

## **Тема: Проект «Школьное самоуправление»: итоги и перспективы.**

*Преподаватель ЦГО «РОСТ» МАОУ СОШ №16*

*Харламова Е.А.*

**Цель занятия:** подведение итогов реализации проекта команды ЦГО «Школьное самоуправление»

### **Задачи занятия:**

1. Анализ результатов работы;
2. Анализ уровня сформированности гражданских компетенций у членов команды;
3. Пропаганда деятельности ЦГО, как команды школьных активистов

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, литы ватмана, раздаточный материал: схемы, документы.

**Целевая группа:** члены органа школьного ученического самоуправления

Содержание занятия:

Учитель: Здравствуйте ребята. Сегодня мы собрались, чтобы подвести итоги работы над проектом «Школьное самоуправление» в рамках работы школьного ЦГО «РОСТ». Сегодня встретятся: команда действующая, имеющая опыт удач и неудач, опыт реализации конкретных дел, проектов и молодая команда, которой предстоит выработать свою стратегию, тактику в системе управления школьной жизнью. Сегодня у вас есть возможность поделиться мыслями, желаниями, своим видением проблем стоящих перед вами. У старших есть возможность дать напутствия своим приемникам. Они должны показать молодой команде на личном примере возможные риски, связанные с необходимостью соблюдения законов и других нормативных формальностей появляющиеся в процессе реализации проектов или программы.

Для этого мы пригласили на занятие нового председателя Совета старшеклассников и его команду в качестве активных участников занятия, и желающих старшеклассников в качестве гостей.

В 2009 году команда ЦГО «РОСТ» выдвинула себя на выборы в органы ученического самоуправления. Уже во время самих выборов, я активно включилась во все правовые особенности данного действия. Была разработана предвыборная программа, пиарпрограмма. Выборы оказались самыми настоящими, горячими с применением всех формальных и не формальных возможностей. Одержав победу, команда принялась за разработку и реализацию проекта «Школьное самоуправление».

Проблема, которую мы пред собой ставили:

- гражданская пассивность, чувство иждивенчества, потребительское отношение к жизни и инфантильность современных подростков; низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм.

Цель:

-Повышение правовой культуры школьников и формирование навыков активно участвовать в общественной жизни, создавать правовое пространство и видеть пути и средства борьбы за свои права.

Задачи:

- взаимодействие учителей, учеников и родителей
- формирование правовой грамотности молодежи
- обучение навыкам общественно значимой деятельности
- поддержка и защита прав детей

За три года работы над проектом мы стали единым целым, от роли активного руководителя помогающего формулировать, ставить цели и задачи, искать решения, я превратилась в скромного помощника, а порой и просто наблюдателя. За это время сформирована самодостаточная, грамотная команда, разветвленная сеть взаимодействующих структур вовлекающих в деятельность не только старшие классы, но и среднее звено. За три года работы внутри школьного проекта были реализованы многие внешние проекты, как образовательного характера, так и социального, что помогло не заикливаться на внутришкольных связях. Наша команда является участником и победителем проектных конкурсов городского, областного и всероссийского уровней, что являлось стимулом для развития речевых навыков, навыков выступления на публику, навыков взаимодействия с социальными партнерами, органами власти,

городского самоуправления, навыками ведения переговоров, выступления в СМИ и т.д. Все это было возможно потому, что любое, даже самое может быть, незначительное действие мы превращали в проект. Например, желание иметь рабочую комнату вылилось в проект «Вожатская», где пришлось обосновывать ее перед администрацией школы, искать средства на ее оборудование. Желание помочь больному ребенку вылилось в проект «Обыкновенное чудо» с выходом на СМИ ТВ-2 и т.д. Т.е. каждый шаг, мы облакали трудностями и формальными требованиями, которые встречаются на каждом шагу в реальной жизни, особо обращали внимание на законодательную базу, на необходимость согласовывания принимаемых решений, грамотного оформления.

Сегодня наша команда сдает свои полномочия. Это наш финиш. Наш последний проект – это подготовка приемников и передача полномочий.

