***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ***

***УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАОЗЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ***

***ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ***

 ***№ 16 г. ТОМСКА***

*634009, г.Томск,*

*пер. Сухоозёрный ,6*

*тел./факс 402519,405974*

zaozerom@mail.tomsknеt.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**Педагогический совет МАОУ Заозерной СОШ № 16 г.ТомскаПротокол №1 от 28.08. 2020г | .  | **Утверждаю**Директор МАОУ Заозерной СОШ №16 г.Томска\_\_\_\_\_\_\_\_/Астраханцева Е.В.Приказ № 220/1 от 28.08.2020г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Название программы: **«Школа экологического действия»**

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Ларина А.В.

Возраст слушателей:

12-13 лет

Срок реализации:

1 год

Год разработки программы 2020

Томск – 2020

**1.Пояснительная записка.**

**1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми учебно-методическими документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения Заозерной средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска.
* Примерные программы внеурочной деятельности ФГОС НОО.
* ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. № 1897
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Стратегия развития Города Томска до 2020 года ( в редакции , введённой Решением Думы Города Томска от 25 апреля 2014 года № 988).

Программа внеурочной деятельности «Школа экологического действия» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Организация и оценка обучающимися собственного продвижения в указанных направлениях в рамках программы «Школа экологического действия» реализуется с использованием коммуникативных технологий (ведение динамического дневника, самопрезентации) и технологии проектирования. При освоении образовательной программы накапливаются и оцениваются индивидуальные результаты ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Умение сотрудничать и проявлять инициативу не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, советующих возрасту; помогает осваивать правила общественного поведения. Изучение и применение технологии социального проектирования в рамках программы формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность и командное творчество, направленную на пользу общества.

Изучение природных объектов и достопримечательностей в регионе, знакомство с общественными организациями, участие и организация экологических и эколого-краеведческих мероприятий повышает активность обучающихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей, формирует чувство успешности, социализирует личность подростка. Предлагаемый курс представляет собой интеграцию коммуникации, предметного и социального проектирования через формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

**1.2.Цель и задачи программы.**

**Целью программы** **«**Школа экологического действия» является формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования и повышения активности учащихся при овладении экологической грамотности.

**Задачи**:

1. Сформировать у обучающихся ответственное поведение и готовность к экологическим действиям.
2. Способствовать формированию экологического мышления и компетенций в подростковом коллективе в школьной и внешкольной образовательной среде.
3. Изучить Особо охраняемые природные объекты города, региона, РФ; основы экологического права, ознакомится с Красной книгой животных и растений Томской области
4. Способствовать повышению интереса к своей малой родине через оценку её уникальности и важности для всей страны, бережное отношение к природе, окружающей среде.
5. Обучить и освоить технологии «социального проектирования», эколого-краеведческого проектирования.
6. Освоить основы экологической морали.

При реализации программы используются следующие формы организации образовательного процесса: лекции - беседы, тренинги, ролевые игры, КТД, творческие мастерские, тестирование, выполнение самостоятельной работы, участие в городских акциях и играх .

**2. Общая характеристика дополнительного образования.**

 В качестве главного результата образования, как указывается в документах по ФГОС, должна рассматриваться готовность и способность ее выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Достижение указанного результата невозможно без гражданского образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что она закладывает основы гражданского образования у подрастающего поколения. Одной из целей гражданского образования в школе – создать условия для воспитания у детей нравственной, правовой и экологической культуры, гражданской ответственности способствующей формированию общественно-активной личности. Сегодня важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для того, чтобы он мог адаптироваться в окружающем мире, быть успешным, ему необходимы определённые знания и умения, с помощью которых он сможет поддерживать качество жизни, проявляя заботу, инициативу и активно реализовывать их в рамках определённой деятельности. Также важно проявлять себя в заботе о природе, проникнуться ответственностью за будущее планеты, формировать экологической мышление, навыки экологических способов действия.

Актуальность развития экологического образования соответствует стандартам образования, экологической доктрине, соответствует потребностям устойчивого развития общества.

Актуальность развития ученического самоуправления на сегодняшний день бесспорна, она является элементом корпоративной культуры образовательной организации.

 Программа предусматривает развитие коммуникативных навыков, через практико–ориентированный подход к обучающемуся. Она закладывает воспитание и развитие лидерских, толерантных качеств личности не только в работе над собой, но и при взаимодействий в команде.

