

Тема: «Что такое права человека?»

Преподаватель ЦГО «РОСТ» МАОУ СОШ №16

Архипова О.И.

Цель занятия: Определение природы прав человека и воспитание чувства уважения к правам человека.

Задачи занятия:

1. Сформулировать понятие права человека и познакомить с перечнем документов по правам человека
2. Дать возможность ученикам самостоятельно определить подходы к ограничениям прав человека.
3. Выяснить, существуют ли действия по отношению к человеку, которые нельзя совершать ни при каких обстоятельствах.
4. Развивать навыки работы в группах, навыки публичных выступлений и умение аргументировать свою точку зрения.

Оборудование и материалы: набор карточек, игровое поле, проектор

Целевая группа: учащиеся 10-11 класса

Содержание занятия:

Учитель спрашивает у учащихся: Что такое права человека? Постарайтесь дать наиболее полное определение. Учащиеся высказываются и формулирую определение:

Права - это нормы, правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, их должен соблюдать каждый человек, эти правила регулируют отношения между людьми.

Как возникло это понятие? (учащиеся предлагают свои варианты)

Учитель рассказывает: Идея прав человека не нова. Человечество давно думает над этой проблемой. Общество не может существовать, если сила, грубость и насилие не будут ограничены.

О правах человека сказано во всех мировых религиях, философских учениях. Каждое общество подходит к этой проблеме, учитывая свои особенности. Но вместе с тем, во всех государствах в правах человека есть и общие идеи в понимании прав человека.

После окончания Второй мировой войны люди поняли, как нарушались права граждан во всех государствах, где шли военные действия, сколько людей погибло, подверглось голоду, холоду, страшным потрясениям и испытаниям.

Во многом создание очень важного документа было реакцией человечества на ужасы и зверства фашизма и нацизма во II мировой войне. С тех пор появилось более 70 международных документов о правах человека.

Назовите документы которые провозглашают права человека? (учащиеся называют)

Учитель: Права человека как система международных законодательных норм были впервые сформулированы во Всеобщей декларации прав человека в 1948 году. 14 стран - участниц ООН создали комиссию по правам человека, которые составили Всеобщую Декларацию прав человека. Сейчас ООН объединяет около 200 государств, но для них Всеобщая Декларация прав человека не является ни договором, ни юридическим соглашением. Всеобщая Декларация прав человека - идеал, к которому государства стремятся

Чтобы сделать Всеобщую Декларацию прав человека реальным документом, ООН были приняты дополнительно к ней:

- Международный Пакт о гражданских и политических правах
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Кроме того, ООН разработала Конвенции по правам человека: по расовой дискриминации, дискриминации женщин, правам ребенка и т.д.

Чтобы понять значение Декларации важно обратить внимание на такие ее стороны:

1. Это эталон гуманности и демократичности государства;
2. Это образец для составления Конституций различных государств;
3. Государства, вступившие в ООН, признали ее как масштаб по правам человека и присоединились к ней.

Основным для создания концепции прав человека является понимание человеческого достоинства, оно опирается на два принципа: равенства и свободы.

Наши права и свободы - это своеобразный щит, прикрывающий наше человеческое достоинство от посягательства со стороны государства. Права человека сами по себе не могут сделать нас любимыми, счастливыми, свободными, красивыми или богатыми. Они нам не гарантируют счастья, справедливости или благосостояния. Они лишь защищают нас от унижений и посягательств на наше достоинство.

Благодаря правам, человек сохраняет свою личность, неповторимость, своеобразие. Права человека - это важнейшая демократическая ценность; в них включаются обычно свободы и права личности, признанные законом и защищаемые государством. Права дополняются обязанностями, например, обязанностями родителей обеспечить права детей, гражданским долгом, обязательствами государства защищать и создавать условия для охраны прав граждан (таких, как право на жизнь, на труд, на образование и другие).

Концепция прав человека строится на трех положениях:

- каждая власть ограничена;
- каждый человек обладает своим миром, в который никому вмешиваться нельзя;
- каждый человек, защищая свои права, может иметь претензии к государству.

Существуют различные классификации прав человека, которые мы рассмотрим на следующем занятии.