Сегодня я, как куратор проектного модуля ЦГО хочу увидеть и проанализировать результат проделанной работы. Мы пригласили обе команды, уходящую и вступающую в должность, к обсуждению некоторых вопросов. Хочу услышать ваши рассуждения на спорные вопросы по теме самоуправления, понять для себя, есть ли реальные различия в уровне сформированности личных компетенций, гражданских, правовых, организаторских, политических. Я бы хотела убедиться в том, что все проделанное было не просто развлечением после уроков, времяпрепровождением, а действительно сыграло свою роль в становлении личностей. (Я, конечно, вижу результат и на уроках обществознания, истории, и во время внеурочного общения, но сегодня, я хочу услышать рассуждения на конкретные темы ) И, конечно, я хочу услышать ваше мнение по поводу результатов нашей работы).

Обе команды получают возможность высказать свое мнение, обосновать его. Это не дебаты, здесь не будет соперников, каждый сидящий в этой аудитории уже победитель.

Для активизации и продуктивности нашего разговора я приготовила тексты политических деятелей разных исторических периодов о общественной деятельности, о формах и значении самоуправления.

Давайте ознакомимся с первым из них и ответим на вопросы после текста. Предлагаю давать первым слово молодой команде, а старшим по опыту товарищам анализировать текст и ответ первой команды с точки зрения имеющегося опыта, развивая дискуссию.

*Эдуард Бенеш*

#### *Демократия сегодня и завтра*

*«Существуют люди, которые хотят быть ведомыми в силу характера индифферентного, пассивного и склонного к почтительности, или же характера, эгоистически рассчитывающего на выгоды, вытекающие из послушания либо из оказания поддержки признанным авторитетам в овладении ими остальными согражданами. Далее, есть много людей, которые, вообще не имеют вкуса к участию в общественной жизни или не имеют склонности, нужды или возможности заниматься общественными делами, остаются к ним равнодушными и сознательно хотят отгородиться от них, чтобы избежать известных неприятных сторон участия в общественной жизни. Наконец, существует естественное физическое и духовное неравенство способностей, интеллекта и таланта, которые сами диктуют выбор для руководства организованным обществом и обуславливают нужное обществу руководство и его правильную организацию...*

*Кардинальное требование демократии состоит в том, чтобы не только руководители, но и сами руководимые массы, участвуя в дискуссиях, критике, выборах и вообще в политической жизни, стремились приблизиться к идеалу демократического героя, т.е. получить образование, понять свои великие задачи и приблизиться к идеалам и требованиям, которые предъявляет демократия к зрелому человеку-гражданину. Обязанности двухсторонни: нравственному уровню настоящего руководителя-демократа должен соответствовать нравственный уровень зрелых масс руководимого народа. Они следуют за своим настоящим руководителем так, как следуют за творцом-художником те, кого он силой своего творчества увлекает в иные сферы и царства. Они знают свое место и место его, видят в нем свое собственное олицетворение и одновременно правильно понимают, что настоящий руководитель опять же ищет их в себе самом. Они живут с ним и в нем, а он – с ними и в них».*

*Вопросы:*

1. *Согласны ли вы с представленной в документе классификацией людей по отношению к общественной жизни? Почему?*
2. *В чем может выражаться политическая пассивность?*
3. *Каковы требования демократии к руководимым массам?*
4. *Что такое «зрелый человек-гражданин»?*
5. *Как соотносятся руководители и простые граждане при демократии?*
6. *С какими мыслями автора вы согласны, а с какими могли бы поспорить? Почему?*

**Поль Анри Гольбах**  
**естественная политика или беседы об истинных**  
**принципах управления**

*«Вместо отвлеченных идей и утомительных наставлений, которыми обычно занимают умы молодых людей, необходимо привить им знание их естественных обязанностей, понятие о справедливости, чувство общности, или любовь к обществу, преданность родине, преклонение перед добродетелью, благородное стремление быть полезными. Все это, несомненно, представляет гораздо больший интерес, нежели пустые спекулятивные понятия и множество бесплодных знаний, которые невозможно применить к потребностям общества.*