При разработке содержания программы автор руководствовалась сложившейся потребностью повышения экологической культуры и грамотности, поиском и обнаружением ответов на вопросы «Человек и природа» средствами туристско-краеведческих практик. Реализация программы позволяет формировать у детей такие ценности как коллективизм, чуткость к природе, забота о других людях, милосердие, доброта, ответственность, социальная активность, организованность. Принимая участие в реализации социального проекта, обучающиеся имеют возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного поведения в окружающем мире. Поэтому в программу включено знакомство с лучшим опытом региона в деятельности социального проектирования.

Программа ориентирована на обучающихся 6, 7 класса в возрасте 12-13 лет заниматься в ЦГО, она построена с учётом продолжения обучения в ЦГО «РОСТ».

Содержание программы Школа экологического действия» состоит из четырёх блоков: «Земля – наш общий дом» – 36 часов, «Я – гражданин России и Земли» - 44 часов, «Проектирование в действии!» - 36 часов, «Экологическая общественная инициатива» - 20 часов.

Общее число часов в год – 136. Число часов и занятий в неделю – 2 часа теоретических и 2 часа практических продолжительностью 45 минут.

**3. Результаты освоения курса дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Характеристика результата** **(базовый уровень)** | **Характеристика результата (повышенный уровень)** | **Способы оценки результата** |
| **Личностные результаты** | умеют организовать общение, включающее умение слушать собеседника, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; | могут общаться с незнакомыми людьми в рамках толерантных отношений умеют задавать вопросы, слушать собеседника; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | наблюдение за формированием коммуникативной культуры |
| проявляется способность личности нестандартно, творчески мыслить | на основании творчества предлагают различные варианты решения (проблемы, задачи) | наличие решения, предложений |
| определяют свои цели, берут ответственность на себя, определяют своё место в группе. | определяют пути реализации цели, выполняют поручения и обязательства, проявляют инициативу, обращаются за помощью. | наблюдение за выполнением поручений (исполнительская дисциплина) |
| умеют работать индивидуально и в команде, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | могут организовывать командное взаимодействие, отстаивать мнение команды, презентовать результаты общей работы | наблюдение за деятельностью команды и степенью участия каждого учащегося |
| умеют сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность | участвуют в общественной жизни в пределах возрастных особенностей | диагностика уровня активности каждого слушателя в мероприятиях школы  |
| **Метапредметные результаты** | знают экологические общественные организации региона и страны, ООПТ | могут с помощью знаний о структуре управления решать ситуационные задачи.  | устный опрос, тестирование |
| могут пользоваться различными видами информационных источников и быстро находить нужную информацию; | извлекают информацию из источников и систематизируют её в соответствии с задачей, делают выводы и обобщение. | анализ качества и количества использованных источников информации. Беседа. |
| знают принципы и алгоритм реализации проекта | Применяют технологию проектирования на практике (в жизни) | реализация проекта, фиксация |
| могут составить план проведения творческого мероприятия, распределить ответственных | могут организовать КТД на уровне класса, параллели | проведённое КТД (анализ организации) |

**4. Формы итоговой аттестации:**

* Творческий отчёт о деятельности образовательного коллектива за 2020-2021 уч. год с результатами работы.
* Реализация эколого-краеведческих проектов
* Участие в образовательном событии ЦГО «РОСТ»
* Участие в муниципальных и региональных конкурсах, акциях, слётах, фестивалях, квестах, викторинах, играх по теме образовательной программы

Перечень дополнительных образовательных событий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название образовательного события** | **Форма участия** |
| региональный | Фестиваль национальных культур «Содружество» | Очная (заочная) |
| региональный | Экологические программы «Друзья таёжного края»  | заочная |
| городской | Городу Томску – чистые берега | очная |

**5.Содержание программы дополнительного образования.**

**Раздел 1 «Земля – наш общий дом» (34 часа)**

Т.1. Наши истоки. Наша «колыбель» - природа.

Т.2. ООПТ: город, регион, Россия

Т.3. Красная книга: фонды РФ и Томской области. Что надо беречь

Т.4. Природоохранная система в РФ. *Лекция, работа с интернет источниками. Экологическая мораль и экологическое право*

Т.5. Реклама экологических объектов. Составление правил поведения на природе.

Т.6.*.* Экологические проблемы. Пути решения. Изучение опыта.