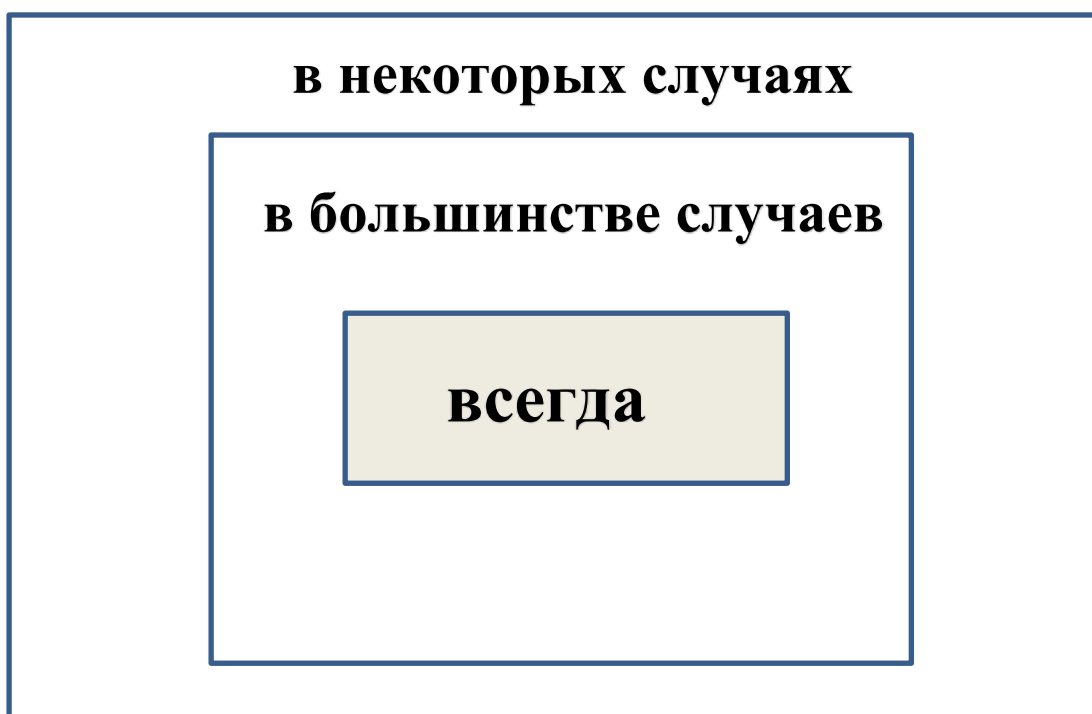
Право – это то, без чего человек не может жить достойно. Права не нужно покупать, зарабатывать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди.

А сейчас я предлагаю вам сделать следующее задание.

Практическая часть проводится в форме игры « Как вы думаете?»

Учитель раздает группам одинаковые листы бумаги со схемой и одинаковые наборы карточек.

Схема игрового поля:



Наборы карточек:

№1 Нельзя убивать

№2 Нельзя пытаться

№3 Нельзя содержать рабов

№4 Люди могут говорить и писать что хотят

№5 Ко всем людям нужно относиться одинаково

№6 Частные письма читать нельзя, а разговоры подслушивать

№7 Нельзя заставлять человека работать

№8 Достигнув определённого возраста, человек может жениться на ком хочет

Учитель формулирует первую задачу: «Не советуясь ни с кем, прочитайте то, что написано на карточках, положите каждую из них «лицом» вверх на то поле на листе, где, как вы считаете, она должна находиться. Например, на одной из карточек написано «нельзя пытаться». Если учащиеся вашей группы считают, что запрет действует ВСЕГДА, положите карточку на центральное поле. Если группа считает, что это верно в БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ, положите её на среднее поле. Положите её на крайнее поле, если считаете, что этот запрет действует только в НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ.

Далее идёт групповая работа и обсуждение каждой карточки. Задача учащихся - вместе выяснить, где должна находиться каждая карточка. Учитель поясняет: «Если вы не можете прийти к общему решению, то вам всей группой придётся искать компромисс».

Следующая задача, учащимся необходимо записать какие карточки остались в графе ВСЕГДА - это будет перечень важнейших, на их взгляд прав каждого человека. Все группы озвучивают своё мнение, идёт обсуждение одинаковых карточек, которые находятся на разных полях. Если есть разногласия, группам предлагается аргументировать свою точку зрения.

Учитель поясняет: «Карточки на центральном поле описывают те права, которые вы считаете, должны иметь все люди, независимо от пола, возраста, цвета кожи, то есть при всех обстоятельствах. Это ваше мнение о правах человека. Сравните ваш список со списками других групп». В конце занятия учитель обращает внимание учеников на то, что созданная ими схема во многом соответствует Всеобщей декларации прав человека, что схема, в сущности, выражает их коллективное мнение о правах человека.

Литература:

1. Бочарова А.М., Бочаров И.В. Права человека. Методическое пособие для учителей.- Пермь, 2008г.

2. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru>

3. И. Бочаров, А. Суслов и др. Права человека. Методика преподавания в школе. 9-11 классы.- Пермь, 2008г.