

Толерантность. Легко ли быть толерантным?

Преподаватель ЦГО «РОСТ» МАОУ СОШ №16

Архипова О.И.

Цель занятия: познакомить учащихся с понятием толерантность;

Задачи занятия:

1. Определить связь способности к толерантности с качеством отношений с другими людьми;
2. Укрепить личностное понимание толерантности учащимися;
3. Провести входящее тестирование на уровень коммуникативной толерантности.

Оборудование и материалы: игровое поле «Бинго», тест

Целевая группа: учащиеся 8 -9 класса

Содержание занятия:

Сегодняшний разговор о толерантности мы начнём с игры.

Игра « Свежий ветер». Учитель находится в центре круга. Он произносит начало фразы «Свежий ветер дует на того, кто...» и заканчивает её указанием на какие-либо признаки. Например: « Свежий ветер дует на тех, кто блондин». Все, кто попадает под это определение, должны поменяться местами. Условие: нельзя занимать соседний стул. Кому не хватило стула, становится ведущим. Игра продолжается не более 3-5 минут, чтобы не снизить эмоциональный настрой.

Учитель говорит: Мы все отличаемся друг от друга. Главное-воспринимать эти отличия как норма и обращать внимание на хорошее в людях, быть внимательными и великодушными. Умеем ли мы видеть в других хорошее?»

Работа по группам 5 мин: Участники обсуждают и записывают ответ на вопрос Что такое толерантность (терпимость, соблюдение прав человека, уважение к мнению, равенство). Каждая группа формирует собственное определение толерантности. Потом докладчик от каждой группы зачитывает определение. Определение должно быть кратким и как можно более точным.

Анализируя каждое из определений, необходимо обратить внимание на многогранность толерантности.

Толерантность уважение прав другого (в т.ч. права быть иным), а также воздержание от причинения вреда для всех и для самого себя. При этом толерантность это не уступка, не снисхождение, не потворство. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на права человека. Это активное отношение, а не пассивность.

Вопрос к классу 5 мин:

Вспомните примеры толерантного и не толерантного поведения:

- в истории России
- в ежедневной школьной жизни

Затем учитель проводит тест на коммуникативную толерантность В.В.Бойко .

Учащиеся оценивают свое ощущение при каждом суждении по критериям:

0 – совсем неверно,

1 –чаще не верно,

2–чаще верно,

3 – всегда верно

1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди

2) Шумные игры переношу с трудом

3) Яркие личности действуют на меня отрицательно

4) Безупречный человек – настораживает

5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник

6) Меня раздражают любители поговорить

- 7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу
- 8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям
- 9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня
- 10) Мне не симпатичны: Молодежь (прически, мода)
- 11) Мне не симпатичны: «Новые русские» (бескультурие, рвачество)
- 12) Мне не симпатичны: Представители некоторых национальностей
- 13) Мне не симпатичны: Тип мужчины (женщины)
- 14) Мне не симпатичны: Одноклассники с низким уровнем успеваемости
- 15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же
- 16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен
- 17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем
- 18) Неприятны самоуверенные люди
- 19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте , в очереди
- 20) Имею привычку поучать окружающих
- 21) Невоспитанные люди возмущают меня
- 22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь
- 23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания
- 24) люблю командовать близкими
- 25) Меня раздражает: Старики в час пик в магазинах и транспорте
- 26) Комната на двоих с незнакомым
- 27) Несогласие других с моей правильной позицией
- 28) Когда мне возражают
- 29) Другие делают не так, как мне хочется
- 30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам
- 31) Меня часто упрекают в ворчливости
- 32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те кого я ценю и уважаю
- 33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки
- 34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь
- 35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку
- 36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях
- 37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье
- 38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей
- 39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных
- 40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим
- 41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
- 42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам
- 43) Не поддерживаю отношений со странными людьми
- 44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
- 45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы

Обработка результатов:

1-45 высокая степень толерантности

45-85 средняя степень толерантности

85-125 низкая степень толерантности
125-135 полное неприятие окружающих

В конце занятия учитель проводит игру « Бинго».

Каждый ученик получает опросный лист, в каждой ячейке которого должна появиться подпись кого-либо из находящихся в кабинете.

У кого голубые глаза?	Кто умеет вкусно готовить?	Кто любит мороженое?	У кого дома есть кошка?
Кто любит смотреть мультфильмы?	Кто любит петь песни?	Кто любит танцевать?	У кого дома есть собака?
Кто родился зимой?	Кто любит поспать?	У кого есть сестра?	Кто любит читать книги?
Кто входит в сеть «ВКонтакте»?	Кто учится на 4 и 5?	Кто умеет играть на музыкальном инструменте?	Кто умеет кататься на лыжах?

При этом один ученик может расписаться только в одной клеточке, т.е. нужно найти 16 разных людей, которые соответствуют тому или иному признаку, указанному в опросном листе. Кто самый первый закончит работу, тот кричит « Бинго!». Всей группой учащихся проверяется подлинность подписей. Ведущий называет признак, указанный в опросном листе, например: « У кого голубые глаза?» Все, имеющие этот признак, должны встать и сказать « Это Я!», а остальные прокричать, « И это, здорово!». Затем победитель получает приз, и начинается обсуждение игры. В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Легко ли было найти для каждого признака человека?
- Всем ли вы хотели расписаться?
- С какой ячейкой у вас не возникло проблем, а какую, наоборот, было сложно заполнить?
- Эта игра показала, что мы отличаемся друг от друга, или наоборот, что мы похожи?

Вывод в конце занятия учитель и учащиеся делают вместе , например -индивидуальность другого - это прежде всего то, что составляет особенное в нем: данное от природы, воспитанное, усвоенное в среде обитания. Мера несовпадения личностных подструктур партнеров и составляет различия их индивидуальностей.

Литература:

1. Бочарова А.М., Бочаров И.В. Права человека. Методическое пособие для учителей.- Пермь, 2008г.
2. <http://pedsovet.su/load/48-1-0-802>