Т.7. Реестр Особо охраняемых природных объектов Томска и области. План посещений ООПТ (заказник Синий Утёс, Ботанические сады, источники, родники…)

Т.8. Значение Томска в РФ. Томская область на карте РФ. ООПТ. *Беседа-лекция, работа с интернет источниками, картой Томской области, текстом учебника по Географии Томской области. Виртуальная экскурсия по ООПТ города Томска и области. Экскурсии по городу Томску. Экскурсия по окрестностям района*

**Раздел 2 « Я – гражданин России и Земли» (36 часов)**

Т.9. Томская область на карте РФ. Управление регионом. *Федеративное устройство страны*. *Беседа-лекция, работа с интернет источниками, картами РФ.* Административные районы города и области.

Т.10. Мой район - моя малая родина. Экологический *Бренд – зачем он нужен. Томский бренд – это… В чём уникальность моего района. Написание синквейна, кластеров, эскизов. Экскурсия по окрестностям района.*

Т.11. «Красная книга глазами детей - нарисуем, будет жить» - анализ опыта международного конкурса. Творческие замыслы

Т.12. Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна. *Многонациональность – это уникальность РФ. Народное единство на защите природы.*

**Раздел 3 Проектирование в действии! (36 часов)**

Т.13. Что такое социальный проект и межпредметный? Портфолио проекта. *Обзор реализованных социальных проектов в Томской области по экологической активности, анализ творческих и художественных проектов Юнеско по охране природы. Определение проектных групп. Проектная команда: роли, обязанности ответственность. Знакомство со структурой и компонентами проекта, характеристика основных компонентов на примере портфолио проекта участников. Разбор содержания разделов портфолио.*

Т.14. Изучение общественного мнения, формулировка проблемы. *Методы и способы изучения общественного мнения: ресурсы сети интернет, социологическое исследование. Выбор проблемы. Работа с различными источниками информации. Обработка результатов: графики, диаграммы.*

Т.15. Определение цели и задач проекта, мероприятий и ожидаемых результатов. *Как сформулировать цель, задачи, правильно распределить обязанности в группе. Оценка собственных ресурсов и дефицитов.*

Т.16. Определение ресурсов, поиск социальных партнёров. ОГУ «Облкомприрода». *Кто такой социальный партнёр, мотивация на взаимодействие. Составление карты контактов. Поиск партнёров. Шаги от «письма обращения» к «договору о сотрудничестве».*

Т.17. Работа по реализации проекта. *Составление и реализация плана мероприятий по проекту. Корректировка хода реализации плана. Характер мероприятий зависит от направления проекта.* Проведение плановых мероприятий (экскурсий) в рамках проекта

Т.18. Заполнение портфолио проекта. *Оформление портфолио*. *Работа с текстом, рисунками и статистической информацией.*

Т.19. Анализ результатов работы над проектом. *Рефлексия, вклад каждого члена проектной группы в реализацию проекта, сбор отзывов.*

Т.20 Публичное представление реализованных проектов. *Представление результатов перед родителями, на мероприятиях и конференциях разного уровня*

Т.21. Информирование общественности о результатах работы над проектом. *Написание статьи в школьную газету, размещение информации на школьном сайте.*

**Раздел 4 «Экологическая общественная инициатива» (30 часов)**

Т.22. Общественные экологический организации мира, России, Томской области. «Зелёные» в России

