-21 | ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» | 1 |  | 1 | Работа с документами |
|  | **Тема 7. Толерантность как норма жизни** | **6** | **2** | **4** |  |
| 22 | Толерантность. | 1 | 1 |  | тест |
| 23 | Декларация толерантности | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Легко ли быть толерантным. | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Права национальны, этнических и иных меньшинств. | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Беженцы. | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Ролевые игры на тему прав человека | 1 |  | 1 | Ролевые игры |
|  | **Тема 8.Вместе мы сила (решение правовых задач)** | **6** | **1** | **5** |  |
| 28 | «Правовая карусель» | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Права человека на киноэкране | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Права и обязанности в ОУ | 1 |  | 1 |  |
| 31 | Вместе мы сила. Вырабатываем стратегию поведения. Подготовка к акции права человека | 1 |  | 1 |  |
| 32 | Вместе мы сила. Правовая культура | 1 | 1 |  |  |
| 33-34 | Итоговое занятие. Подведение итогов | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **14** | **20** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1.Что такое «права человека?**

Введение в курс. Лестница ценностей и прав человека. Понятие права человека. Из истории вопроса. Лестница ценностей.

*Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (1 час)*

**Тема 2. Государство и права человека**

Власть и общество. Человек и закон. Смысл законопослушания. Естественные и позитивные права человека. Права человека как комплекс юридических возможностей человека, как средство удовлетворения его важнейших интересов и потребностей, как средство защиты от насилия и произвола.

*Лекции, беседы (3 часа). Практические занятия ( 2 часа)*

**Тема 3. Международные документы по правам человека**

Всеобщая декларация прав человека Основные принципы и положения Всеобщей декларации прав человека. Международные Пакты о правах человека. Механизм защиты прав человека. Международные организации.

*Лекции, беседы ( 1 час). Практические занятия (2 часа)*

**Тема 4.Эволюция прав человека**

|  |
| --- |
| Первое поколение прав человека. Второе поколение прав человека. Третье поколение прав чело века. Дилеммы и злоупотребления правами человека  *Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (3 часа)* |

**Тема 5. Российское законодательство о правах человека**

|  |
| --- |
| Знакомимся с Конституцией. Конституционные обязанности. Тестирование .  *Лекции, беседы (2 часа), Практические занятия (1 час)*  **Тема 6. Права ребёнка**  Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка  Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», социальные службы для детей. Ролевые игры на тему прав человека  *Лекции, беседы (3 час). Практические занятия (2 часа)* |

**Тема 7. Толерантность как норма жизни**

Толерантность. Декларация толерантности. Легко ли быть толерантным.

Права национальных, этнических и иных меньшинств. Беженцы. Права беженцев. Терпимость, толерантность, отрицание насилия в отношениях между людьми.

*Лекции, беседы (2 часа). Практические занятия (4 часа)*

**Тема 8. Вместе мы сила (решение правовых задач)**

«Правовая карусель».Права человека. Нарушение прав.