*Люди несчастны, злы и не умеют жить в обществе только потому, что их руководители пренебрегают своей обязанностью просвещать их относительно их истинных интересов... Плохие законы, несправедливые правительства, порочные учреждения, нелепые обычаи, фанатичные, полные бесчеловечности и нетерпимости, препятствующие всякому естественному человеческому общению суеверия – все это никогда не может сформировать хороших граждан...*

*Школы предназначены повсюду самое большее для того, чтобы воспитывать воинов или давать поверхностные знания из области малопонятной науки, которую украсили именем юриспруденции; нет ни одной школы для граждан, которые хотят изучить искусство вести переговоры и заключать договоры, науку ведения торговых дел, управления финансами, определения истинных потребностей народов – одним словом, политику».*

*Вопросы:*

1. *Каким образом повышается политическая культура населения?*
2. *Нужно ли изучать политику в школе?*
3. *Кто виноват в том, что люди не умеют жить в обществе?*
4. *Как можно воспитывать хороших граждан?*
5. *Насколько высказанные автором мысли актуальны для сегодняшнего дня?*

**Декларация о принципах местного самоуправления**  
**в государствах-участниках Содружества независимых государств**  
**24 октября 1994 год**

*«Под местным самоуправлением понимается система организации деятельности населения (местных территориальных сообществ) для самостоятельного и под свою ответственность решения вопросов местного значения в соответствии с законами государства.*

*Решения органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции, обязательны для исполнения и подлежат государственной защите. Государство принимает меры по поддержке и развитию местного самоуправления.*

*При подготовке и принятии решений по всем вопросам, непосредственно касающимся интересов населения, осуществляющего местное самоуправление, государственные органы проводят консультации с органами местного самоуправления.*

*Официальные обращения органов местного самоуправления, направляемые в государственные органы, подлежат обязательному рассмотрению по существу поставленных в них вопросов.*

*Государство осуществляет контроль за законностью в деятельности органов местного самоуправления и не вмешивается в деятельность этих органов, если она осуществляется в соответствии с законодательством.*

*Органы местного самоуправления ответственны перед населением.*

*Представительный орган местного самоуправления избирается населением путем свободных, всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании.*

*Органы местного самоуправления в целях взаимопомощи, совместного решения социальных, экономических и культурных задач вправе образовывать ассоциации, в том числе и с участием органов местного самоуправления других государств».*

*Вопросы:*

- 1. Как строятся взаимоотношения органов местного самоуправления и государства?*
- 2. Каковы правовые рамки деятельности местного самоуправления?*
- 3. Какова ответственность органов местного самоуправления?*
- 4. Перед кем эти органы отвечают за свою деятельность?*

В ходе обсуждения каждого текста мысли детей и их рассуждения направляются на существующую в современном мире практику политических решений. Старшая команда должна выйти на конкретные примеры взаимодействия с администрацией школы, района, города за время своей деятельности и реализации своих проектов. Они должны показать молодой команде на личном примере возможные риски, связанные с необходимостью соблюдения законов и других нормативных формальностей появляющиеся в процессе реализации проектов или программы.

1. 9 «А» Какие цели вы перед собой ставите? Что хотите сделать, изменить, дополнить, усовершенствовать? 11 «А» Что изменилось в школе после введения и реализации проекта? Все ли у вас получилось? Почему?
2. Изменилось ли отношение родителей, учителей, школьников к самоуправлению в школе?
3. Каким должно быть развитие проекта в дальнейшем, в каком направлении следует вести работу по развитию системы самоуправления в школе?

В результате нашего диалога, я поняла, что в ученическом самоуправлении остались еще не решенные вопросы и проблемы. Я предлагаю сейчас вам подумать над этим вопросом, сформулировать проблему по проектной технологии (Дерево проблем) и представить ее решение. (вместе формулируют проблему, 11 класс формулирует причины, 9 класс что они сделают для ее устранения)

В качестве рефлексии предлагаю на листке написать девятиклассникам: «Что вы ждете от предстоящей вам деятельности лично для себя», а 11классникам «Что вам дала ваша деятельность в органах ученического самоуправления» за 3 года реализации проекта.

Занятие заканчивается притчей про бабочку, итогом которой является фраза: «Все в наших руках».