Т.23. Детско-юношеское экологическое движение

Т.24.Моя общественная активность. *Представление отчёта Роль СМИ. Детские СМИ.*

**6.Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся**  | **Формы аттестации (контроля)** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел I. Земля – наш общий дом (34 часов)** |
|  | Т.1. Т.1. Наши истоки. Наша «колыбель» - природа. | 4 | 2 | 2 | участие в игре | наблюдение |
|  | Т.2. ООПТ: город, регион, Россия | 4 | 2 | 2 | восприятие информации, участие в обсуждении  |
|  | Т.3. Красная книга: фонды РФ и Томской области. Что надо беречь | 6 | 2 | 4 | участие в обсуждении |
|  | Т.4. Природоохранная система в РФ. *Лекция, работа с интернет источниками. Экологическая мораль и экологическое право* | 4 | 2 | 2 | участие в обсуждении и игре |
|  | Т.5. Реклама экологических объектов. Составление правил поведения на природе. | 4 | 2 | 2 | дискуссия, игра, аргументация суждений  | наблюдение, принятие решения. |
|  | Т.6.Экологические проблемы. Пути решения. Изучение опыта. | 4 | 2 | 2 | публичное представление кандидатов, голосование | подсчёт голосов |
|  | Т.7. Реестр Особо охраняемых природных объектов Томска и области. План посещений ООПТ  | 4 | 2 | 2 | публичное выступление, тестирование учащихся.  | анализ результатов тестирования |
|  | Т.8. Значение Томска в РФ.  | 4 | 2 | 2 | восприятие информации, участие в обсуждении | устный опрос |
| **Раздел II Мы часть общества и природы (36 часов)** |
|  | Т.9. Томская область на карте РФ. ООПТ. | 4 | 2 | 2 | восприятие информации, участие в обсуждении, просмотр видеосюжета | устный опрос |
|  | Т.10. Мой район - моя малая родина. Экологический *Бренд* | 16 | 4 | 12 | экскурсия, беседанаблюдение | бренд района эскиз |
|  | Т.11. «Красная книга глазами детей - нарисуем, будет жить» | 10 | 4 | 6 | экскурсия, беседа | отзыв - сочинение |
|  | Т.12. Я, Ты, Он, Она- вместе целая страна. *Многонациональность – это уникальность РФ. Народное единство на защите природы* | 6 | 2 | 4 | игра, планирование  | План и проект маршрута экскурсии |
| **Раздел III Проектирование в действии! (36 часов)** |
|  | Т.13. Что такое социальный проект и межпредметный? Портфолио проекта. | 6 | 2 | 4 | беседа, знакомство с реализованными соц. проектами, структурой портфоило | выбор проблемы,заполнение некоторых страниц портфолио |
|  | Т.14.Изучение общественного мнения, формулировка проблемы | 2 | 1 | 1 | сбор информации, проведение соц.опросов |
|  | Т.15.Определение цели и задач проекта, мероприятий и ожидаемых результатов  | 2 | 1 | 1 | восприятие информации, оценка собственных ресурсов |
|  | Т.16.Определение ресурсов, поиск социальных партнёров. | 2 | 1 | 1 | опыт публичного выступления | опрос  |
|  | Т.17.Работа по реализации проекта Проведение плановых мероприятий в рамках проекта | 10 | 4 | 6 | работа с документом | заполнение страниц портфолио |
|  | Т.18. Заполнение портфолио проекта  | 4 | 2 | 2 | самоанализ собственных качеств и интересов | анализ заполненного портфолио, анализ качества проведения мероприятий, наблюдение, экскурсии |
|  | Т.19. Анализ результатов работы над проектом | 4 | 2 | 2 | работа с документом |
|  | Т.20 Информирование общественности о результатах работы над проектом | 2 | 1 | 1 | рефлексия, беседа написание статьи, размещение информации | информация в школьных СМИ наблюдение  |
|  | Т.21. Публичное представление реализованных проектов | 4 | 2 | 2 | публичное выступление | информация в школьных СМИ |
| **Раздел IV Экологическое общественное движение (30 часов)** |
|  | Т.22 Общественные экологические организации мира, России, Томской области | 6 | 2 | 4 | Лекция, обсуждение | Наблюдение, опрос |
|  | Т.23. Детско-юношеское экологическое движение Общественные организации  | 14 | 4 | 10 | участие в игре, дискуссии, обсуждение, тестирование | наблюдение за деятельностью участия каждого учащегося, тестирование |
|  | Т.24. Моя общественная активность. *Представление отчёта Роль СМИ. Детские СМИ* | 10 | 4 | 6 | анализ собственных результатов, нахождение пути усовершенствования своих пробелов | Анкетированиенаблюдение |
|  | **ИТОГО** | **136** | **52** | **84** |  |  |

**7.Описание учебно - методического и материально- технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

1. Рабочая тетрадь участника проекта Школа «Роста», методическое пособие, КРМОО Центр « Сотрудничество», Красноярск, 2008
2. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара:Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.
3. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов.2000 -155с.
4. Красная книга Томской области: растения и животные
5. Красная книга
6. Компьютер, сканер, принтер.
7. Интерактивная доска, канцелярские товары

**8. Список литературы**

1. <http://www.kccp.ru/>
2. <http://www.tomsk.gov.ru>
3. http://blog.kob.tomsk.ru
4. Школа гражданской активности/Методическое пособие. Под. Ред. Чистякова Ю.А., Сладкиной Е.Г.- Томск : ОГБУ « РЦРО», 2013.-93с.
5. МЫ: развиваем культуру толерантности. Методическое пособие. ЧАСТЬ II./Авторы-составители: М.Г.Доржиева, В.В. Овчаренко. – Красноярск, 2012. – 80с.
6. Ежеквартальный информационный журнал для ОАШ «Сотрудничество», №1(61), 2013г.
7. Конституция Российской Федерации. – М.: Издательская группа ИНФА-М – Норма, 1997. – 80 с.
8. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение,2014 – 127 с.
9. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение,2014 – 127 с.