Вместе мы сила. Вырабатываем стратегию поведения. Правовая культура

*Лекции, беседы (1 час). Практические занятия (5 часов)*

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **Раздел №1. Что такое «права человека»(2ч.)** | | | | | | | | |
|  | октябрь | 04 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | «Что такое «права человека?» Лестница ценностей прав человека. | Каб.№313 | Интерактивное занятие. |
|  | октябрь | 07 | с 13-14час | Практическое занятие | 1 час | Как ты относишься к правам человека. | Каб.№313 | Беседа, тест. |
| **Раздел №2. Государство и права человека.(5ч.)** | | | | | | | | |
|  | октябрь | 11 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Власть и общество | Каб.№313 | Дискуссия |
|  | октябрь | 14 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Человек и закон | Лекция |
|  | октябрь | 18 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Человек и закон | Каб.№313 | Решение задач |
|  | октябрь | 21 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Юридические возможности | Каб.№313 | Дискуссия |
|  |  |  | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Юридические возможности | Каб.№313 | Работа с документами |
| **Раздел №3. Международные документы по правам человека.(3ч.)** | | | | | | | | |
|  | октябрь | 25 | с 13-14час. | Лек./практ. Занятие. | 1 час | Всеобщая декларация прав человека. | Каб.№313 | Работа с документами |
|  | ноябрь | 08 | с 13-14час. | Лек./практ. Занятие. | 1 час | Международные Пакты о правах человека. | Каб.№313 | Работа с документами |
|  | ноябрь | 11 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Механизм защиты прав человека. Международные организации. | Каб.№313 | Работа с источником. |
| **Раздел №4. Эволюция прав человека.(4ч.)** | | | | | | | | |
|  | ноябрь | 15 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Первое поколение прав человека | Каб.№313 | Работа с документами |
|  | ноябрь | 18 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Второе поколение прав человека | Каб.№313 | тест |
|  | ноябрь | 22 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Третье поколение прав человека. | Каб.№313 | тест |
|  | ноябрь | 25 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Дилеммы и злоупотребление правами человека. | Каб.№313 | Работа с документами |
| **Раздел №5. Российское законодательство о правах человека.(3ч.)** | | | | | | | | |
|  | ноябрь | 29 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Знакомимся с конституцией. | Каб.№313 | тест |
|  | декабрь | 02 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Знакомимся с конституцией. |  | Работа с источником. |
|  | декабрь | 06 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Знакомимся с конституцией. |  | Работа с источником. |
| **Раздел №6.Права ребенка.(5ч.)** | | | | | | | | |
|  | декабрь | 09 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Ребенок как субъект права. | Каб.№313 | Дискуссия |
|  | декабрь | 13 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Ребенок как субъект права. |  | Дискуссия |
|  | декабрь | 16 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Декларация прав ребенка. | Каб.№313 | Работа с источником. |
|  | декабрь | 20 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Конвенция о правах ребенка. | Каб.№313 | Дискуссия |
|  | декабрь | 23 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» | Каб.№313 | Работа с документами. |
| **Раздел №7. Толерантность как норма жизни.(6ч.)** | | | | | | | | |
|  | декабрь | 27 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Толерантность | Каб.№313 | тест |
|  | январь | 17 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Декларация толерантности | Каб.№313 | Дискуссия |
|  | январь | 20 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Легко ли быть толерантным. | Каб.№313 | Ролевая игра |
|  | январь | 24 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Права национальных этнических меньшинств. | Каб.№313 | Решение задач |
|  | январь | 27 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Беженцы. | Каб.№313 | тест |
|  | январь | 31 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Ролевые игры на тему прав человека. | Каб.№313 | Ролевая игра. |
| **Раздел №8.Вместе мы сила (решение правовых задач)(6ч.)** | | | | | | | | |
|  | февраль | 03 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | «Правовая карусель» | Каб.№313 | Ролевая игра. |
|  | февраль | 07 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Права человека на киноэкране. | Каб.№313 | Работа с источником. |
|  | февраль | 10 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Права и обязанности в ОУ | Каб.№313 | Заполнение таблицы |
|  | февраль | 14 | с 13-14час. | Практическое занятие | 1 час | Вместе мы сила. Вырабатываем стратегию поведения. Подготовка к акции права человека. | Каб.№313 | Работа с источником |
|  | февраль | 17 | с 13-14час. | Лекция | 1 час | Вместе мы сила. Правовая культура. | Каб.№313 | Интерактивное занятие. |
|  | февраль | 24 | с 13-14час. | Практика | 1 час | **Итоговое занятие** | Каб.№313 |  |

**Методическое обеспечение образовательной программы**

* Мультемедийное пособие «Гражданское образование в школе»
* Методическая разработка деловой игры «Научись успеху»
* Методические рекомендации к проведению дискуссии «Права человека в школе»
* Методические интерактивные разработки занятий по модулям
* Лекции
* Тестовые материалы
* Принтер цветной и ч\белый, компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, фотоаппарат

**Рекомендуемая литература для преподавателей**

1.Европейская конвенция о защите прав человека, Пособие для преподавателей,2001г

2.Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. Москва 2002 г.

**Рекомендуемая литература для слушателей**

1.О нашей Конвенции. Методическое пособие по преподаванию прав ребенка. Томск: ООО «Компания Янсон», 2002г

2.«Мир наших прав», Методические материалы Томской городской ДЮОО «УЛЕЙ», Томск,2003г

Приложение к Программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Место работы, должность | Опыт работы |
| 1 | Лукина Татьяна Евгеньевна | МАОУ СОШ №16, учитель обществознания | 7 лет |
| 2 | Архипова Ольга Иосифовна | МАОУ СОШ №16, зам. директора по ВР | 17 лет |
| 3 | Харламова Елена Александровна | МАОУ СОШ №16, учитель обществознания | 15 лет |